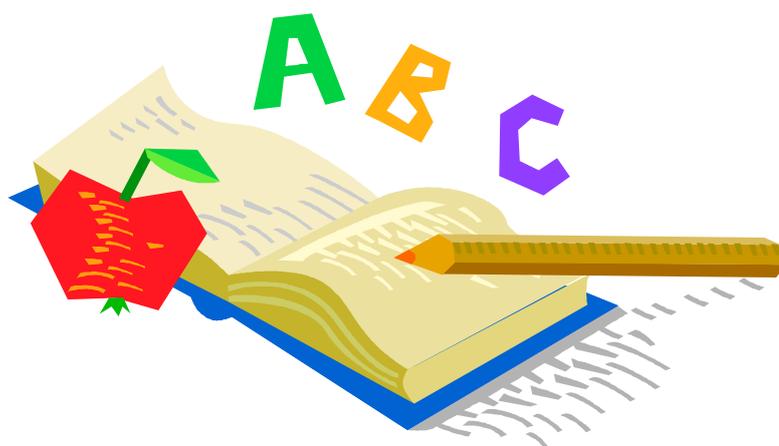


**平成25年度
全国学力・学習状況調査結果**



壮瞥町教育委員会

1. 本調査の目的

全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童生徒の学力・学習状況を把握、分析することにより、教育委員会・学校が、全国的な状況との関係において自らの教育の結果を検証し改善を図るとともに、児童生徒ひとり一人の学習改善や学習意欲につなげることを目的に実施しています。

壮瞥町では、今年度も、義務教育校4校全てが参加しています。

(1) 調査対象児童生徒

小学校第6学年、中学校第3学年

(2) 調査事項

教科に関する調査

・教科 ～ 小学校(国語A 国語B 算数A 算数B)

中学校(国語A 国語B 数学A 数学B)

・内容 ～ A(身に付けておかなければならない後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など、主として「知識」に関する問題)

B(知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のため構想を立て実践し、評価・改善する力などにかかわる内容、主として「活用」に関する問題)

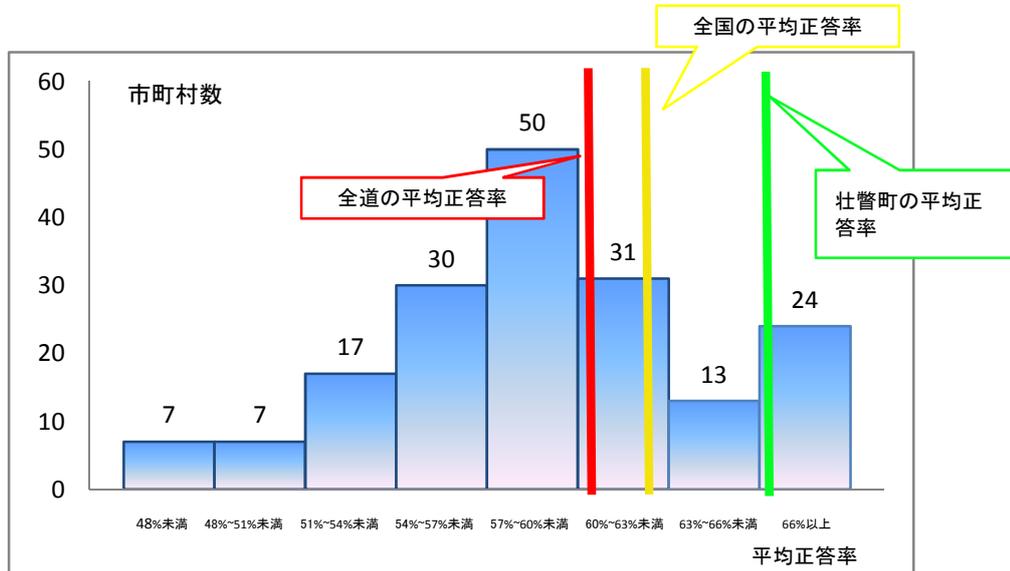
2. 調査結果の概要

今年度は、小学校国語A、中学校数学A・Bにおいて全国平均を上回る結果となりました。

全道分布との比較状況(小学校)

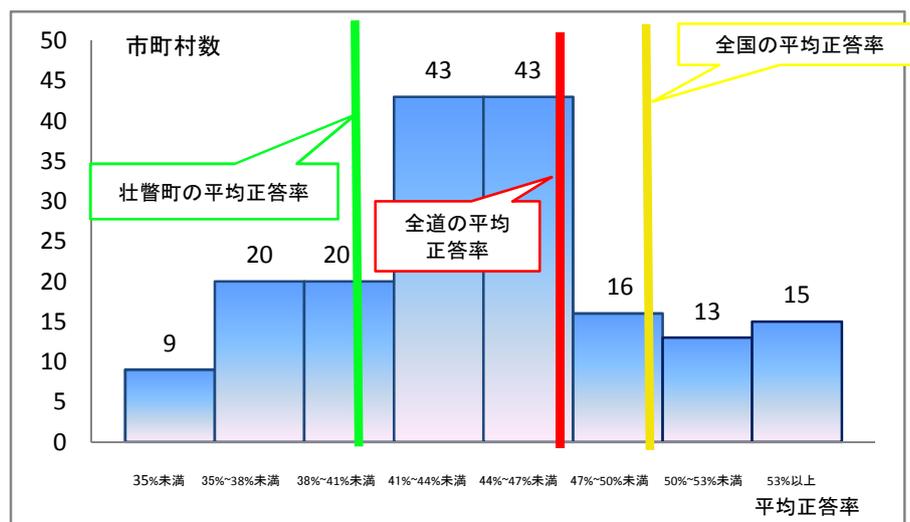
【小学校国語A】

平均正答率	全国	62.7
	北海道	60.4
	壮瞥町	66.4



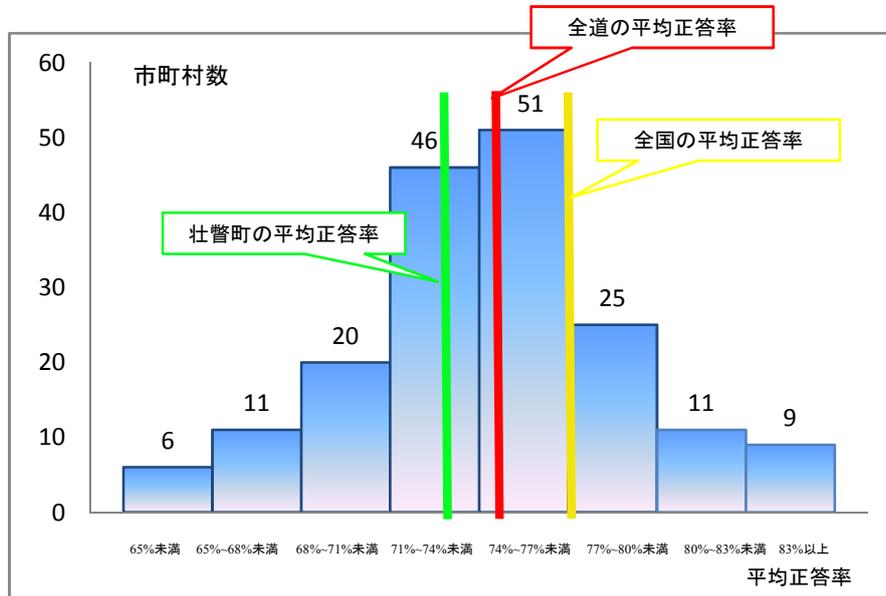
【小学校国語B】

平均正答率	全国	49.4
	北海道	46.4
	壮瞥町	39.0



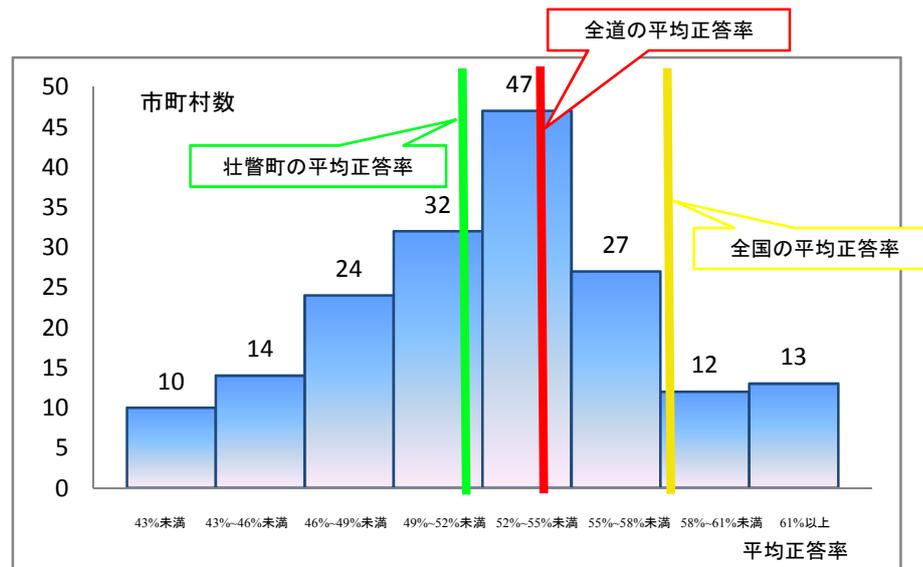
【小学校算数A】

平均正答率	全 国	77.2
	北海道	74.9
	壮 警 町	72.7



【小学校算数B】

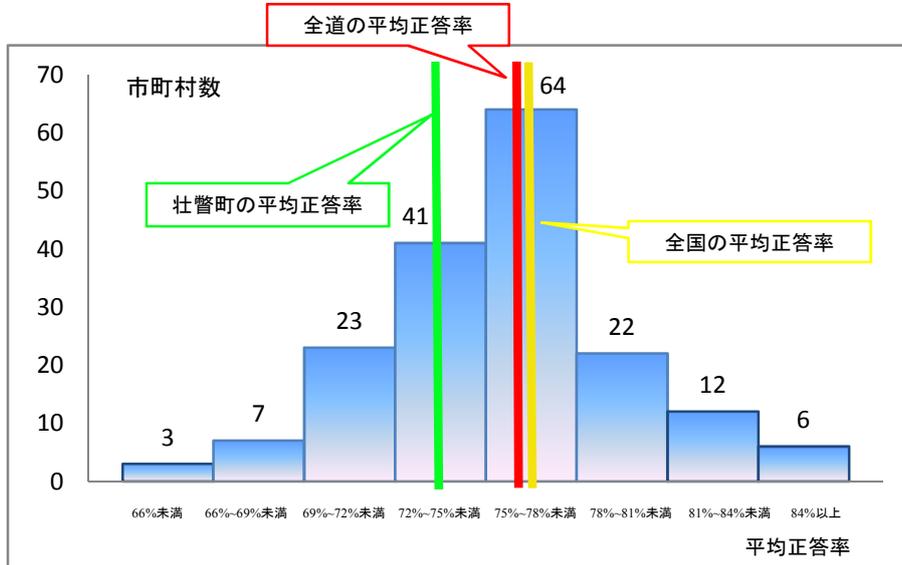
平均正答率	全 国	58.4
	北海道	54.0
	壮 警 町	51.6



全道分布との比較状況(中学校)

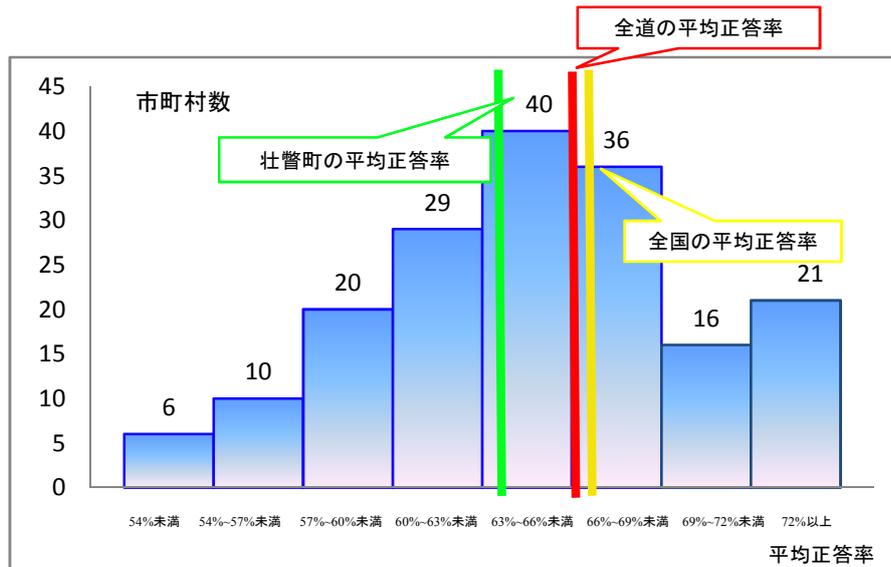
【中学校国語A】

平均正答率	全 国	76.4
	北海道	76.0
	壮 警 町	73.2



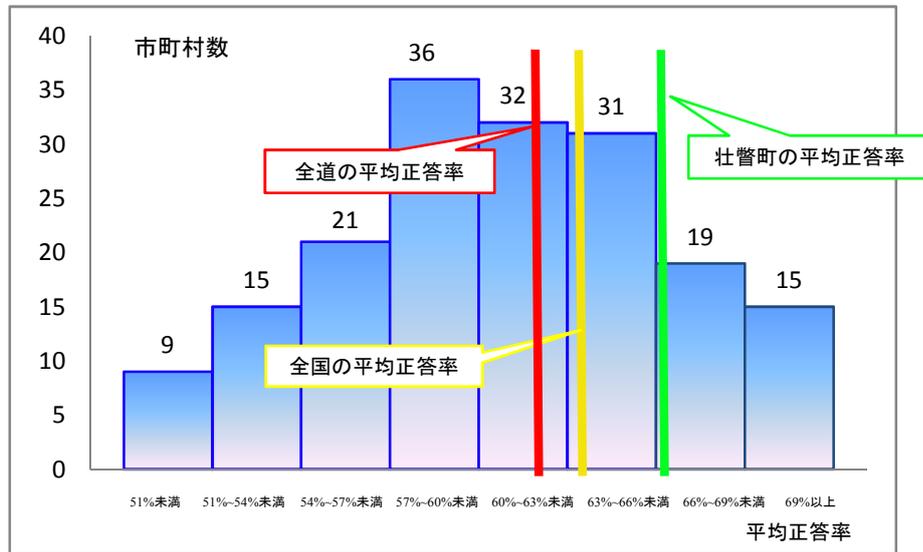
【中学校国語B】

平均正答率	全 国	67.4
	北海道	66.2
	壮 警 町	63.7



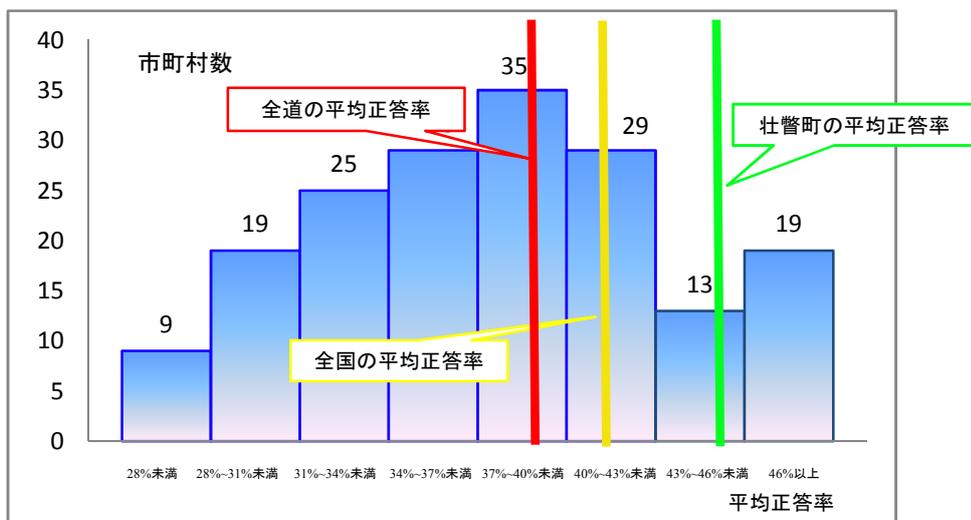
【中学校数学A】

平均正答率	全国	63.7
	北海道	62.3
	壮瞥町	66.2



【中学校数学B】

平均正答率	全国	41.5
	北海道	39.1
	壮瞥町	45.1



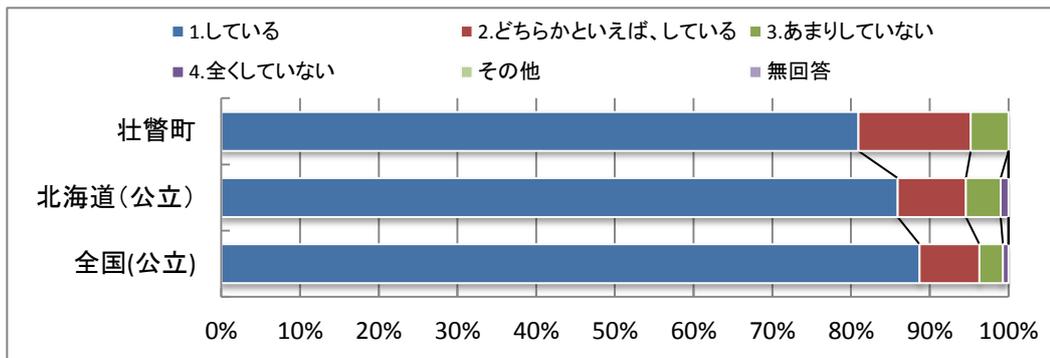
児童質問紙調査結果

壮警町教育委員会

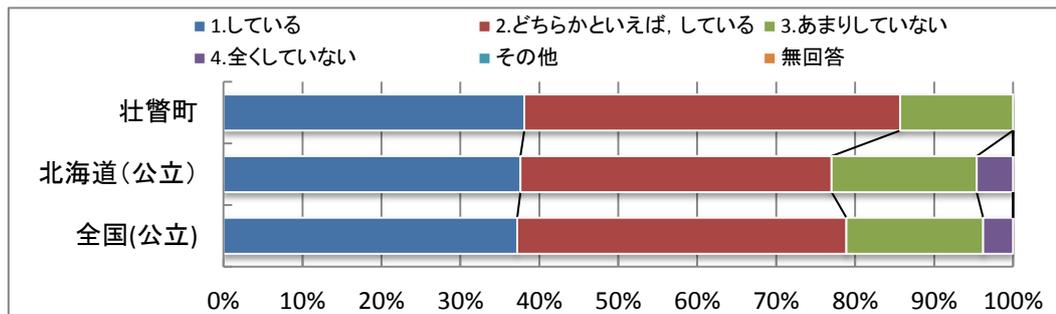
1. 基本的な生活習慣に関する状況

・就寝時刻、起床時刻、朝食、学習準備については、習慣化されて良い傾向となっておりますが、就寝時間が午後11時以降の児童が多く見られます。

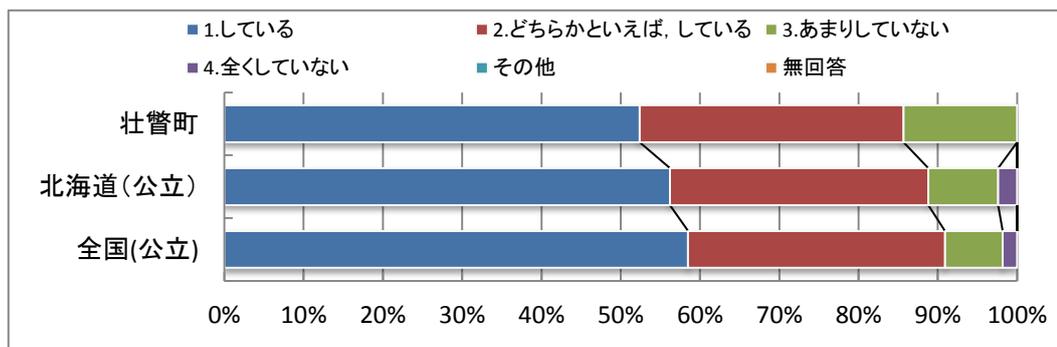
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



