

第10回教育委員会会議録

- 1 期 日 平成27年8月5日（水）
- 2 場 所 壮警町地域交流センター 2F研修室1・2
- 3 開 会 午後4時05分
- 4 閉 会 午後4時47分
- 5 出席者 委 員 長 松 永 美 継
委員長職務代理 金 子 祐 一
委 員 濱 田 美和子
委 員 成 澤 敏 勇
教 育 長 田 鍋 敏 也
生涯学習課長 小 林 一 也
生涯学習課課長補佐 永 堀 善 之
生涯学習課総務係長 小 田 圭 介
- 6 傍聴者 なし

議事大要 別紙のとおり

松永委員長	<p>只今より第10回壮瞥町教育委員会を開催いたします。只今の出席委員は5名であります。定足数に達しておりますので、ただちに会議を開きます。本日の会議は、議案第32号の1件であります。会議録署名委員の指名を行います。</p>
小林課長	<p>浜田委員、成澤委員の両氏を指名いたします。</p>
松永委員長	<p>それでは、議案審議に入ります。「議案第32号 平成28年度から使用する中学校用教科用図書の採択について」を議題とします。説明を求めます。</p>
松永委員長	<p>議案第32号、平成28年度から使用する中学校用教科用図書の採択について、説明を申し上げます。</p>
小林課長	<p>教科書とは、小中学校等において教育課程の構成に応じて教材として、教授の用に供される図書であり、文部科学省の検定を経たもの又は文部科学省が著作の名義を有するものをいいます。</p> <p>学校教育法第34条では、小学校においては、これらの教科書を使用しなければならない、と規定されており、この規定は、中学校等に準用されています。</p> <p>教科書は、文部科学大臣の検定を経てはじめて、学校で使用される資格を与えられます。検定済み教科書は、通常、1種目、教科毎に分類された単位毎に決定される必要があります。</p> <p>採択の方法は、資料の4ページから5ページのとおり、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）に規定されており、採択の権限は、公立学校については、学校を設置する市町村教育委員会にあります。無償措置法により「採択に当たっては市町村の区域又はこれらの区域を併せた地域を採択地区と設定し、その地域内の市町村教育委員会が協議して、種目ごとに同一の教科書を採択する」こととされています。</p> <p>この採択地区は、その域内で同一の教科書を使用することが適当と考えられる地域であり、都道府県教育委員会が自然的、経済的、文化的条件を考慮して決定することとなっております。</p> <p>平成27年4月現在、全国には、580地区あり、北海道には23地区あり、昭和39年5月4日道教委告示第90号により、壮瞥町は、室蘭市、苫小牧市を除く、胆振管内9市町による第10地区と規定されています。</p> <p>教科書の採択は、小中学校については、4年ごとに行われております。</p> <p>今回は、新学習指導要領（平成20年文部科学省告示）により平成24年度から使用されてきた教科用図書が、本年度で4年を経過することから、平成27年5月14日付、北海道教育長通知、平成28年度から使用する中学校用教科用図書の採択基準に基づき採択作業を行ったものです。</p> <p>具体的には、5月15日、平成27年度教科用図書第10採択地区教育委員会協議会、これは各市町の教育委員会の代表、教育長が構成メンバーですが、協議会を開催し、規約の一部改正と規則を定め、会長に豊島滋安平町教育長など、役員を選任しました。</p> <p>また、協議会に専門的な調査研究を行うため、調査委員会と小委員会を設置することも決定しました。</p> <p>その後、5月25日、第2回協議会を開催し、各市町教育委員会から推薦のあった教員等により構成する調査委員会と小委員会のメンバー60名を決定しました。</p> <p>調査委員会は、15種目の教科用図書について、6月30日に第1回調査委員会を開催し、その後、7月14日、15日、見本本について、小委員会単位で調査を行い、報告書</p>

の作成が行われました。

7月23日、室蘭市むろらん広域センタービルにおいて、第3回協議会が行われ、種目毎に、調査委員会の小委員会委員長の報告を受け、教科用図書の選定作業を行ったところです。

以上が、本日、提案に至る経緯でございます。

こうした経緯を経て、壮瞥町立学校管理規則第38条の規定に基づき、提案するものがあります。

なお、調査は、優劣や順位付けを行い、まとめられたものでなく、あくまでも、内容に、どのような工夫、配慮、特色がみられるか、などを基本としていることから、選定は、特色、学習意欲を高め、主体的に学習に取り組むことができる工夫、使用上の便宜などの観点で、総合的に判断されたものです。

