

# 平成29年度 全国学力・学習状況調査結果



壮瞥町教育委員会

## 1. 本調査の目的

全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童生徒の学力・学習状況を把握、分析することにより、教育委員会・学校が、全国的な状況との関係において自らの教育の結果を検証し改善を図るとともに、児童生徒ひとり一人の学習改善や学習意欲につなげることを目的に実施しています。

壮瞥町では、今年度も、全ての小中学校（3校）が参加しています。

### （1）調査対象児童生徒

小学校第6学年、中学校第3学年

### （2）調査事項

教科に関する調査

教科：小学校（国語A 国語B 算数A 算数B）

中学校（国語A 国語B 数学A 数学B）

内容：国語、算数・数学

A 身に付けておかなければならない後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など、主として「知識」に関する問題

B 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のため構想を立て実践し、評価・改善する力などにかかわる内容、主として「活用」に関する問題

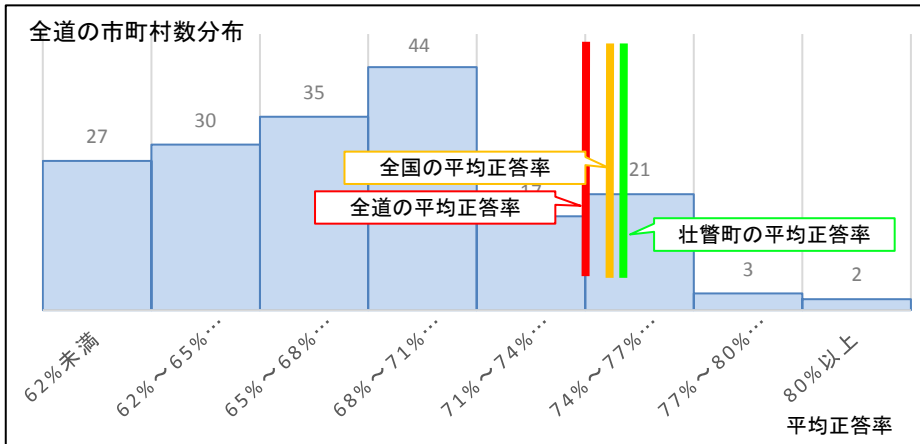
## 2. 調査結果の概要

今年度は、小学校の算数Aを除く全ての教科に関する調査において、全国平均を上回る結果となりました。

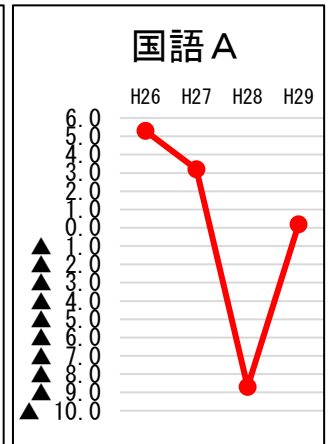
## 全道分布との比較状況(小学校)

### 【小学校国語A】

平均正答率	壮瞥町	75.0
	北海道	74.0
	全国	74.8

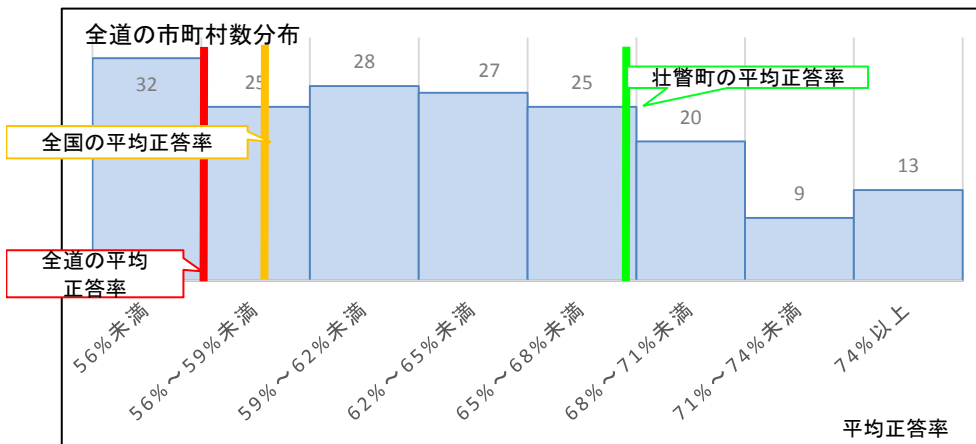


【平均正答率の全国との差の推移】

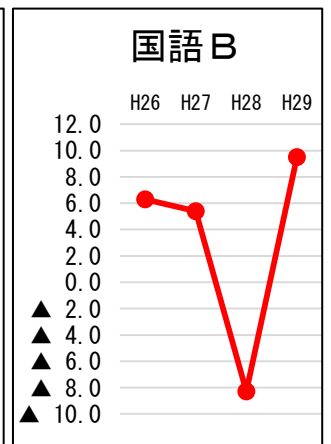


### 【小学校国語B】

平均正答率	壮瞥町	67.0
	北海道	56.0
	全国	57.5



【平均正答率の全国との差の推移】



## 傾向と課題

### 【傾向】

- 国語Aについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均とほぼ同程度になり、基礎的・基本的な知識・技能が定着してきていることが分かります。
- 国語Bについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均を10P程度上回り、知識・技能を活用する力が定着してきていることが分かります。

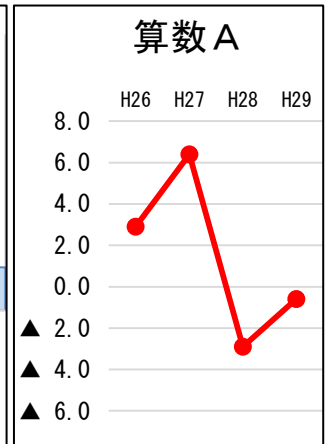
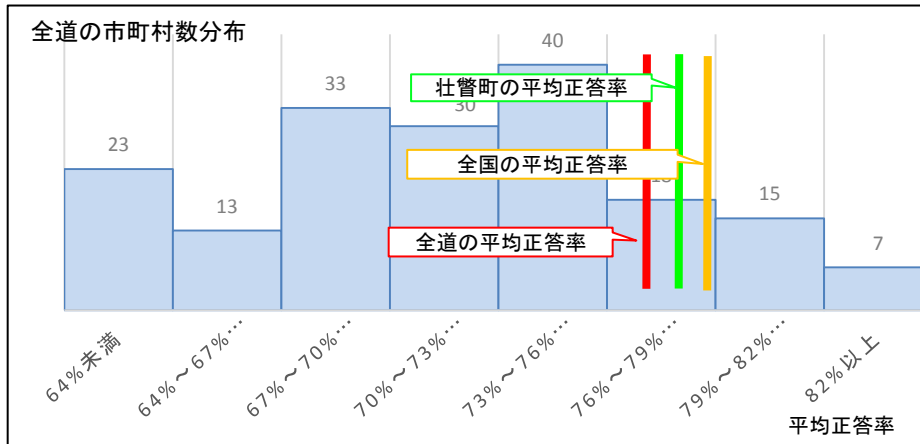
### 【課題】

- ・依頼状や礼状などの実用的な文章を書く問題に課題が見られました。伝えたいことが適切に相手に伝わるよう、目的や意図を明確にし、書きたいことの中心が伝わるように書く活動を国語科との関連を図りながら各教科等においても意図的、計画的に設定し指導していく必要があります。
- ・ことわざの意味や使い方の理解に関する問題に課題が見られました。ことわざの意味や正しい使い方を理解させるため、国語辞典やことわざ辞典などを日常的に活用できるよう、辞典利用について学習する第3学年の段階から意図的、計画的に指導していく必要があります。
- ・物語を読んで、登場人物の相互関係や心情を捉えることや叙述を基に自分の考えをまとめる問題に課題が見られました。物語を読んだ後、心に残った叙述をどのように解釈したのか、自分の考えを明らかにしながら話し合い、一人一人の感じ方に違いがあることに気付かせるなど、各自の読みを広げていくことが必要です。

## 【小学校算数A】

平均正答率	壮瞥町	78.0
	北海道	77.0
	全国	78.6

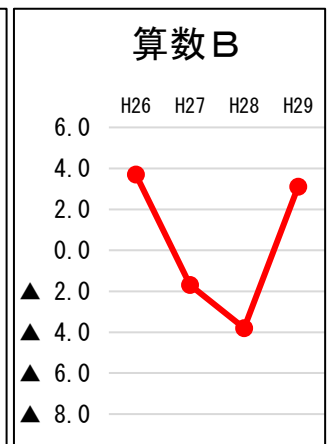
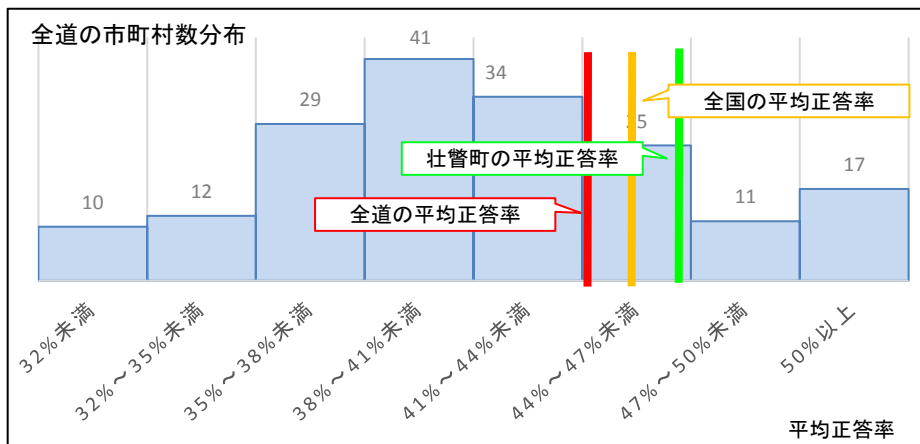
【平均正答率の全国との差の推移】



## 【小学校算数B】

平均正答率	壮瞥町	49.0
	北海道	44.0
	全国	45.9

【平均正答率の全国との差の推移】



## 傾向と課題

### 【傾向】

- 算数Aについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均とほぼ同程度になり、基礎的・基本的な知識・技能を習得してきていることが分かります。
- 算数Bについて、本町の平均正答率は、算数Aと同様、昨年度と比較すると全国平均とほぼ同程度になり、知識・技能を活用する力が身に付いてきていることが分かります。

### 【課題】

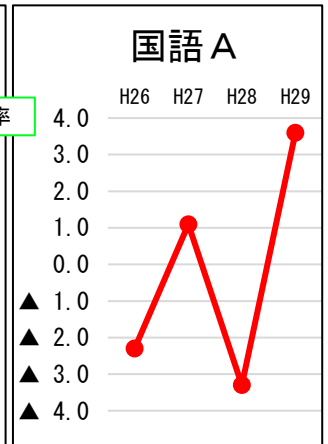
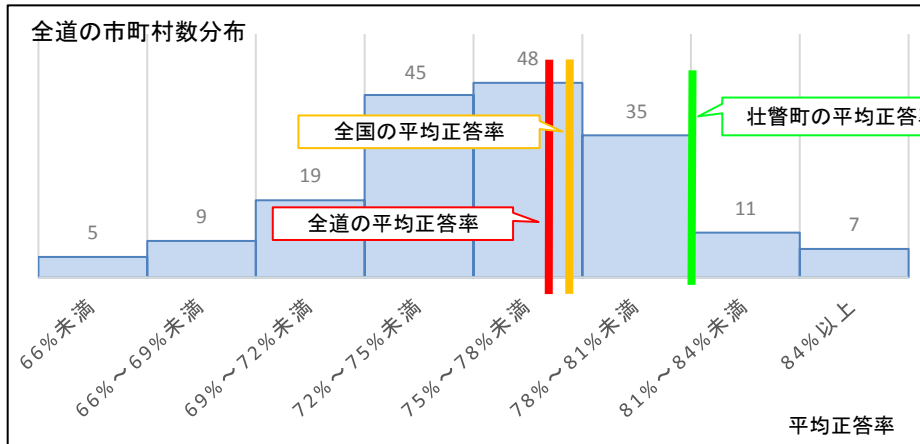
- ・平行四辺形と三角形の底辺と面積の関係の理解に関する問題に課題が見られました。二つの合同な三角形を組み合わせたり、平行四辺形を対角線で二つの合同な三角形に分割したりするなど、図形の向きや形に依存せず、三角形の面積は平行四辺形の面積の半分であることを理解できるよう指導することが必要です。
- ・資料を二つの観点から分類整理し、表を用いて表わす問題に課題が見られました。資料を二つの観点で分類整理することにより、集団の傾向をよりの確に把握することができるよさを実感させるなど、二次元表の仕組みを理解できるよう指導することが必要です。
- ・飛び離れた数値を除いた場合の平均に関する問題に課題が見られました。飛び離れた数値を除いて平均を求めることが適切かどうかを考えさせるなど、測定値の平均を求める式の意味を場面や状況と関連付けて理解できるよう指導することが必要です。
- ・身近なものに置き換えた基準量と割合を基に比較量を判断した理由を記述する問題に課題が見られました。数量の関係を身近なものや図などに置き換えて、関係を的確に捉え判断する活動を取り入れるなど、日常生活の事象を数学的に解釈できるよう指導することが必要です。

## 全道分布との比較状況(中学校)

### 【中学校国語A】

平均正答率	壮瞥町	81.0
	北海道	77.0
	全国	77.4

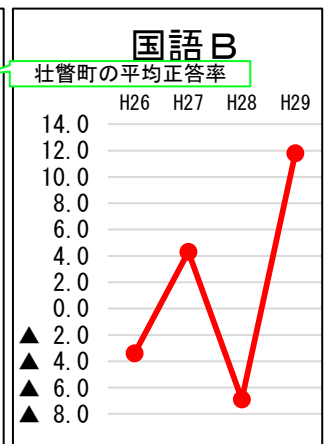
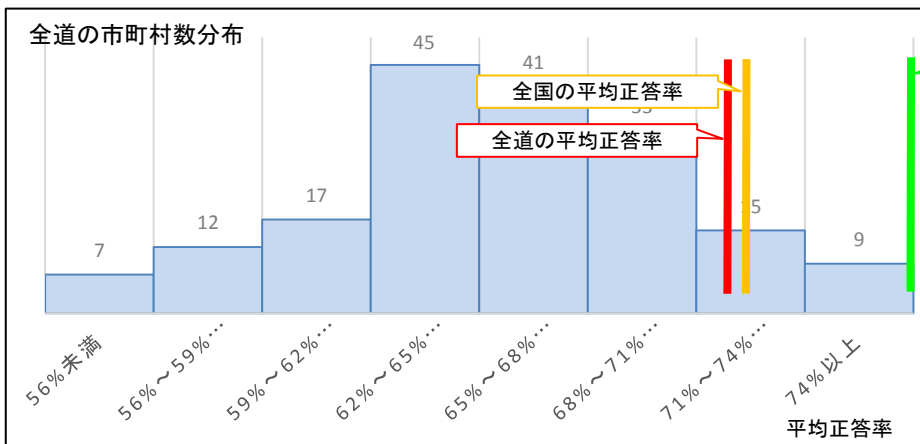
【平均正答率の全国との差の推移】



### 【中学校国語B】

平均正答率	壮瞥町	84.0
	北海道	72.0
	全国	72.2

【平均正答率の全国との差の推移】



## 傾向と課題

### 【傾向】

- 国語Aについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均を5P程度上回り、基礎的・基本的な知識・技能を習得してきていることが分かります。
- 国語Bについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均を10P程度上回り、知識・技能を活用する力が身に付いてきていることが分かります。

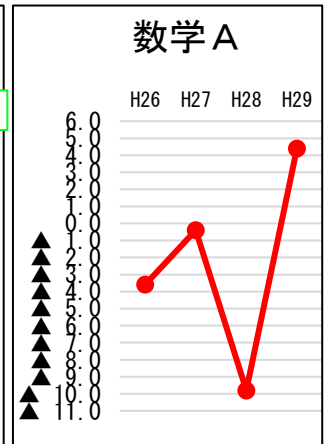
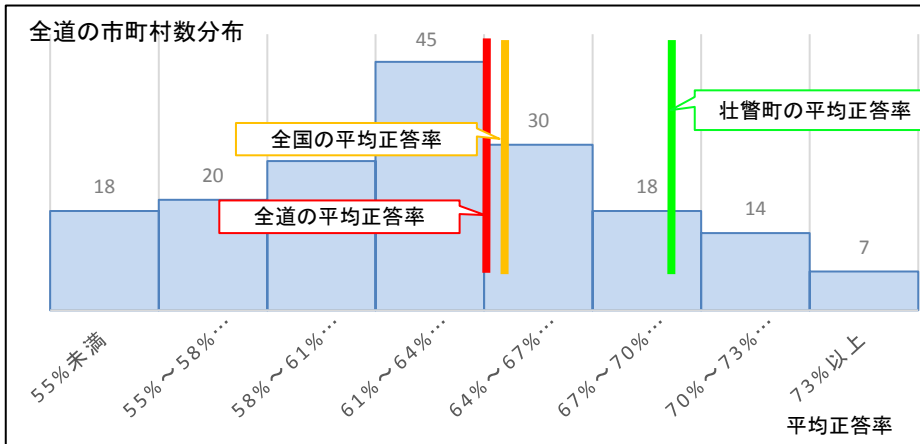
### 【課題】

- ・相手に分かりやすいように語句を選択して話すことについての問題に課題が見られました。相手の反応を踏まえて、伝えたいことが適切に伝わったかどうかについて考え、必要に応じて分かりやすい語句を用いて言い換えるなどの学習活動を意図的、計画的に取り入れて指導することが必要です。
- ・事象や行為などを表す多様な語句についての理解に関する問題に課題が見られました。学校生活の中での話合いなど具体的な場面を想定し、その場に応じた適切な言葉について考える学習活動を取り入れるなど、話や文章で用いる語彙が豊かになるよう指導することが必要です。
- ・楷書と行書の違いに関する問題に課題が見られました。メモやノート、掲示物などを書く際に、書く目的や必要に応じて書体を選んで書くなど意識的に書写の学習成果を生かすように指導することが必要です。
- ・表現の仕方について捉え、自分の考えを書く問題に課題が見られました。文章を読んで、感じたことや考えたことを書く際に、なぜそのように感じたのか、文章のどこからそのように考えたのかなどについて、根拠を明確にして書くことができるよう指導することが必要です。

## 【中学校数学A】

平均正答率	壮瞥町	69.0
	北海道	64.0
	全国	64.6

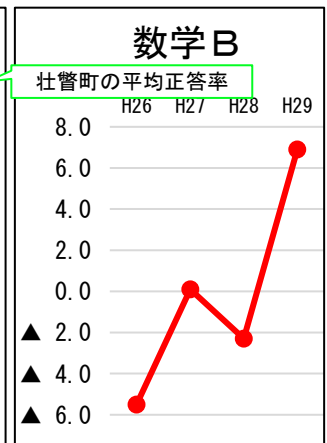
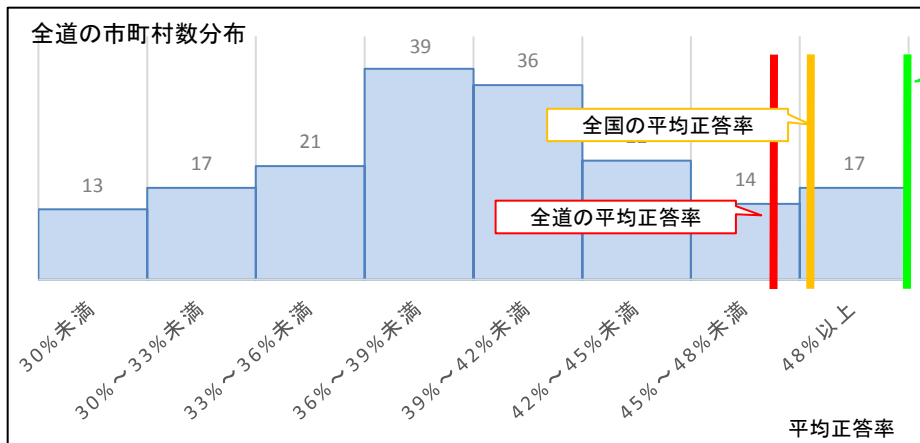
【平均正答率の全国との差の推移】



## 【中学校数学B】

平均正答率	壮瞥町	55.0
	北海道	47.0
	全国	48.1

【平均正答率の全国との差の推移】



## 傾向と課題

### 【傾向】

- 数学Aについて、本町の平均正答率は、昨年度と比較すると全国平均を5P程度上回り、基礎的・基本的な知識・技能を習得してきていることが分かります。
- 数学Bについて、本町の平均正答率は、数学Aと同様、昨年度と比較すると全国平均を5P程度上回り、知識・技能を活用する力が身に付いてきていることが分かります。

### 【課題】

- ・数量の関係を一元一次方程式で表わす問題に課題が見られました。ある特定の量に着目して線分図や表などに数量の関係を表し、等しい関係を見いだす場面を設定して、理解できるよう指導することが必要です。
- ・扇形の弧の長さを求める問題に課題が見られました。扇形を円の一部分として捉え、弧の長さや面積がその中心角の大きさに比例することを確認する場面を設定して、理解できるよう指導することが必要です。
- ・与えられた記録の範囲を求める問題に課題が見られました。範囲とは、資料の最大値と最小値との差であることを確認した上で、資料の散らばりの程度を捉える活動を取り入れるなど、範囲の意味を理解できるよう指導することが必要です。
- ・事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明する問題に課題が見られました。事柄の意味を事象に即して読み取り読み取った意味に基づいて、根拠を明確にして説明できるよう指導することが必要です。
- ・事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する問題に課題が見られました。問題解決の方法に焦点を当て、表、式、グラフなどの「用いるもの」と「用い方」を考えさせるなど、何をどのように用いればよいかを考え明らかにする場面を計画的に取り入れて理解できるよう指導することが必要です。

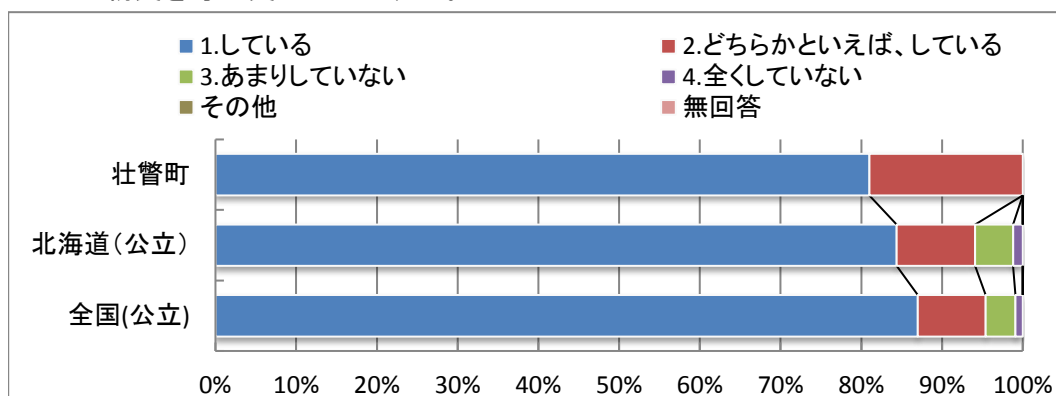
# 小学校児童質問紙調査結果

壮瞥町教育委員会

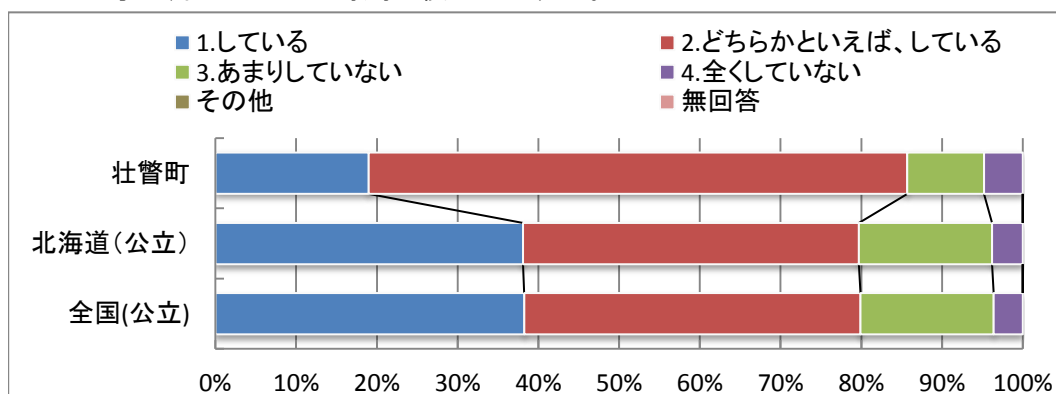
## 1. 基本的な生活習慣に関する状況

- ・児童は毎日朝食を食べているものの、全国よりも割合は低く、昨年度よりも低下しています。
- ・就寝時間、起床時間の習慣化の低下が更に進んでいます。テレビ・ゲーム等の長時間化が全国を上回り、携帯電話・スマートフォンの長時間化もその傾向が顕著となり、児童の基本的な生活習慣に影響を与えていると思われます。
- ・携帯電話・スマートフォンをもっていない児童の割合も年々低下しています。

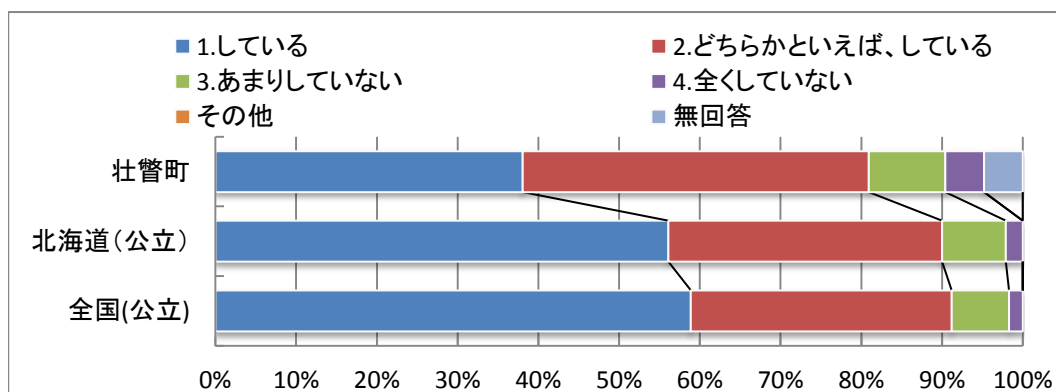
### 1-1. 朝食を毎日食べていますか。



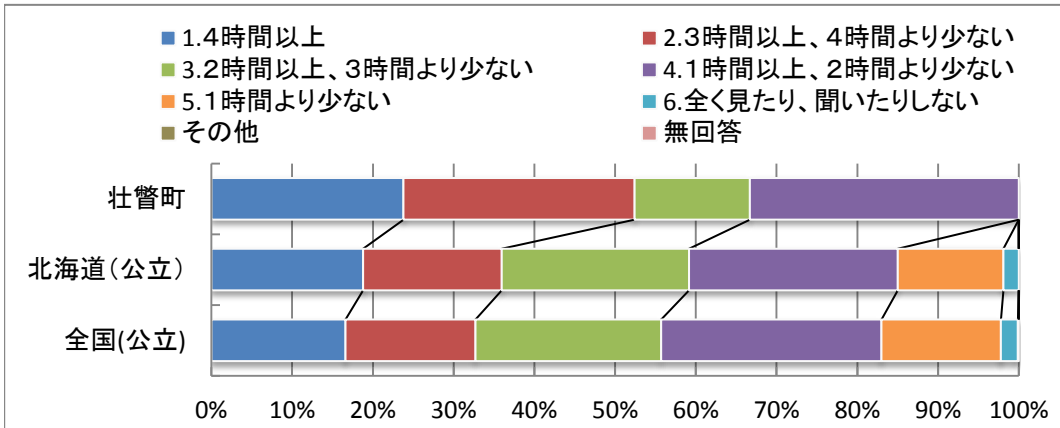
### 1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