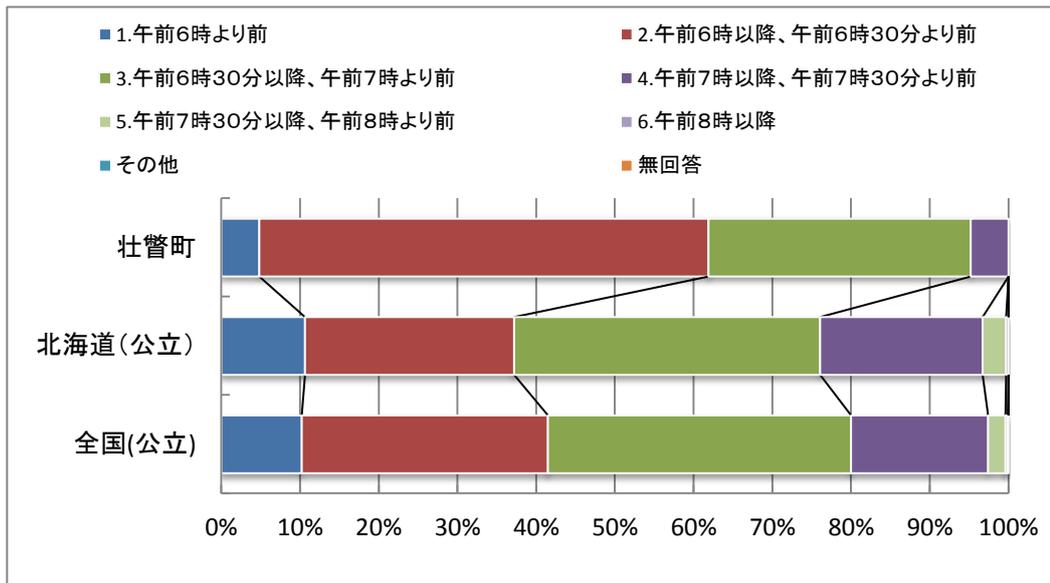
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



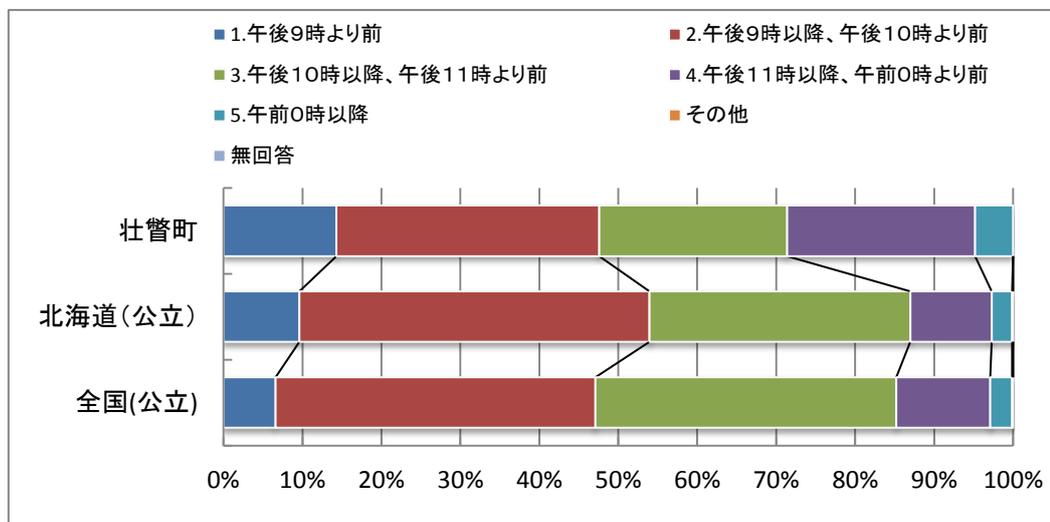
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 普段(月～金曜日), 何時ごろに起きますか。



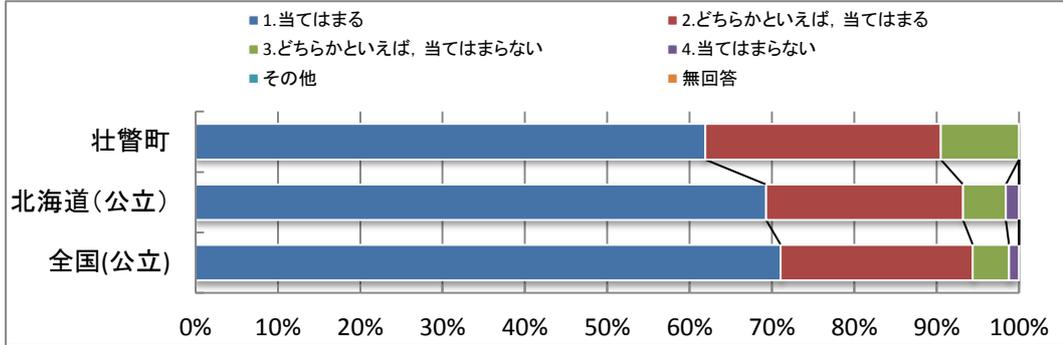
1-5. 普段(月～金曜日), 何時ごろに寝ますか。



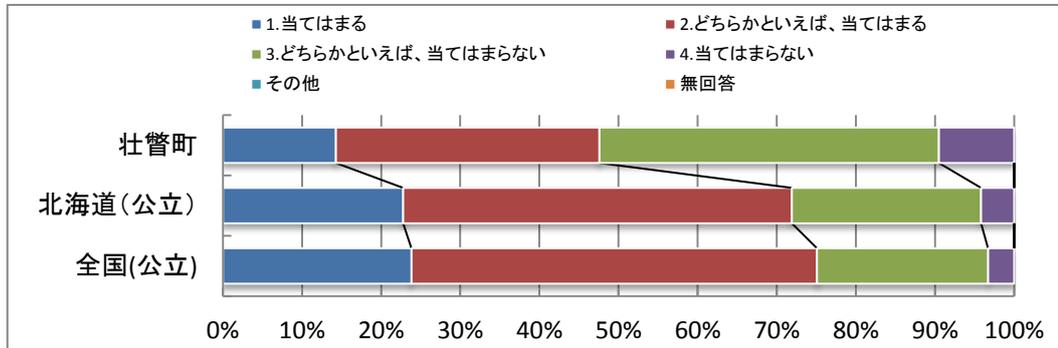
2. 自己肯定感に関する状況

・成就感や夢・目標に対しては、全道や全国の平均と大差はありませんが、困難な事への挑戦や自分の良いところがあるという質問では4割強の児童が否定的に捉えています。小さな事柄などの達成感から自信を持たせ、挑戦し続ける気持ちを育むことや、周囲が認め賞賛する取り組みの強化が必要と考えます。

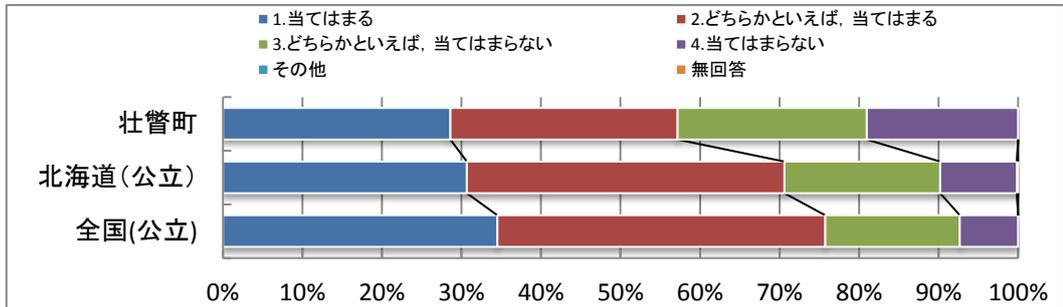
2-1. のんごを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。



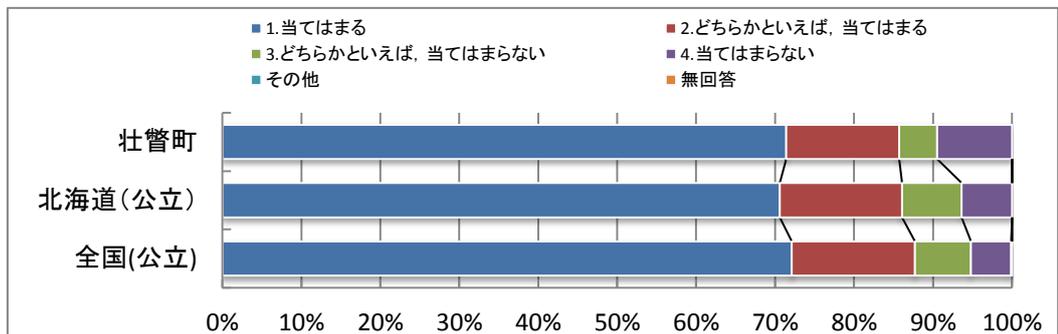
2-2. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。



2-3. 自分には、よいところがあると思いますか。



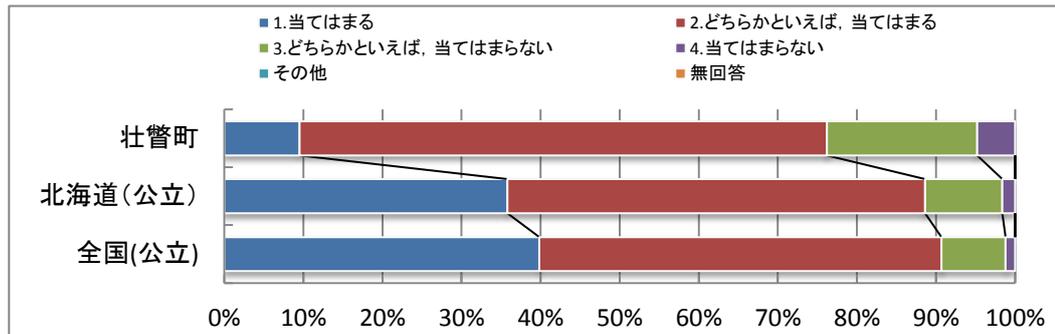
2-4. 将来の夢や目標を持っていますか。



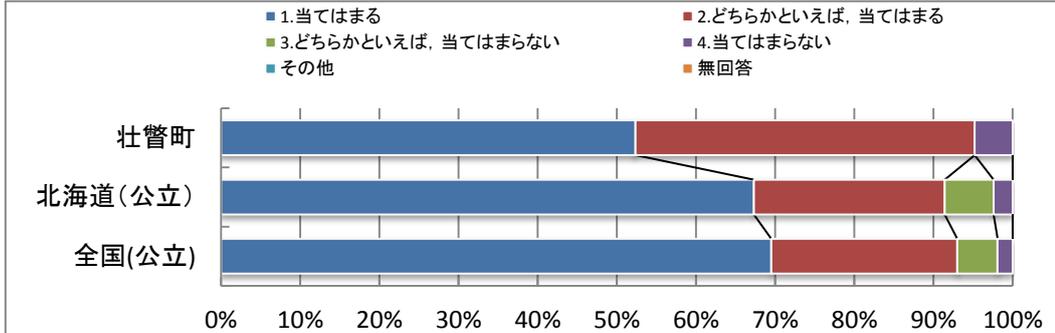
3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

- ・人の気持ちがわかる人間になりたい、いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立ちたいという意識は100%に近く、かなり高い傾向になります。
- ・学校の決まりを守ることについては、2割強の児童が、当てはまらない、どちらかといえば当てはまらないと回答しているため、少数ではあるが、善悪の判断や規範意識を道徳の授業や日常的な指導で改善を図る必要があると考えます。

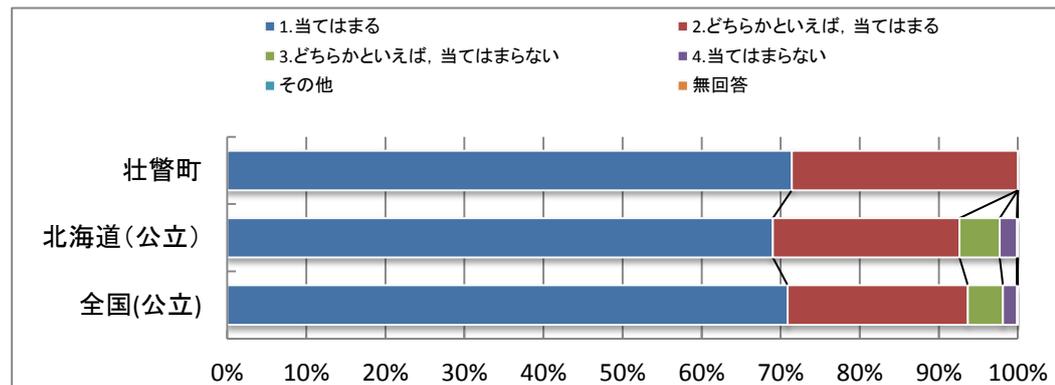
3-1. 学校のきまりを守っていますか。



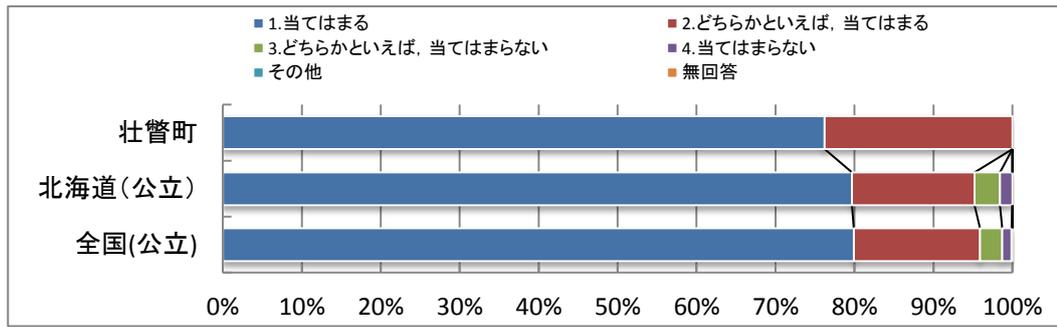
3-2. 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか



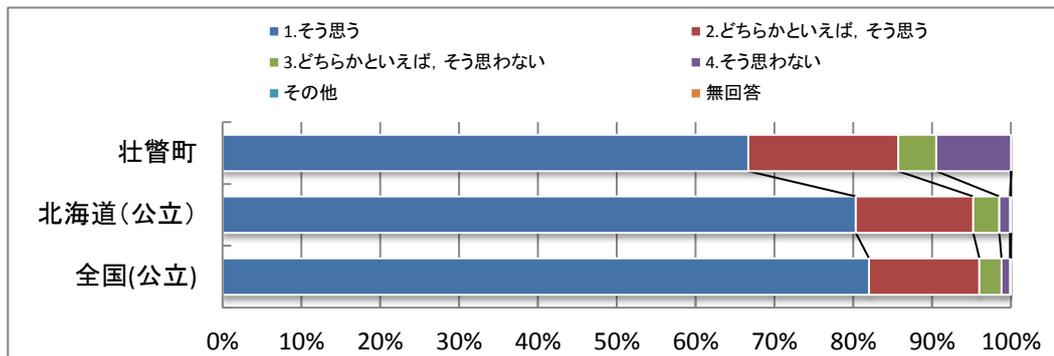
3-3. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



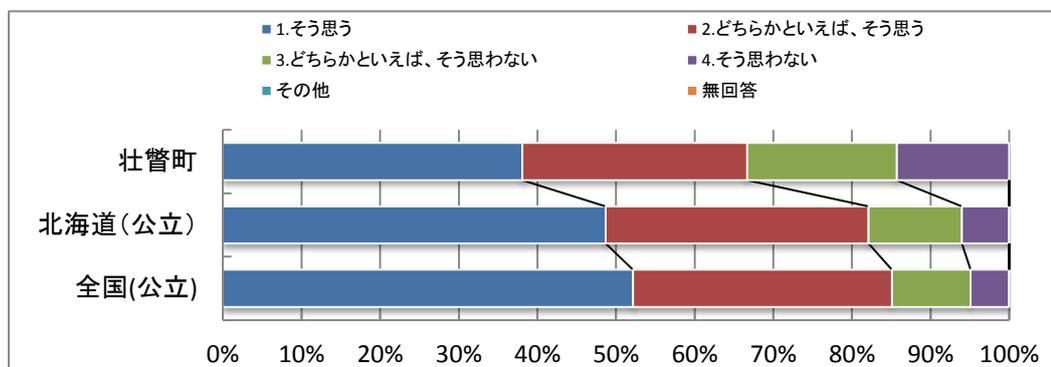
3-4. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