結果的に、書写を除き、現在、使われている発行者と同じものが選定されました。

選定結果は議案一覧表のとおりです。

一覧表に基づき、内容を説明します。

国語につきましては、東京書籍、学校図書、三省堂、教育出版、光村図書の5者があり、小委員長 厚真町立厚真中学校 渋川賢一校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、小学校との接続を考えると生徒が学習しやすい、生徒が学びを確かめたり見通しをもって学習を進めたりできるようになっている、「学習の窓」で学習したことを振り返るなど主体的に学習できる工夫がされている、ことから光村図書を選定することに決定しました。

書写につきましては、東京書籍、学校図書、三省堂、教育出版、光村図書の5者があり、小委員長 伊達市立伊達中学校 阿部聖司教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、国語との関連を図った指導が行いやすい、単元ごとの学習の見通しがもてるように工夫されている、ことから光村図書を選定することに決定しました。

社会（地理的分野）は、東京書籍、教育出版、帝国書院、日本文教出版の4者があり、小委員長 虻田町立虻田中学校 佐々木淳教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、北方領土や竹島、劣閣諸島など我が国固有の領土を理解させる記述が充実している、アイヌ民族の歴史や文化を理解しやすい内容となっている、ことから教育出版を選定することに決定しました。

地図につきましては、東京書籍、帝国書院の2者があり、小委員長 虻田町立虻田中学校 佐々木淳教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、北海道に対する興味・関心を高める資料が充実し・公民や歴史の学習にも活用できるよう工夫されている、ことから帝国書院を選定することに決定しました。

社会（歴史的分野）は、東京書籍、教育出版、清水書院、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社の7者があり、小委員長 登別市立幌別中学校 花田啓光教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、アイヌの人たちの歴史や文化について「シヤクシャイン像」の写真や北海道の開拓の様子を表す写真を取り上げたりするなど学習意欲を高める工夫がされている、ことから教育出版を選定することに決定しました。

社会（公民的分野）は、東京書籍、教育出版、清水書院、帝国書院、日本文教出版、自由社、育鵬社の7者があり、小委員長 白老町立白翔中学校 盛本智之校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、駒大苫小牧出身の田中将大を掲載し北海道の事例から国際社会で主体的に生きることに興味をもつよう工夫されている、「読み解こ

う」や「公民の窓」を設け主体的に学習できるよう工夫されている、ことから教育出版を選定することに決定しました。

数学は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、数研出版、日本文教出版の7者があり、小委員長 洞爺湖町立洞爺湖温泉中学校 大年智二校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、学習の定着状況に合わせて選択して取り組むことができる課題を設定するなど基礎・基本を確実に習得できるよう工夫されている、「数学の窓」で学習内容に関連した話題を掲載するなど生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている、ことから東京書籍を選定することに決定しました。

理科は、東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館の5者があり、小委員長 登別市立緑陽中学校 寺岡弘教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、有珠山防災マップを紹介するなど胆振管内に関連の深い内容で生徒の学習意欲を高める工夫がなされている、「チェック」や「確かめと応用」など自立的学びを喚起し学習を概観できる工夫が見られる、ことから東京書籍を選定することに決定しました。

音楽（一般）は、教育出版、教育芸術社の2者があり、小委員長 むかわ町立穂別中学校 工藤一之教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、国歌「君が代」の扱いが充実している、鑑賞教材で紹介文を扱うなど言語活動の充実が図られている、ことから教育出版を選定することに決定しました。

音楽（楽器）は、教育出版、教育芸術社の2者があり、小委員長 むかわ町立穂別中学校 工藤一之教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、見開きのページが充実している、リコーダーの運指表やギターのコード表を掲載するなど主体的に学習する工夫がなされている、ことから教育出版を選定することに決定しました。

美術は、開隆堂、光村図書、日本文教出版の3者があり、小委員長 壮瞥中学校 千葉光弘校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、日常生活に関連づけ様々な題材が取り上げられており免許外の教員にも指導しやすい、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている、ことから光村図書を選定することに決定しました。

技術・家庭（技術分野）は、東京書籍、教育図書、開隆堂の3者があり、小委員長 安平町立追分中学校 北上剛教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、栽培等で北海道に関連した作物を扱うなど学習意欲を高める工夫がなされている、安全マークがつけられて作業の安全が配慮されるなど生徒が学習しやすいよう工夫がなされている、ことから開隆堂を選定することに決定しました。

技術・家庭（家庭分野）につきましては、東京書籍、教育図書、開隆堂の3者があり、小委員長 安平町立追分中学校 北上剛教頭からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、技術科との関連を図った指導が行いやすい、環境や防災にも配慮され主体的に学習できるよう工夫されている、ことから開隆堂を選定することに決定しました。