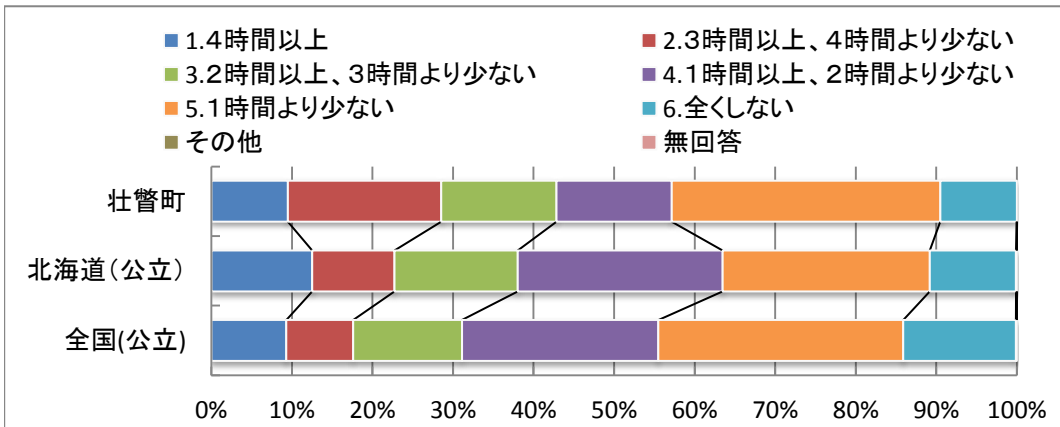
### 1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



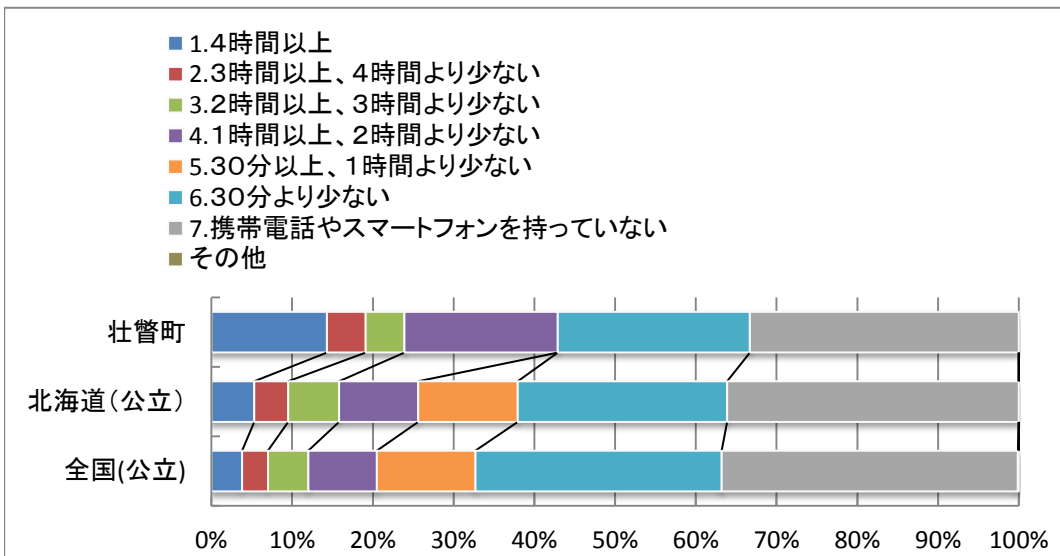
1-4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)



1-5. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

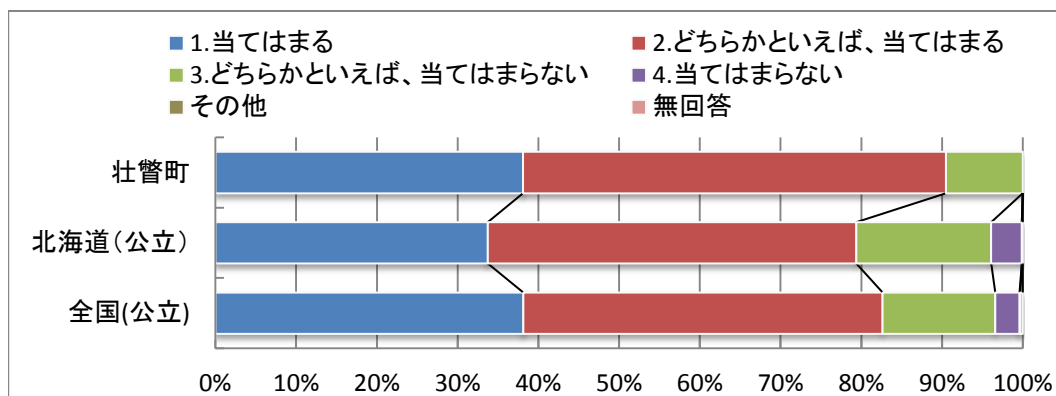


1-6. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)。

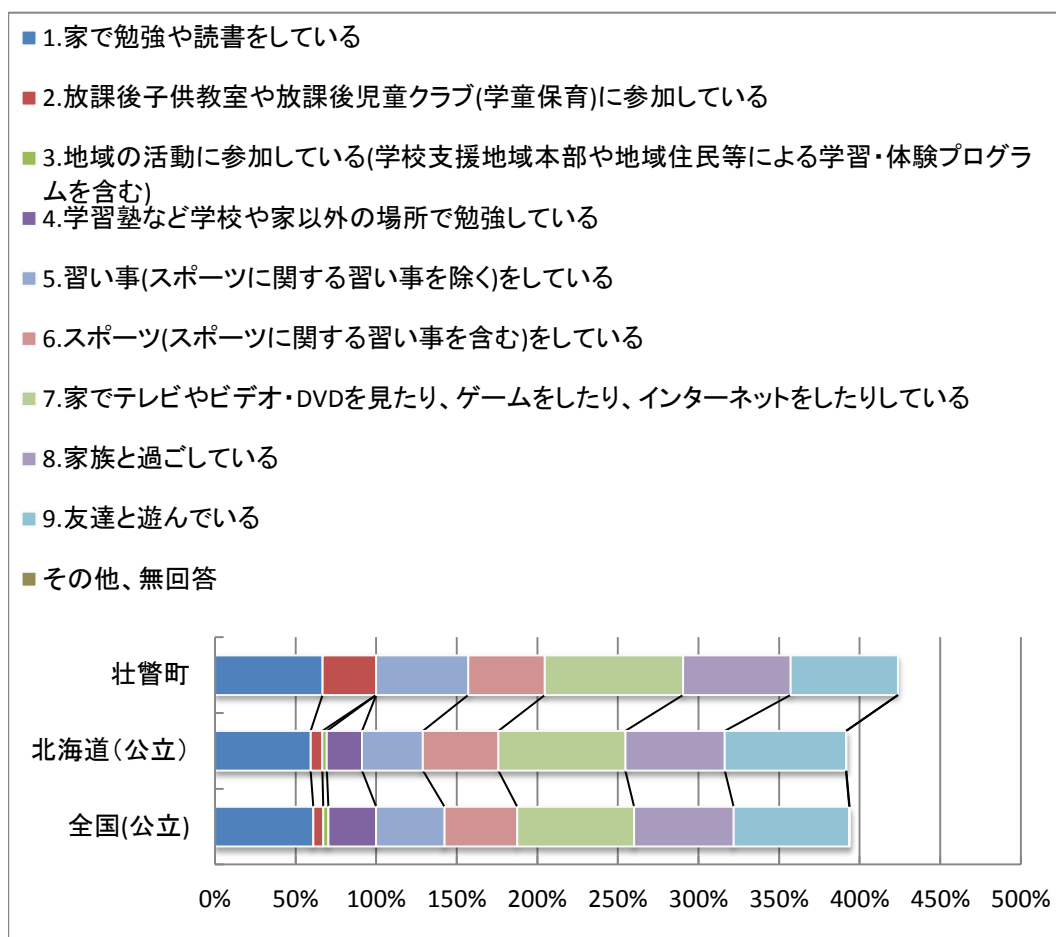




1-7. 授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか。

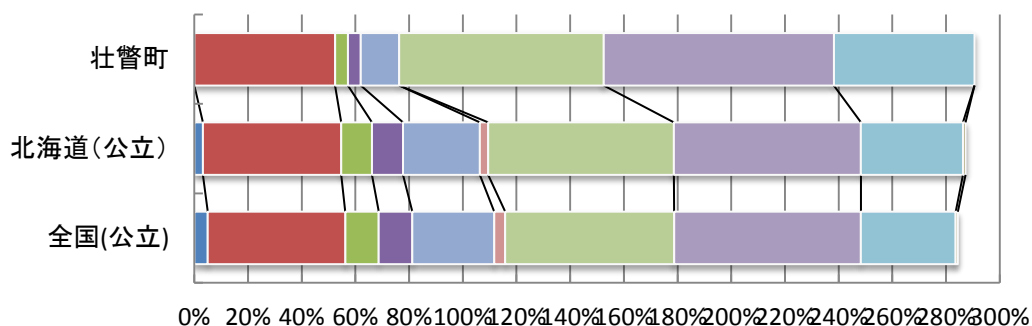


1-8. 放課後に何をしておこなうことが多いですか。

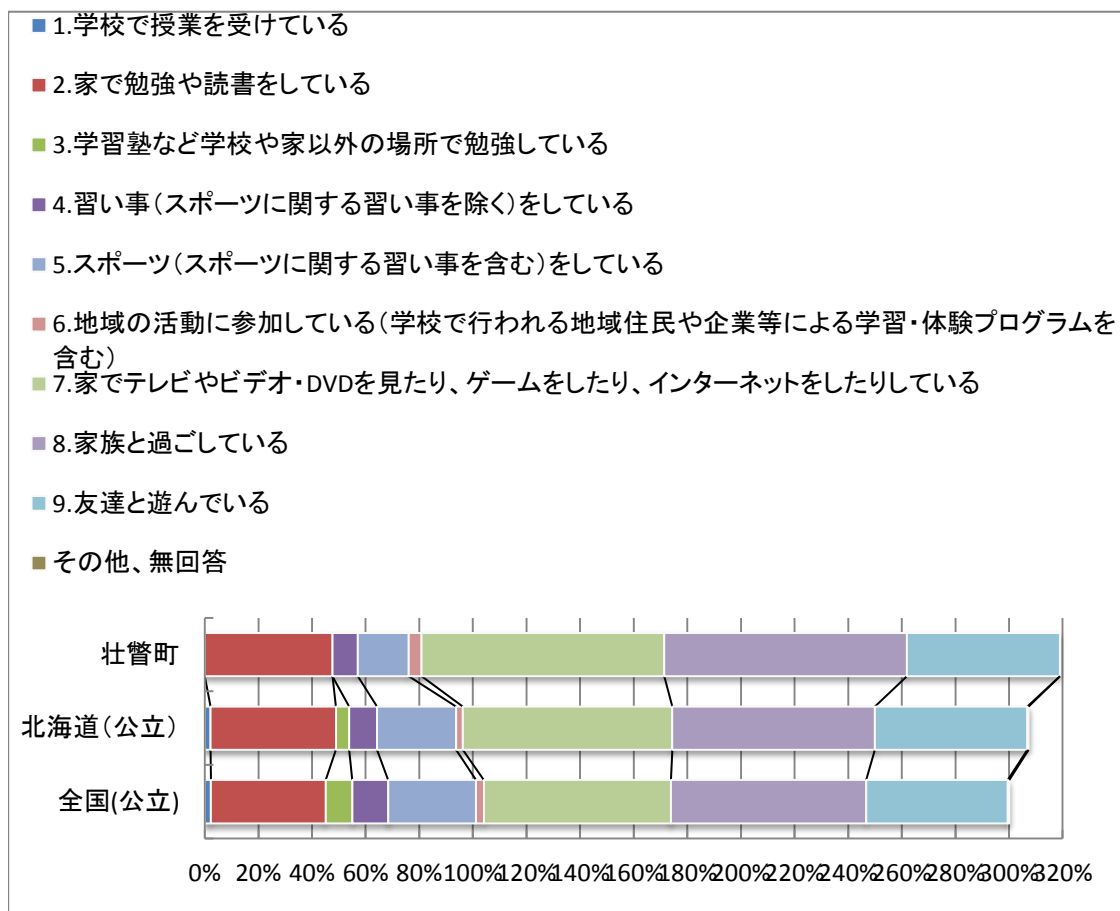


1-9. 土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか。

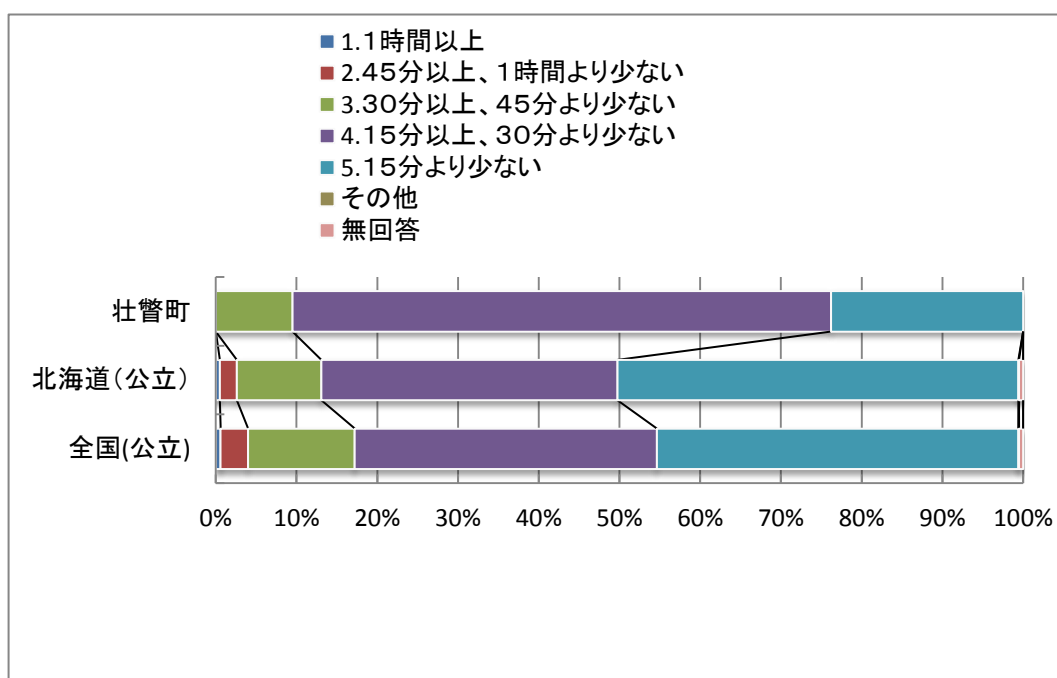
- 1.学校で授業を受けている
- 2.家で勉強や読書をしている
- 3.学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 4.習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている
- 5.スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている
- 6.地域の活動に参加している(学校で行われる地域住民や企業等による学習・体験プログラムを含む)
- 7.家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている
- 8.家族と過ごしている
- 9.友達と遊んでいる
- その他、無回答



1-10. 土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか。



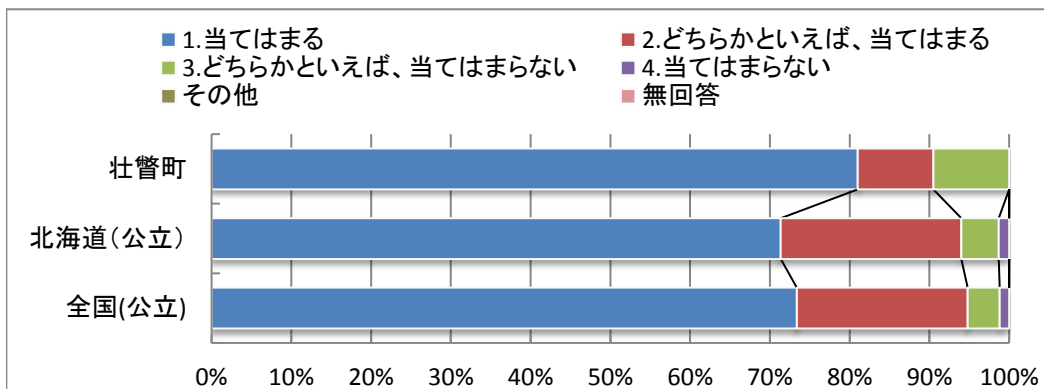
1-11. 普段(月曜日から金曜日)、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか。



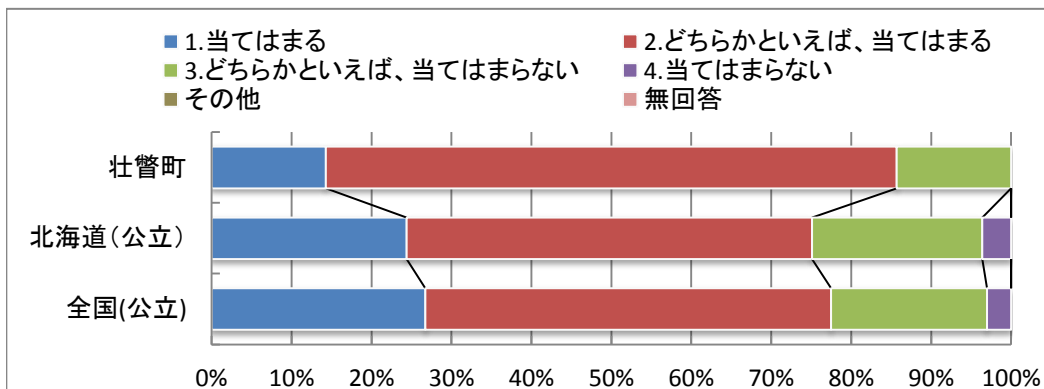
## 2. 自尊意識・将来に関する状況

- ・成就感や困難な事への挑戦では、ほとんどの児童が肯定的に捉えています。
- ・引き続き、自信を持たせ、挑戦し続ける気持ちを育むことや周囲が認めて賞賛する取り組みを継続していくことが大切です。
- ・将来の夢や目標、国際的な視野を持つ児童が全国を上回る結果となっています。日ごろの取組みとして様々な体験活動やフィンランドケミヤルヴィ市との交流など子どもたちにとって望ましい環境を継続していく必要があります。

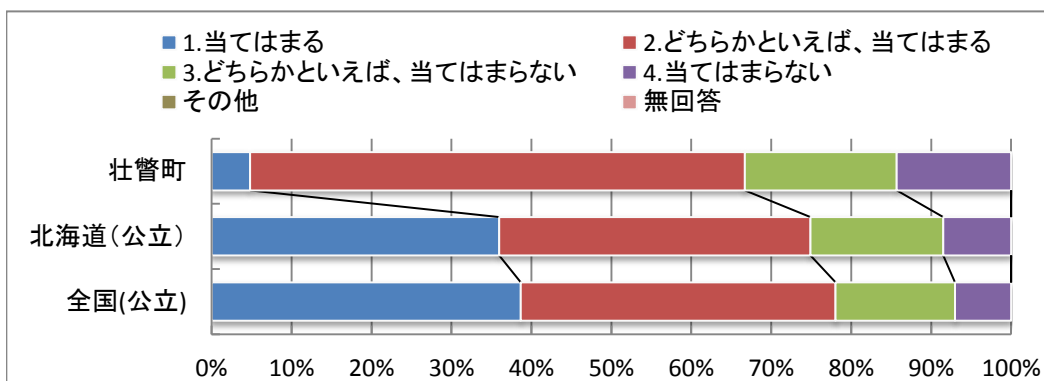
### 2-1. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



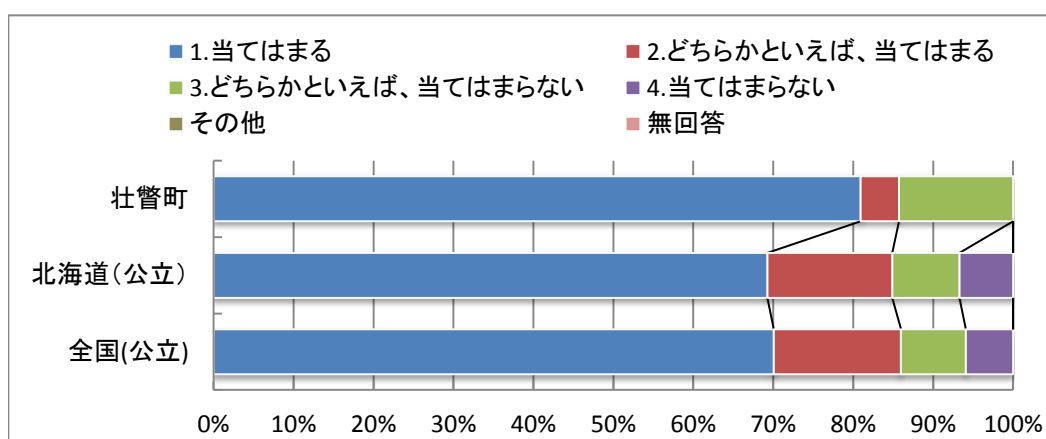
### 2-2. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。



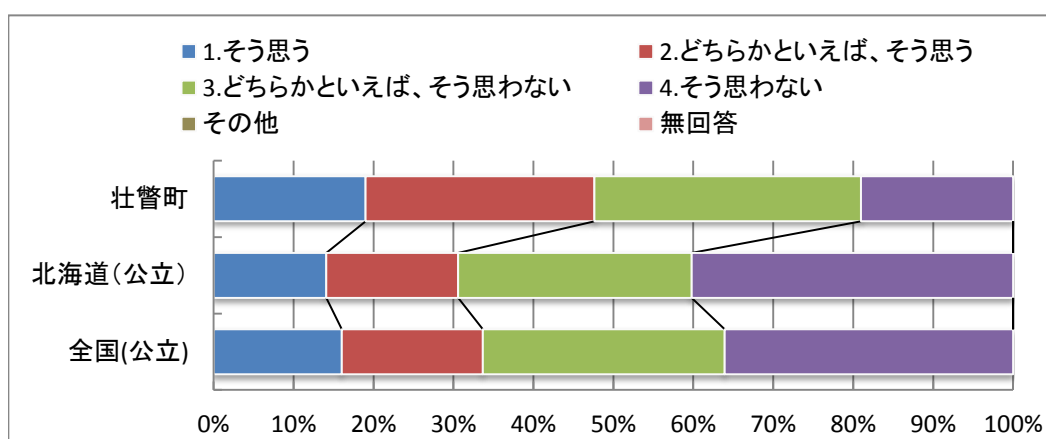
### 2-3. 自分には、よいところがあると思いますか。



2-4. 将来の夢や目標を持っていますか。



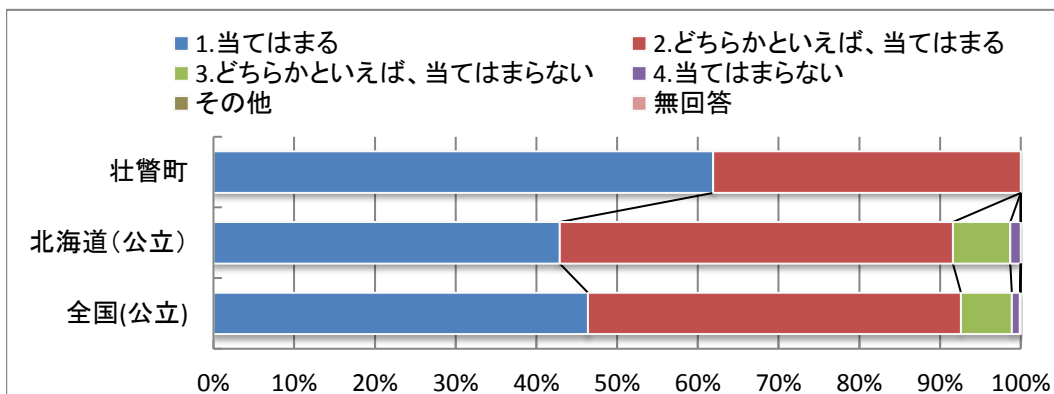
2-5. 将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか。



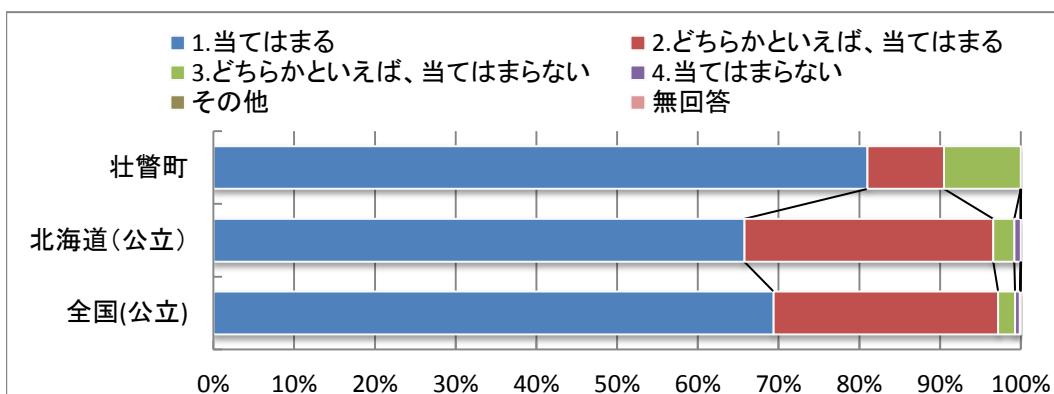
### 3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

- ・学校の決まりを守ること、いじめはどんな理由があってもいけないこと、人の役に立つ人間になりたいことについて、意識の高い児童が100%の結果となっています。
- ・外国に興味を持つ児童の割合は全国を上回っており、今後も外国語活動やフィンランド研修、雪合戦などを通じた学習体験活動の充実が大切です。
- ・善悪の判断や規範意識を道徳の授業や日常的に行うなど、効果的な指導を継続していく必要があります。