3-5. 学校で友達に会うのは楽しいと思いますか



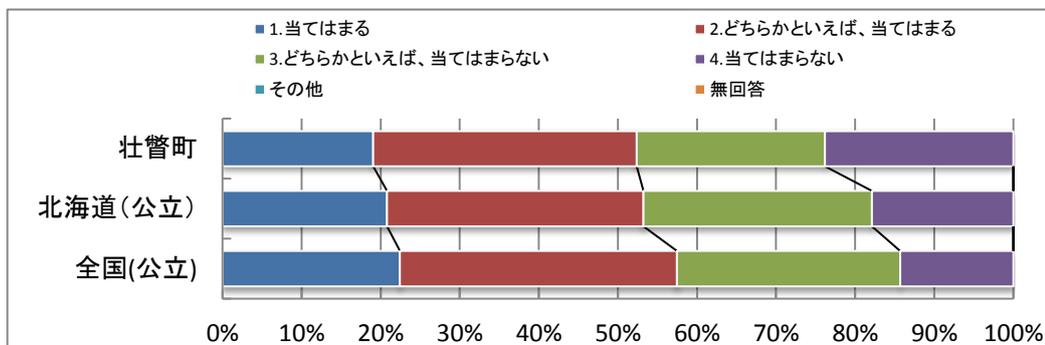
3-6. 学校に行くのは楽しいと思いますか



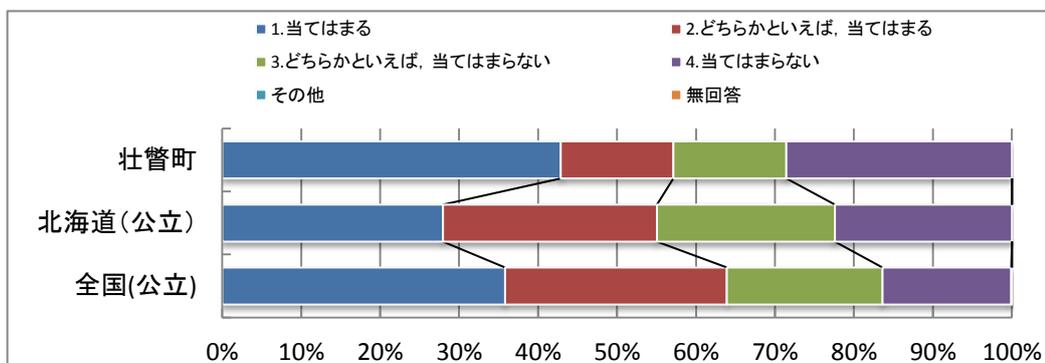
4. 社会や地域への関心に関する状況

・地域の行事には、積極的に参加しており、良い傾向がうかがえます。地域・社会の問題や出来事への関心も全道や全国と比べて同等程度となっております。

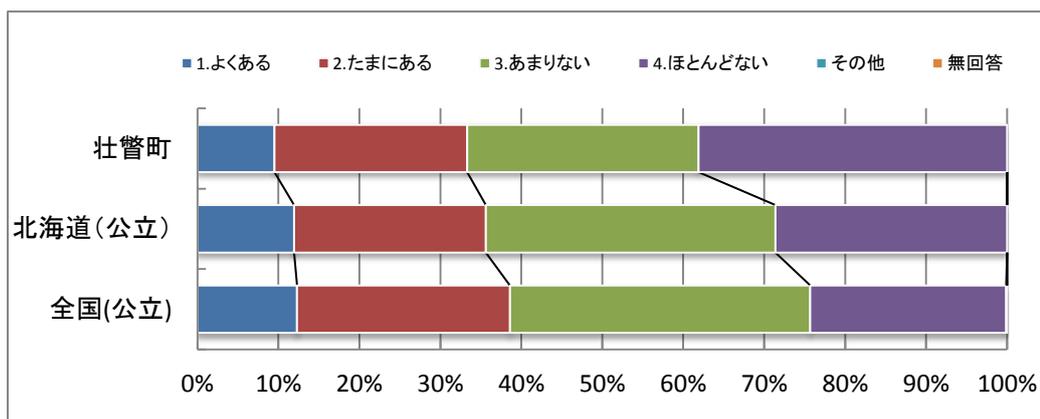
4-1. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



4-2. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



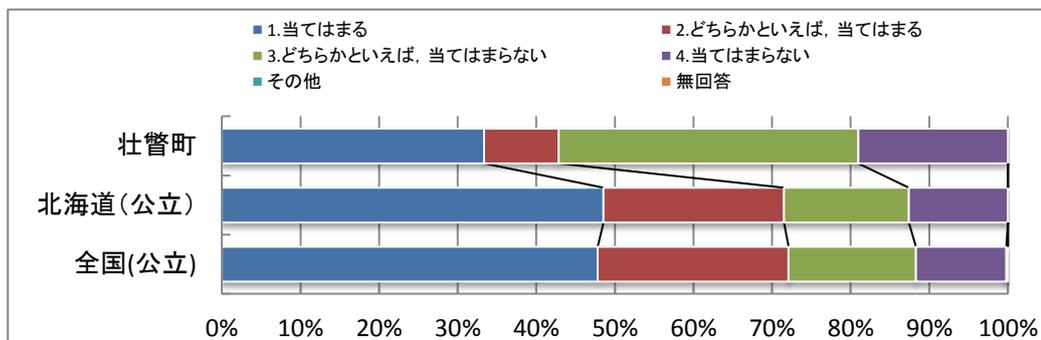
4-3. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。



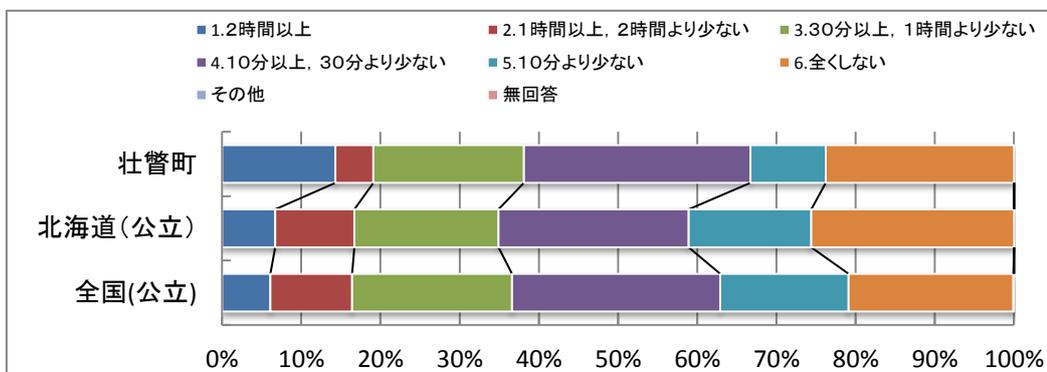
5. 読書に関する状況

・読書時間は全道・全国とほぼ同等で、2時間以上と回答した児童が多い反面、全く読書をしない児童も多く、読書を好きと答えた児童の数が全道や全国と比べて低い状況にあります。朝読書の時間を活用するなど読書に親しませる取り組みが必要と考えます。

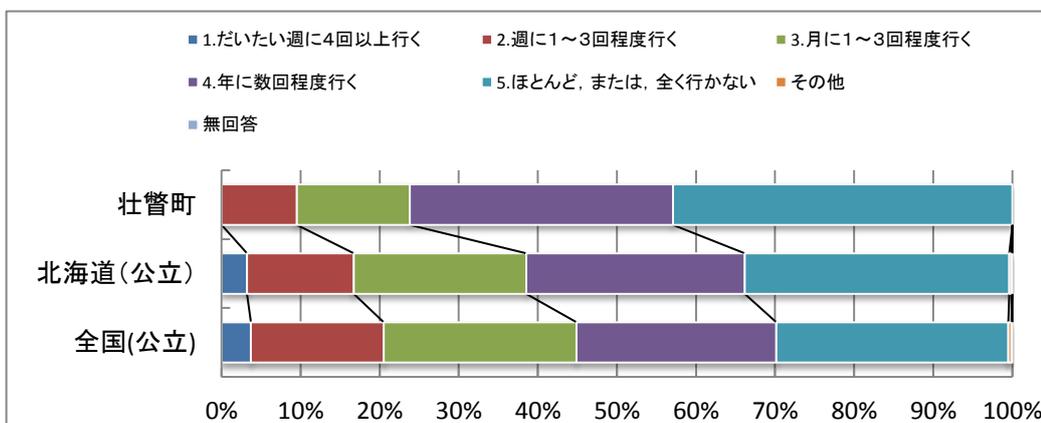
5-1. 読書は好きですか。



5-2. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。



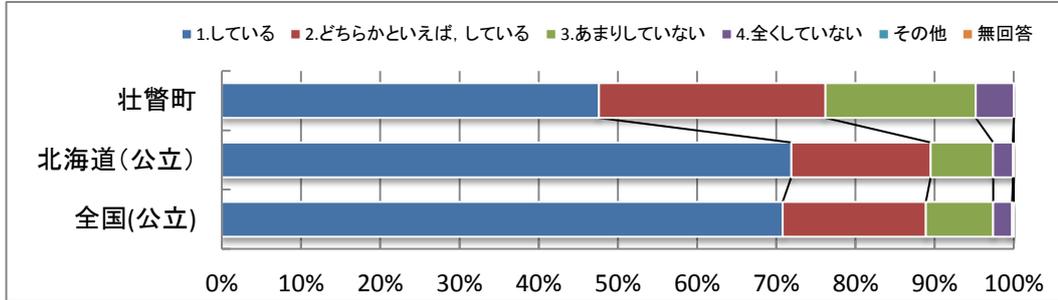
5-3. 本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)



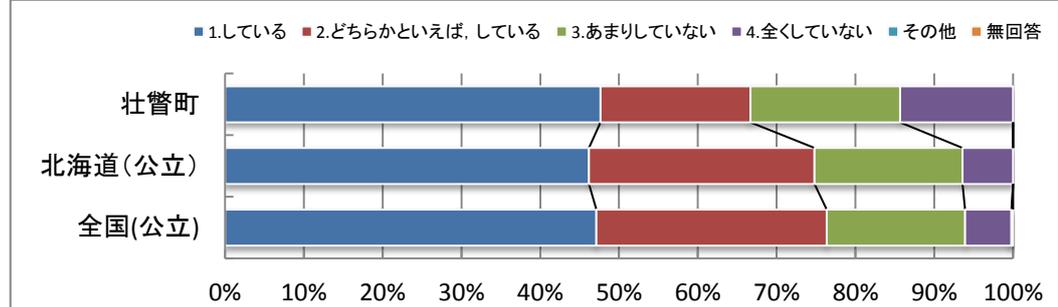
6. 家庭生活(生活習慣)に関する状況

・家の人と学校での出来事を話すことは、全道・全国と比べて同等程度となっています。また、家の手伝いをよくすると回答している児童が5割近くおり、良好となっています。

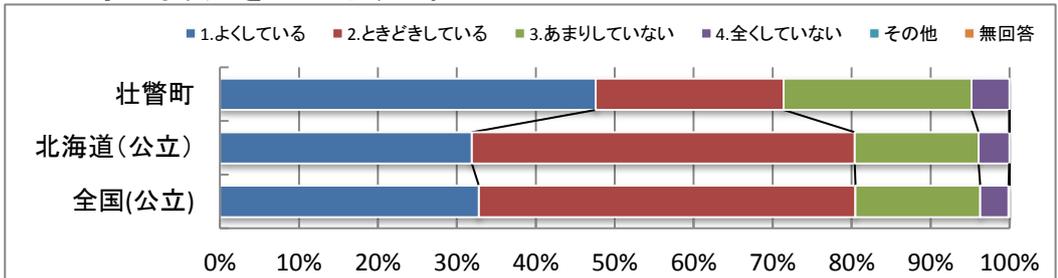
6-1. 家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか。



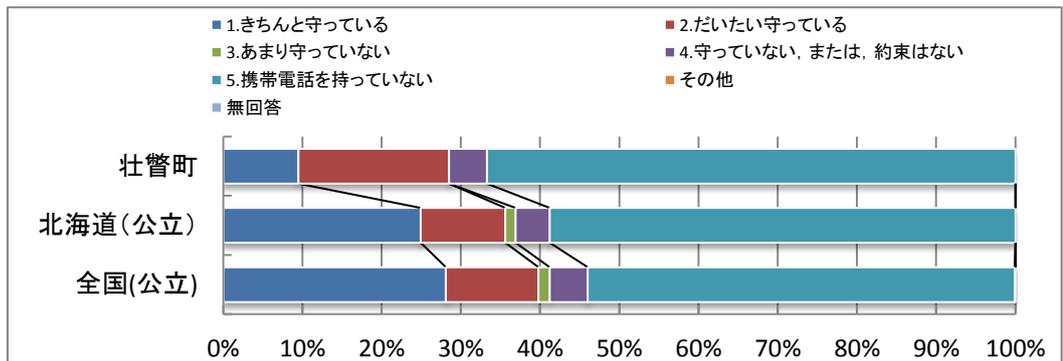
6-2. 家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか。



6-3. 家の手伝いをしていますか。



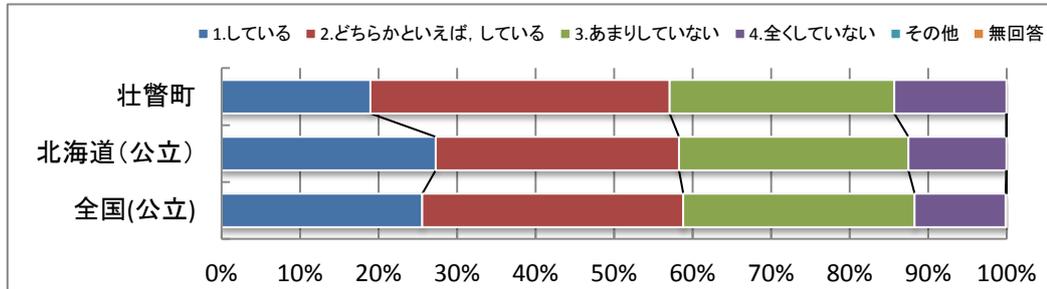
6-4. 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



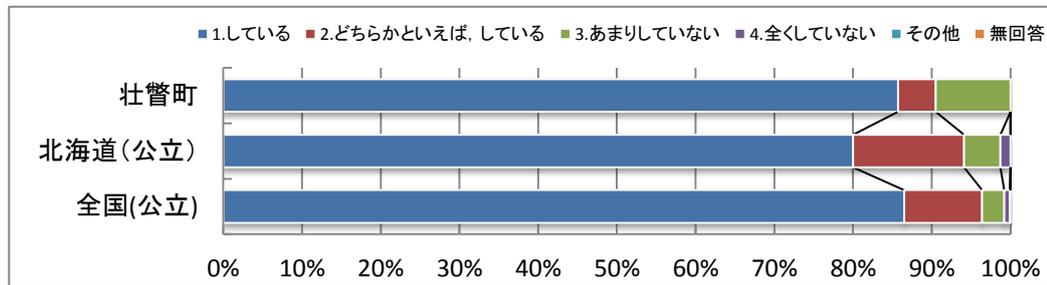
7. 家庭生活(学習習慣)に関する状況

- ・宿題をしない児童がほとんどおらず、自分で計画的に勉強をできるようになった傾向が見られます。復習はしている児童が多いですが、予習をする児童が少ないようです。
- ・家庭学習の時間が全道や全国と比べて少ないようです。家庭での学習時間の確保が重要です。学習塾に通う児童も少ないです。

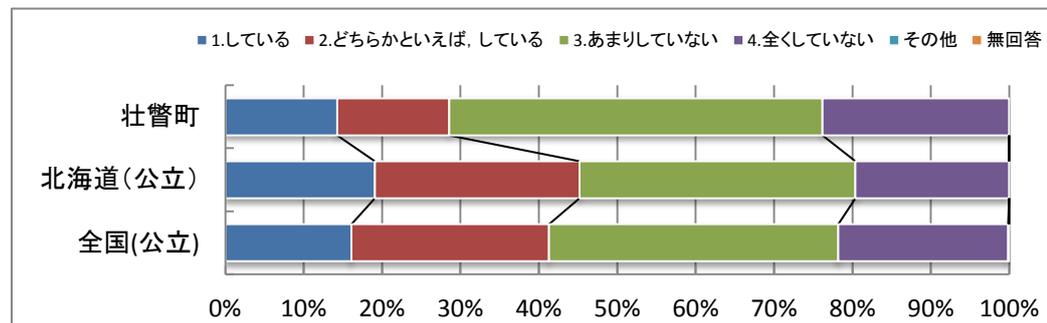
7-1. 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。



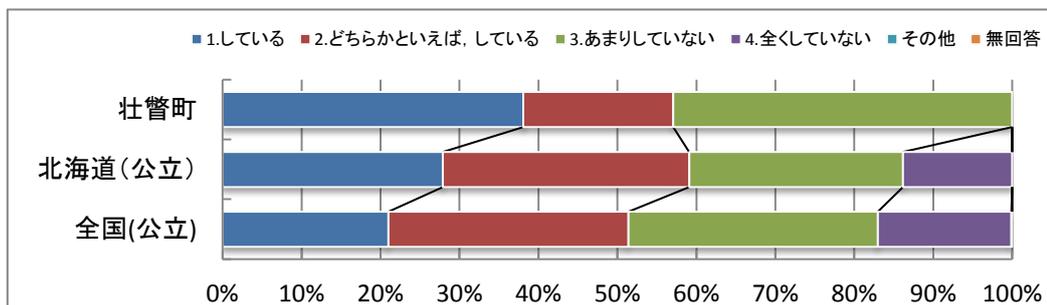
7-2. 家で学校の宿題をしていますか。



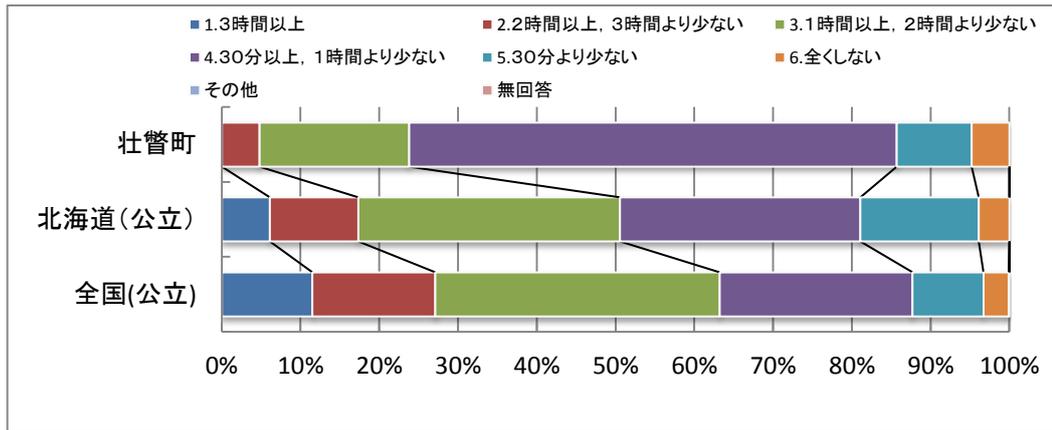
7-3. 家で学校の授業の予習をしていますか。



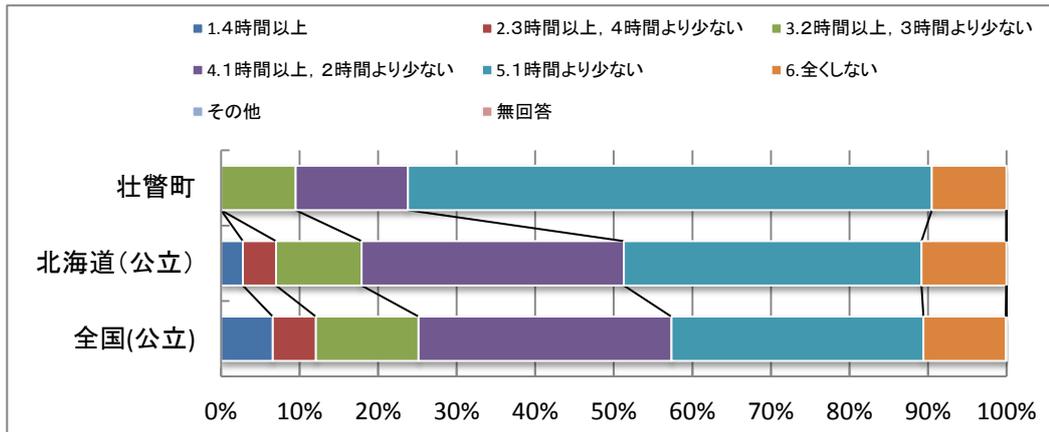
7-4. 家で学校の授業の復習をしていますか。



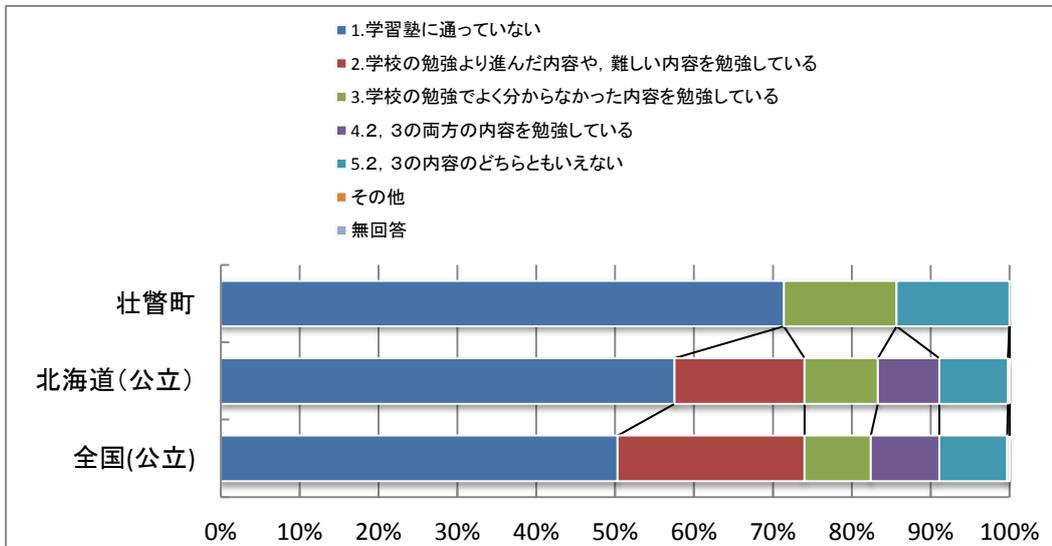
7-5. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。