保健体育は、東京書籍、大日本図書、大修館、学研の4者があり、小委員長 豊浦町立豊浦中学校 加藤悟校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、バスケットボールの練習方法など進んで運動に親しめるよう工夫されている、オリンピックと自分の関わりを考えさせるなど主体的学習ができる工夫されている、ことから学研を選定することに決定しました。

外国語は、東京書籍、開隆堂、学校図書、三省堂、教育出版、光村図書の6者があり、小委員長 登別市立登別中学校 細野輝彦校長からの調査結果をもとに意見交換を行い、選定理由として、英語の歌や伝統文化を取り上げるなど学習の意欲化を図る工夫がなされ

	<p>ている、巻末に「英語でできることになったリスト」(キャン・ドゥリスト)などを設け学習を振り返ることができるよう工夫されている、ことから、開隆堂を選定することに決定しました。</p> <p>以上で教科用図書の選定経過及び採択についての説明といたします。</p> <p>よろしくご審議くださいますようお願いいたします。</p>
田鍋教育長	<p>中学校の保護者代表として、成澤委員が美術の教科書の調査委員会の調査委員として参画、ご協力をいただいております、感謝を申し上げますとともに、ご報告させていただきます。</p>
松永委員長	<p>この後ろに参考としてついている資料の意味は、何でしょうか。</p>
小林課長	<p>昨年度、選定をした小学校用の教科用図書の採択結果についてでございます。こちらにつきまして、壮瞥町のホームページでも公開をしておりましたので、参考として配布しております。</p>
松永委員長	<p>只今第10採択地区の教科用図書についての選定結果の報告をいただいたわけであります。今、詳細に説明いただいた教科書について採択の提案がされたわけでありませけれども、この件についてご質疑があればお受けしたいと思ひます。</p>
金子委員	<p>英語でできることになったリストって何ですか。英語で何ができるのですか。</p>
田鍋教育長	<p>会話ですとか、書くことですとかを実際に見ていただくと、各者、ふりかえり、学び直しの工夫がされています。開隆堂がキャン・ドゥリストという名ですけども、他者についても同じように名前は違ひますが、ふりかえりを行い、定着をはかる工夫がされております。</p>
松永委員長	<p>2者ぐらいしかない教科もあるけれども、結構3者、4者、5者だったり、選定するのも非常に大変だろうと思うのだけれども、市はまた独自なんですよ。</p>
田鍋教育長	<p>室蘭市と苫小牧市はそれぞれ独自で採択、登別市、伊達市においては、我が町と同じ第10採択地区です。</p>
松永委員長	<p>基本的には、市町村教育委員会に委ねられている部分なのだけれども、この採択の協定というか、しているわけですよ。いろんな理由があると思うんですけども。</p>
田鍋教育長	<p>平成26年4月に改正された無償措置法により、道教委が設定すれば、町村単位でも、できるようにはなっています。</p>
松永委員長	<p>この採択地区に所属する学区とかに。</p>
田鍋教育長	<p>市町村単独で採択することも可能になっている。</p>
松永委員長	<p>いろいろな不都合があるのでしょうか。</p>
田鍋教育長	<p>先生の異動を考慮したり、教科書の単元の進め方が違ったりする場合もあるわけで、その域内で同一の教科書を使用することが適当と考えられる地域であり、先程、課長が説明しましたとおり、採択地区は、都道府県教育委員会が自然的、経済的、文化的条件を考慮して決定するというようになっております。</p>
松永委員長	<p>何かご質問、ご異議等があればお願いしたいと思ひます。前年度の結果、出版社がかわった教科によって、教科ごとに踏襲している出版社が踏襲されたり、今回新たに違う出版者になったりしましたか。</p>
小林課長	<p>今回は結果的に書写がかわりました。</p>
田鍋教育長	<p>教科書の中身は現在使われているものと比較すると、教材も一部かわっていたり、配列が違ったり、それぞれ工夫されています。例えば、前回から今回までの間に、東日本大震災が起きていますので、各教科で、社会、理科、保健体育ですとか、家庭科でも防災の記</p>

	<p>述、災害対応の記載ページが増えております。まったく前と内容が同じではないことをご承知いただければと思います。</p>
松永委員長	<p>—採択された教科用図書の見本を実際に閲覧する— それでは、議案第32号を採決します。本案は、原案のとおり決することにご異議ありませんか。</p>
松永委員長	<p>—はいという声多数あり— 本案は、原案のとおり決することとしました。</p> <p>閉会を宣す。</p>