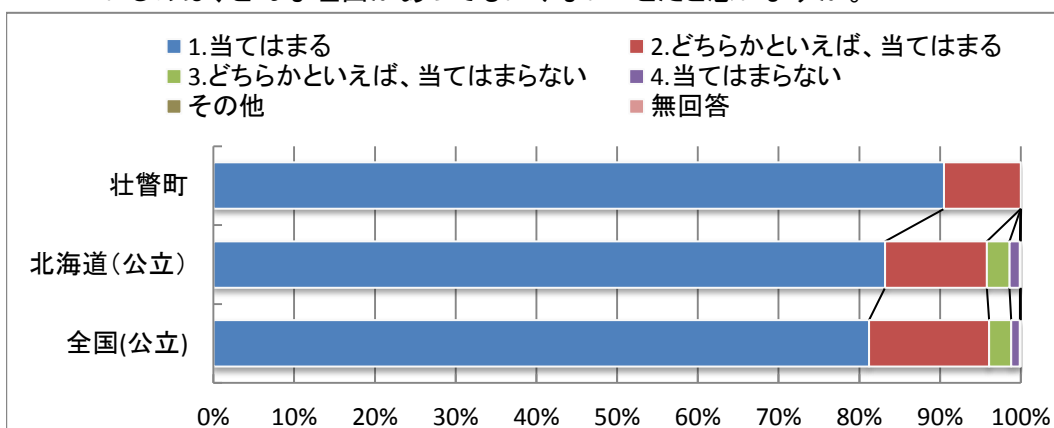
#### 3-1. 学校のきまりを守っていますか。



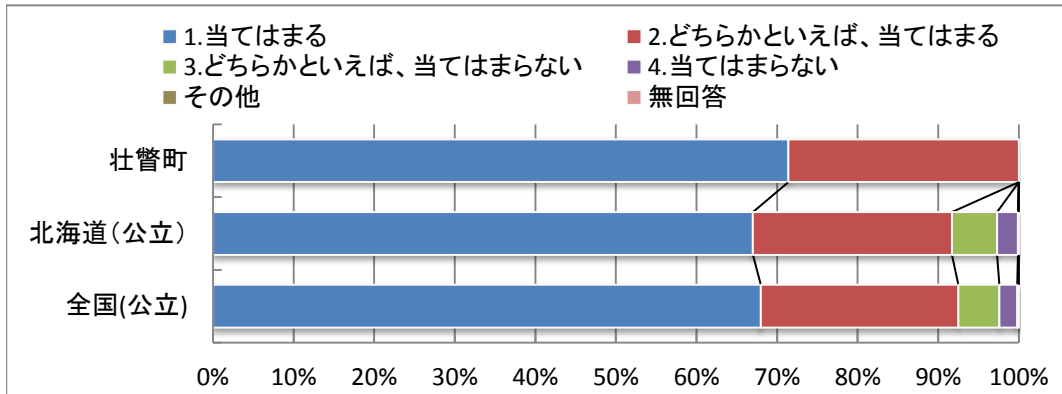
#### 3-2. 友達との約束を守っていますか。



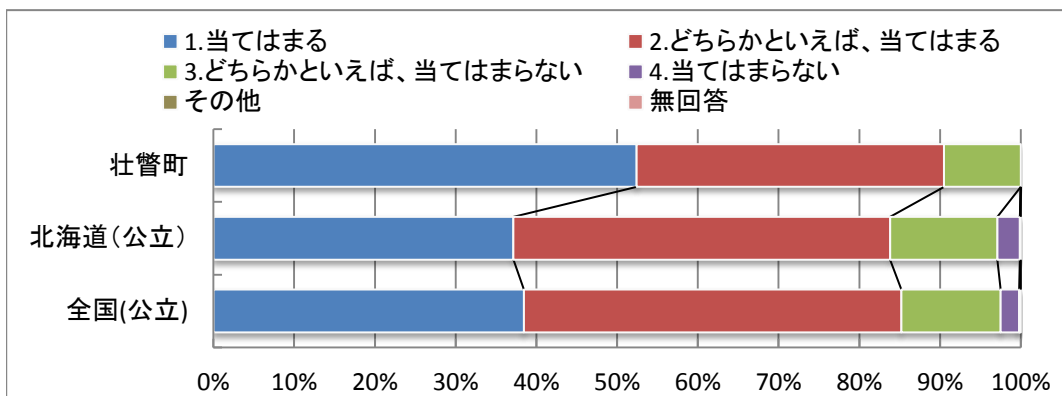
#### 3-3. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



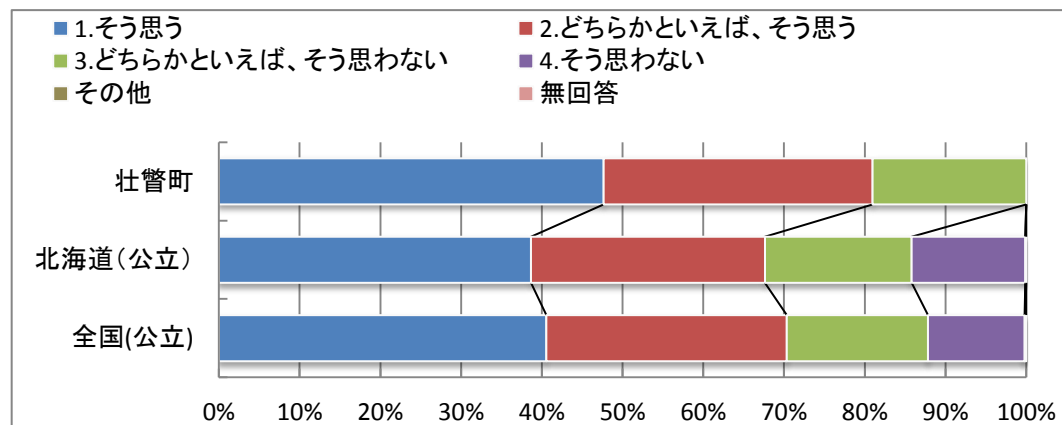
3-4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



3-5. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



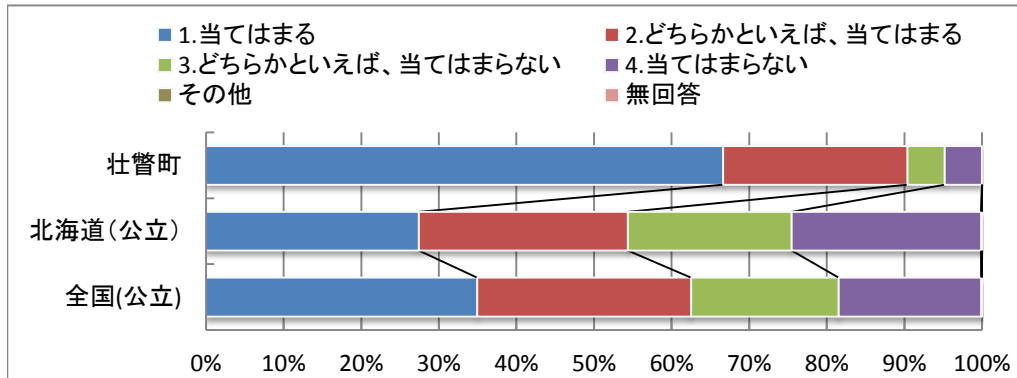
3-6. 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか。



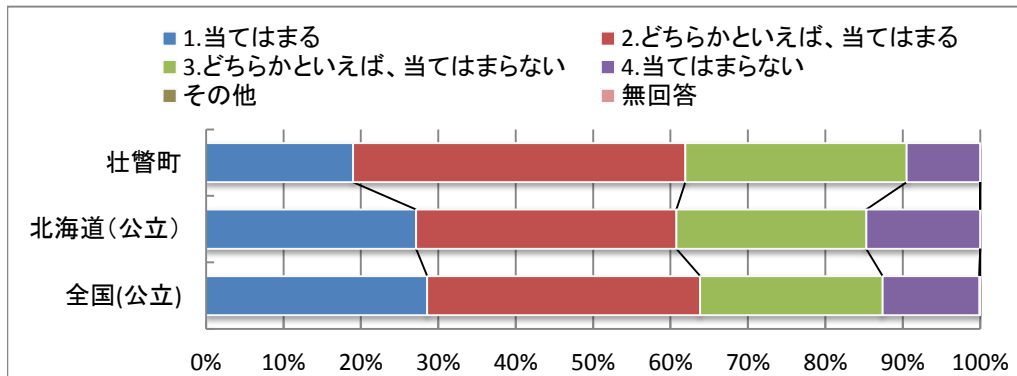
#### 4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

- ・地域の行事に参加している児童が9割を超える結果となっています。
- ・地域でのボランティア活動に参加した児童の割合は全道・全国を上回っており、自分の住んでいる地域のことを考え行動する児童が多いことがわかります。
- ・ただ、新聞を読んでいる児童が少なく、そのことが地域や社会で起こっている問題に対して関心が薄い傾向が表れています。

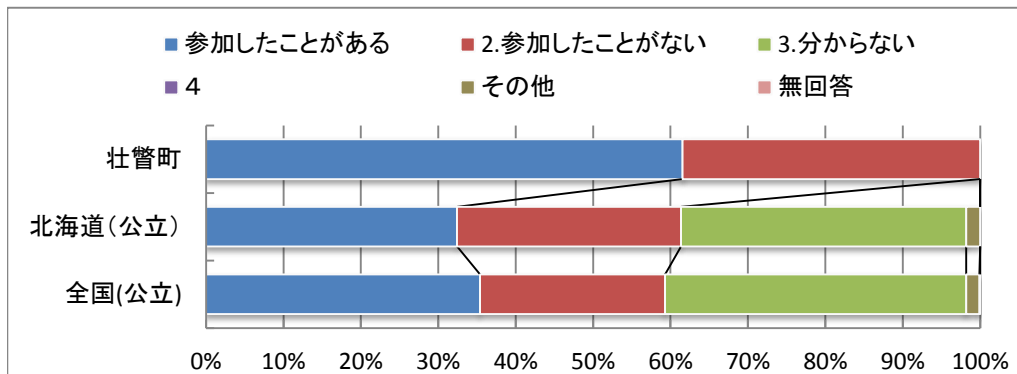
##### 4-1. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



##### 4-2. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。

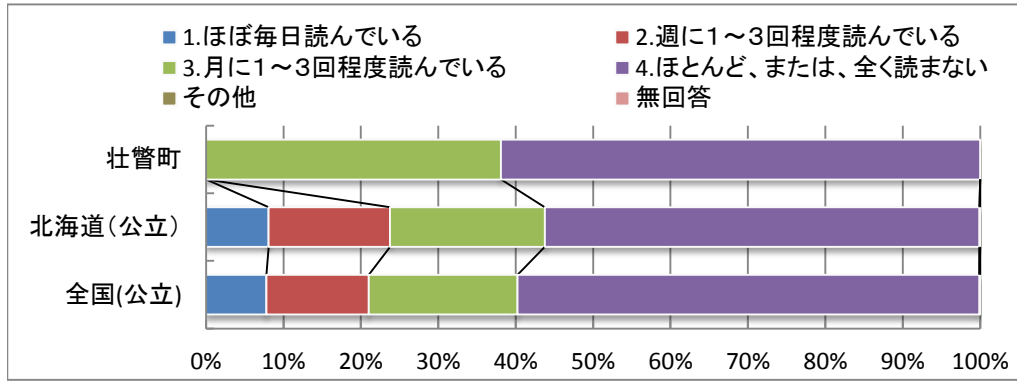


##### 4-3. 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。

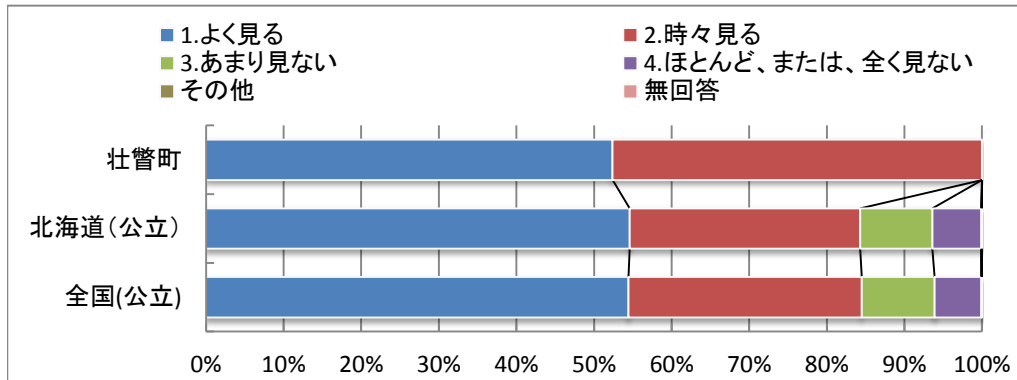




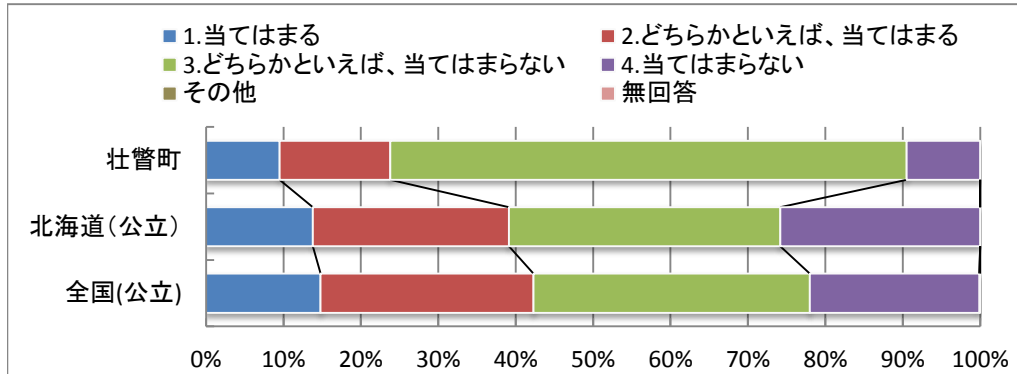
4-4. 新聞を読んでいますか。



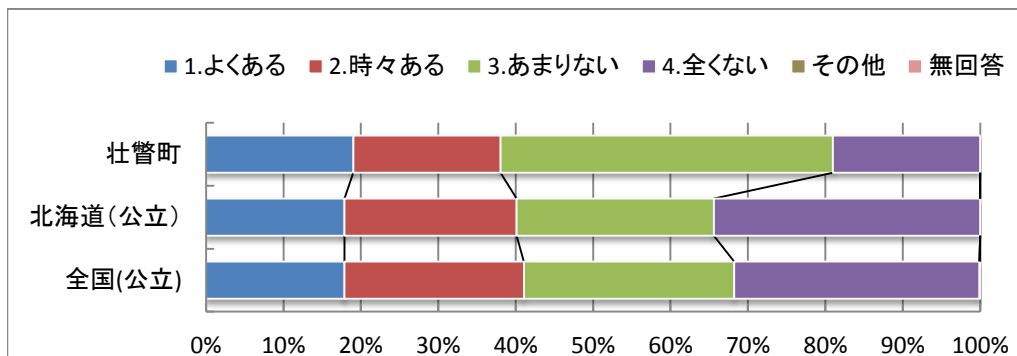
4-5. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)



4-6. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。



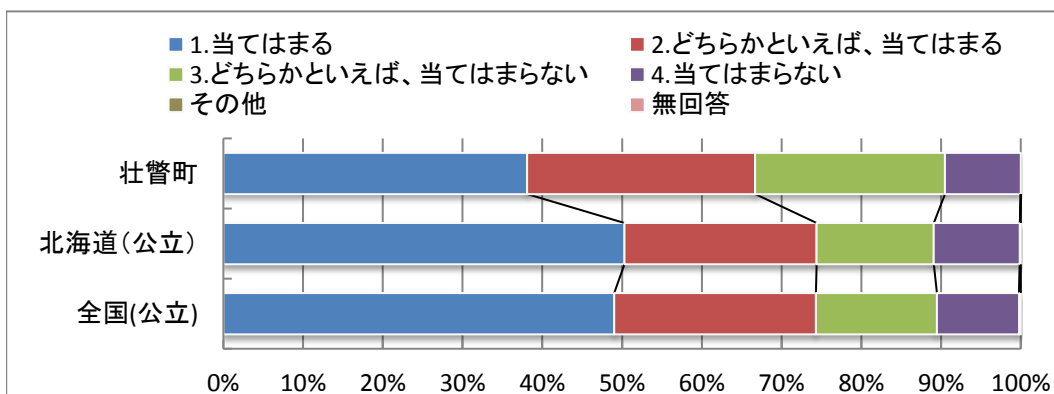
4-7. 地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか。



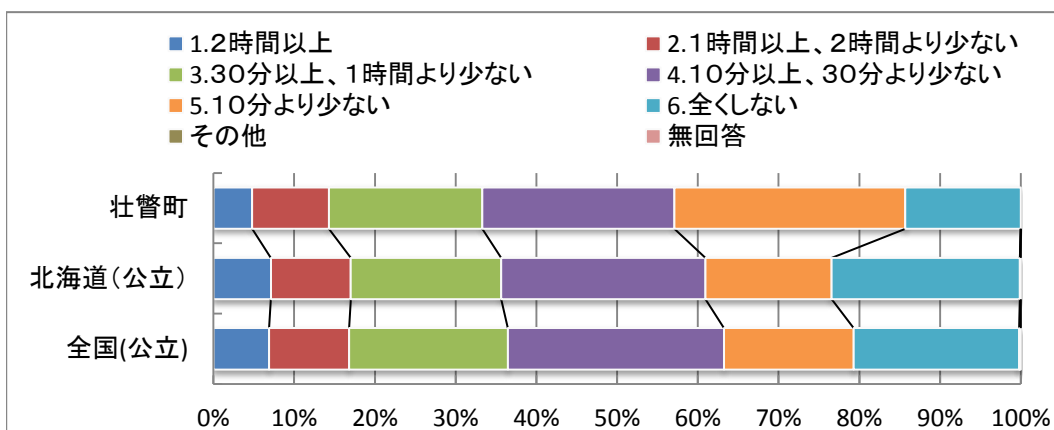
## 5. 読書に関する状況

- ・読書が好きな児童の割合が、全道・全国を下回る結果は昨年度と同様です。
- ・読書時間も全道・全国と比べて少ない傾向ですが、学校図書室や図書館に全く行かない児童が少なくなっており、今後も朝読書の時間の活用や、読書の大切さを伝え読書活動に関心を持たせるための読書機会の継続、充実に努める必要があります。

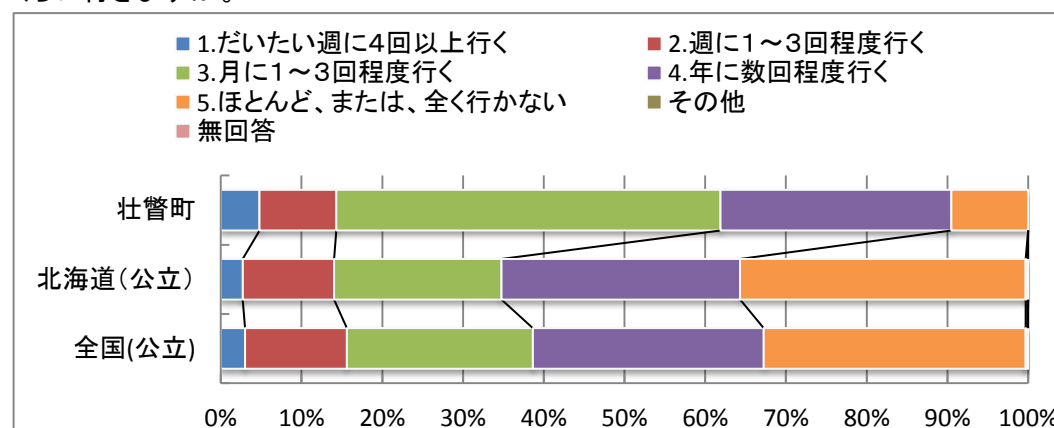
### 5-1. 読書は好きですか。



### 5-2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)。



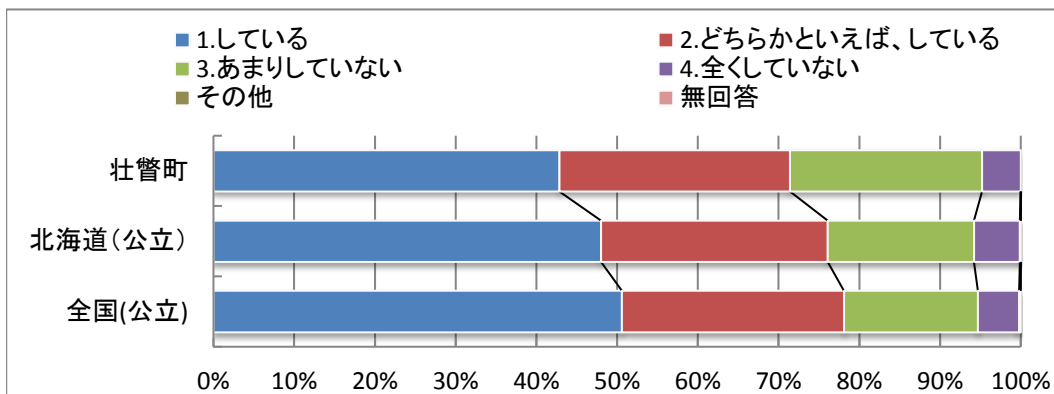
### 5-3. 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



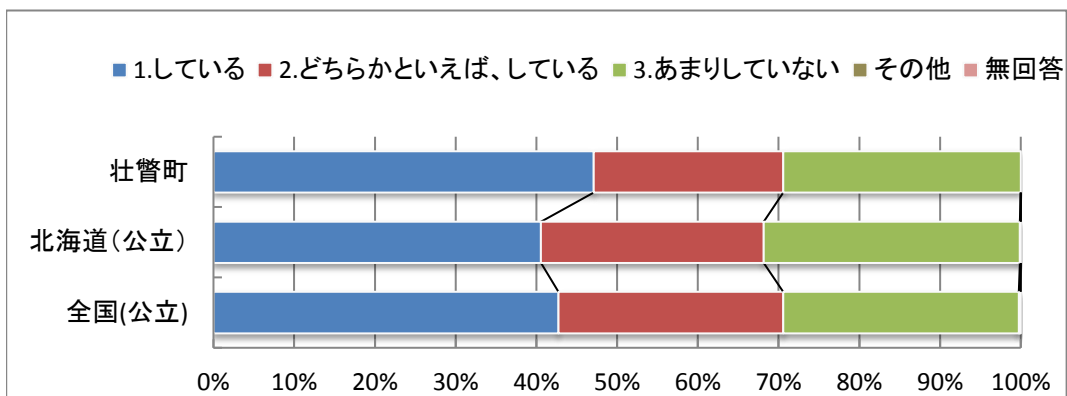
## 6. 家庭でのコミュニケーション等に関する状況

- ・家の人と学校での出来事について話す割合は、全道、全国に比べ低い傾向にあるのは昨年度と変わりありません。将来のことも話す割合も低く、家庭でのコミュニケーションの大切さを今後とも伝えていく必要があります。
- ・テレビや携帯電話、スマートフォンの使い方を決めているものの、そのきまりをあまり守っていない児童の割合少なからずあります。長時間化も含めた、適正利用のルールづくりが必要です。

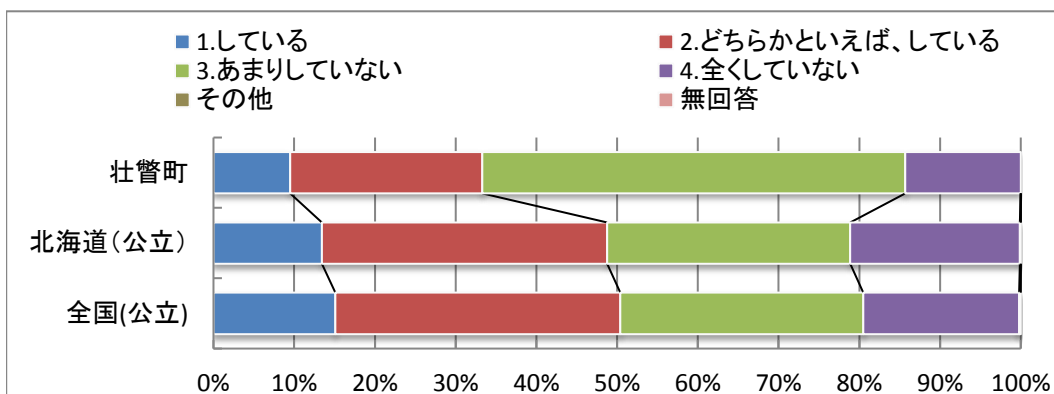
### 6-1. 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



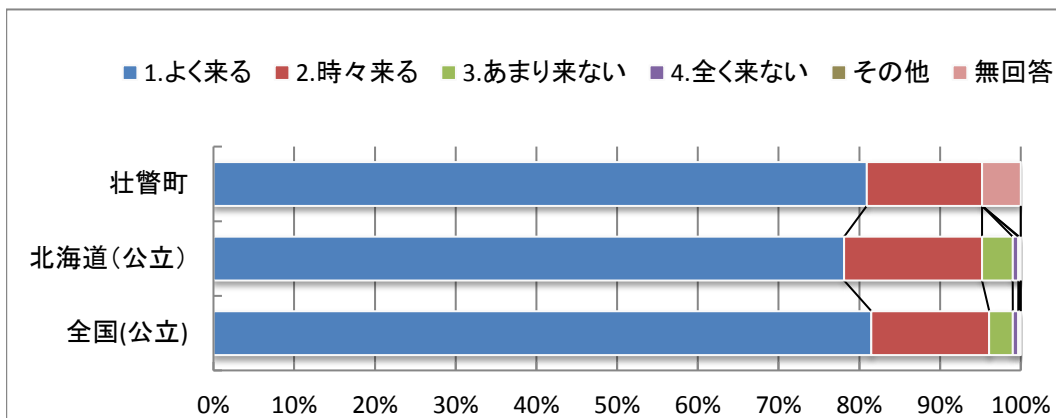
### 6-2. テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか



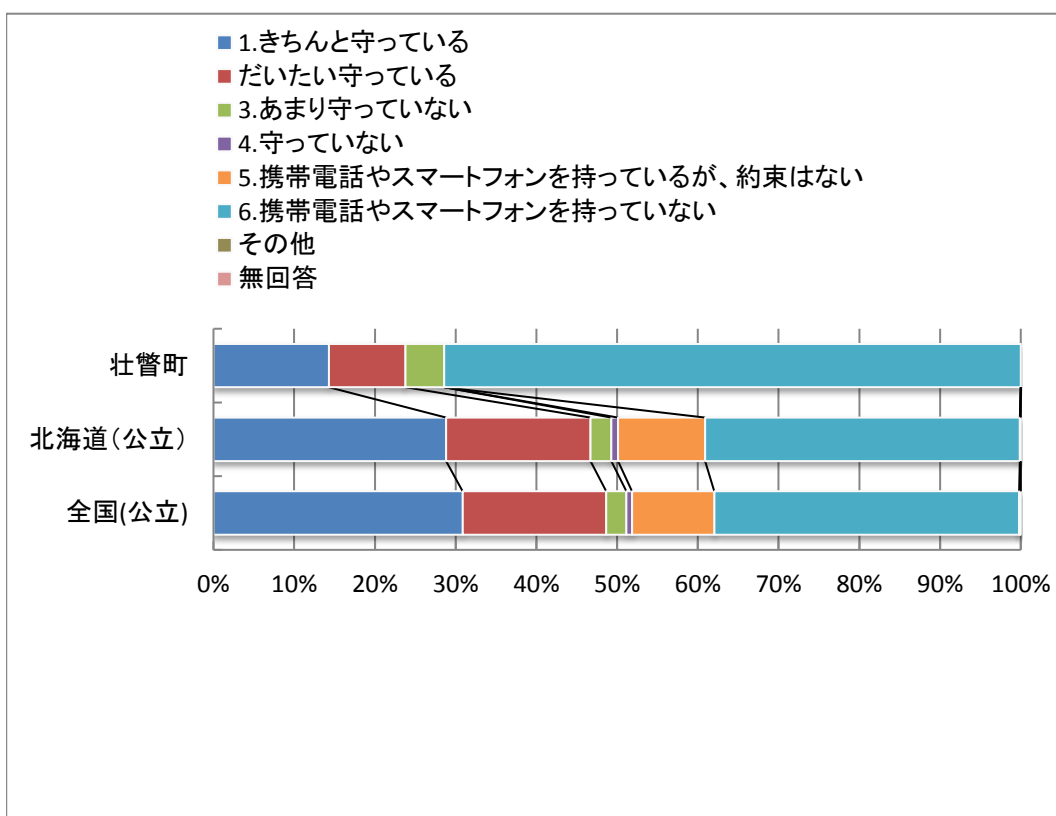
### 6-3. 家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことに話すことがありますか。