7-6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。



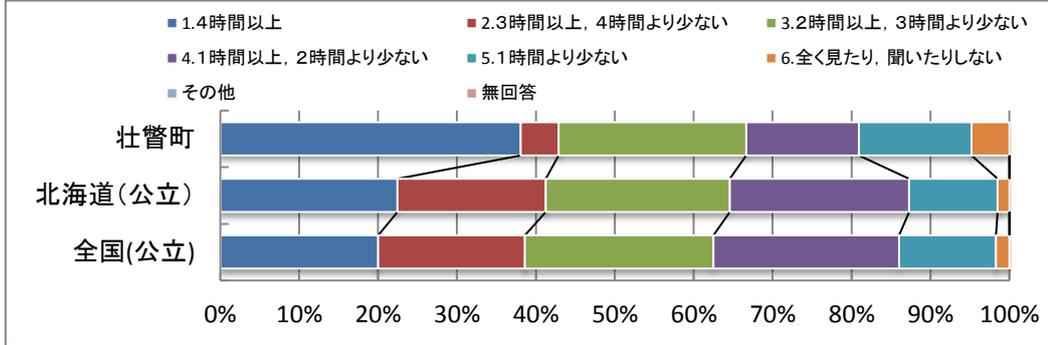
7-7. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



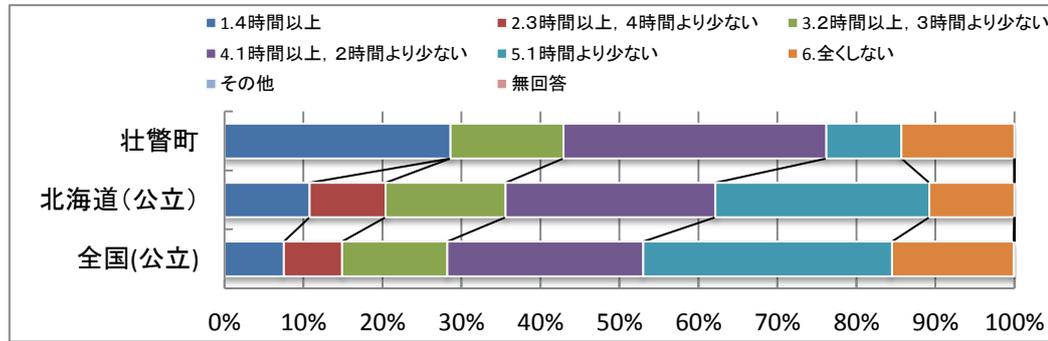
8. 家庭生活(テレビ・ゲーム・ビデオ・DVD)に関する状況

・テレビやビデオ・DVDを観たり聞いたりする時間や、ゲーム等の時間が4時間以上と回答した児童は、全道・全国に比べて2倍ほどと大幅に多い結果となりました。また、土曜日の過ごし方でも、テレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたりしていると回答した児童が最も多く、本町の大きな課題と考えられます。

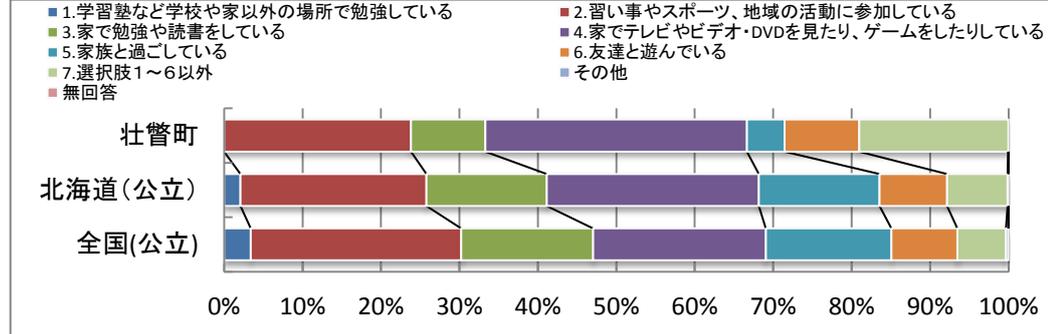
8-1. 普段(月～金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか。



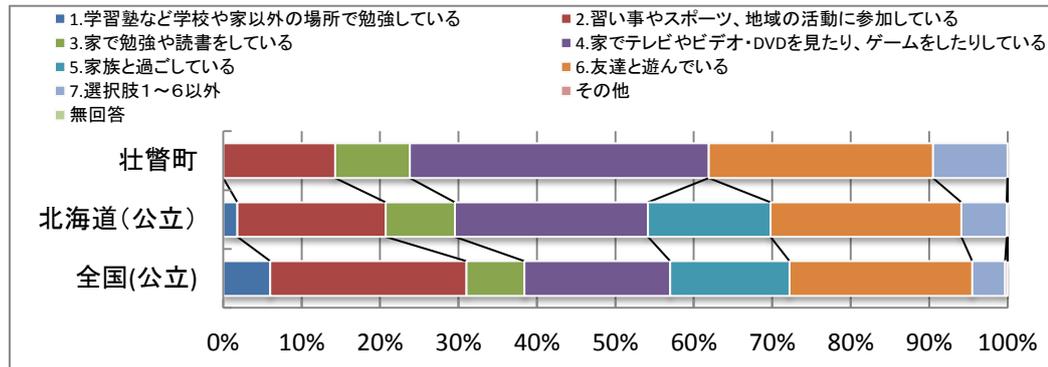
8-2. 普段(月～金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲームをしますか。



8-3. 土曜日の午前は, 何をして過ごすことが多いですか。



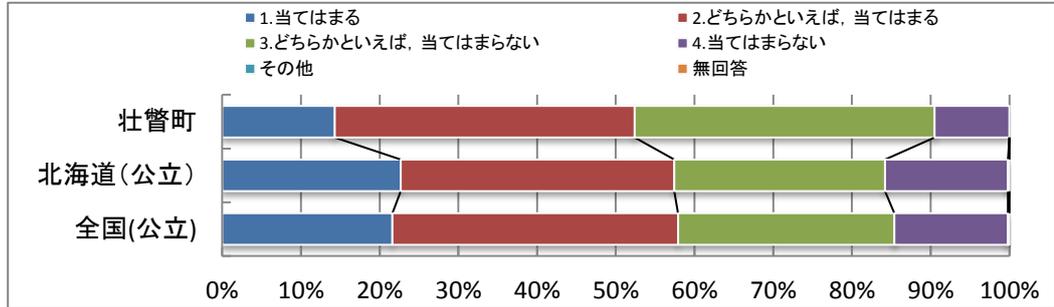
8-4. 土曜日の午後は, 何をして過ごすことが多いですか。



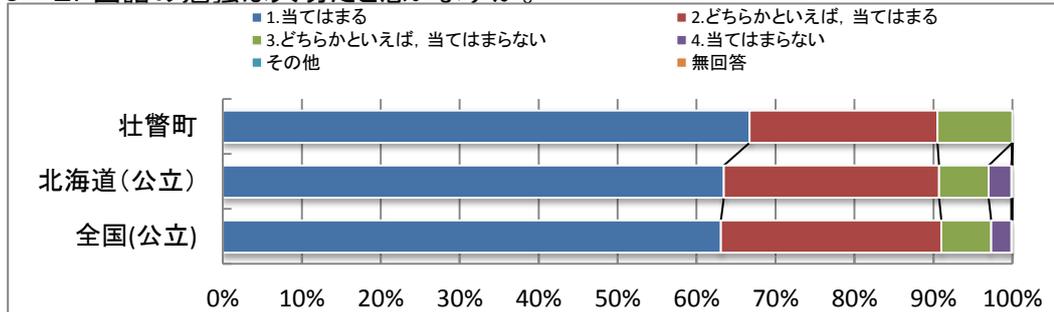
9. 国語科の学習に関する状況

・50%強の児童が国語を好きと回答しています。また、必要性を感じ、80%以上の児童が国語の授業は良くわかると答えています。
 ・「5. 読書に関する状況」にもあるように、読書を好きではないと回答している児童が半数を超えており、読書の大切さを教え、読書活動に関心を持たせる機会を増やすことが望まれます。

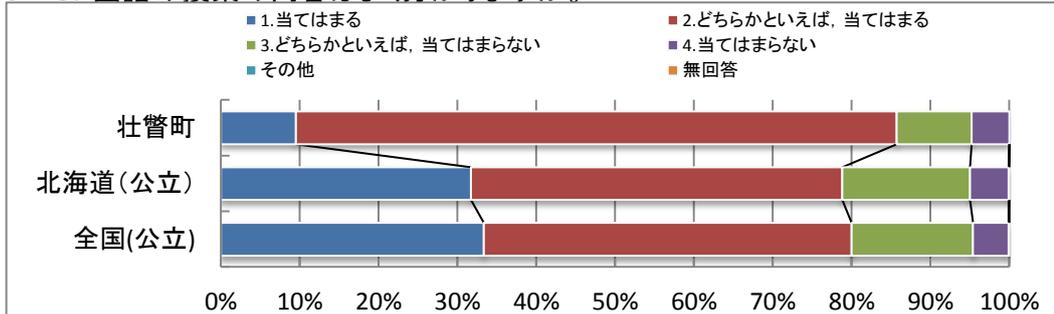
9-1. 国語の勉強は好きですか。



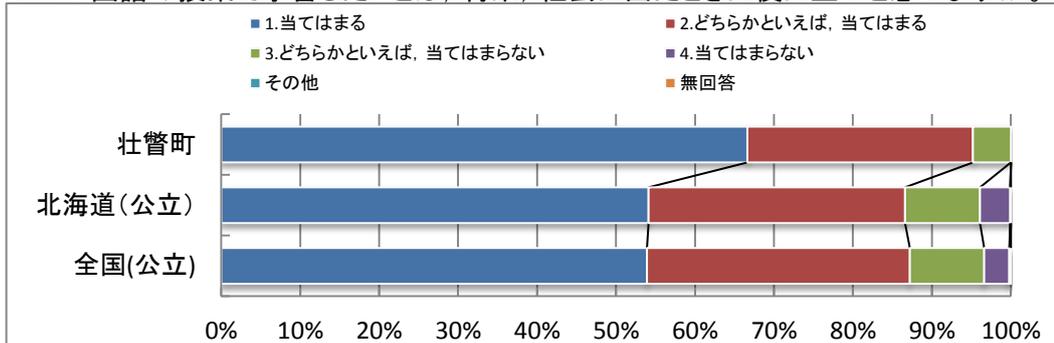
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



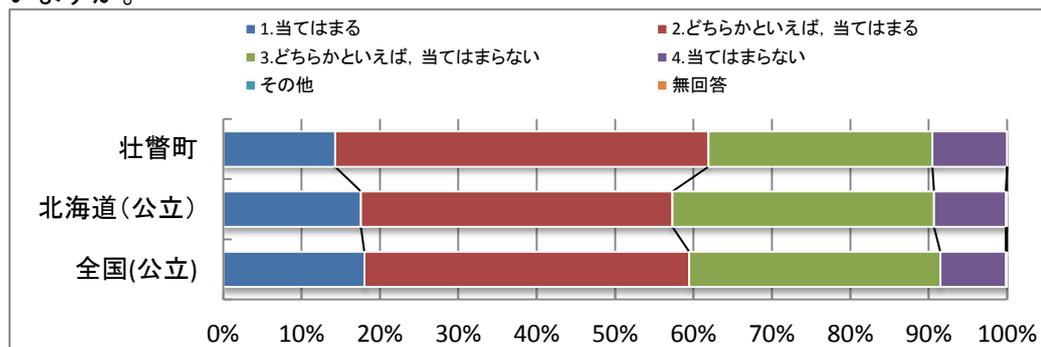
9-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



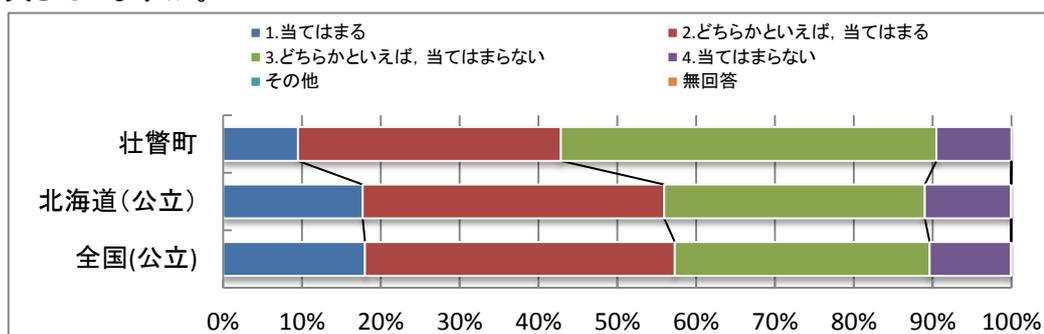
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



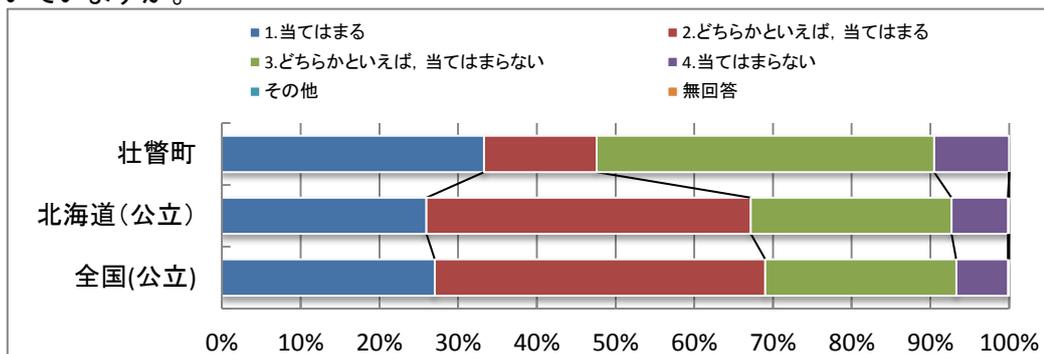
9-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



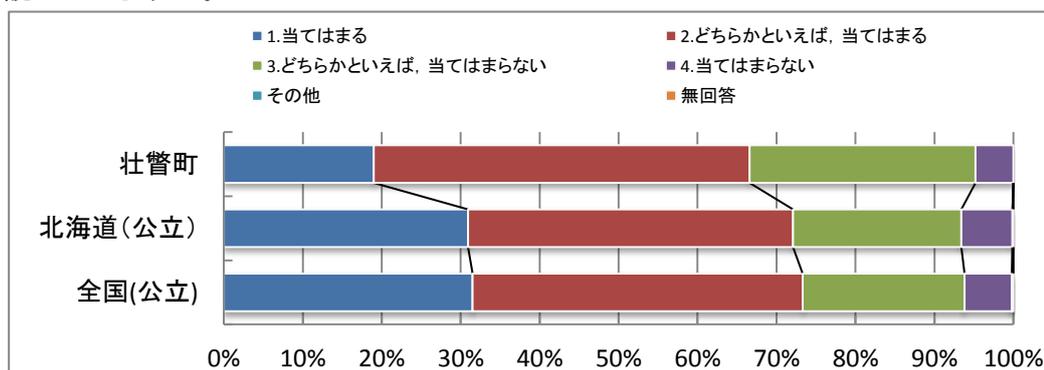
9-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。



9-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。



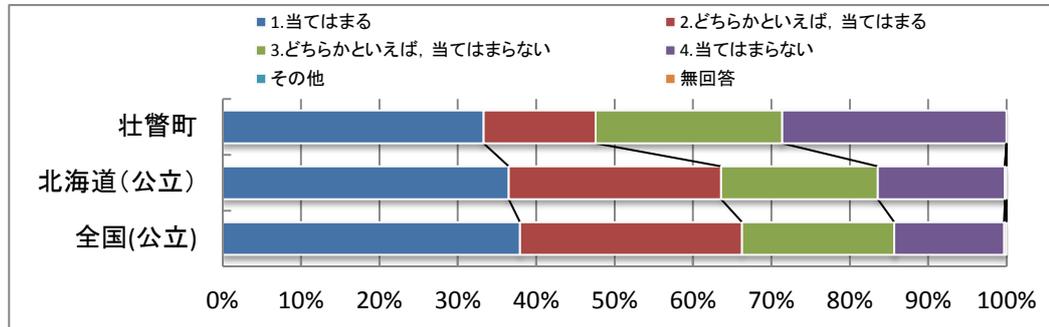
9-8. 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか。



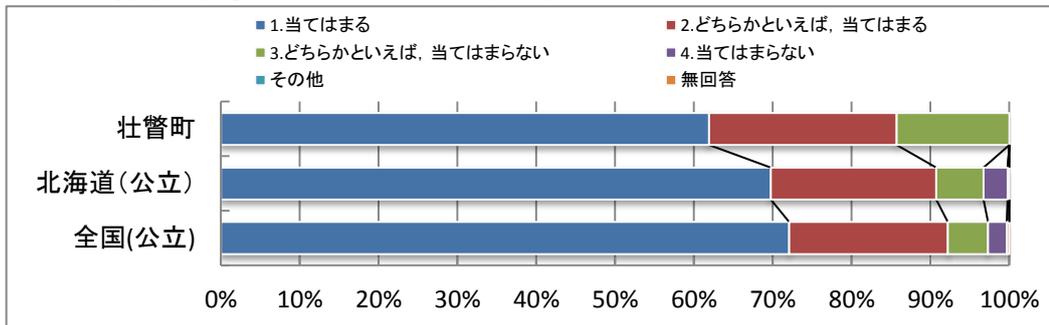
10. 算数科の学習に関する状況

・算数の勉強が好きと回答している児童は半数程度であるが、算数の勉強が大切だ、授業の内容がわかると回答している児童は8割程度となっています。また、社会に出たときに役に立つと考える児童は9割を超え、問題をもっと簡単に解く方法や公式等を理解しようと前向きに考えている児童が8割と、苦手意識がある中でも子どもたちの努力がうかがえます。