6-4. 家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。



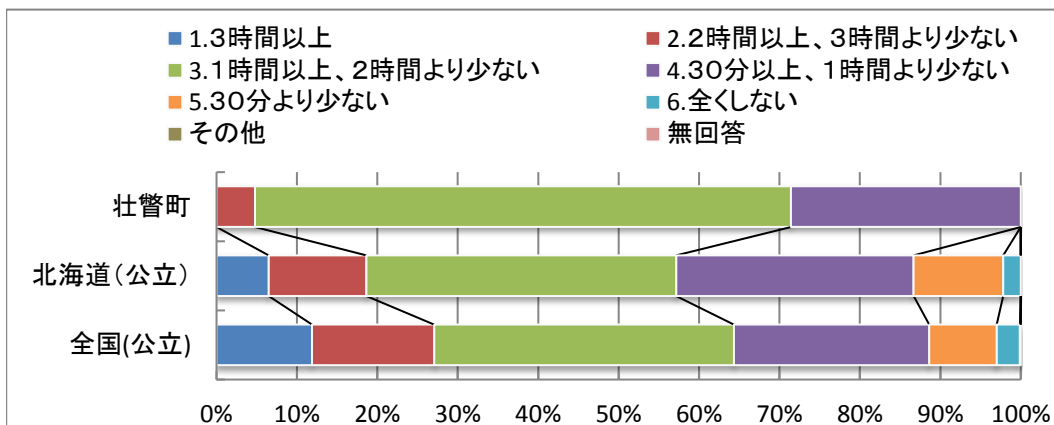
6-5. 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



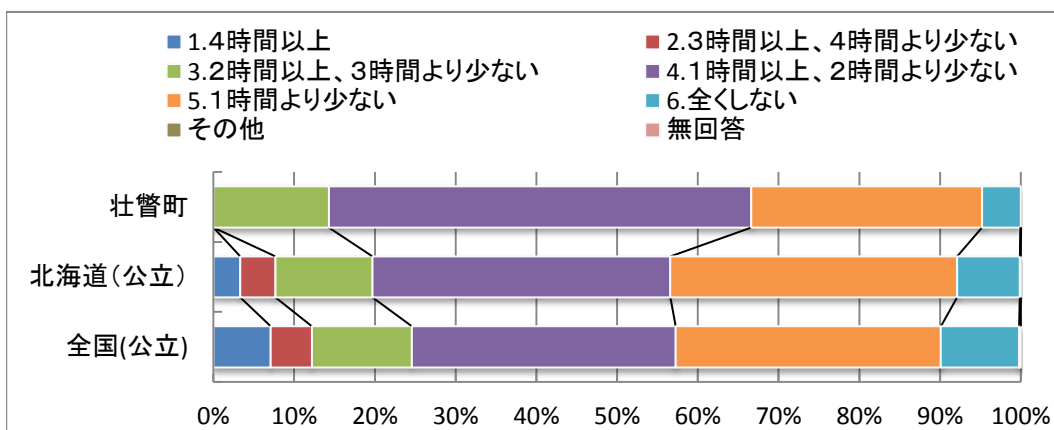
## 7. 家庭での学習習慣に関する状況

- ・家庭学習の時間は、全道・全国と比較して短い傾向が大きく表れています。また、地域の事情もありますが、学習塾に通う児童が少ないことから、家庭での学習時間の確保が大切です。
- ・自分で計画を立てて宿題・予習・復習をしている児童の割合が全国に比べて非常に高くなってきており、家庭学習の習慣を身につけるよう、家庭と連携した取り組みを継続していく必要があります。

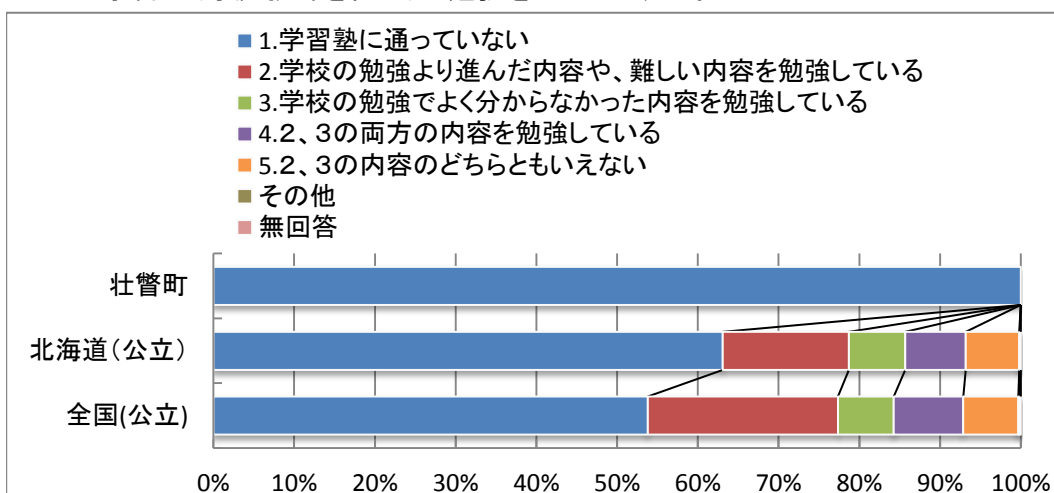
7-1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



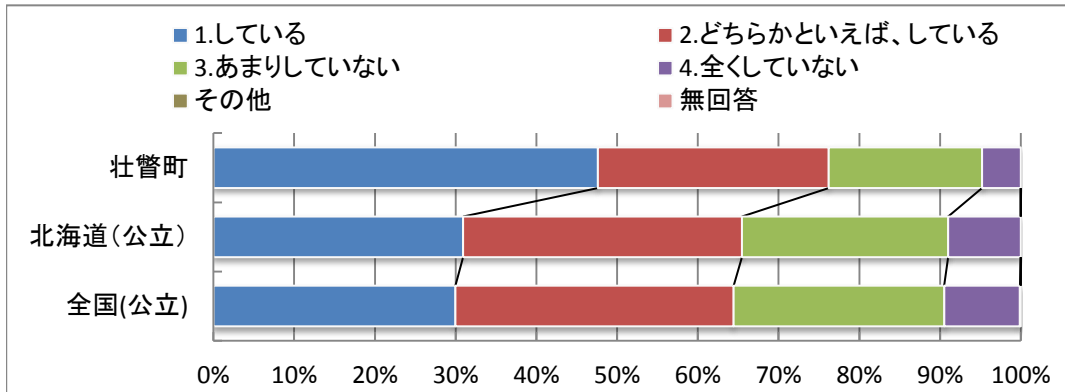
7-2. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



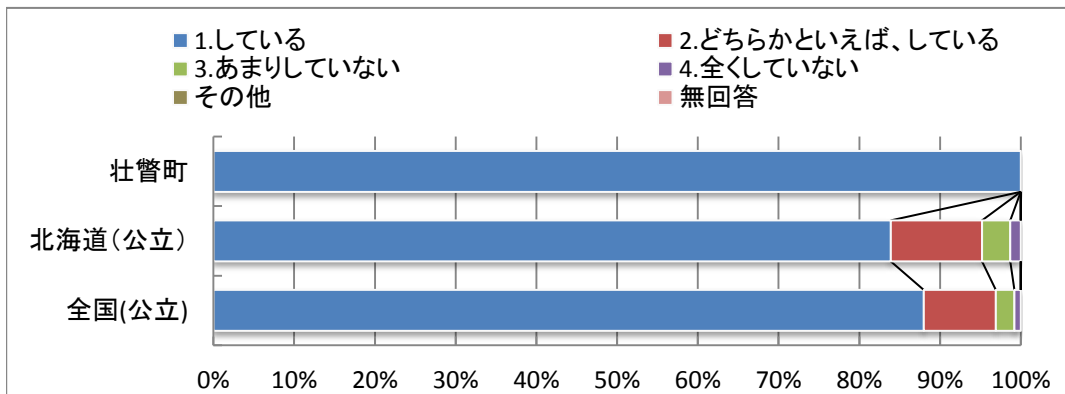
7-3. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



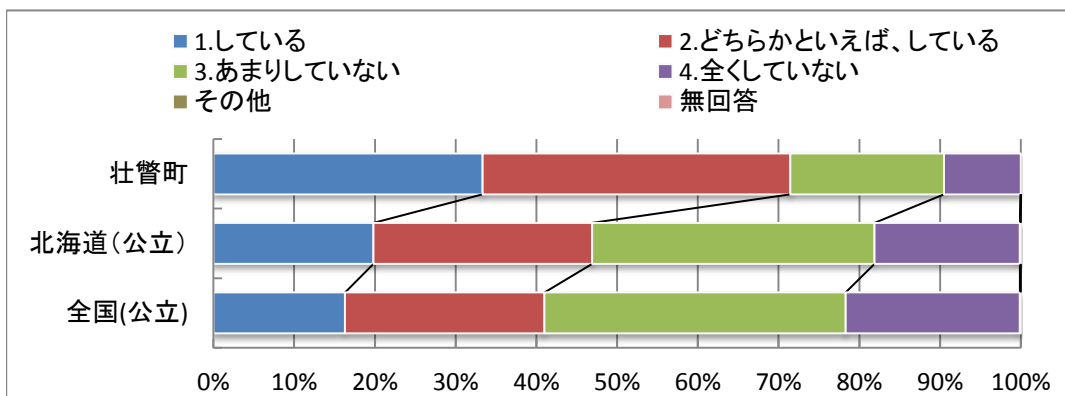
7-4. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



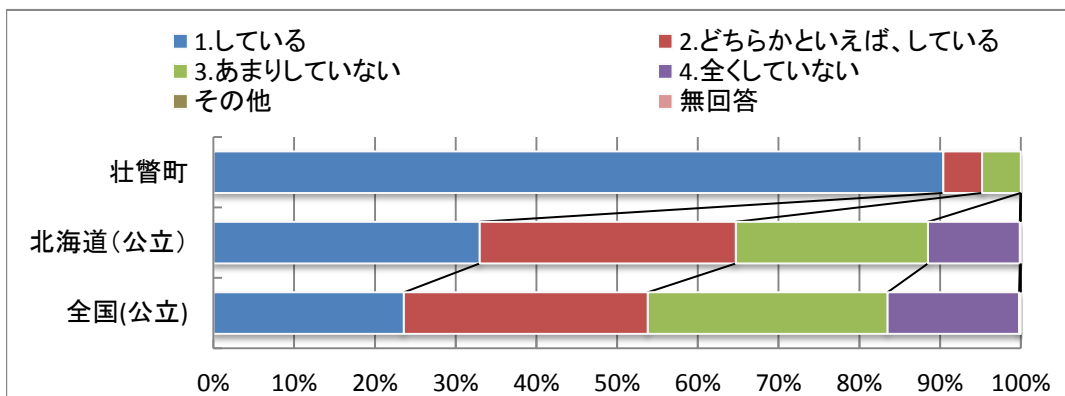
7-5. 家で、学校の宿題をしていますか。



7-6. 家で、学校の授業の予習をしていますか。



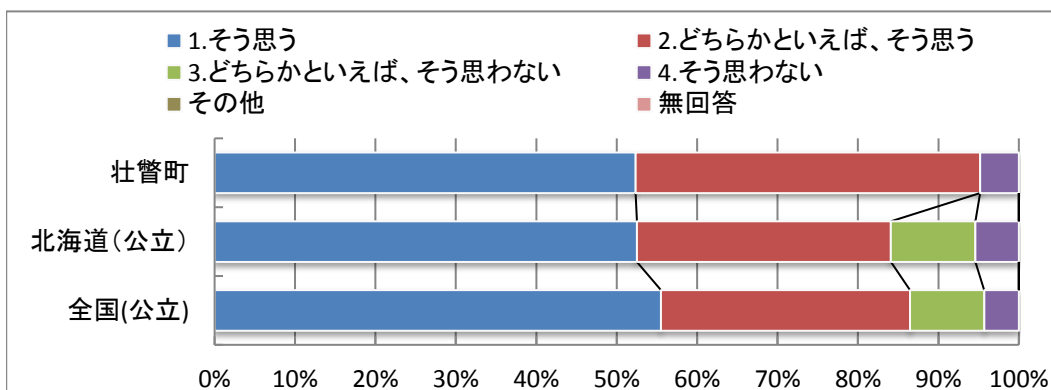
7-7. 家で、学校の授業の復習をしていますか。



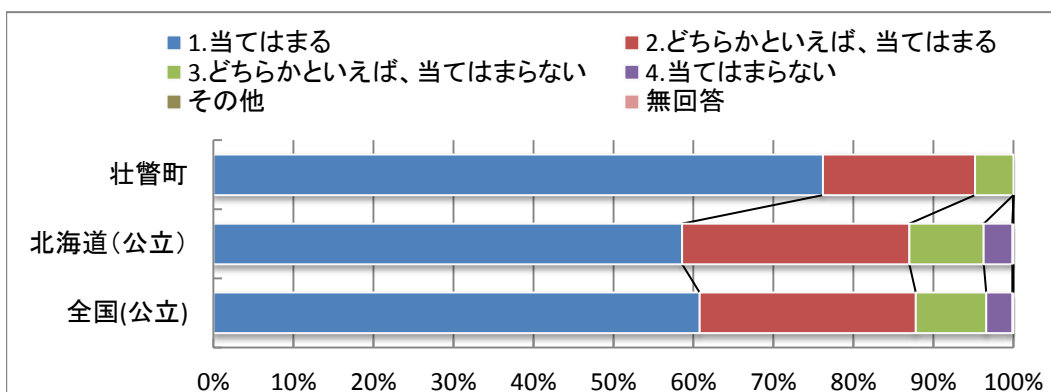
## 8. 学校生活等に関する状況

- ・学校に行くことを楽しみにしている児童の割合が全道、全国と比較し高くなっています。学級みんなでやり遂げることの達成感の割合は高いですが、友達に会うのが楽しいと答えた児童が全国よりも低い傾向となっています。
- ・学級のきまりなどを友達同士で話し合っ決めて、自分とは異なる意見も尊重して話し合うことで解決するなど、友達同士の連帯感が感じられます。
- ・授業でわかるまで教えてくれると回答した児童の割合が全国を上回っており、このことが好きな授業があると答えた児童の多さにつながっていると思われます。

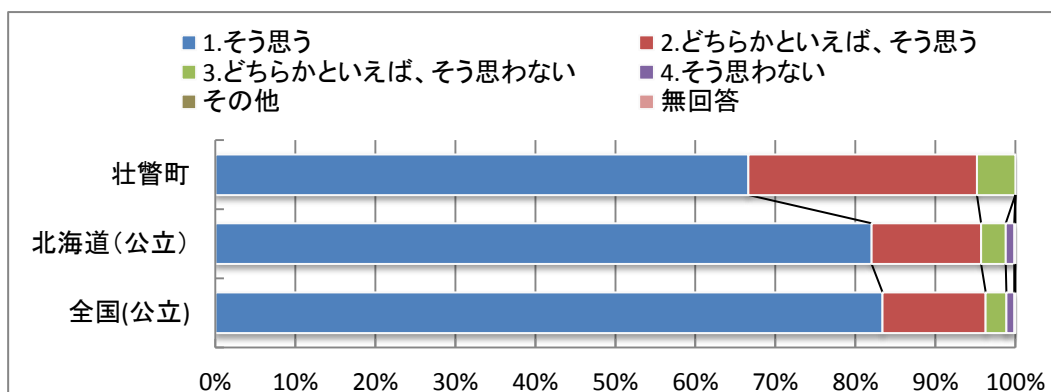
### 8-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



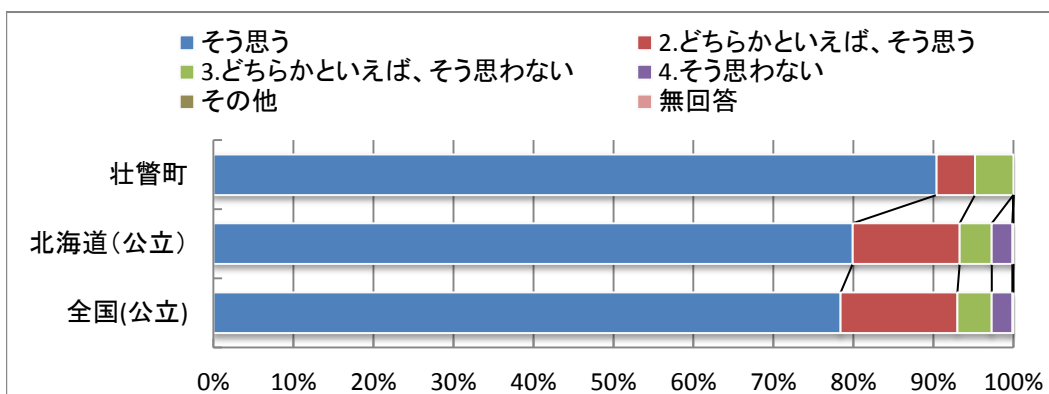
### 8-2. 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



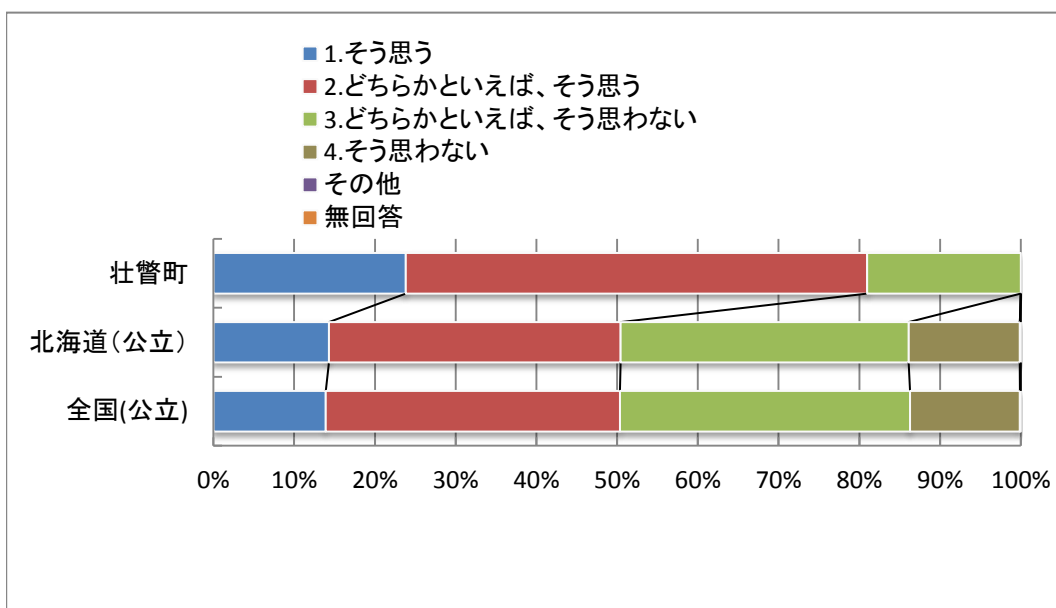
### 8-3. 学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。



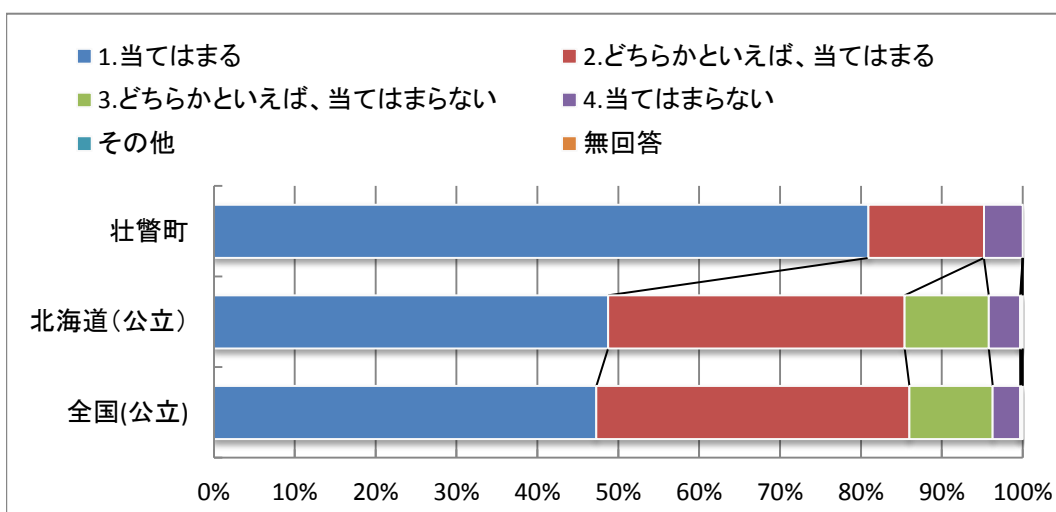
8-4. 学校で、好きな授業がありますか。



8-5. 学級会などの話合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。

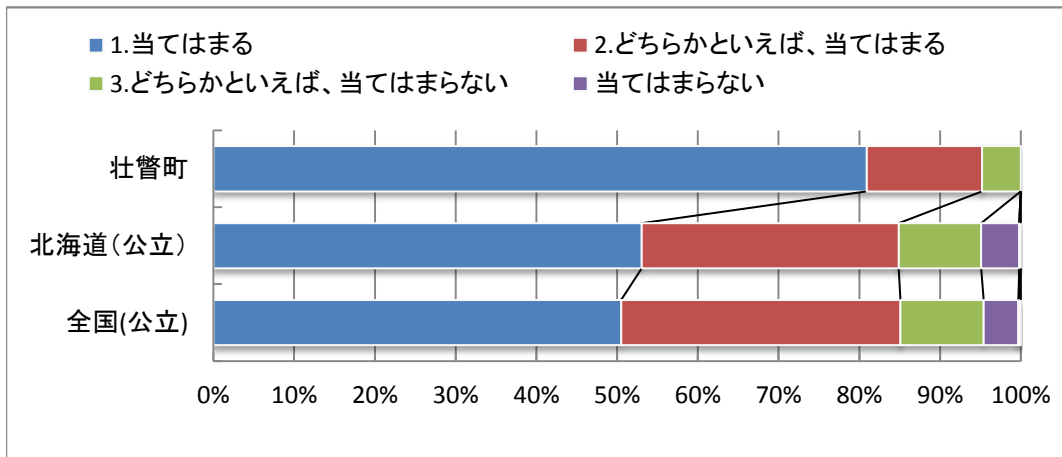


8-6. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。





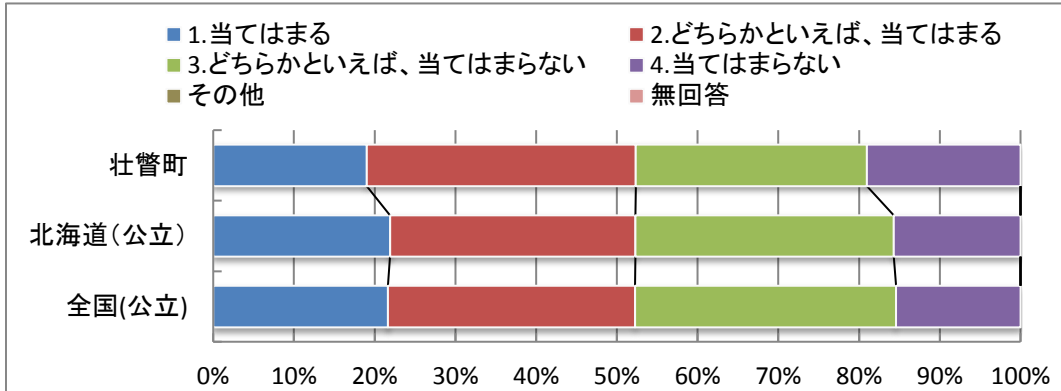
8-7. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか。



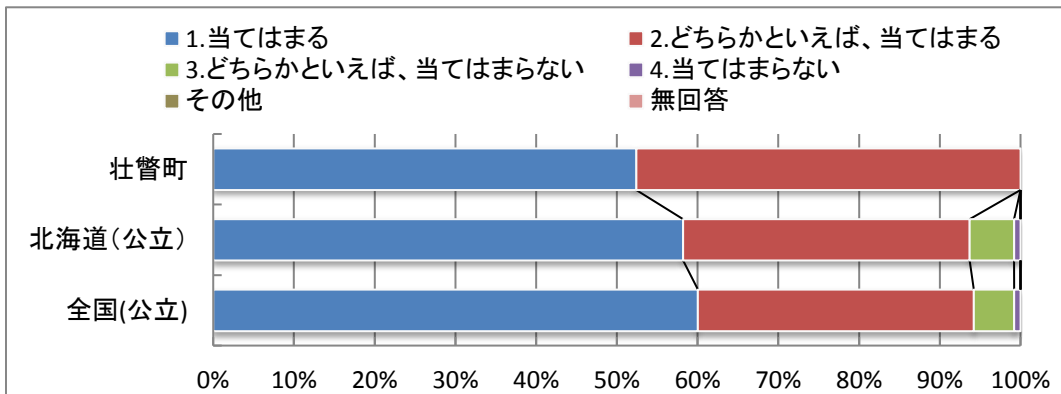
## 9. 学校での学習に関する状況

- ・学級やグループ活動を通して、相手の考えや意見を最後まで聞き、自分の考えを伝えることを積極的に取り組んでいる傾向が全国と比較し高い傾向があります。友達と話し合うことで自分の考えを深め、広げることができることは当町児童の良い特徴です。
- ・授業中でのめあて・ねらい・振り返りなど学習規律もよく守られており、課外活動で地域を調べ発表する学習活動に取り組み、工夫しながら発表することを身に付けています。

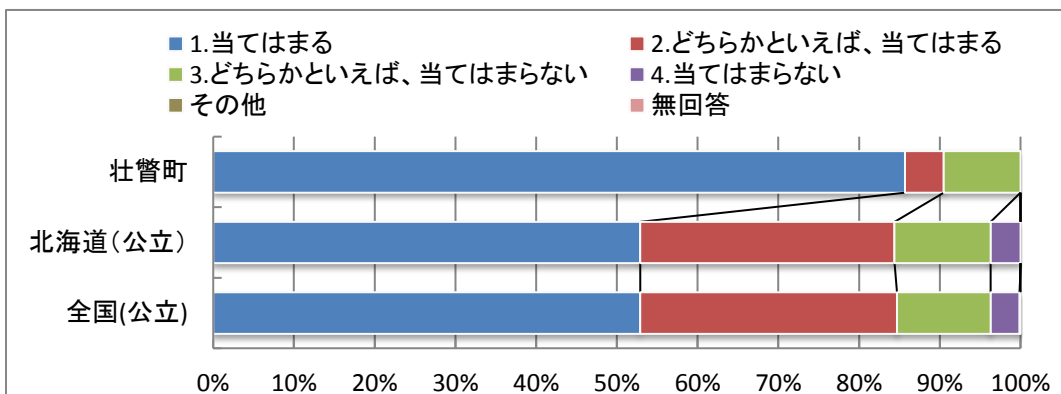
### 9-1. 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。



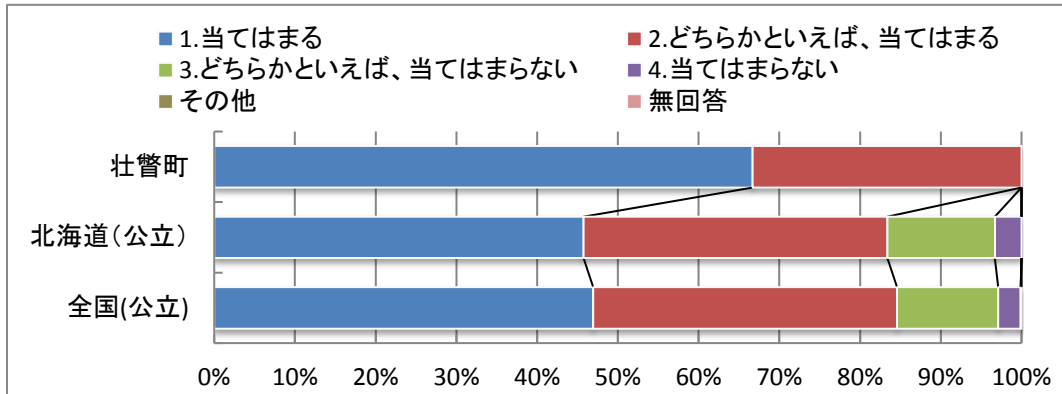
### 9-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



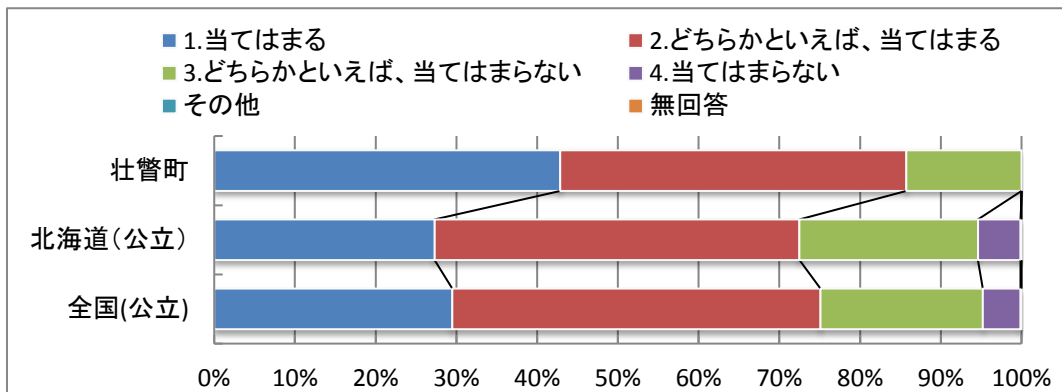
### 9-3. 5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



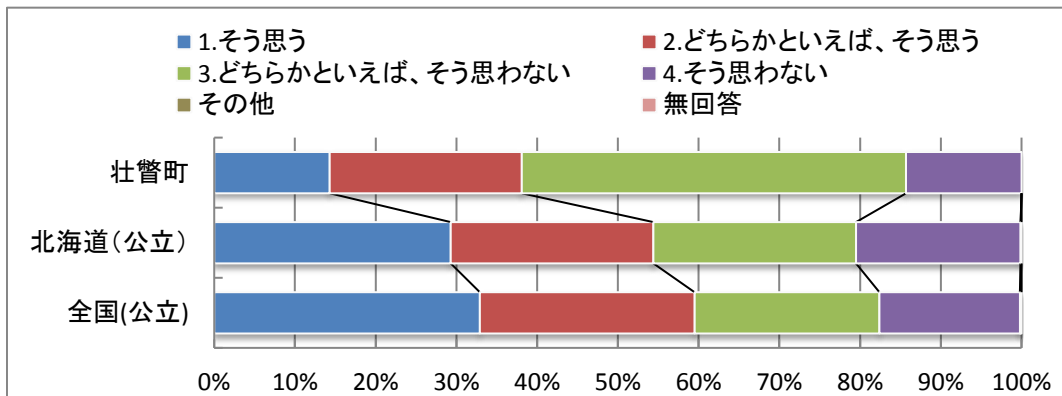
9-4. 5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



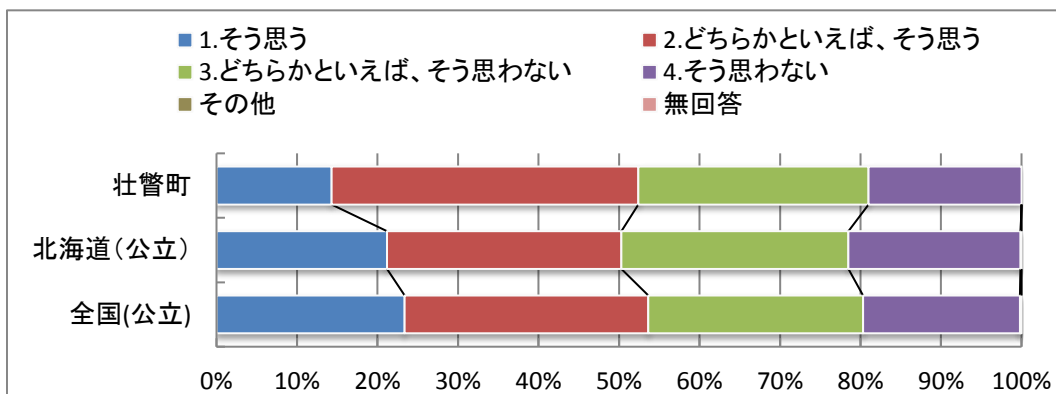
9-5. 5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



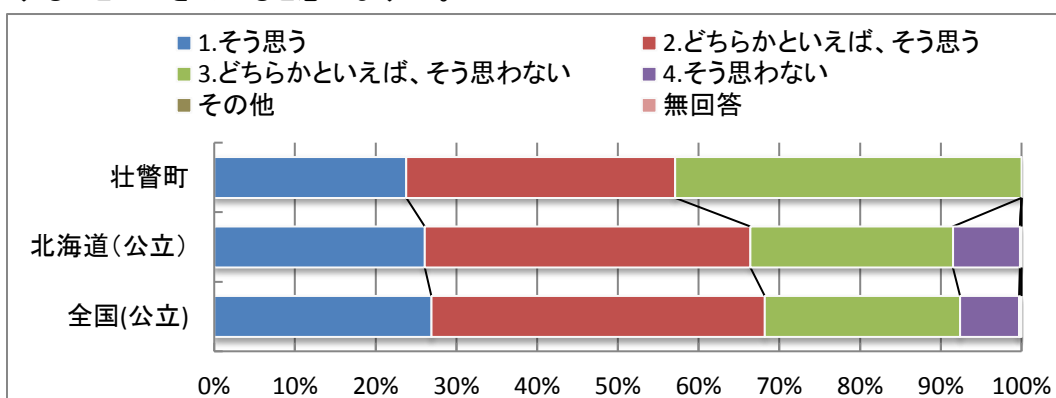
9-6. 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



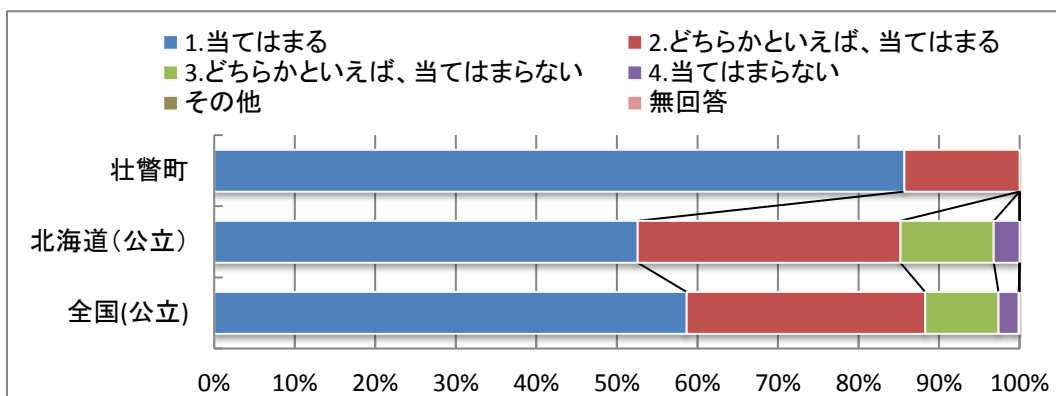
9-7. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



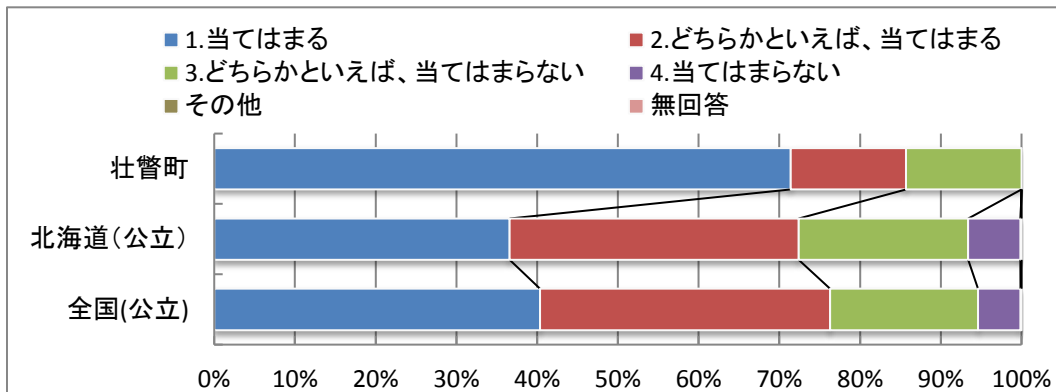
9-8. 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



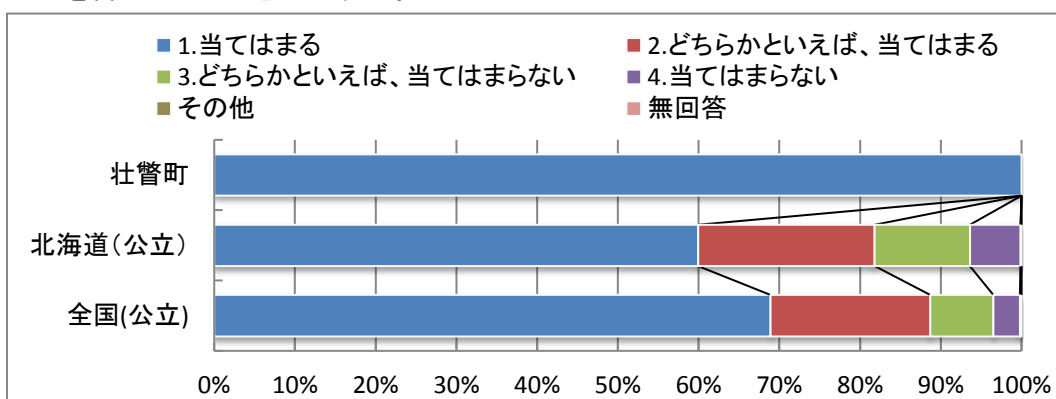
9-9. 5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。



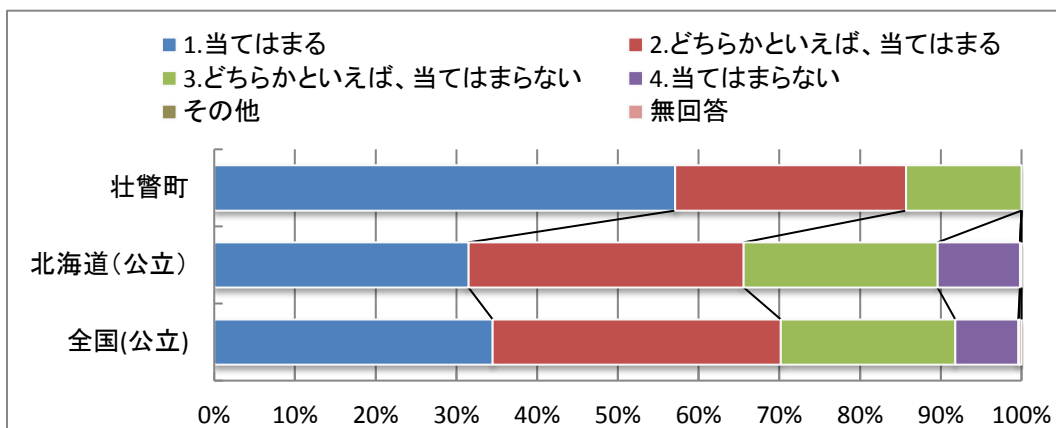
9-10. 5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



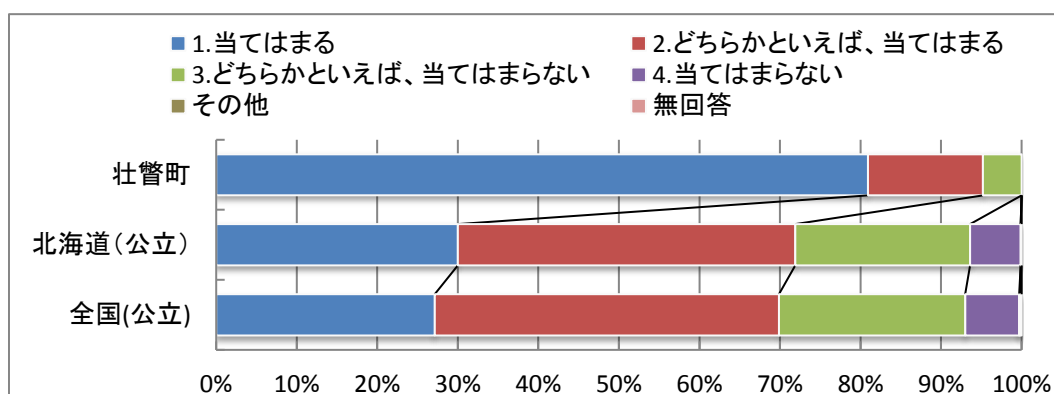
9-11. 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



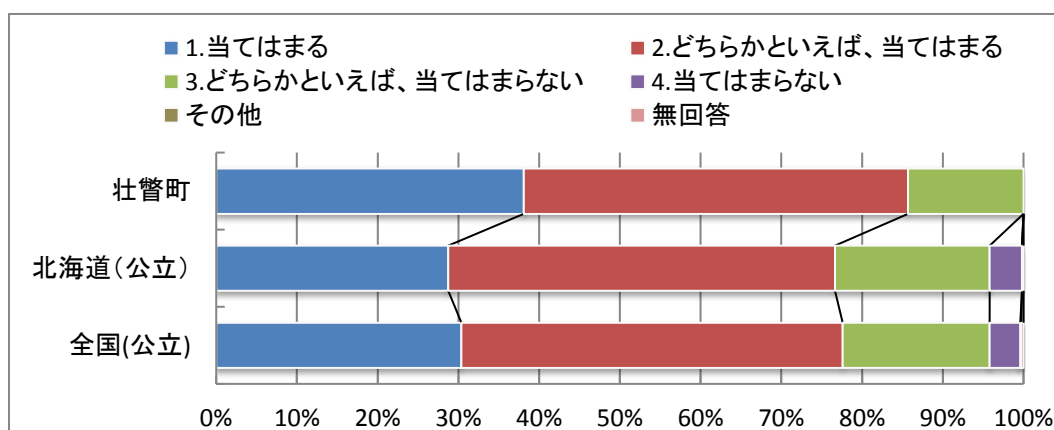
9-12. 5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか。



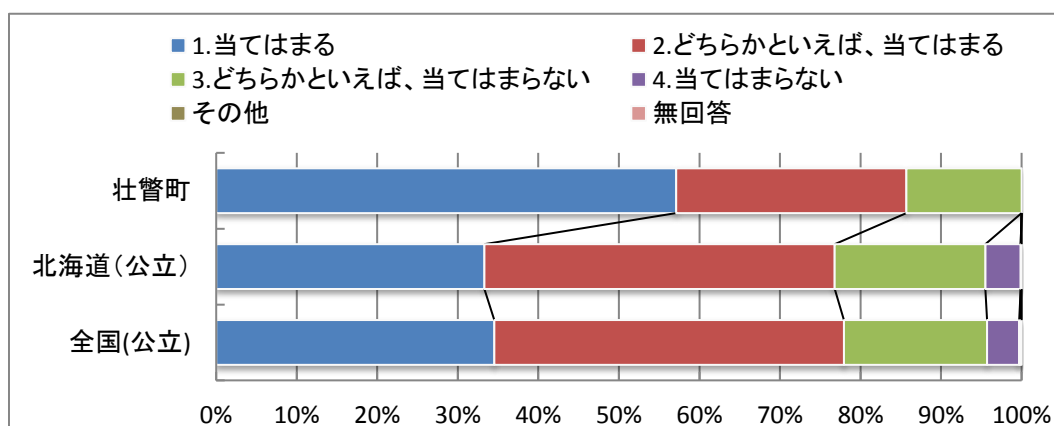
9-13. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



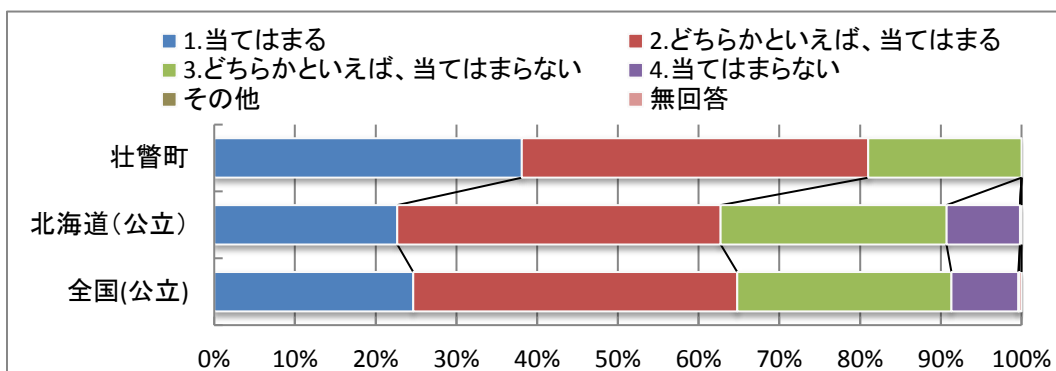
9-14. 5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか。



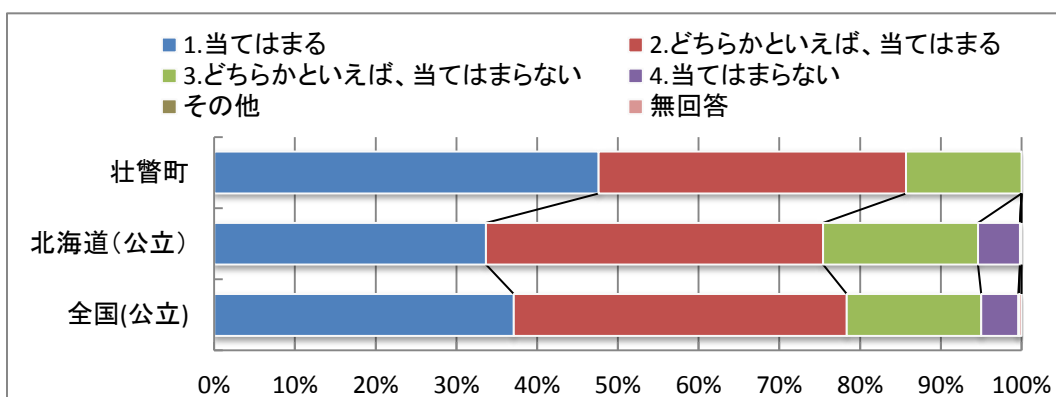
9-15. 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。



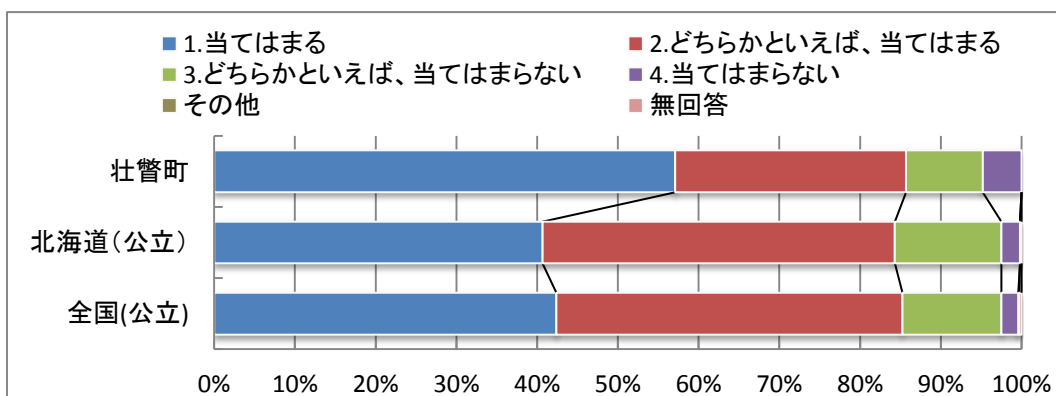
9-16. 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。



9-17. 5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



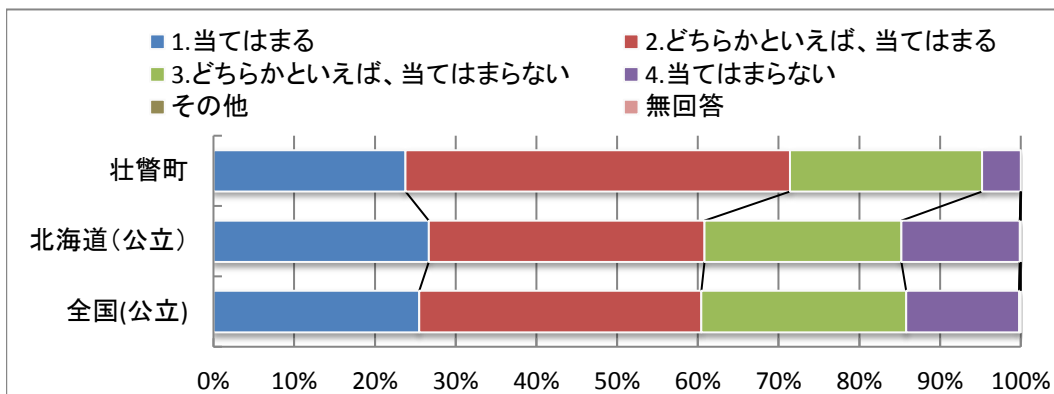
9-18. 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができましたか。



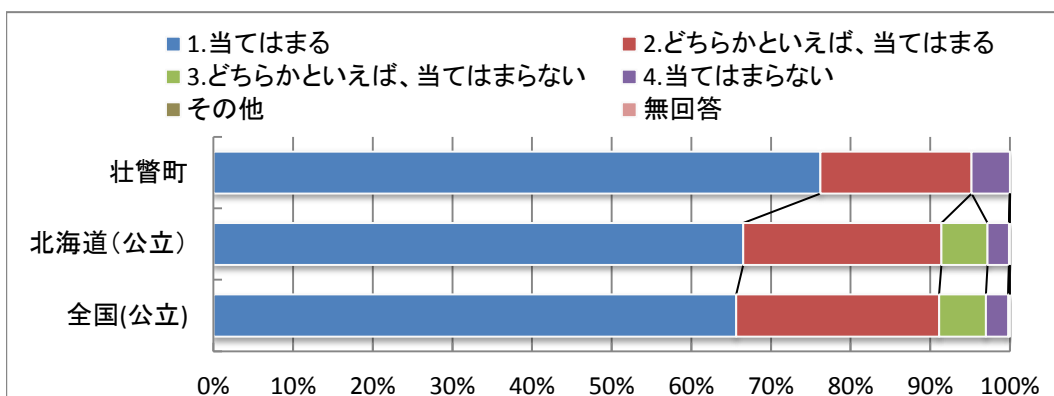
## 10. 国語の学習に関する状況

- ・国語の勉強は好きで、大切だと感じている児童の割合が昨年度と比較して高くなり、全道・全国よりも上回っています。
- ・自分の考えを发表或し、考えの理由がわかるように書くなど、発表でうまく伝えるように工夫することを得意とする傾向が国語の授業でも表れています。