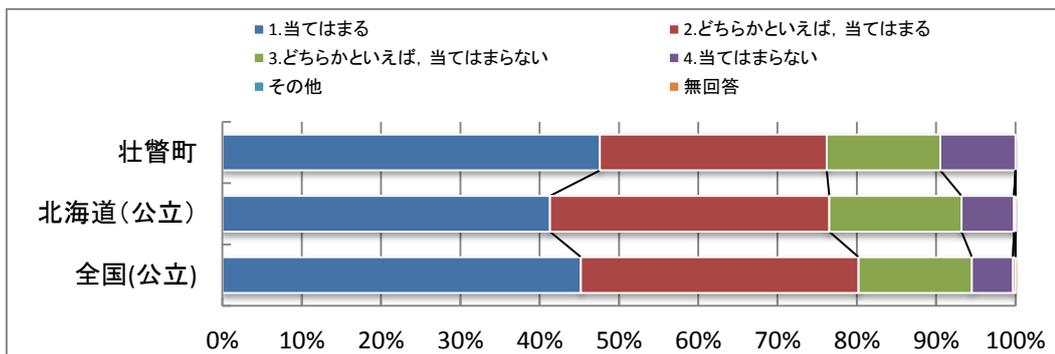
10-1. 算数の勉強は好きですか。



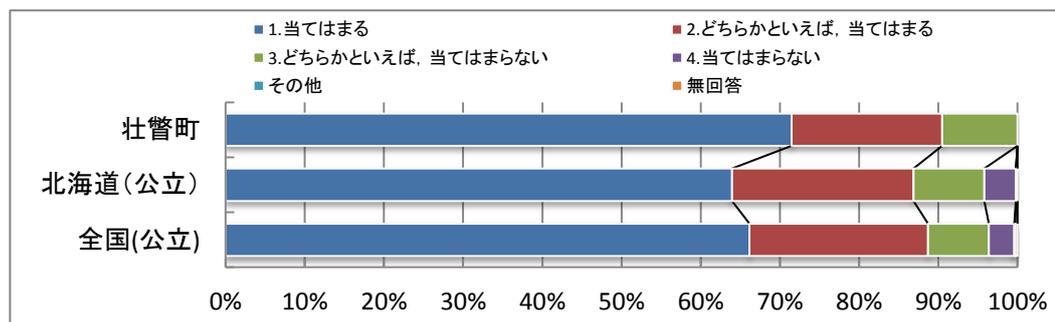
10-2. 算数の勉強は大切だと思いますか。



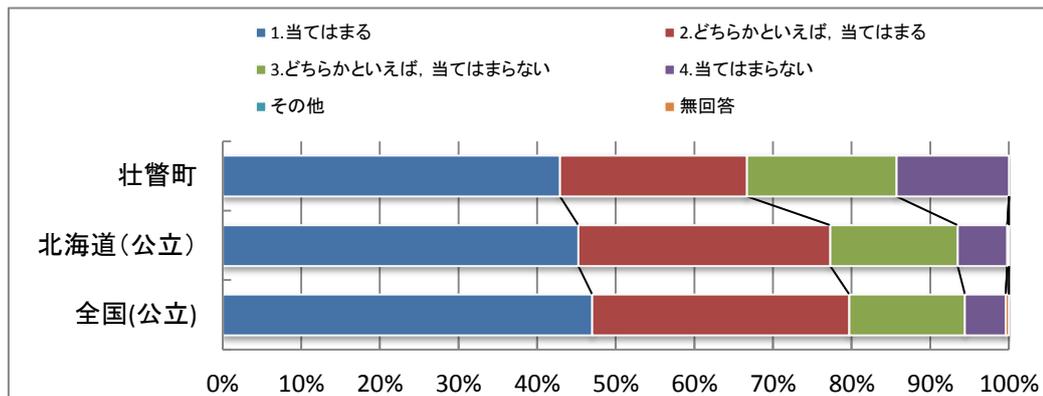
10-3. 算数の授業の内容はよく分かりますか。



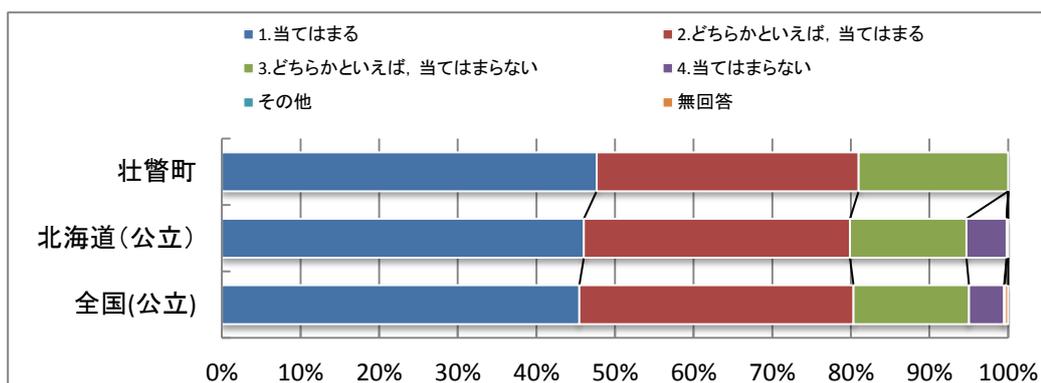
10-4. 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



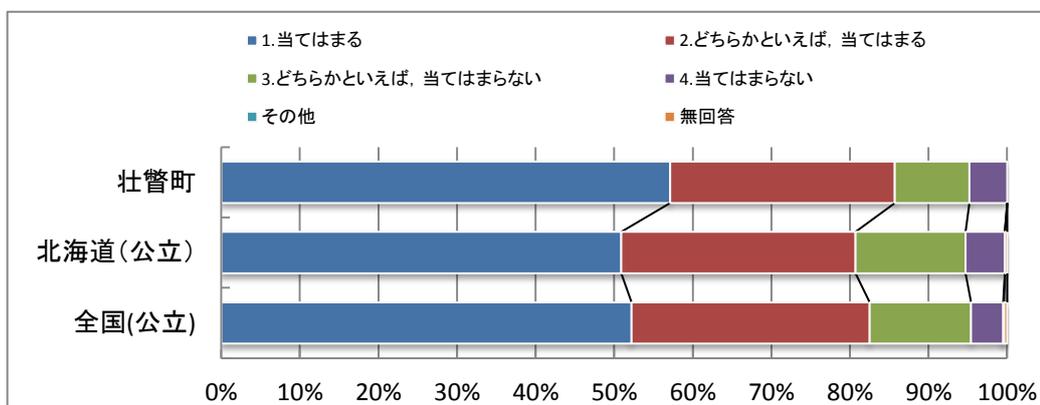
10-5. 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



10-6. 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



10-7. 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



まとめ

・基本的な生活習慣は、家庭と学校との連携で、ほぼ確立されているようですが、就寝時刻に課題があるように思えます。家庭との更なる協力により就寝時刻の指導が必要と考えます。

・自信のなさからか、自己肯定感が低いですが、倫理観については、ほぼ備わっているようです。

・社会への関心は低いですが、地域行事への参加が多い傾向がうかがえます。

・家のお手伝いをしている児童が多く、家庭内で学校での出来事を話題とした会話もなされているようです。

・自分で計画的に学習する児童が多く、宿題をやっている児童がほとんどでしたが、家庭学習時間が短い結果となりました。テレビやゲームの時間が全道や全国と比べても非常に多いので、家庭生活時間の改善や家での約束事の見直しを啓発し、家庭学習習慣の確立を目指すことが重要と考えます。

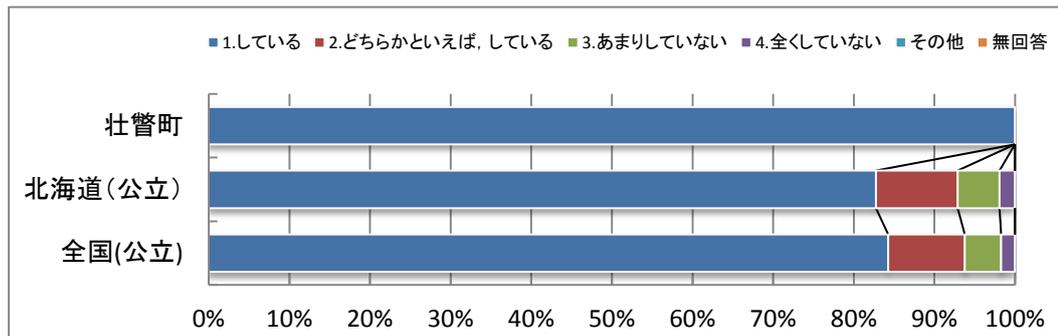
生徒質問紙調査結果

壮瞥町教育委員会

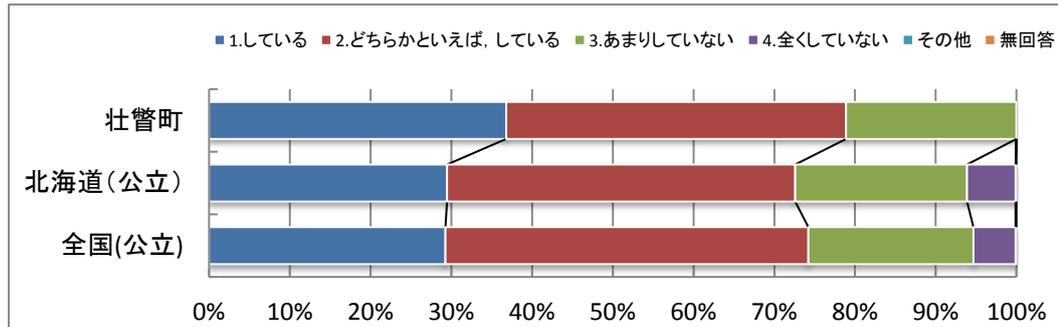
1. 基本的な生活習慣に関する状況

・朝食を毎日食べ、学習準備を事前に行う習慣が身についている生徒が多く、「早寝、早起き、朝ごはん」運動推進の効果が表れているものと思いますが、就寝時刻が11時以降となっている生徒も多い傾向にあります。

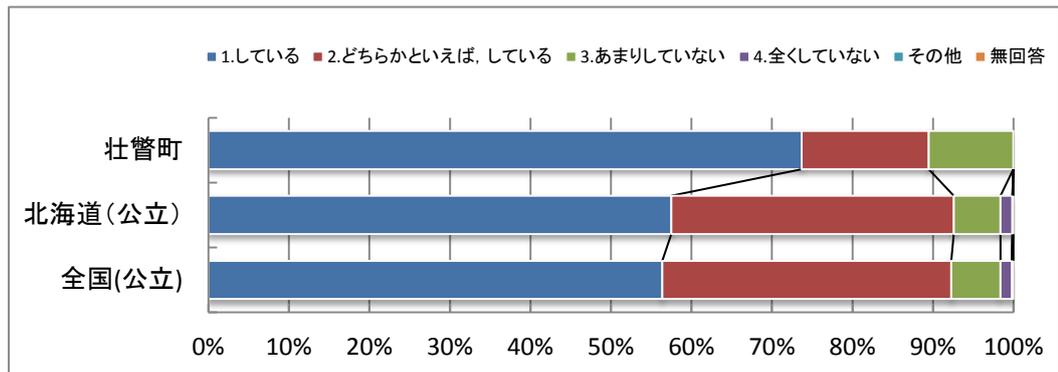
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



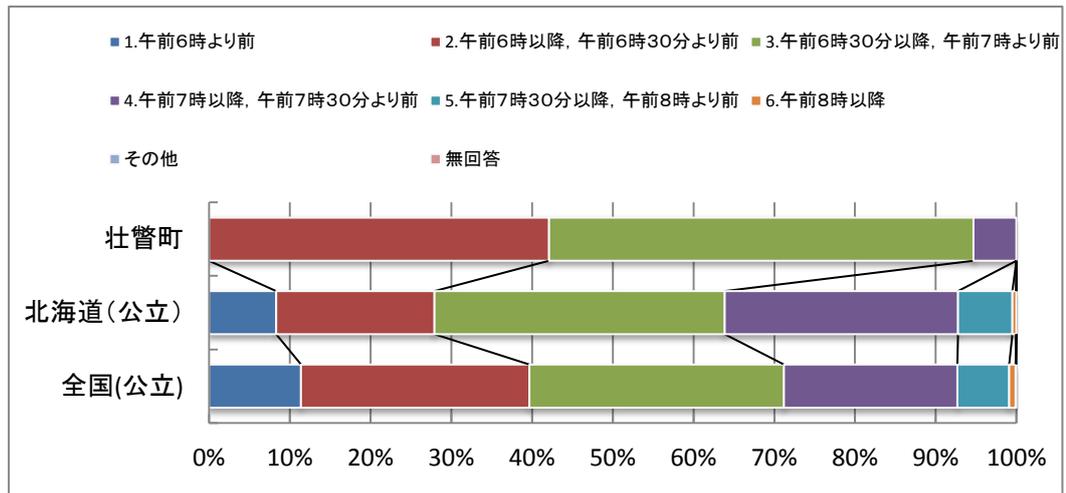
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



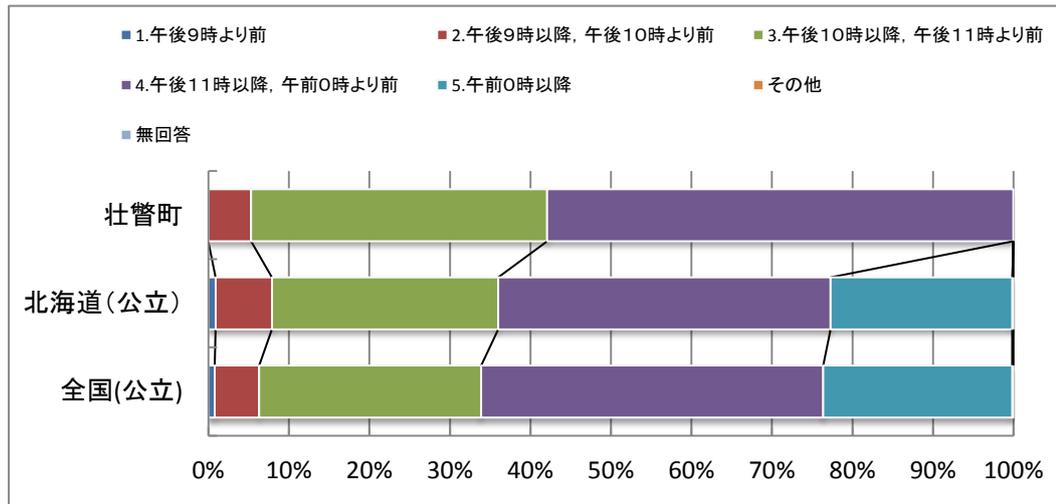
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 普段(月～金曜日), 何時ごろに起きますか。



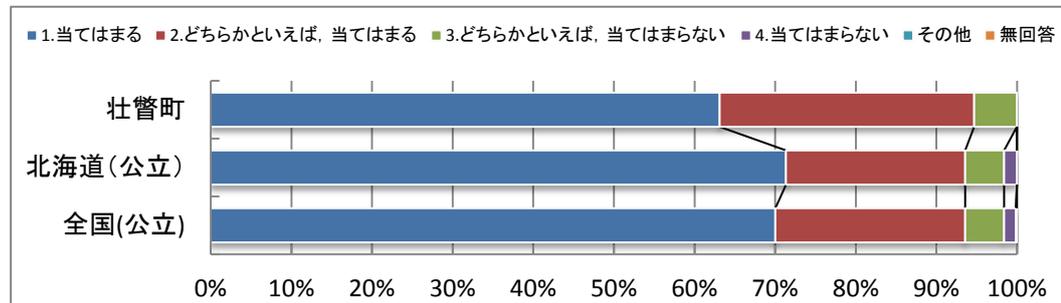
1-5. 普段(月～金曜日), 何時ごろに寝ますか。



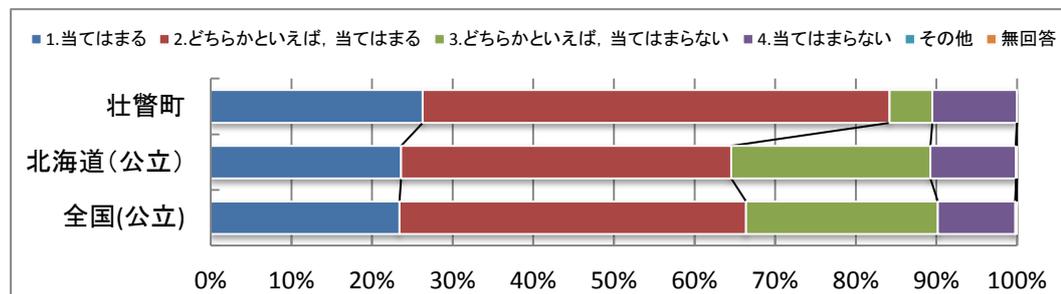
2. 自己肯定感に関する状況

・将来の夢や希望は持ち、課題に挑戦していく意欲や困難を克服した達成感が高い傾向にあります。また、自分に良いところがあると思う生徒の割合が全道・全国と比べて高い結果となりました。

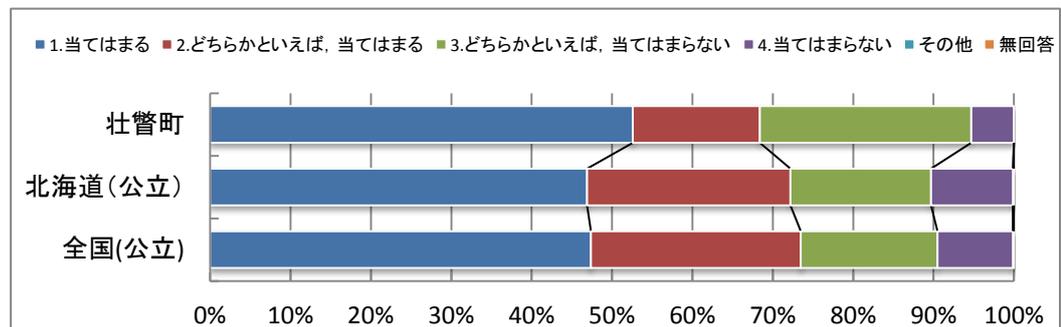
2-1. ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。



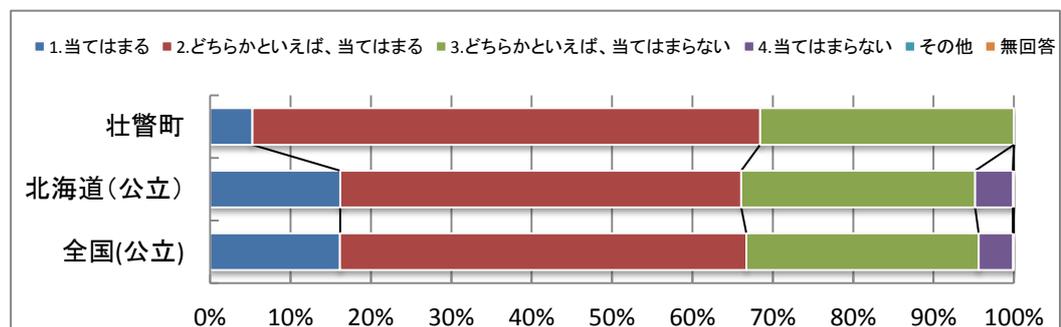
2-2. 自分には、よいところがあると思いますか。



2-3. 将来の夢や目標を持っていますか。



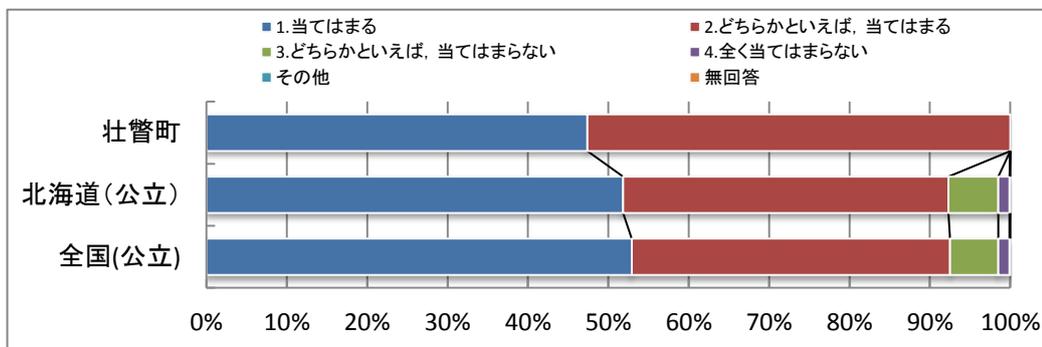
2-4. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



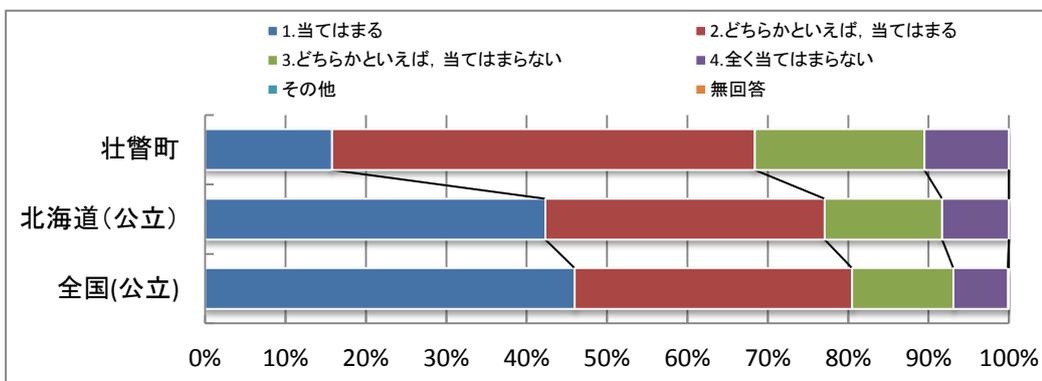
3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

・学校のきまりを守り、人の気持ちを理解したい、人の役に立ちたいという生徒が非常に多く、良い傾向だと思います。
 ・学校へ行くことや友達と学校で会うことが楽しみと感じている生徒の割合が全道・全国と比べても低い結果となりました。

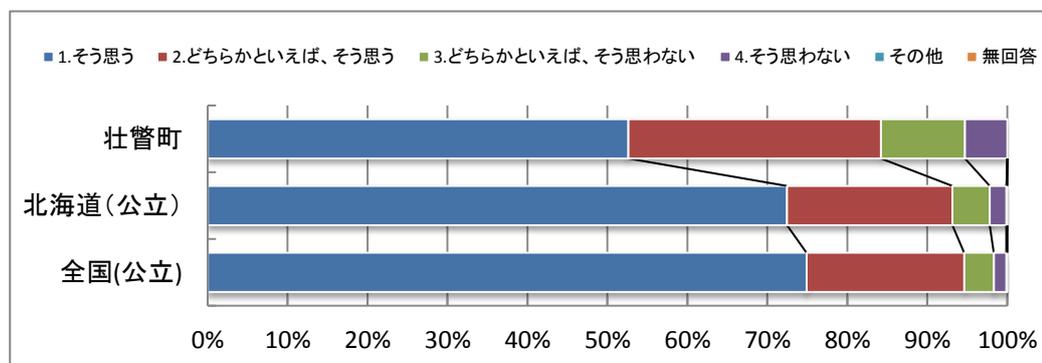
3-1. 学校の規則を守っていますか。



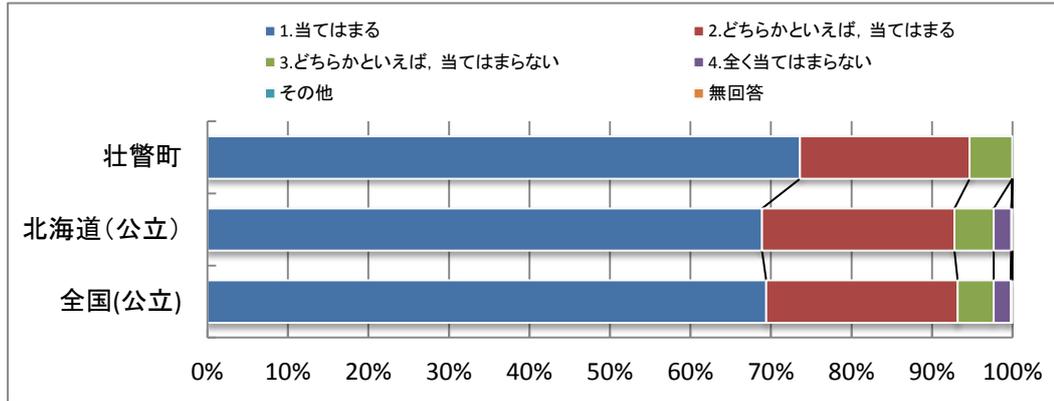
3-2. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



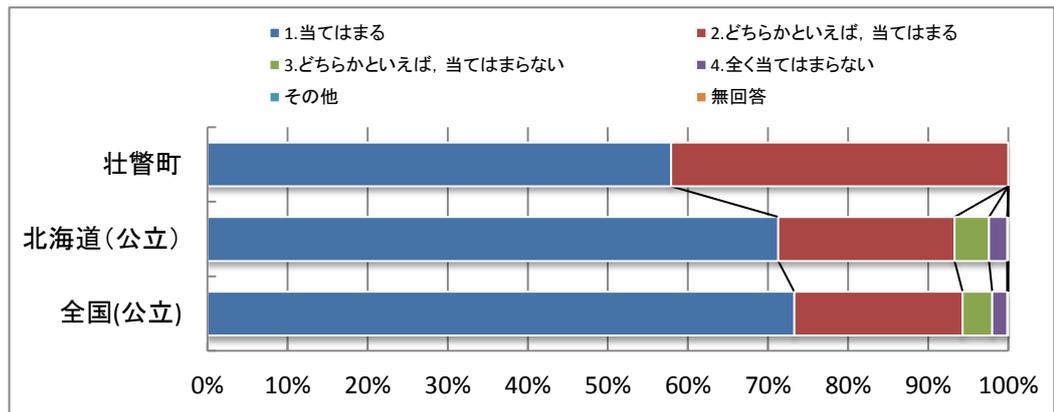
3-3. 学校で友達に会うのは楽しいと思いますか。



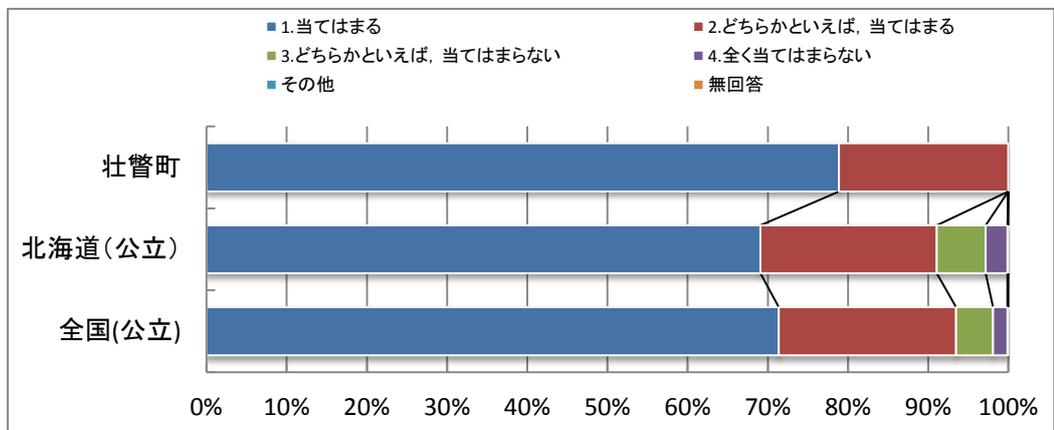
3-4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



3-5. 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。



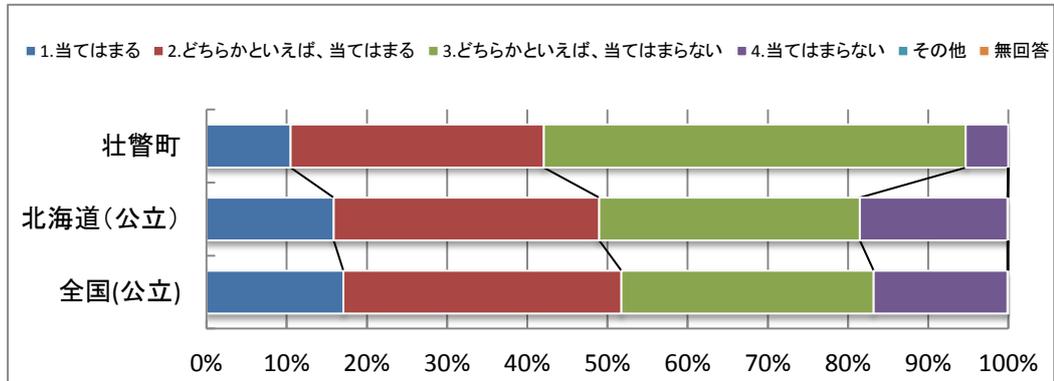
3-6. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



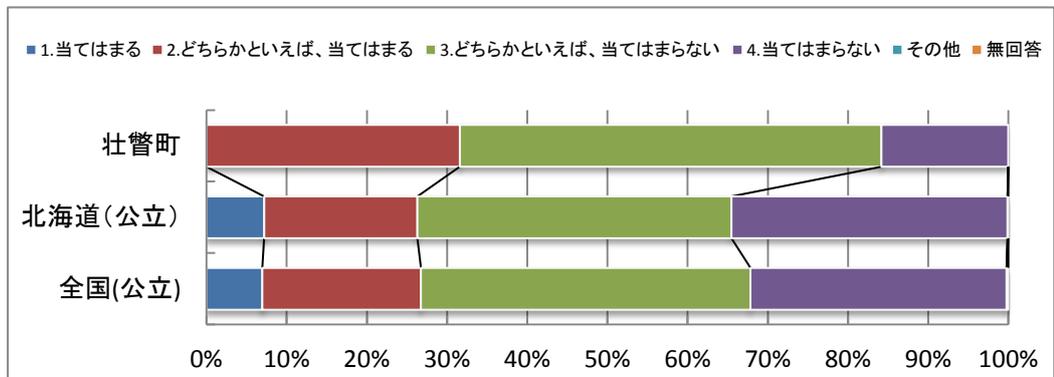
4. 社会や地域への関心に関する状況

・地域への行事に参加する割合は非常に高い傾向にあり、積極的に参加する生徒と参加できる環境が整っているものと思われませんが、社会や地域への関心は低い結果となりました。

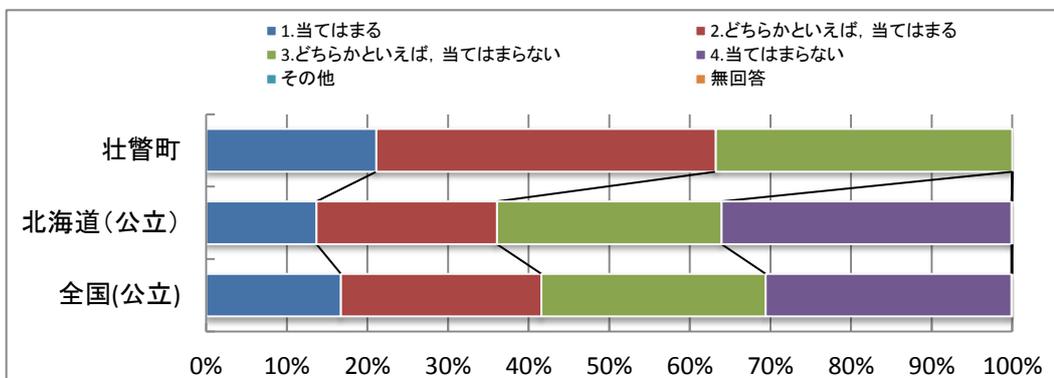
4-1. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



4-2. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることができますか。



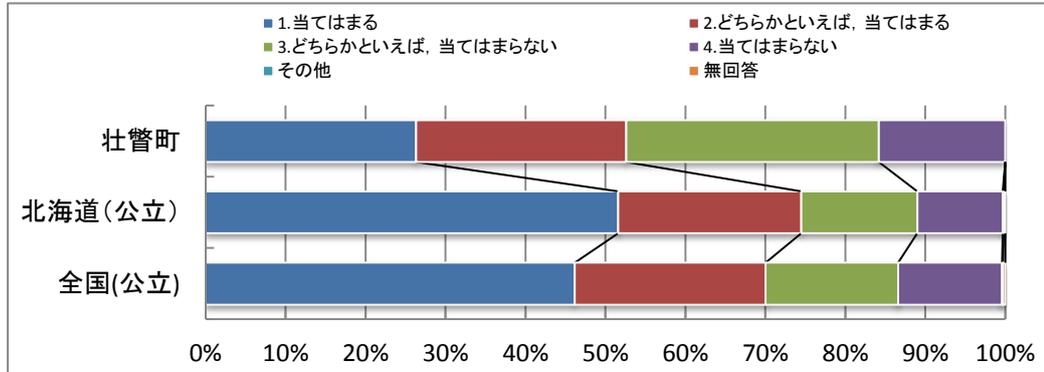
4-3. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



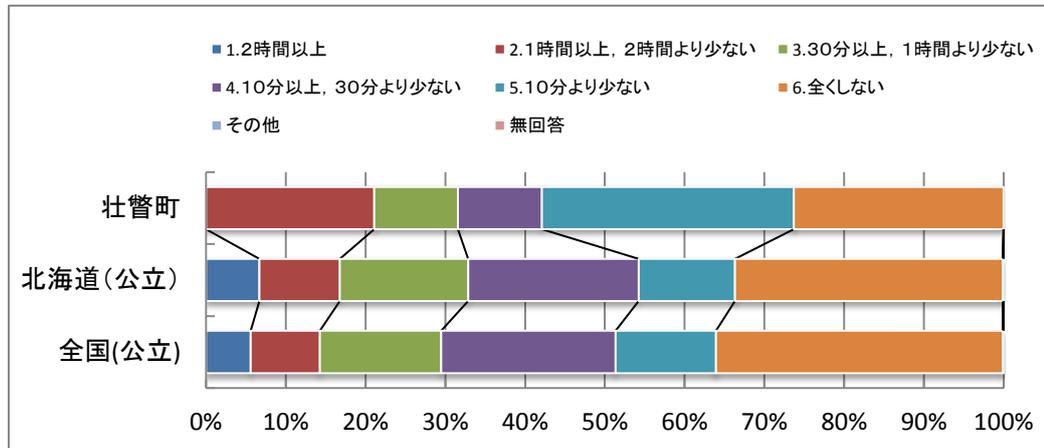
5. 読書に関する状況

・読書が好きと回答した生徒は50%程度と低くなっていますが、学校図書室や地域の図書館に行く割合は、全道や全国と比べて多い結果となっています。
 ・家や図書館で1時間以上読書する生徒が多く、全くしない生徒の割合も全道全国平均に比べて少ないことがわかりましたが、10分以下の生徒が非常に多くなっています。

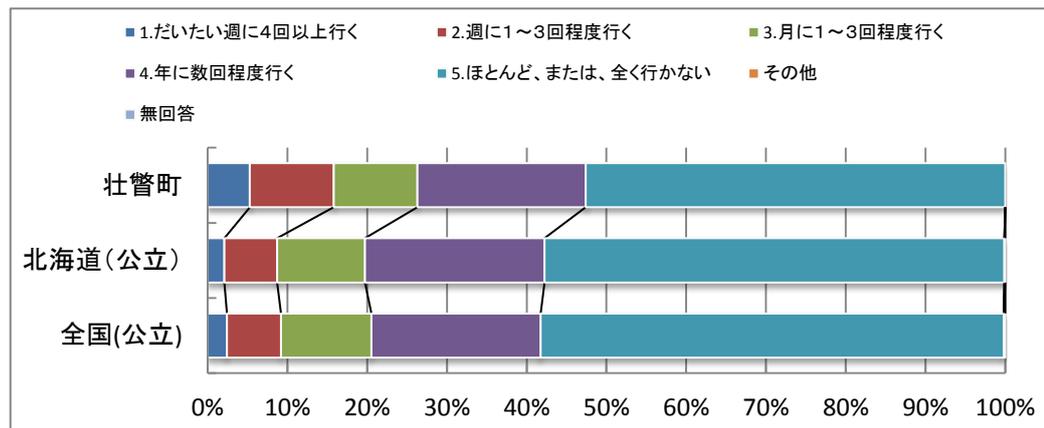
5-1. 読書は好きですか。



5-2. 家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書を読みますか。



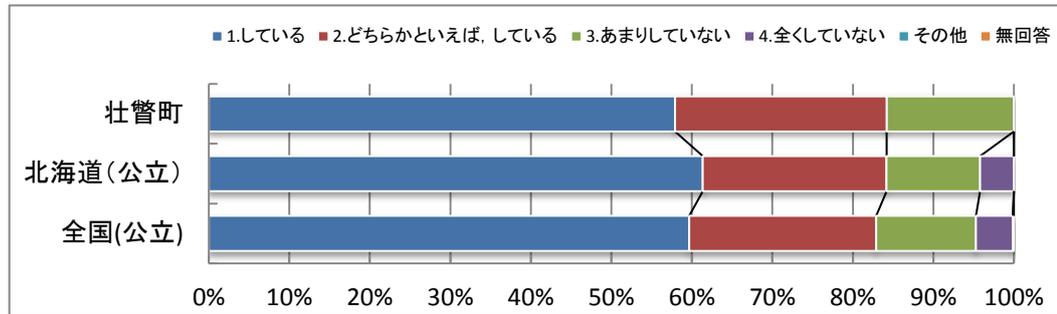
5-3. 本を読んだり、借りたりするために、学校図書室・室や地域の図書館にどれくらいいきますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)