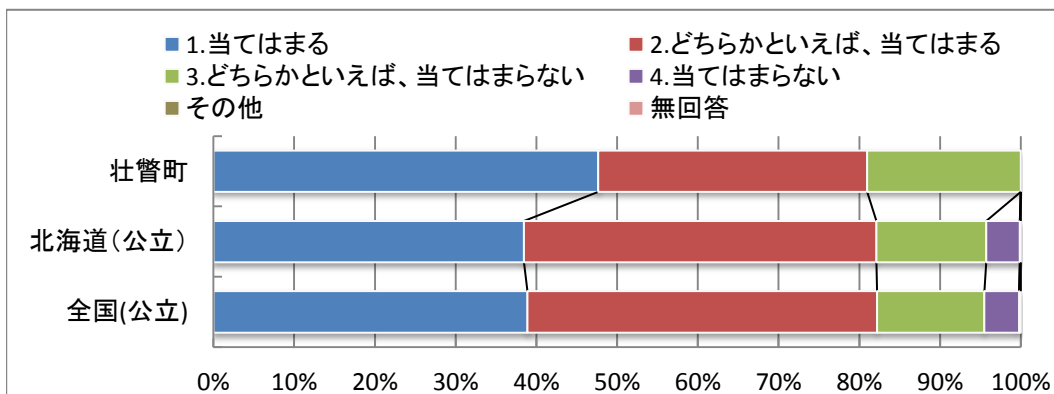
### 10-1. 国語の勉強は好きですか。



### 10-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。

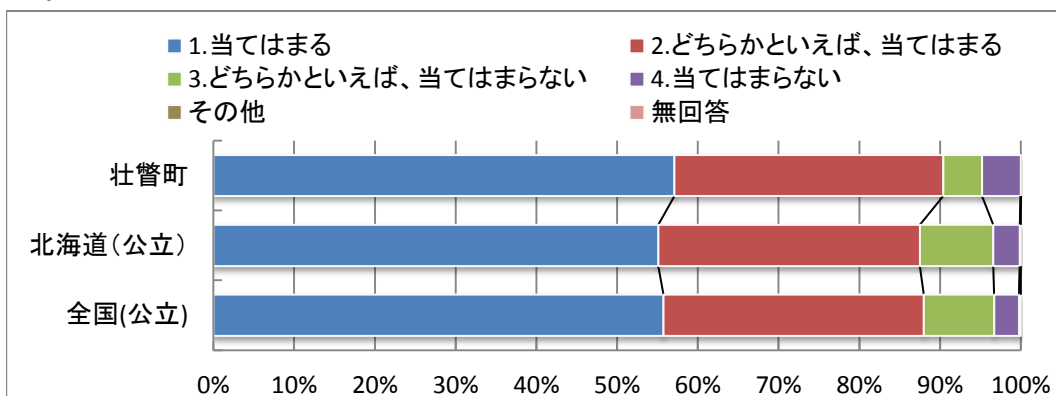


### 10-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。

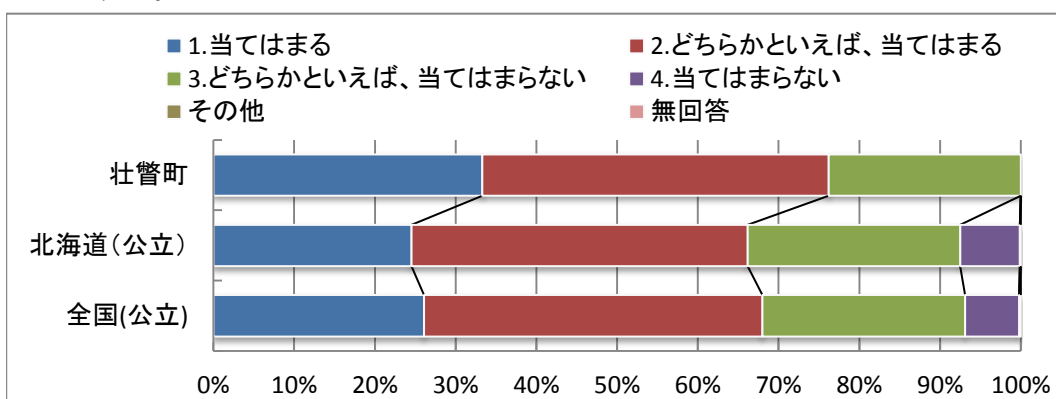




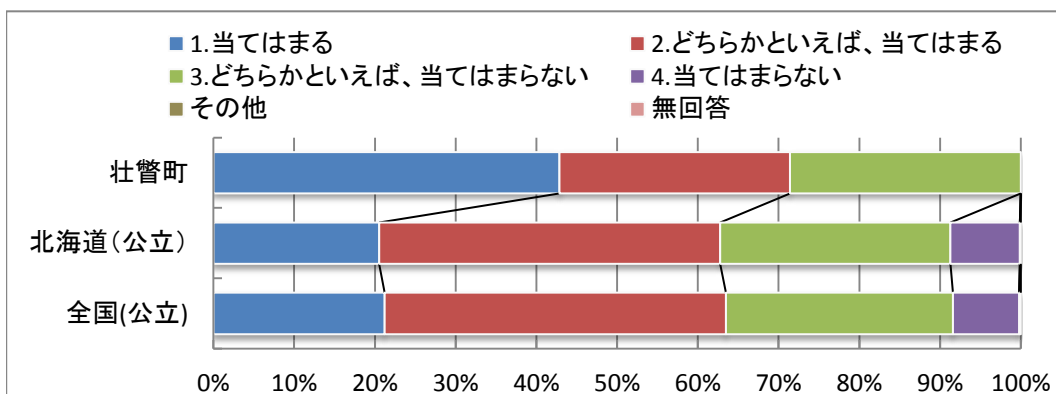
10-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



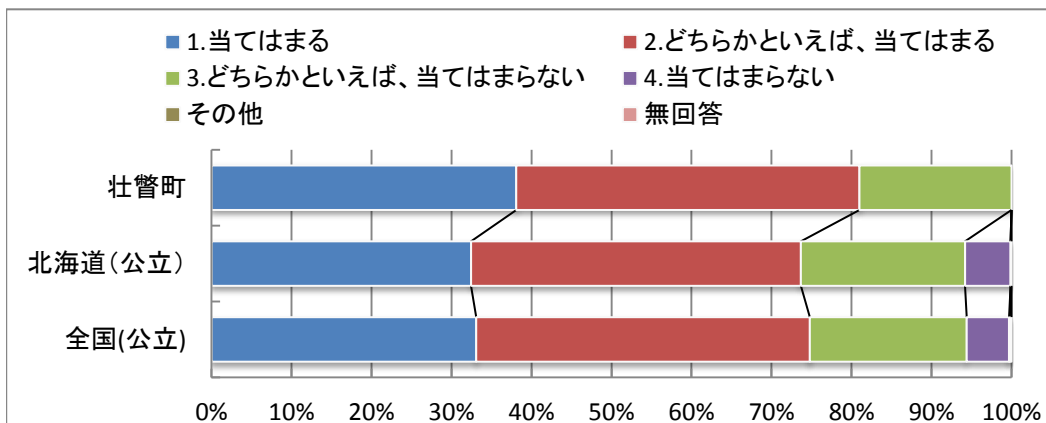
10-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



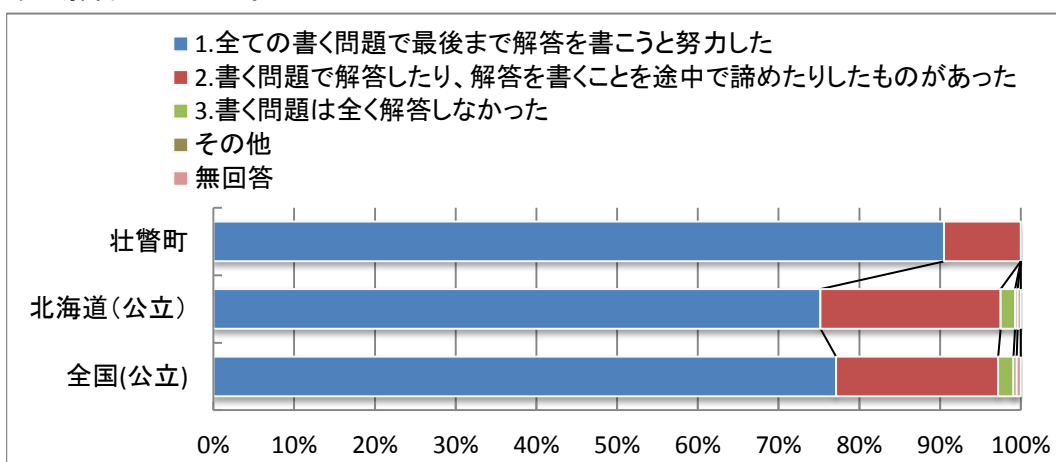
10-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか。



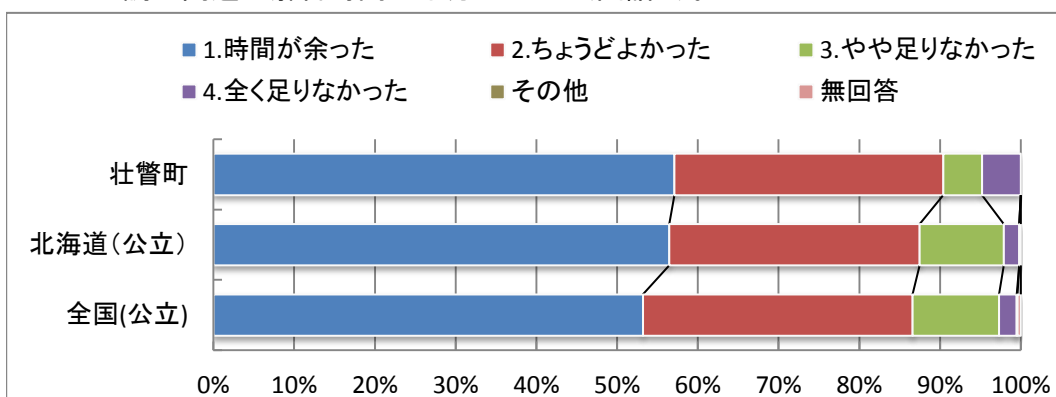
10-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか。



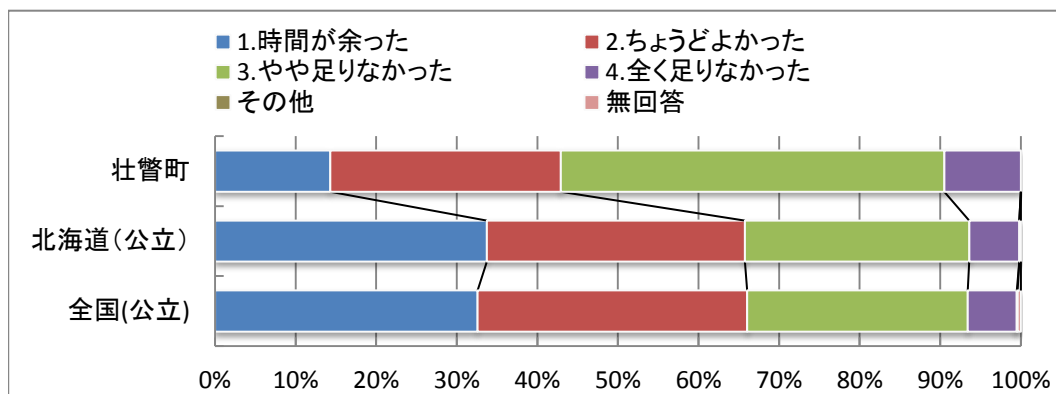
10-8. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか。



10-9. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)。



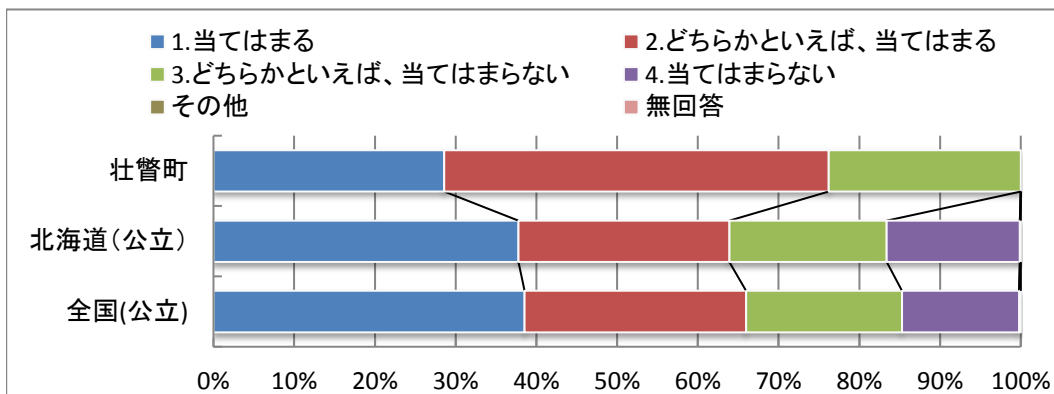
10-10. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)。



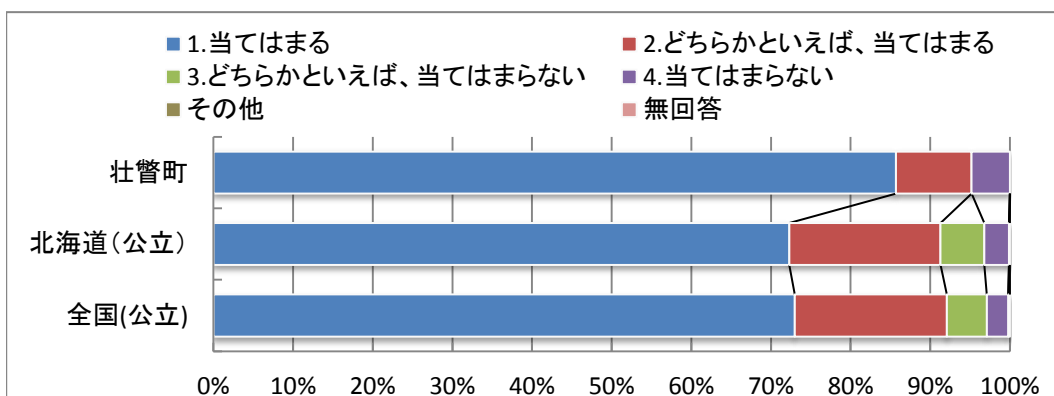
## 11. 算数の学習に関する状況

- ・算数の勉強は大切だと考えているものの、好きな児童の割合が、全道・全国を下回りました。算数に対する苦手意識があり、積極的に取り組む姿勢に課題が残りました。
- ・解き方や考え方をノートにまとめ、理解できるようにする努力をしており、この傾向を継続するための指導を続けていくことが大切です。

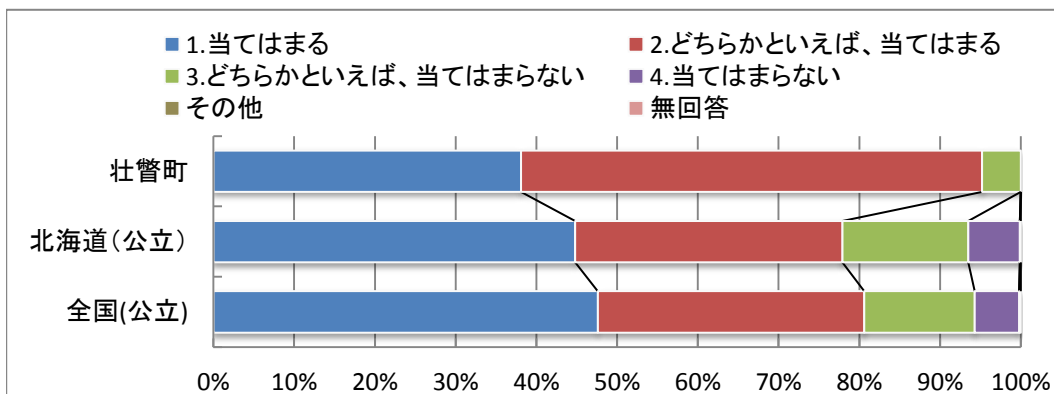
### 11-1. 算数の勉強は好きですか。



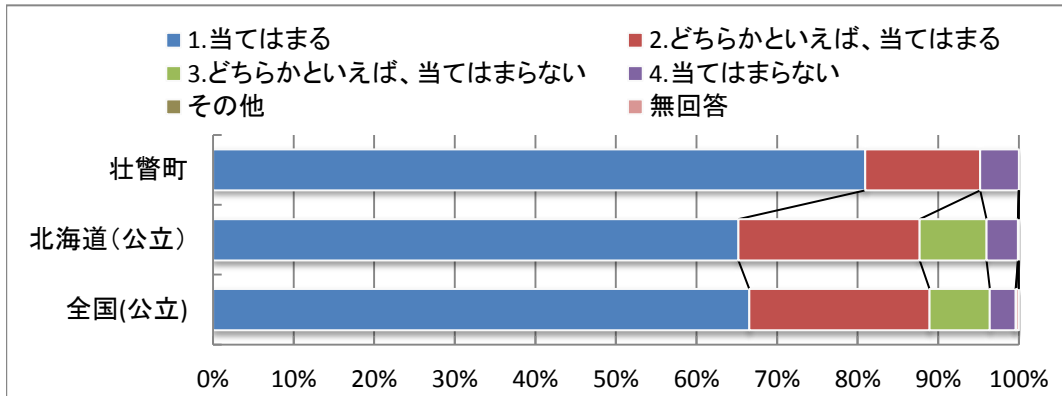
### 11-2. 算数の勉強は大切だと思いますか。



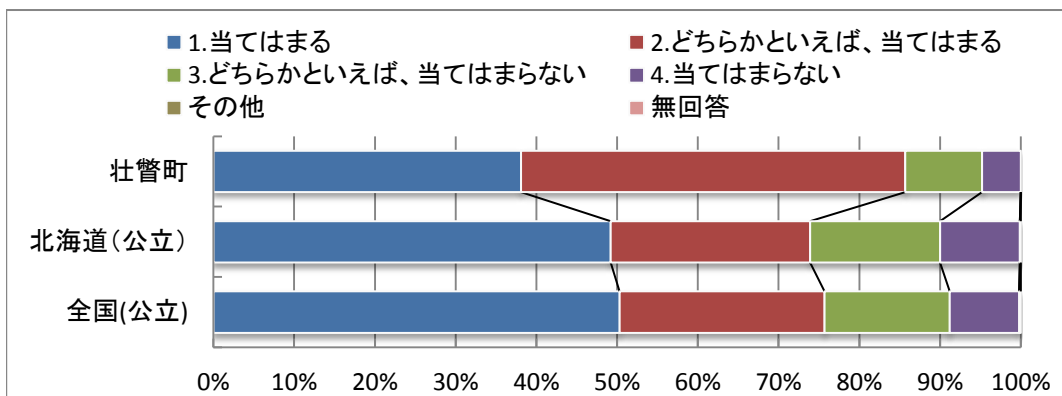
### 11-3. 算数の授業の内容はよく分かりますか。



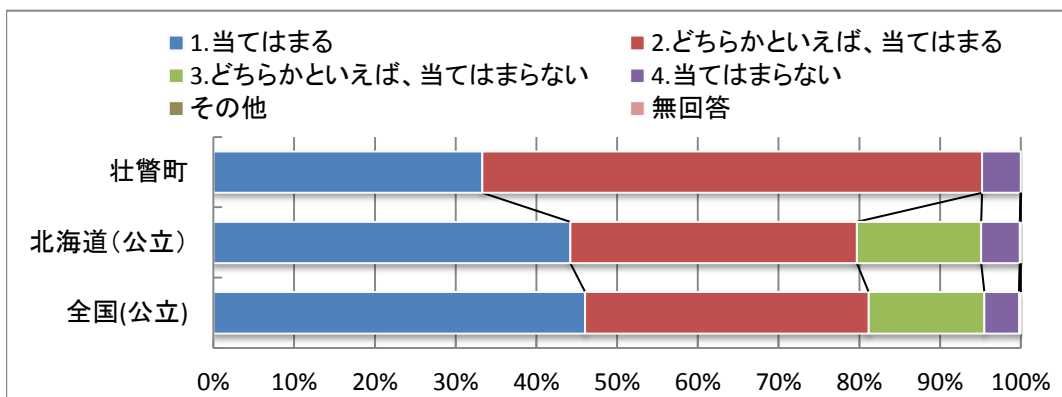
11-4. 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



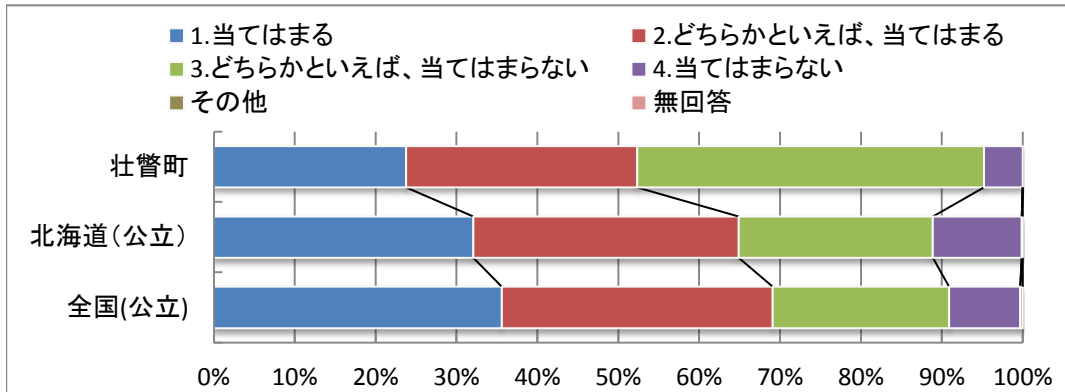
11-5. 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。



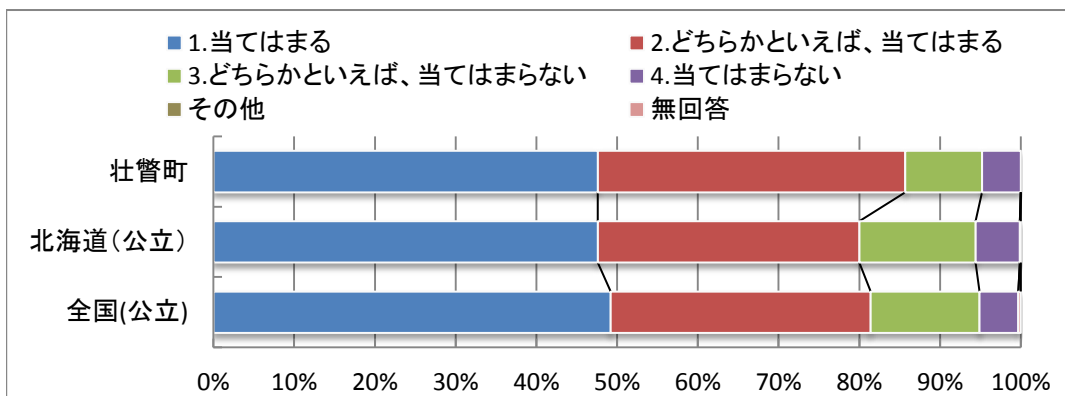
11-6. 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。



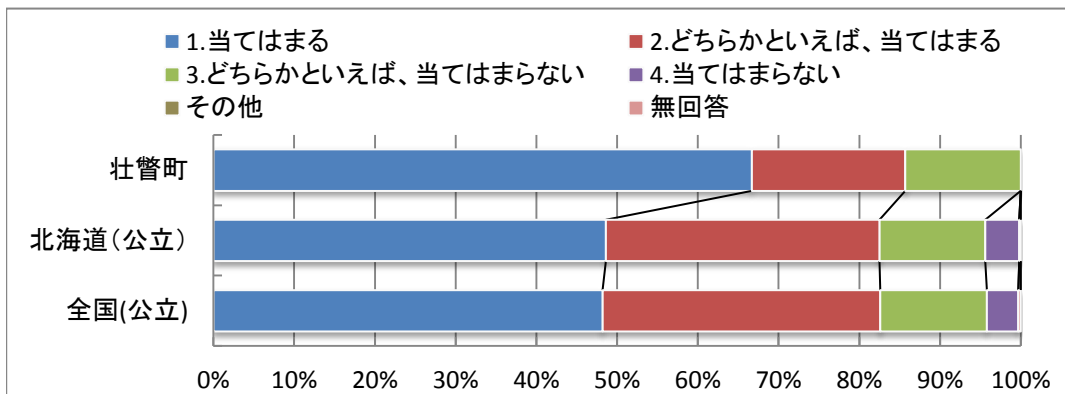
11-7. 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。



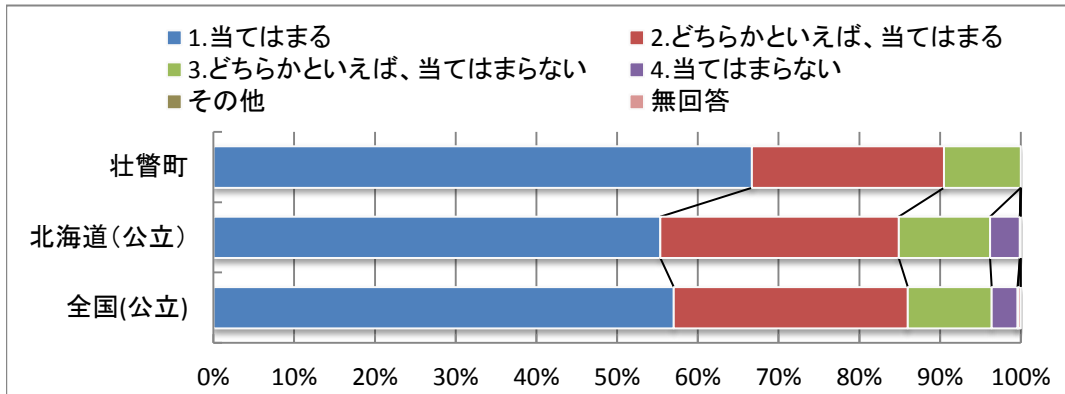
11-8. 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



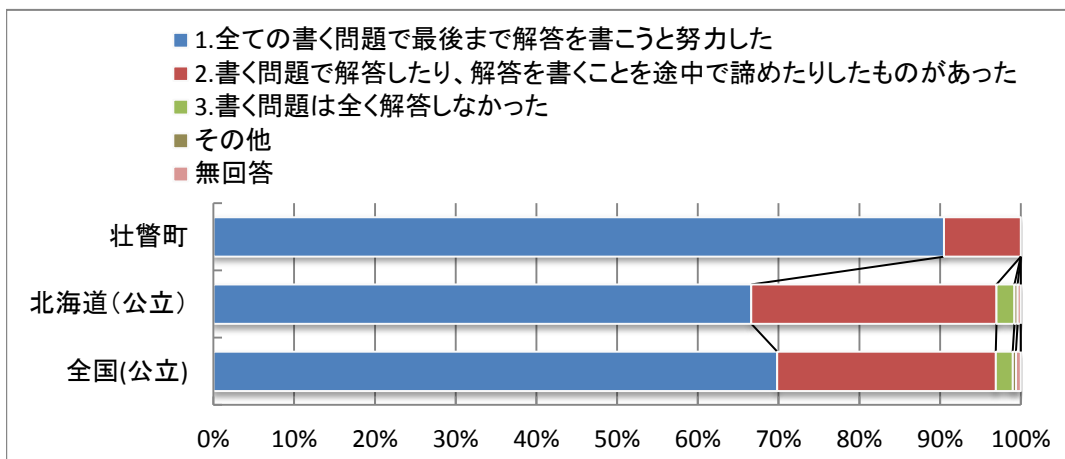
11-9. 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



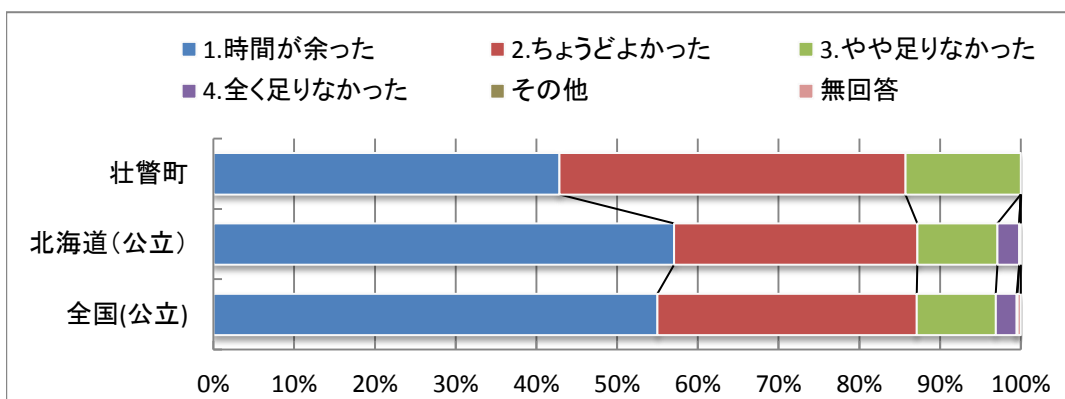
11-10. 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



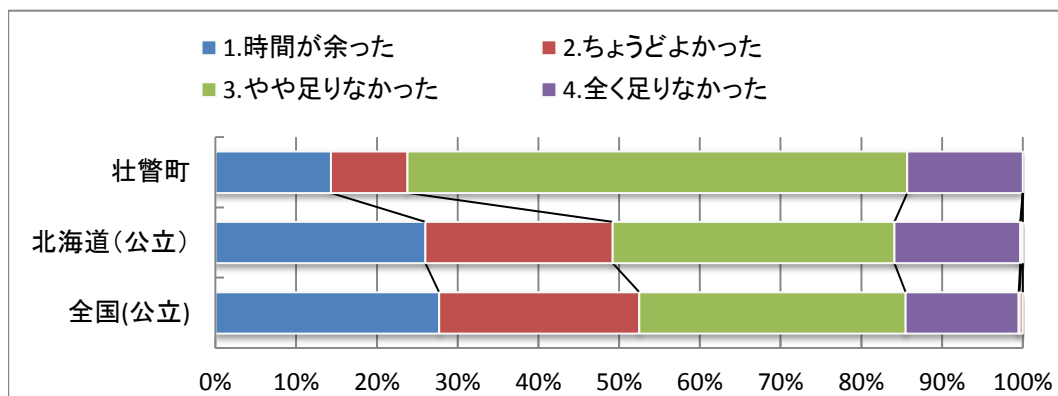
11-11. 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか。