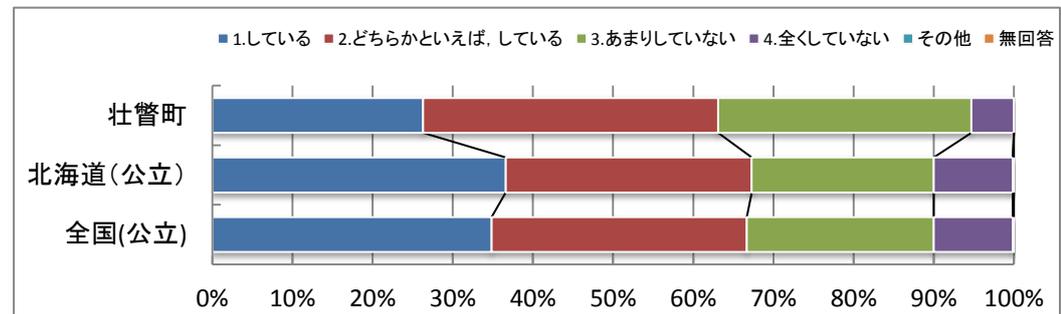
6. 家庭生活(生活習慣)に関する状況

・家の人と一緒に夕食を食べたり、学校のできことを積極的に話す割合は、全道・全国と同傾向と出ています。
 ・携帯電話やスマートフォンの所有率は低いですが、所有している生徒の正しい使い方には課題が見られます。家庭でのルール遵守やフィルタリング等、家庭での対応が望まれます。

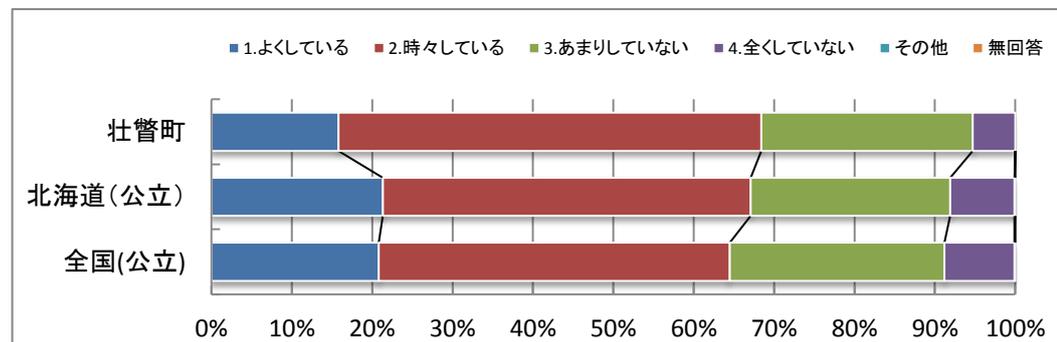
6-1. 家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか。



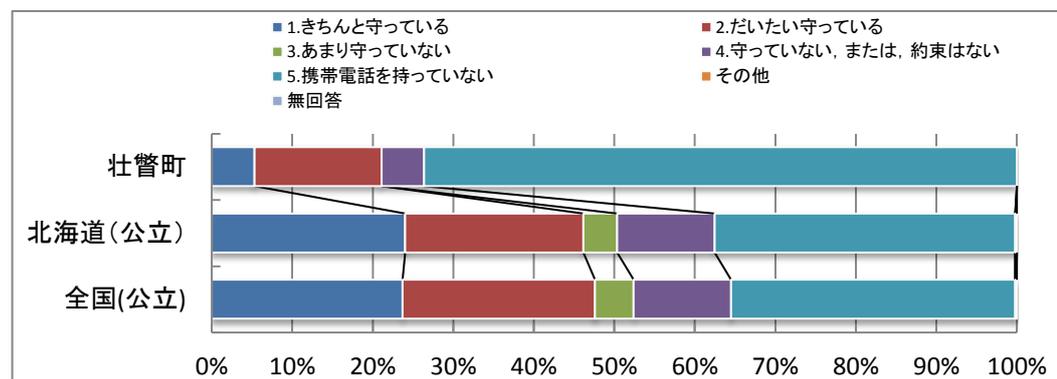
6-2. 家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか。



6-3. 家の手伝いをしていますか。



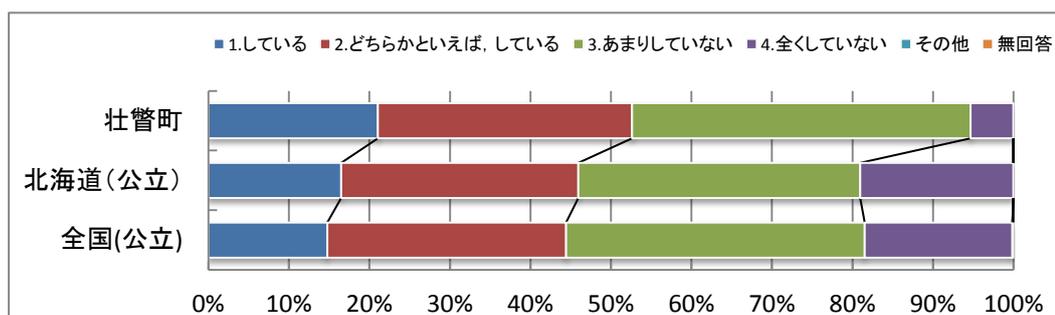
6-4. 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



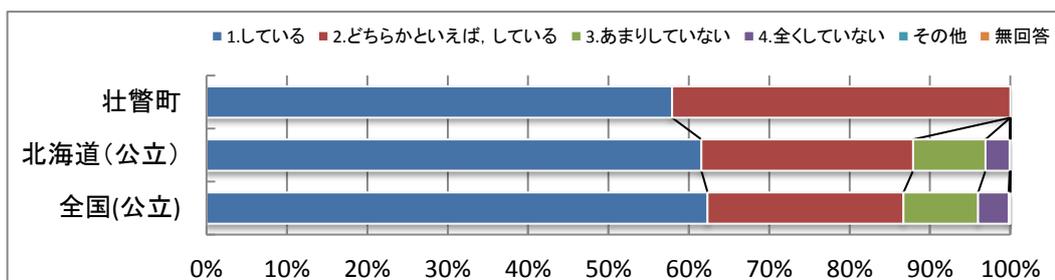
7. 家庭生活(学習習慣)に関する状況

- ・家で復習に取り組んでいると答える率が高く、与えられた学習課題にはきちんと取り組んでいることがわかりますが、予習が少ないことから自学自習(自分で計画を立てて学習を進めること)の力が不足していることが課題としてあげられます。
- ・家庭学習時間は、短い時間の率が高いですが、「30分より少ない」と回答した生徒の割合は改善されてきています。また、休みの日の家庭学習への取り組みも改善傾向にあります。全国と比べると更なる改善が望まれます。

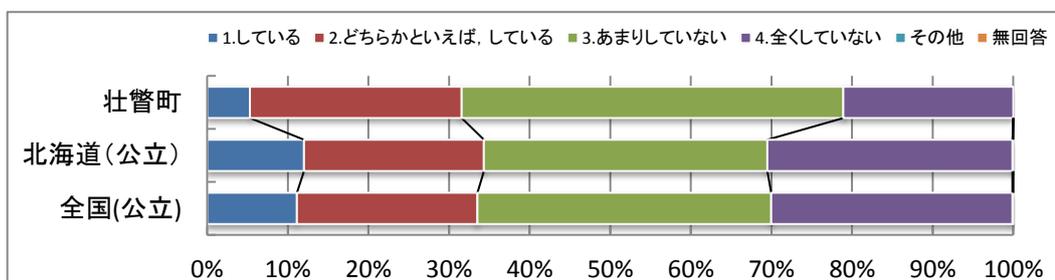
7-1. 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。



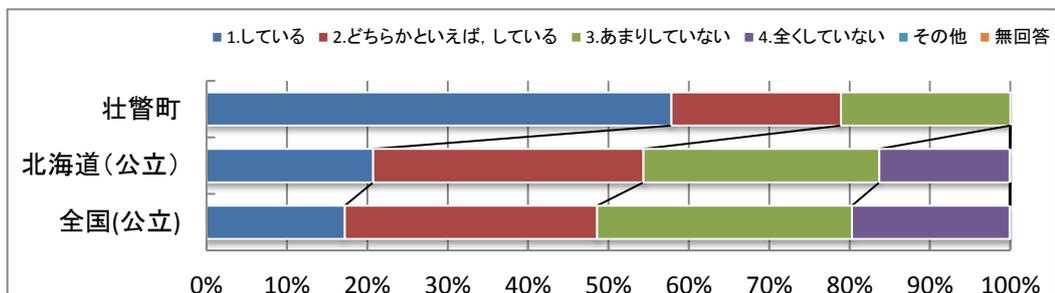
7-2. 家で学校の宿題をしていますか。



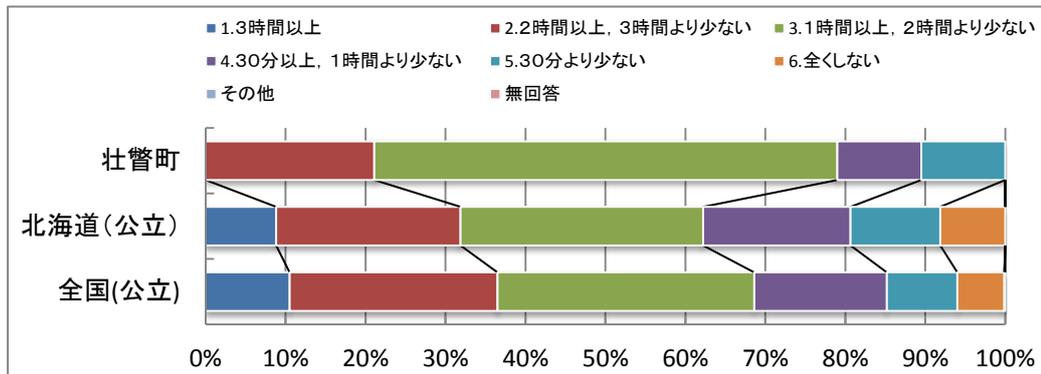
7-3. 家で学校の授業の予習をしていますか。



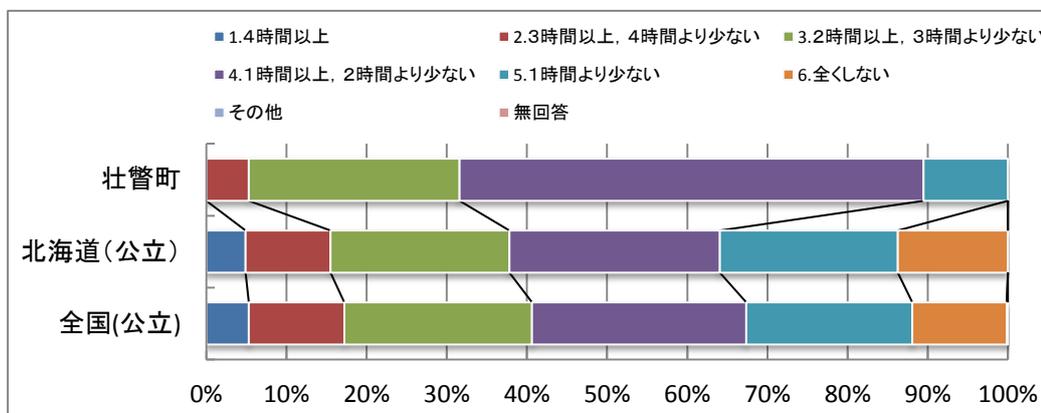
7-4. 家で学校の授業の復習をしていますか。



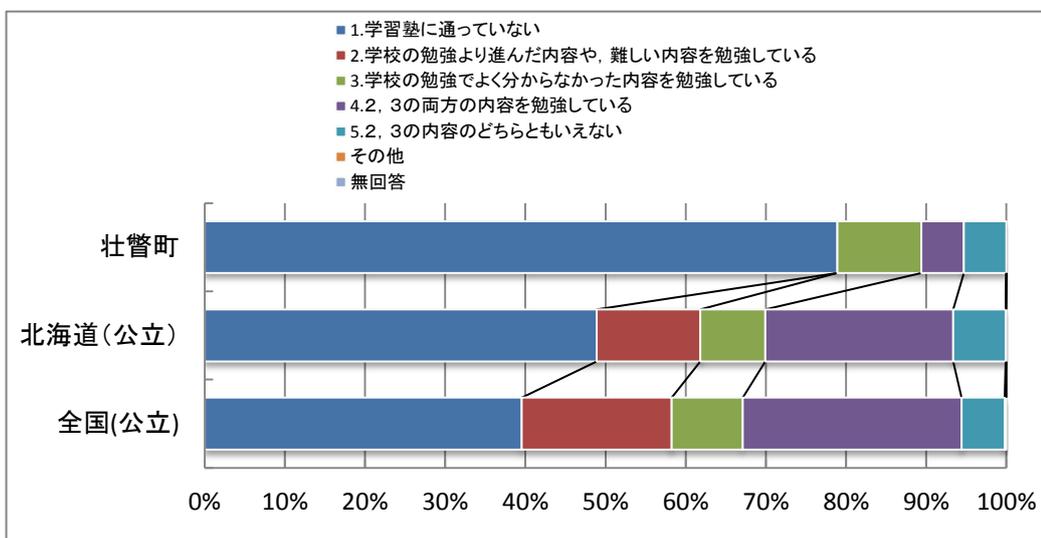
7-5. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。



7-6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか。



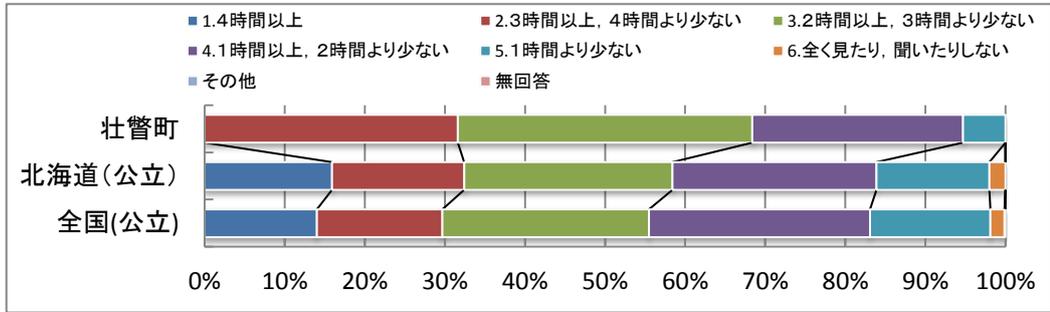
7-7. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



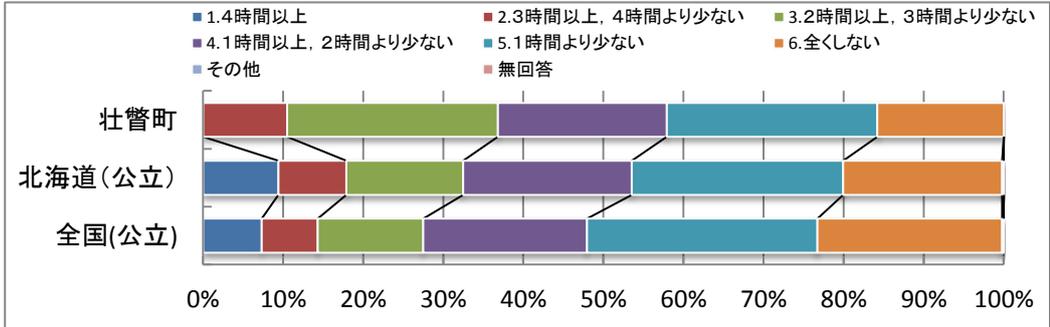
8. 家庭生活(テレビ・ゲーム・ビデオ・DVD)に関する状況

・平日、テレビやビデオ、テレビゲームの時間が「4時間以上」の生徒はいないものの、2～4時間を合わせると全国を上回り、全体として課題が見えます。
 ・土日の活動については、全道や全国と比べて、部活動や習い事等は、やや少ない程度ですが、テレビやゲームで過ごす生徒は、2倍以上となっています。

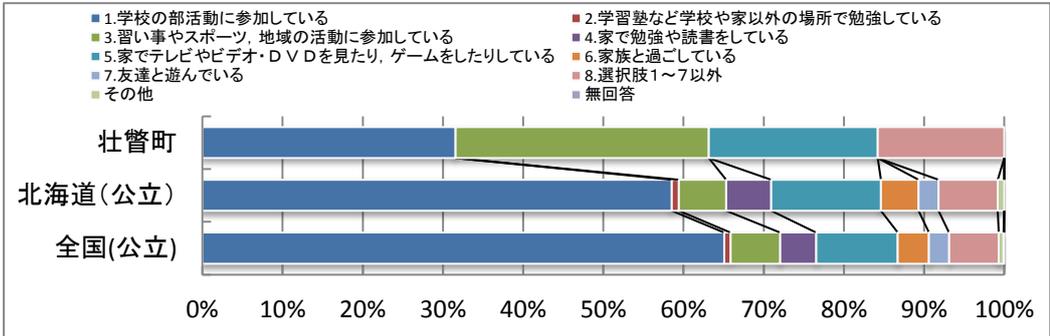
8-1. 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか(テレビゲーム除く)。



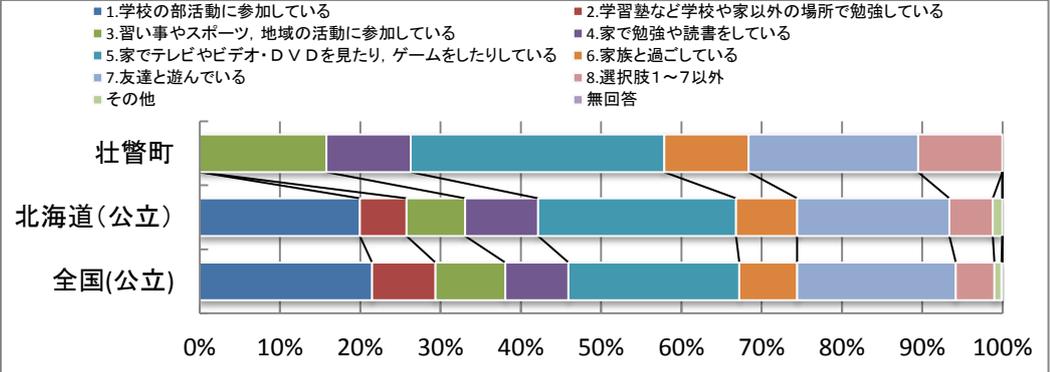
8-2. 普段(月～金曜日), 1日あたりどれくらいの時間, テレビゲームをしますか。



8-3. 土曜日の午前は, 何をしてお過ごしが多いですか。



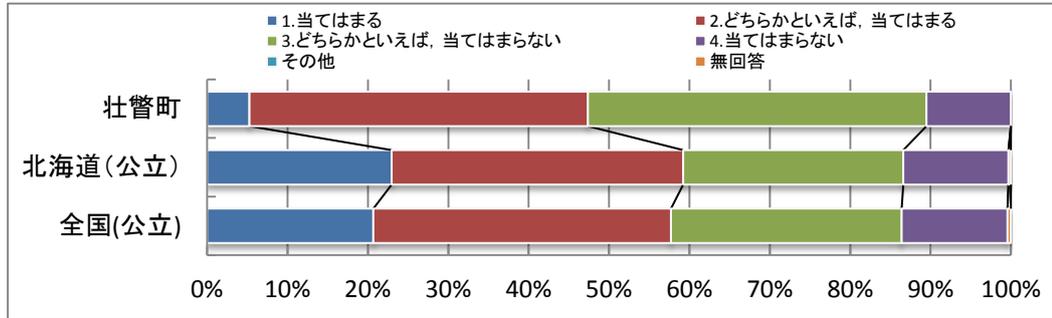
8-4. 土曜日の午後は, 何をしてお過ごしが多いですか。



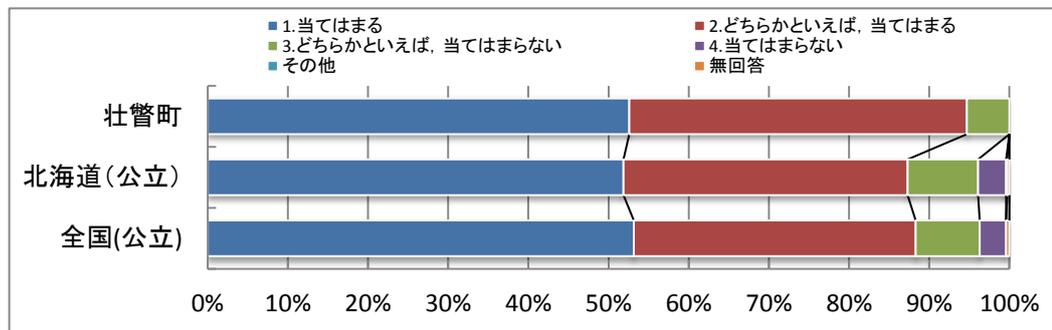
9. 国語科の学習に関する状況

- ・国語の勉強が大切で社会に出たときに役に立つと考える生徒が多く、自分なりに工夫しながら取り組んでいることがうかがえます。
- ・国語の勉強は好きと答える率が低いです、授業が良くわかると答えている割合は改善されてきています。