11-12. 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)。



11-13. 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)。





# ま と め

- ・ 毎日朝食を食べている児童の割合が昨年度よりも低下し、全国よりも低下しています。就寝時間や起床時間の習慣化も低下し基本的な生活習慣の見直しが必要です。
- ・ テレビやゲーム等の長時間化が全国を上回り、携帯電話、スマートフォンを持たない児童の割合が低下していく中でその長時間化も全国を上回る結果となったことから、電子機器の適正利用とそのためのルール作りが必要です。
- ・ 学校のきまり、友達との約束を守ること、いじめはいけないことについて意識が高いことから、引き続き善悪の判断や規範意識を道德の授業や日常的に行うなど、効果的に指導していくことが必要です。
- ・ 外国に興味を持つ児童の割合が全国を上回っており、これまで行われてきたフィンランドケミヤルヴィ市との交流や外国語活動などの学習体験活動が成果として表れています。今後も国際的な視野をもち、積極的にコミュニケーションできるような活動の推進が必要です。
- ・ 地域の行事に積極的に参加し、地域のボランティア活動にも参加して、自分の住んでいる地域のことを考え行動する児童が多い結果となりました。  
しかし、新聞を読んでいる児童が少ないことから、学校内で新聞を読むことができる環境づくりが必要です。
- ・ 授業中での学習規律もよく守られており、課外活動に取り組みながら、相手に伝わるよう工夫して発表できる力を身に付けています。今後も家庭での学習時間を確保し家庭と連携した取り組みを継続していく必要があります。

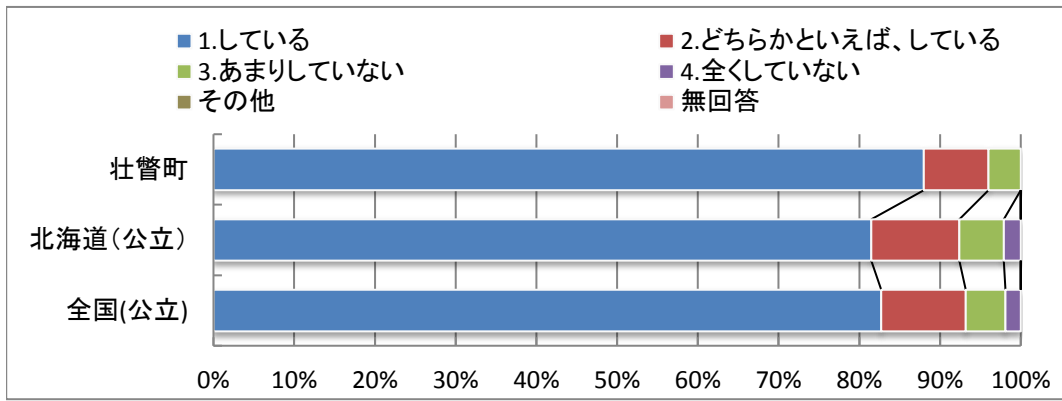
# 中学校生徒質問紙調査結果

壮警町教育委員会

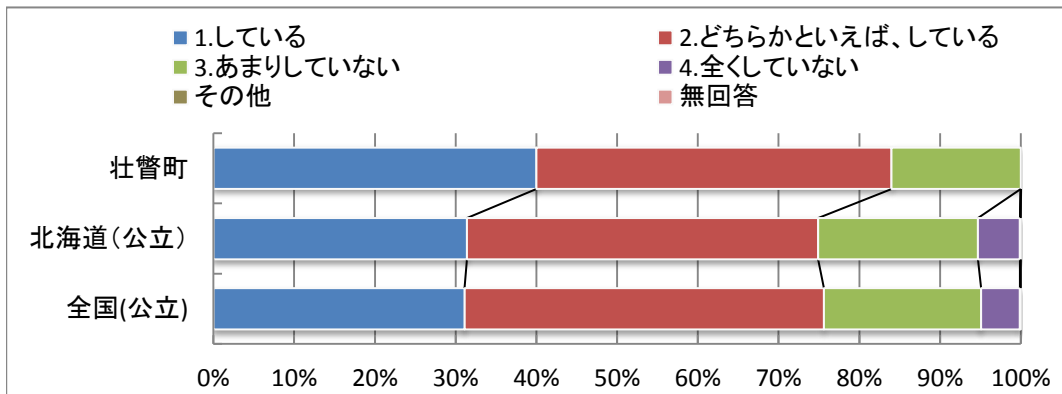
## 1. 基本的な生活習慣に関する状況

- ・ほとんどの生徒が、朝ご飯を毎日食べており、就寝時刻、起床時刻が習慣化されており、規則正しい生活習慣が身についています。
- ・テレビやビデオ・DVDの視聴時間は、少なくなっていますが、携帯電話やスマートフォンをもっていない生徒の割合が昨年度と比較して低下している現状があり、インターネット・メールをしている生徒の割合が、昨年度と比べて増加しています。

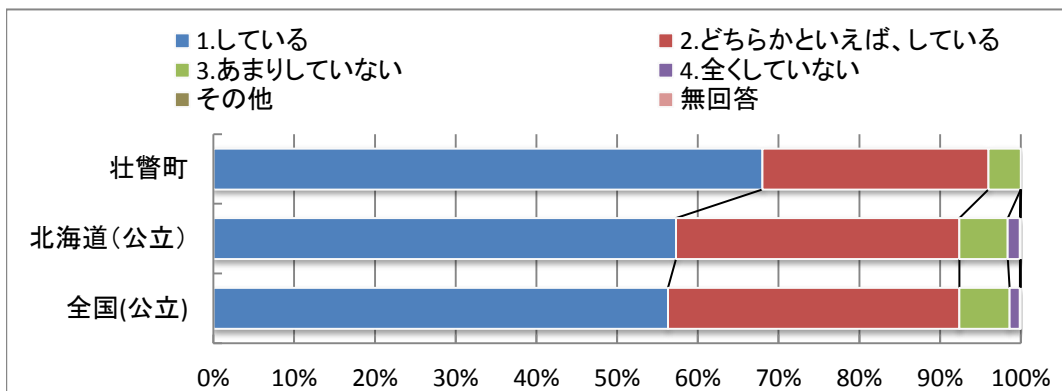
### 1-1. 朝食を毎日食べていますか。



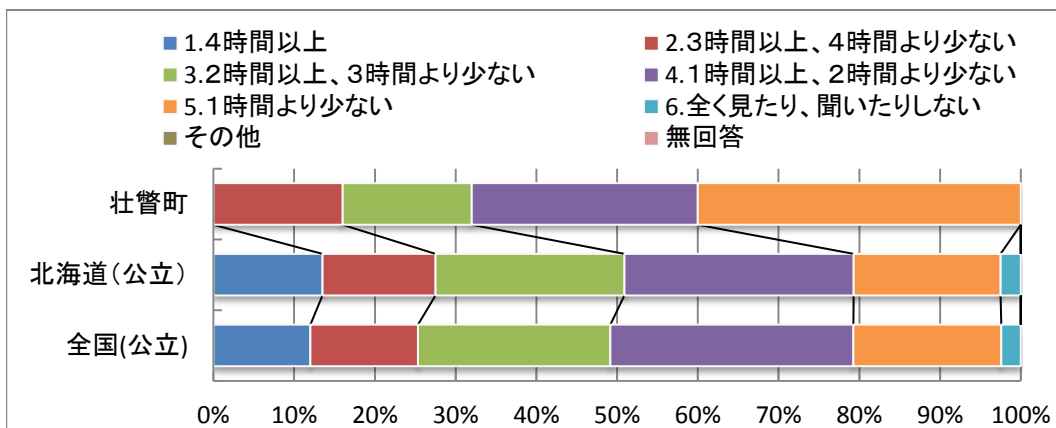
### 1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



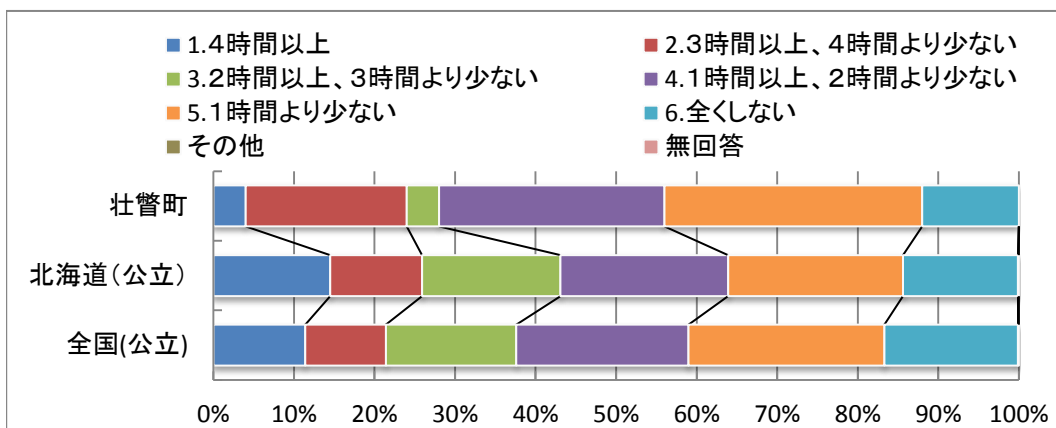
### 1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



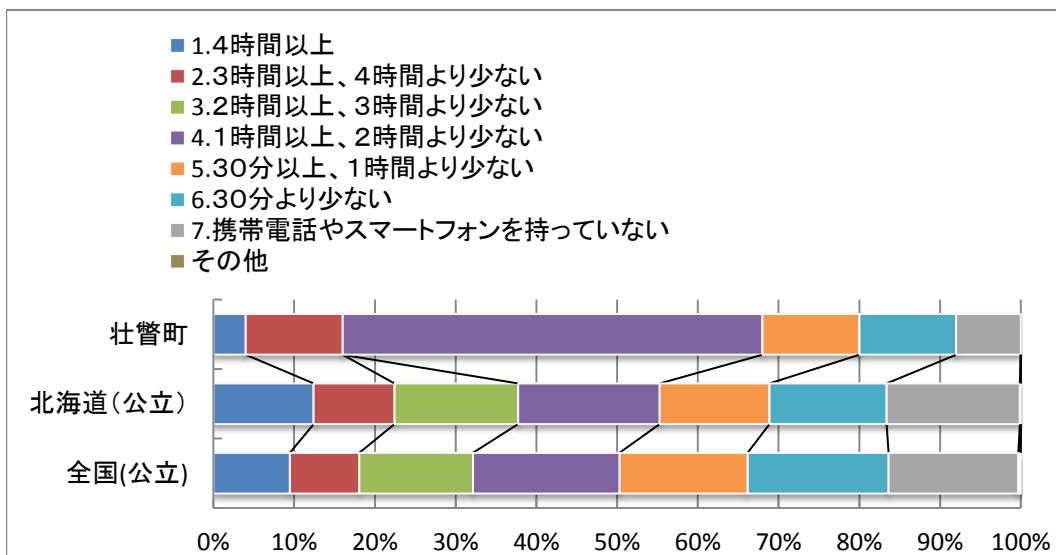
1-4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)



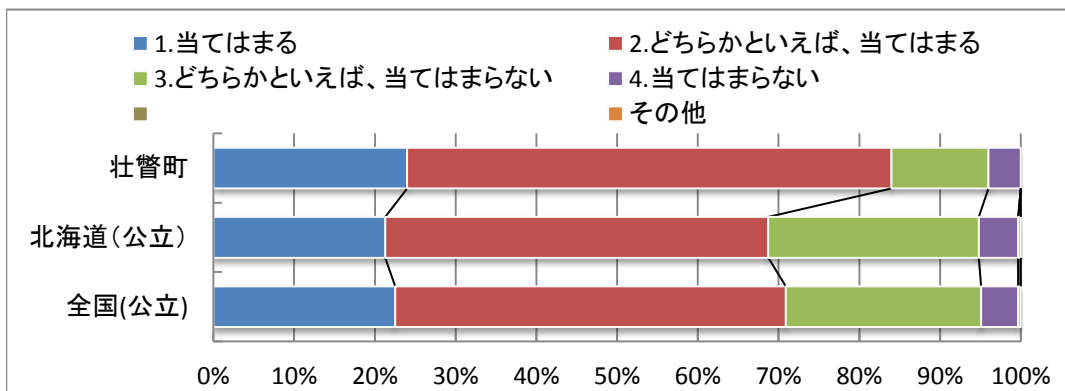
1-5. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



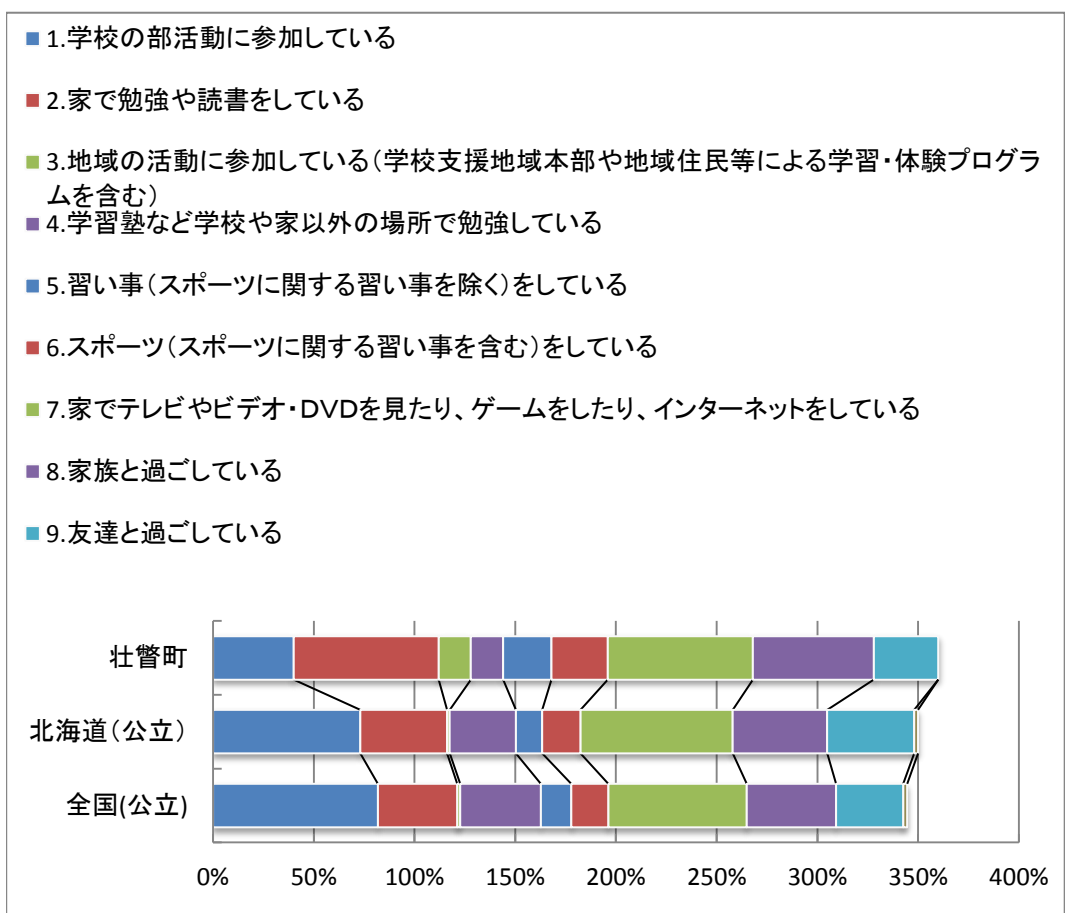
1-6. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)。



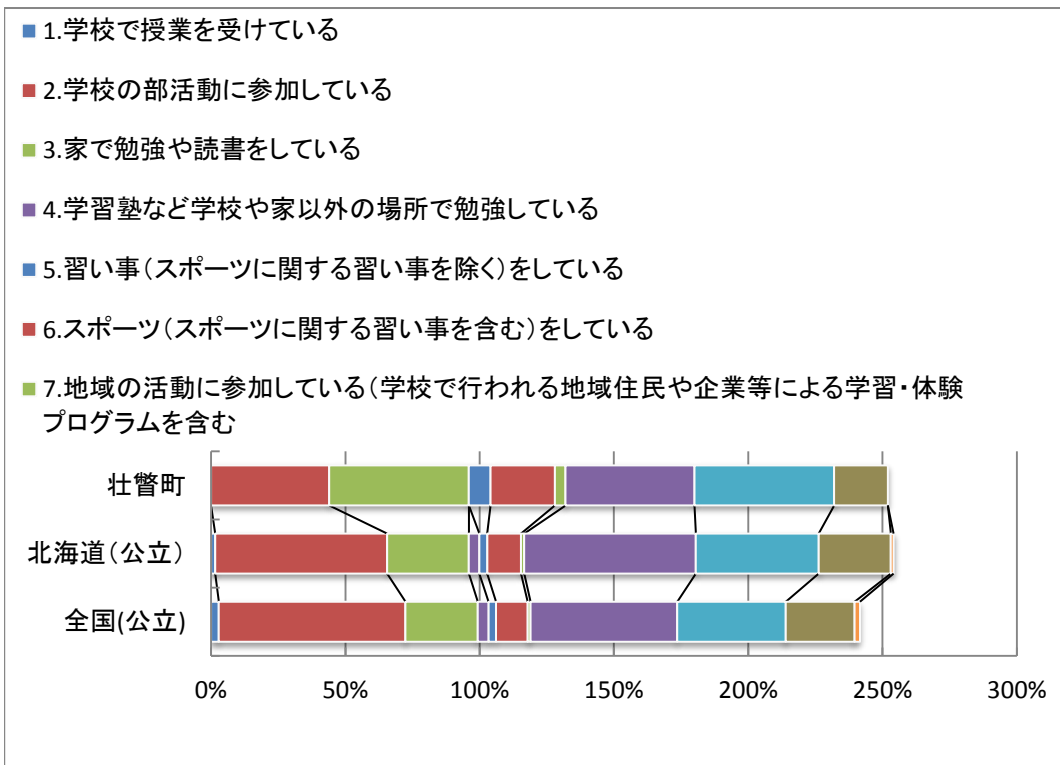
1-7. 授業で学んだことを、ほかの普段の生活に生かしていますか。



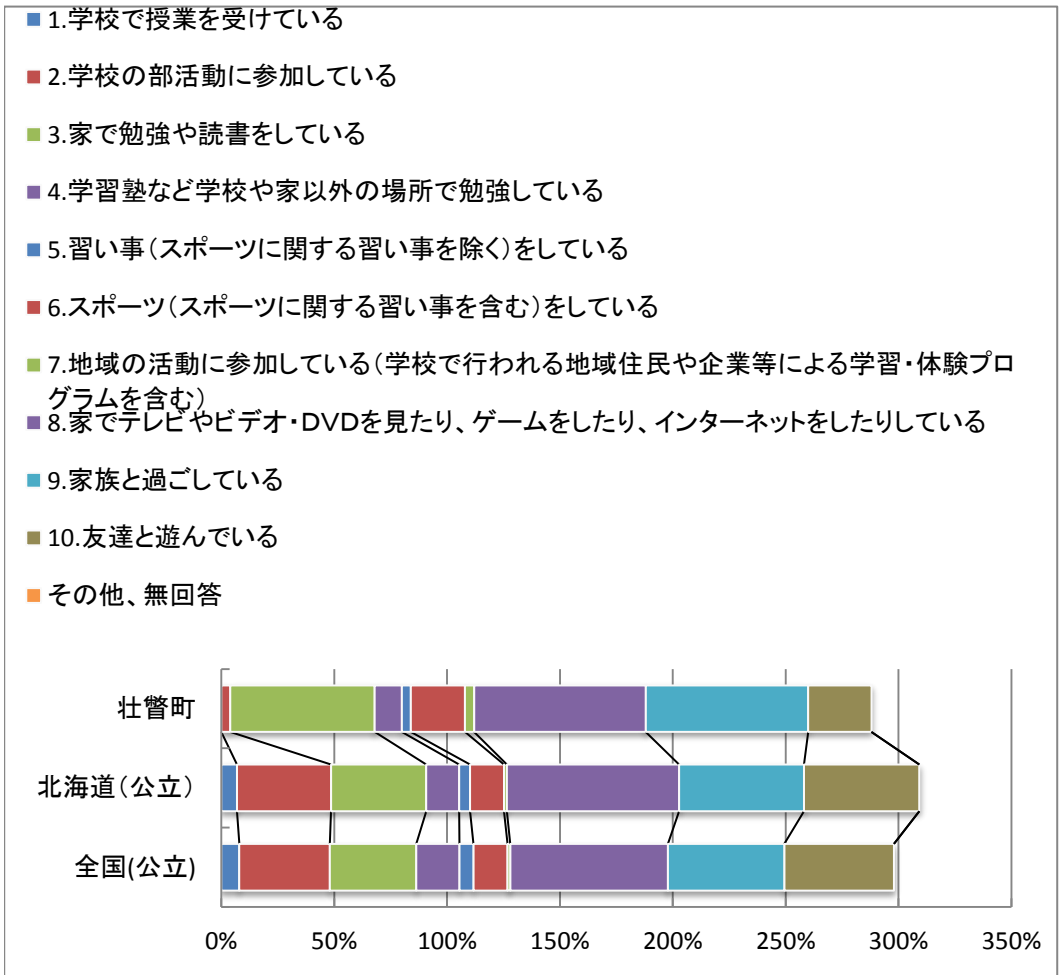
1-8. 放課後に何をしてお過ごしことが多いですか。



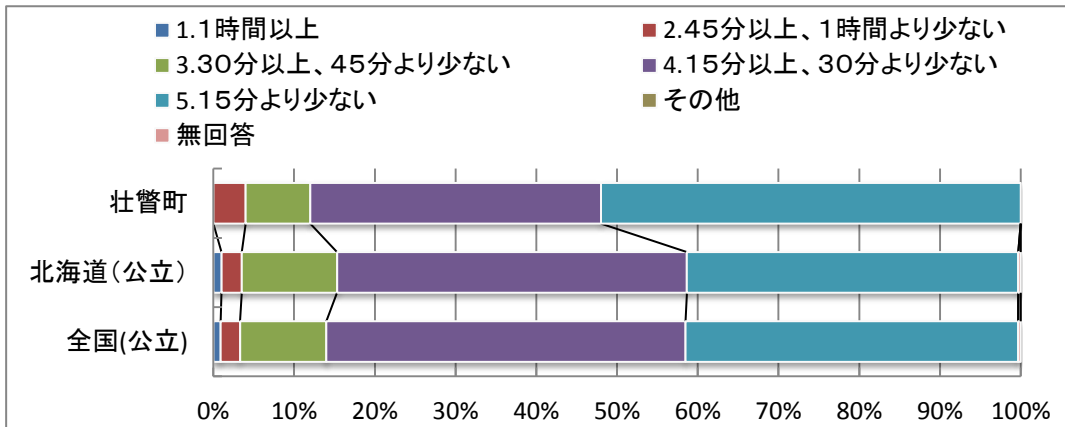
1-9. 土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか。



1-10. 土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか



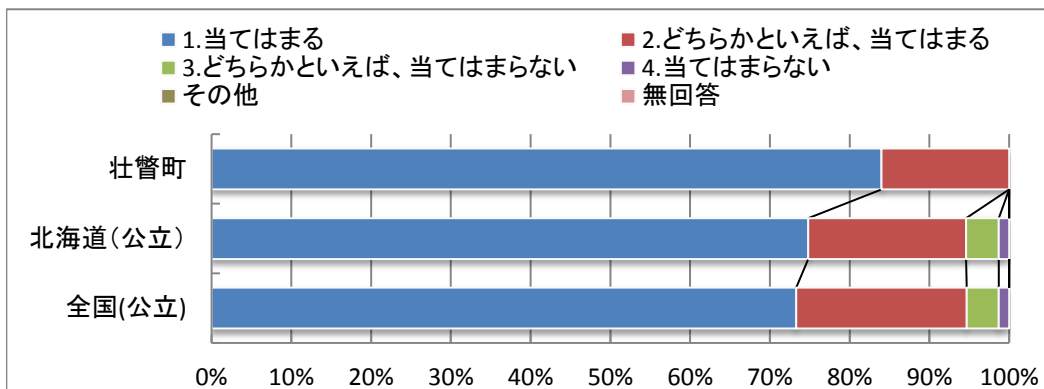
1-11. 普段(月曜日から金曜日)、家を出発してから学校に着くまでに、どれくらいの時間がかかりますか。



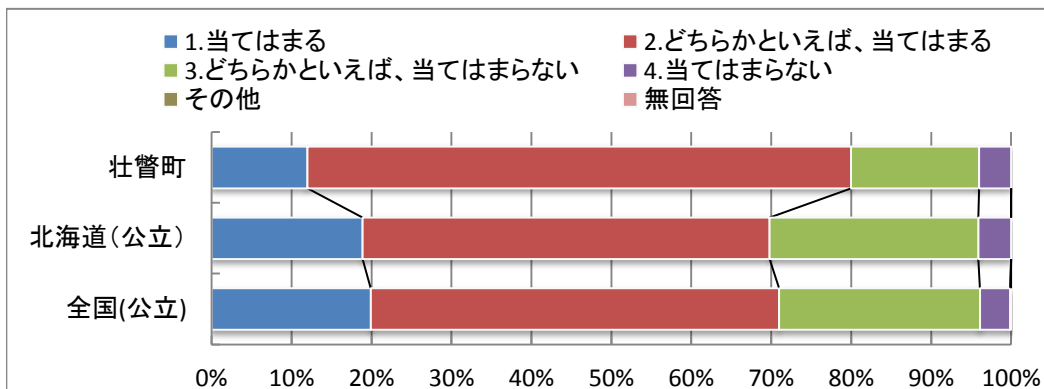
## 2. 自尊意識・将来に関する状況

- ・成就感については、高い割合で肯定的に捉えています。
- ・困難な事への挑戦については全道・全国を下回っており、粘り強く失敗を恐れな  
ない気持ちを醸成する必要があります。自己肯定感は今道・全国を上回っており、  
引き続き周囲が認め賞賛する取り組みを継続していく必要があります。
- ・8割の生徒が、将来の夢・目標を持っています。外国への留学や国際的に活躍  
したい思いも全道・全国を上回っており、今後も様々な体験活動を通じた国際  
交流活動の推進が必要です。