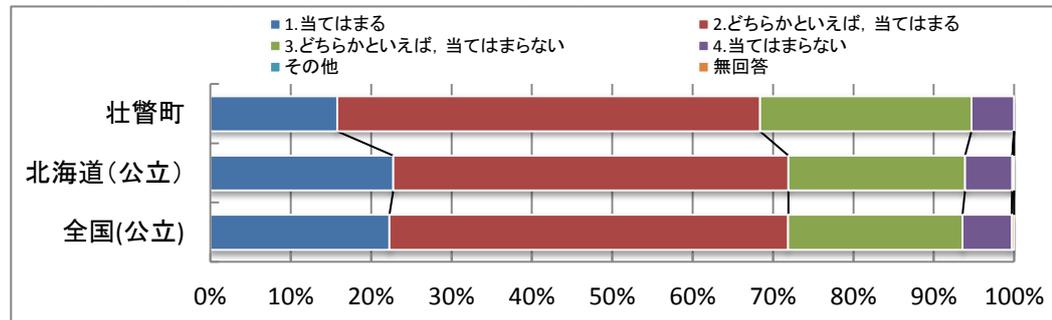
9-1. 国語の勉強は好きですか。



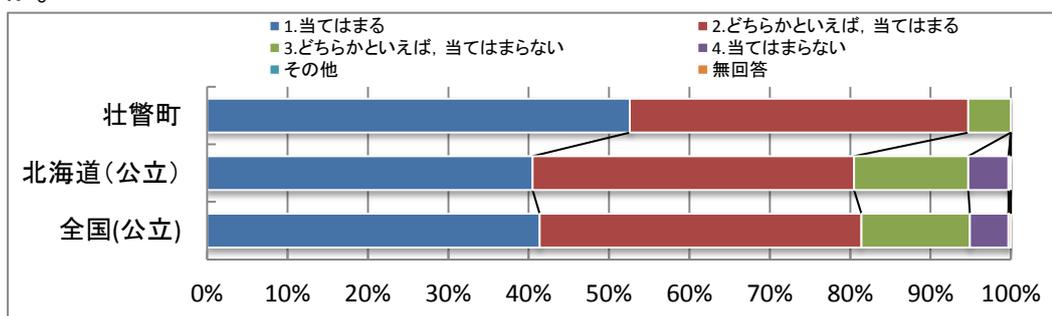
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



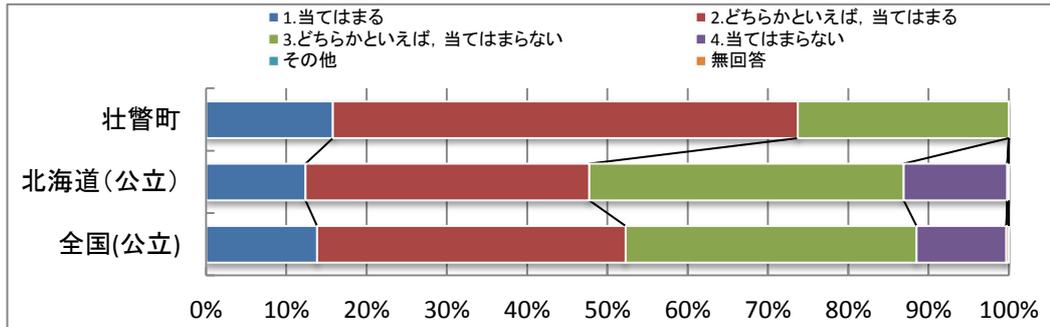
9-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



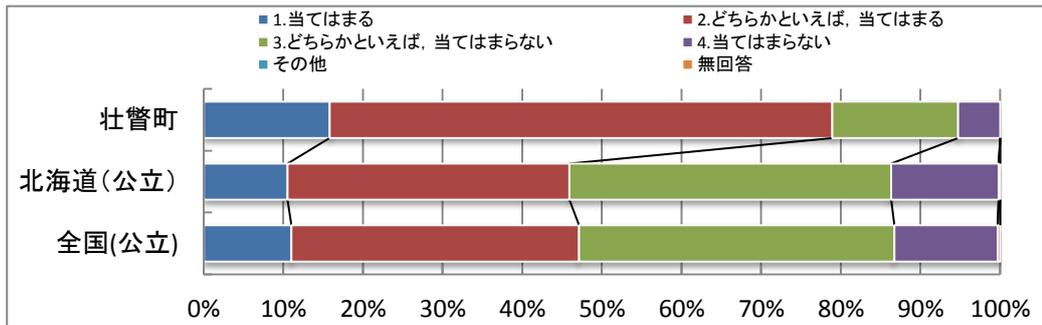
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



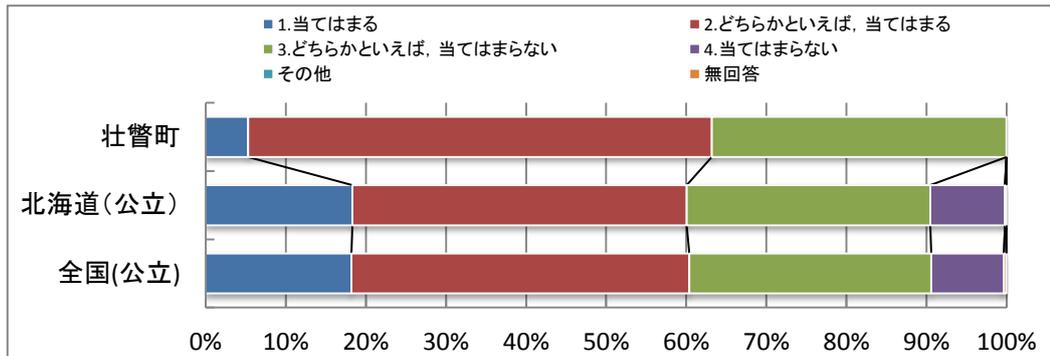
9-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



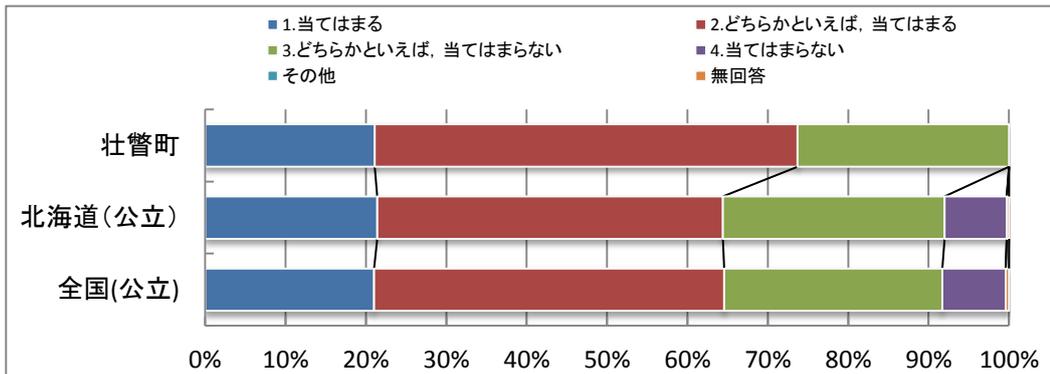
9-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。



9-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。



9-8. 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか。

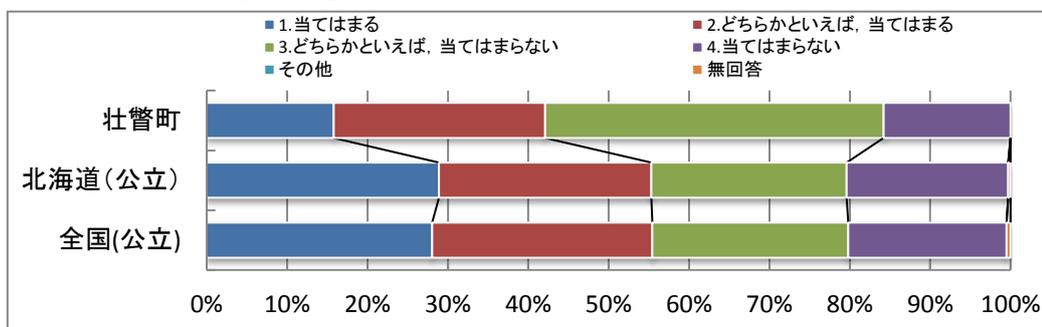


10. 数学科の学習に関する状況

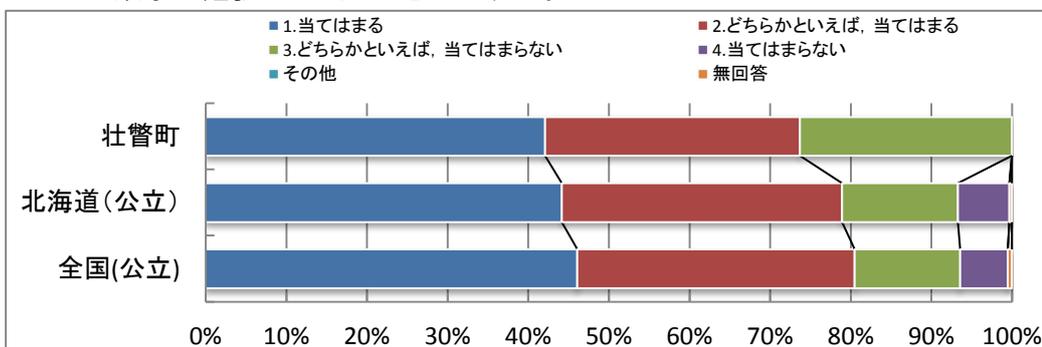
・授業のわかりやすさ、数学を大切と思う割合、また社会に出た時に役に立つと考える割合が低い傾向にあります。特に、将来役に立つと思う率が低いことから、学習内容を実社会と結び付けた指導、学習指導法の改善などを通して、生徒の学習意欲を上げていくことが必要と考えます。

・自分で工夫して問題を解決したり、方法を考えたりする割合は、全道や全国よりも高く、数学をできるようになりたいという意識が見られます。

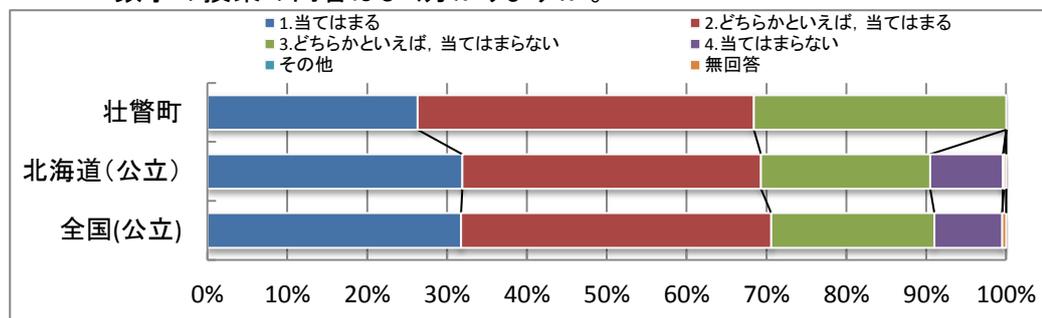
10-1. 数学の勉強は好きですか。



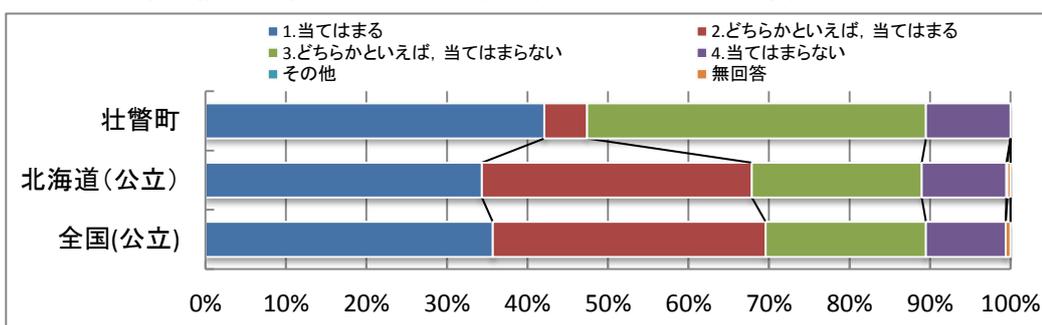
10-2. 数学の勉強は大切だと思いますか。



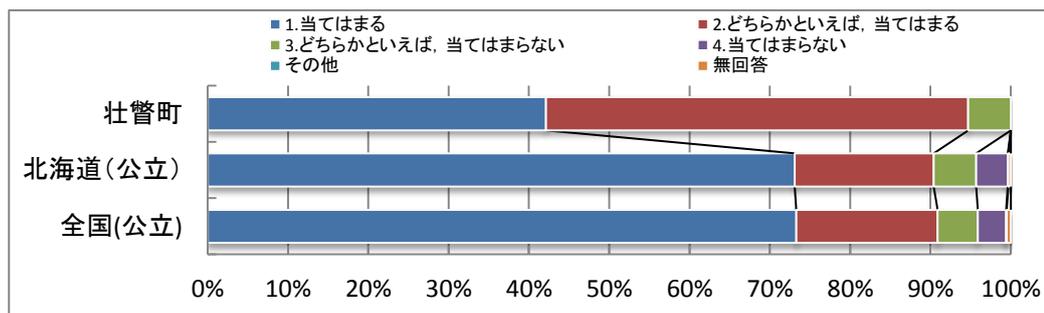
10-3. 数学の授業の内容はよく分かりますか。



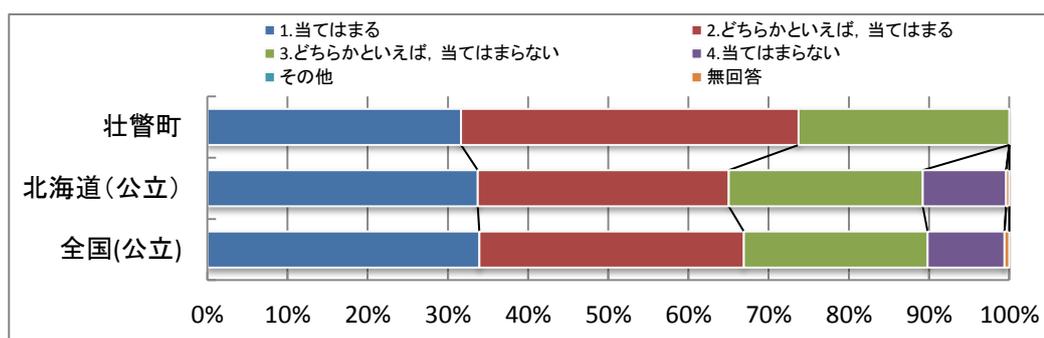
10-4. 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



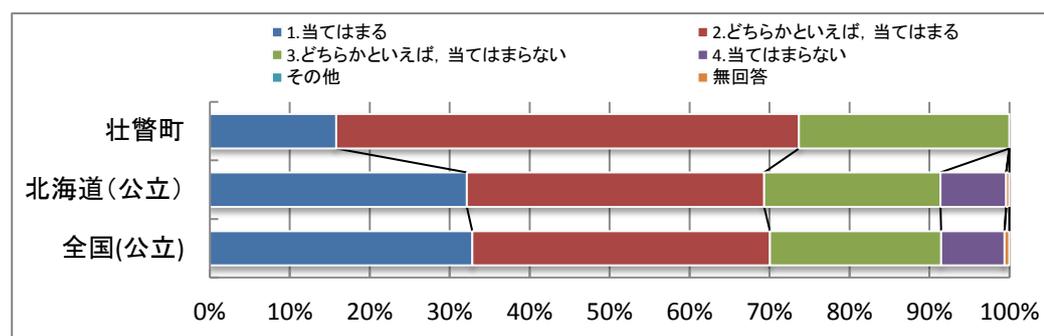
10-5. 数学ができるようになりたいと思いますか



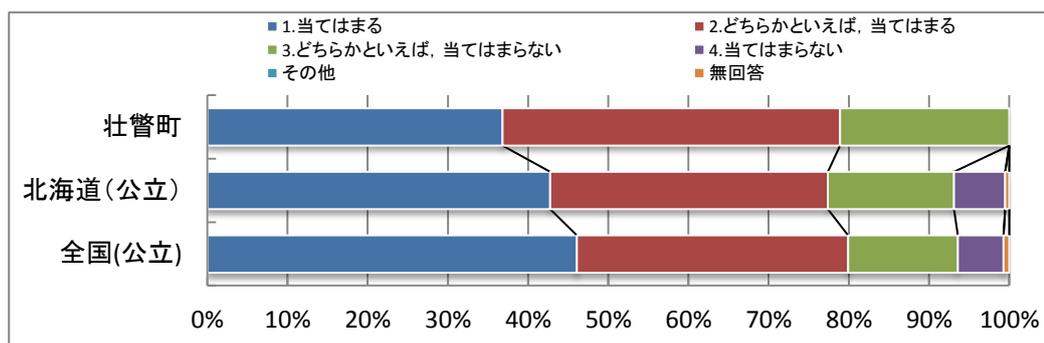
10-6. 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



10-7. 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか



10-8. 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



まとめ

・基本的な生活習慣は、ほぼ確立されているようですが、就寝時刻に課題があるように思えます。家庭との連携により就寝時刻の指導を図り、規則正しい生活習慣の確立と睡眠時間の確保が望まれます。

・いじめを肯定する考えを持つ生徒がいないことや、人の気持ちがわかる人間になりたいと思う生徒が多く、倫理観については、ほぼ備わっているようです。

・社会への関心は低いですが、地域行事への参加が多い傾向がうかがえます。

・携帯電話やスマートフォンの所有率は低いですが、所有している生徒の正しい使い方には課題が見られます。所持させる場合は、家庭でのルール遵守やフィルタリング等、家庭での対応が望まれます。

・家で復習に取り組んでいる生徒が多く、与えられた学習課題には良く取り組んでおりますが、予習をしている生徒の割合が少ないことから自分で計画を立てて学習することの力が不足しているものと思われます。

・今以上に家での子どもとのコミュニケーションを図り、家族の絆を強くさせて、家庭での指導を強化することも必要と感じます。