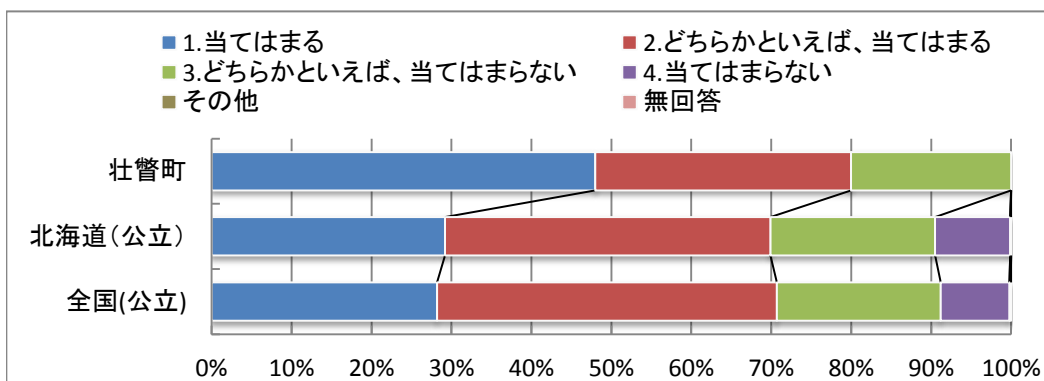
### 2-1. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



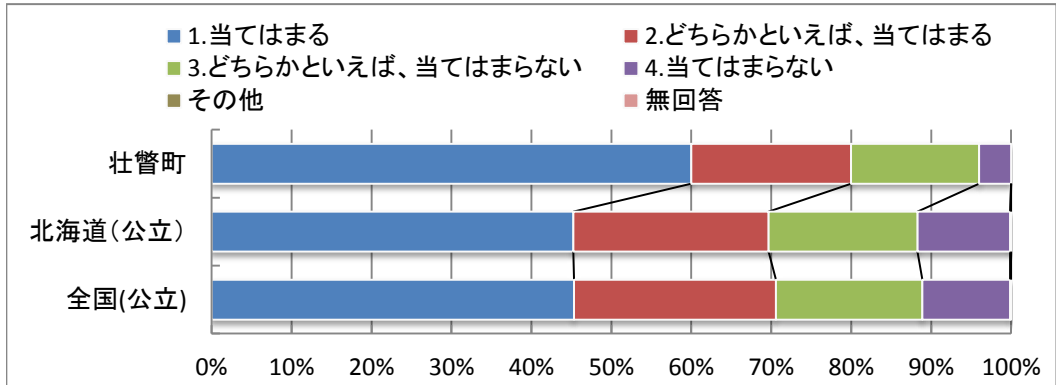
### 2-2. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



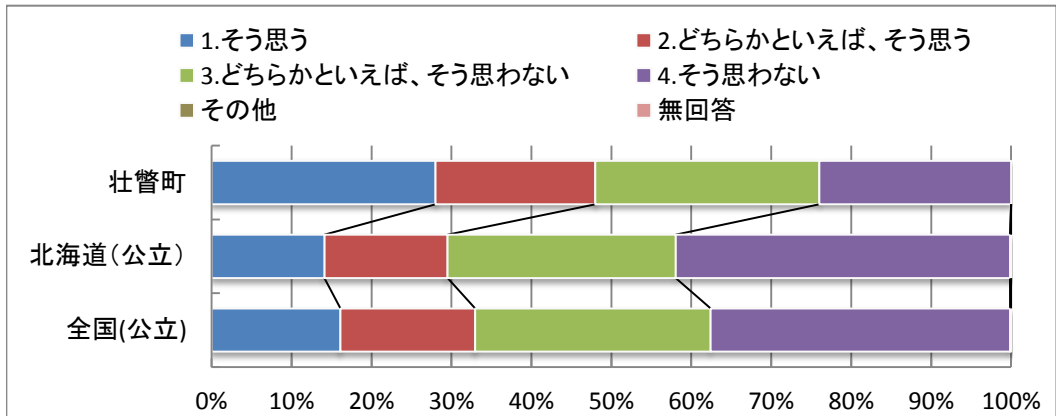
### 2-3. 自分には、よいところがあると思いますか。



2-4. 将来の夢や目標を持っていますか。



2-5. 将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか。

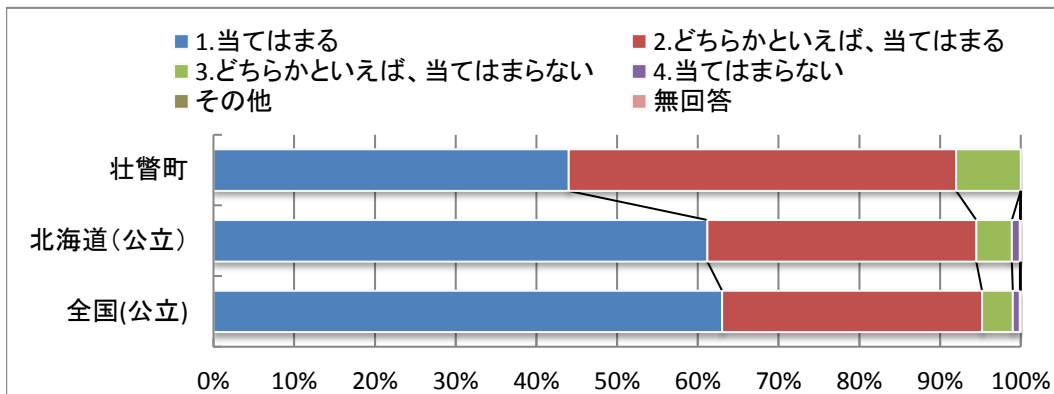




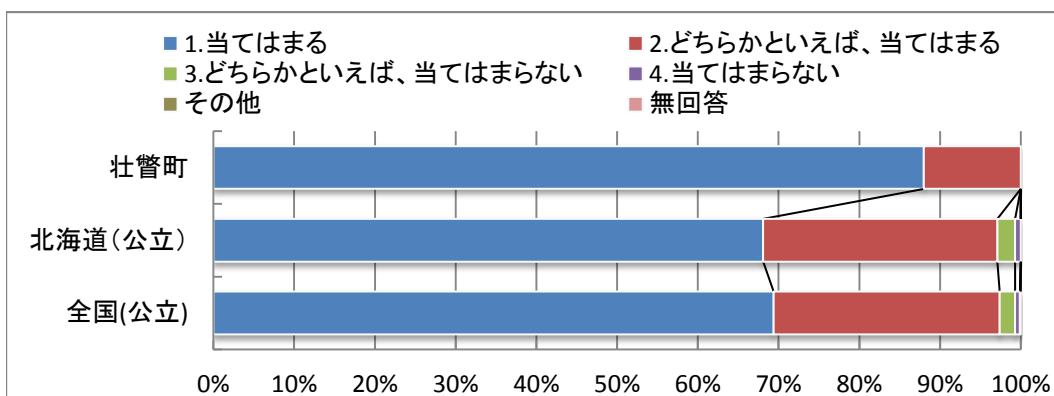
### 3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

- ・学校の決まりを守ることについて、意識の高い生徒が8割を超える結果となっているものの、全道・全国を下回っている状況から、基本的な倫理観の育成を継続していく必要があります。
- ・友達との約束を守ること、いじめはどんな理由があってもいけないと答えた生徒の割合は、全道・全国上回っており、規範意識向上のため指導の継続が必要です。
- ・外国への興味を持つ生徒の割合が多く、今後も外国語活動等の充実が必要です。

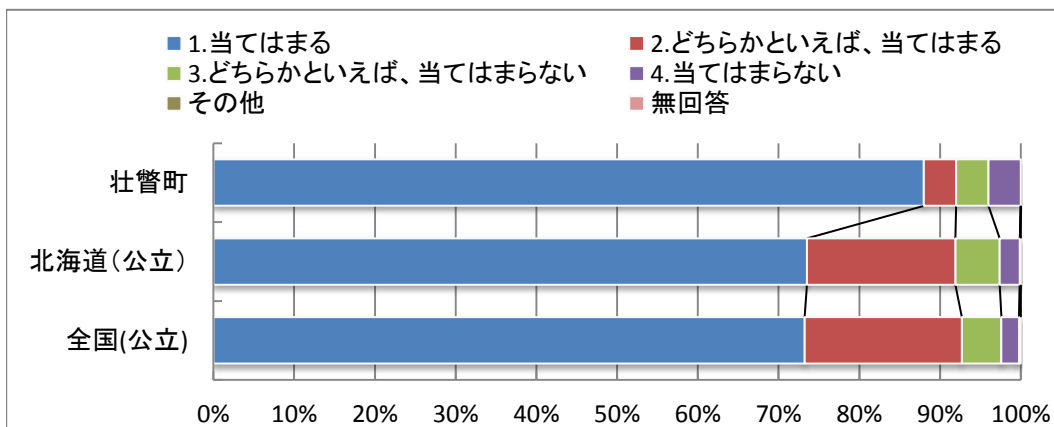
#### 3-1. 学校の規則を守っていますか。



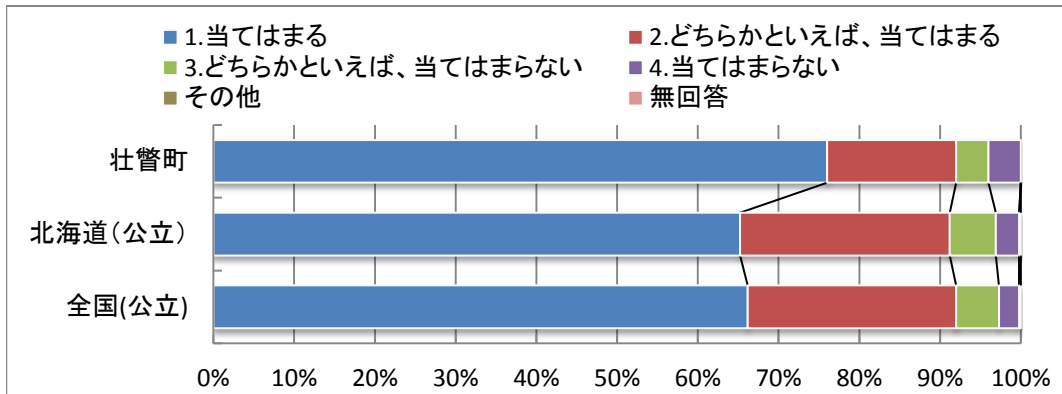
#### 3-2. 友達との約束を守っていますか。



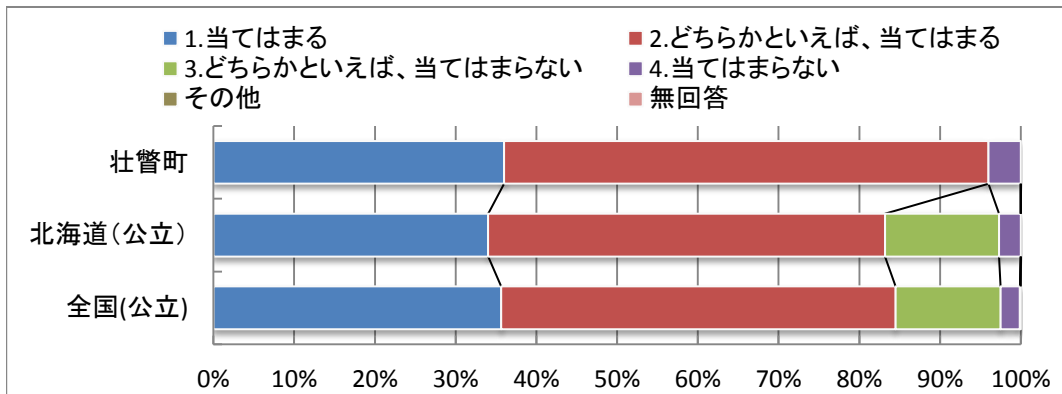
#### 3-3. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



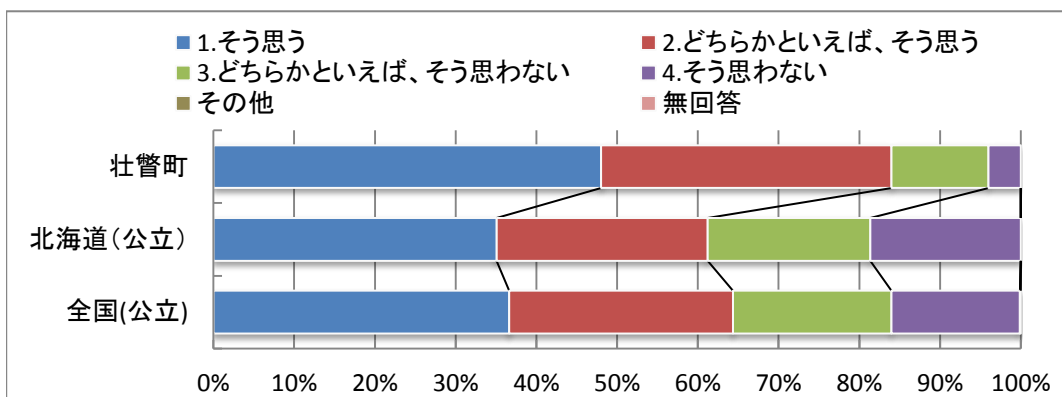
3-4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



3-5. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



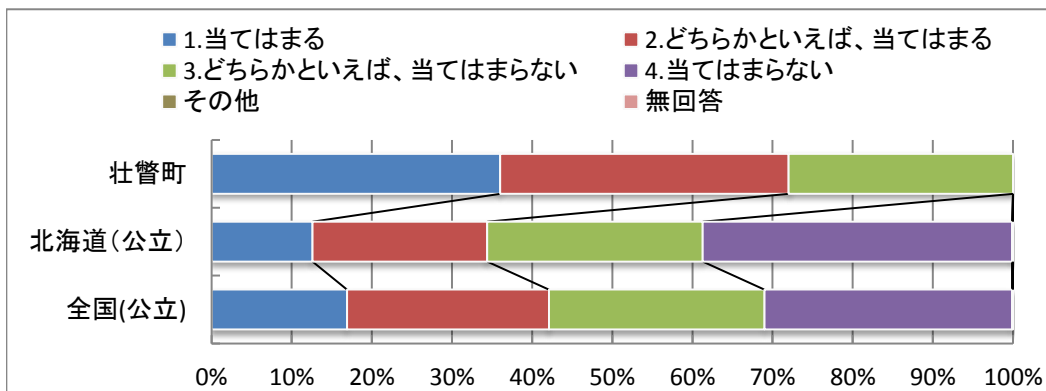
3-6. 外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか。



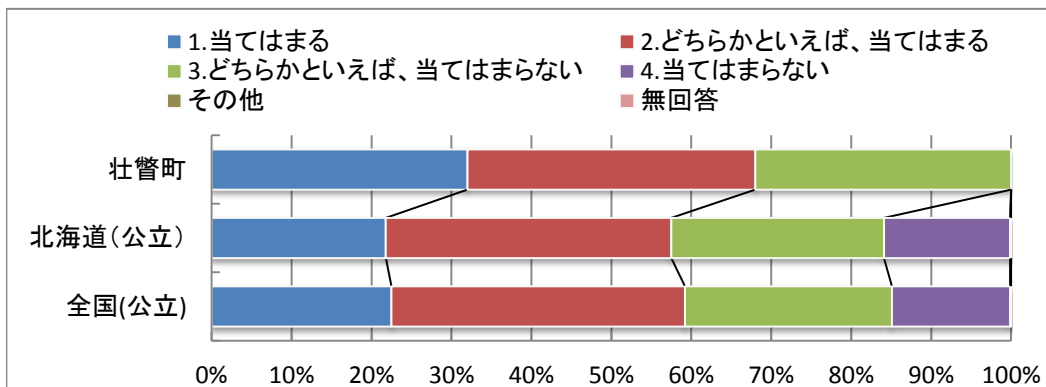
#### 4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

- ・地域の行事やボランティア活動に7割を超える生徒が参加しています。
- ・地域や社会で起こっている問題や出来事への関心は全道・全国と比較し高いようですが、その情報はニュースなどで取得し、新聞を読む生徒は7割以上が全く見ないの回答していることから、学校内で新聞を読むことができる環境を整え、社会の問題や出来事に目を向け、広い視野で物事を考えることができる環境づくりが必要です。

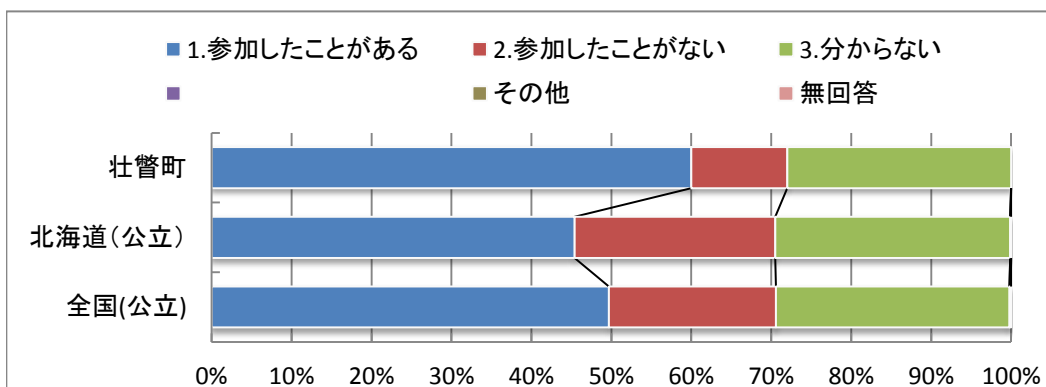
##### 4-1. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



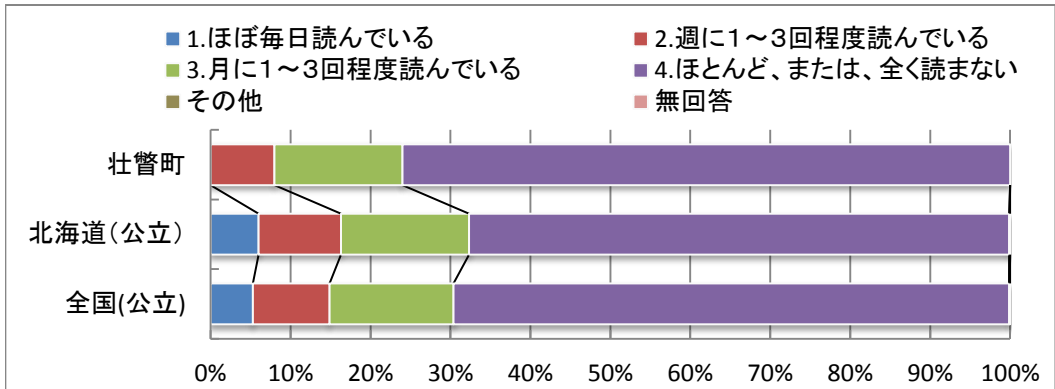
##### 4-2. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



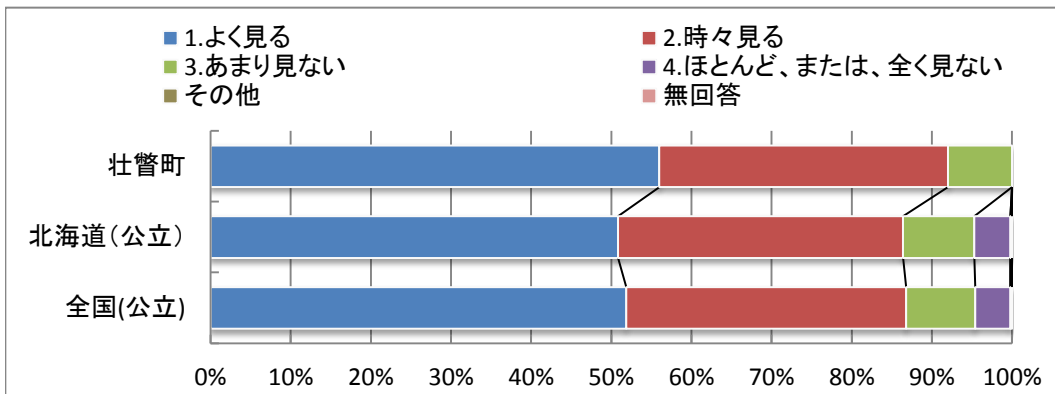
##### 4-3. 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。



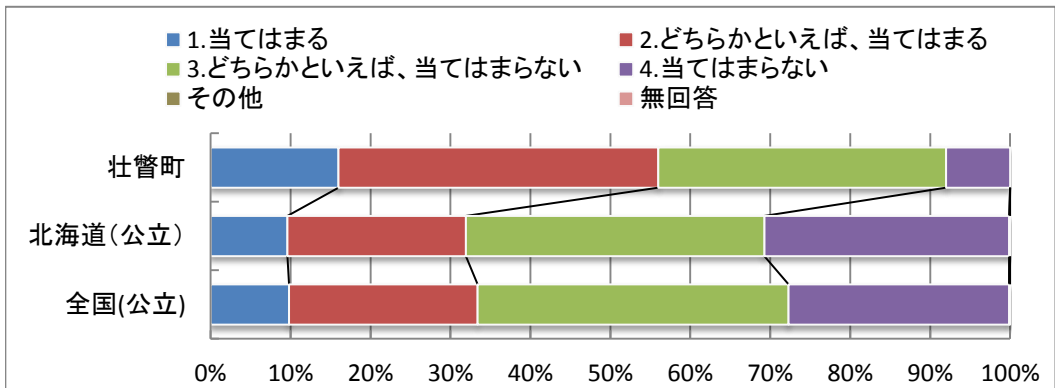
4-4. 新聞を読んでいますか。



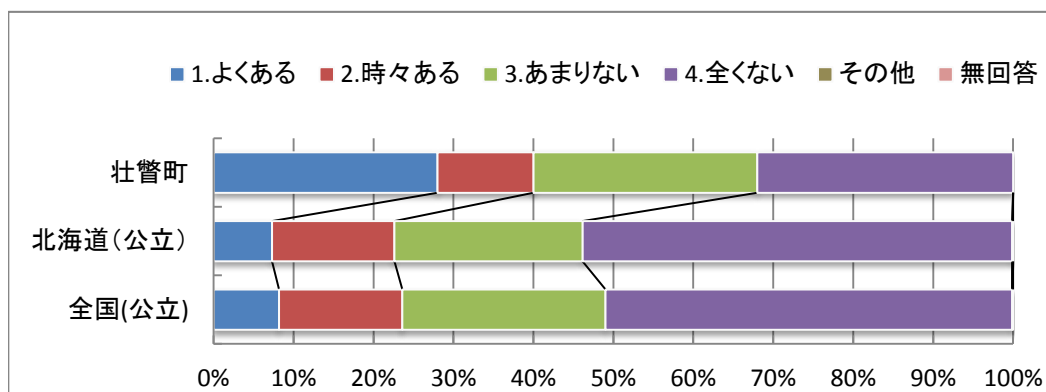
4-5. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)



4-6. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。



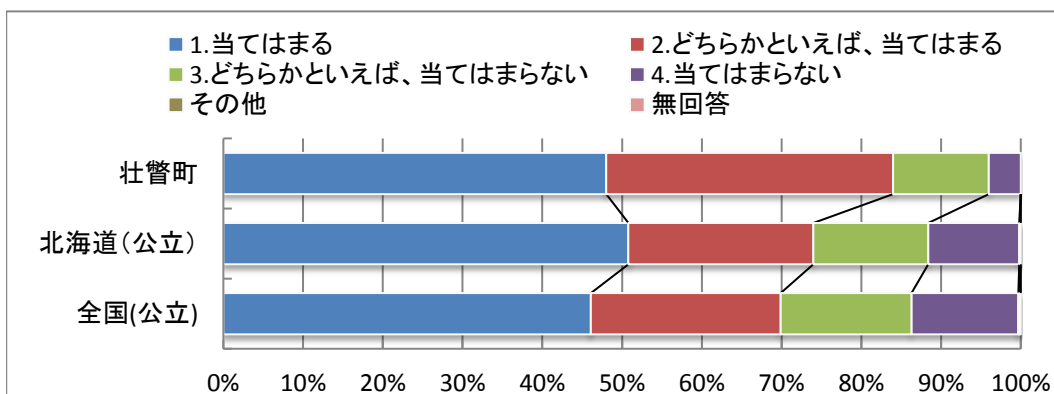
4-7. 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えたり、一緒に遊んだりすることがありますか。



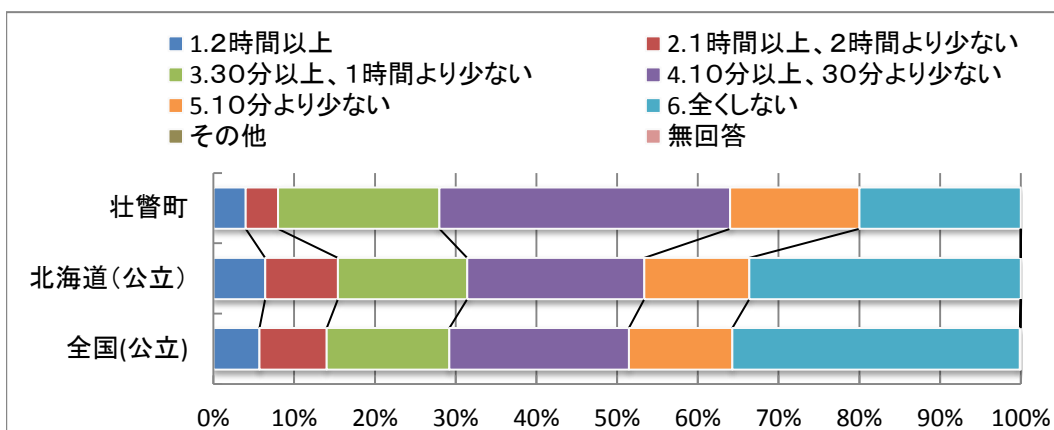
## 5. 読書に関する状況

・8割近くの生徒が読書が好きと答えています。その反面、読書時間や図書館・図書室に行く生徒の割合は、全道・全国と比較して、少ない傾向にあります。全く行かない生徒の割合は低下したものの、まだ4割もいることから、朝読書の活用や、読書の大切さを伝え、読書活動に関心を持たせるための読書機会の継続、充実に努める必要があります。

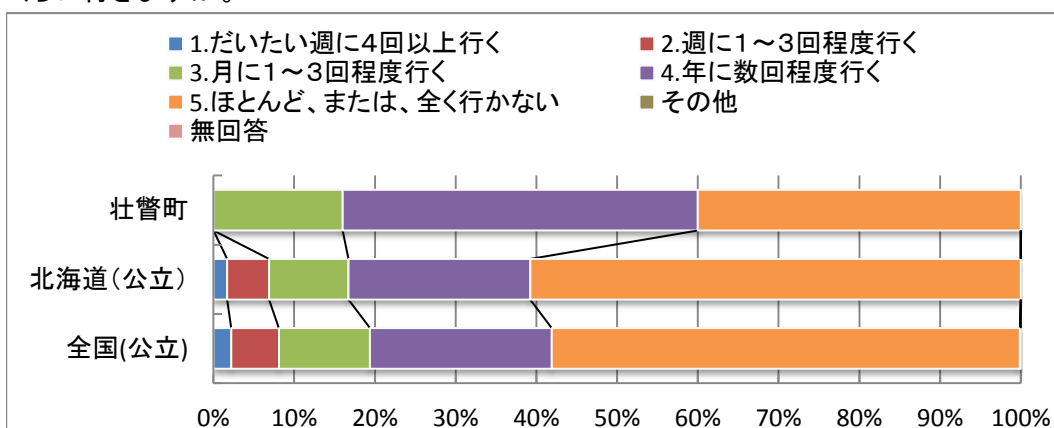
### 5-1. 読書は好きですか。



### 5-2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)。



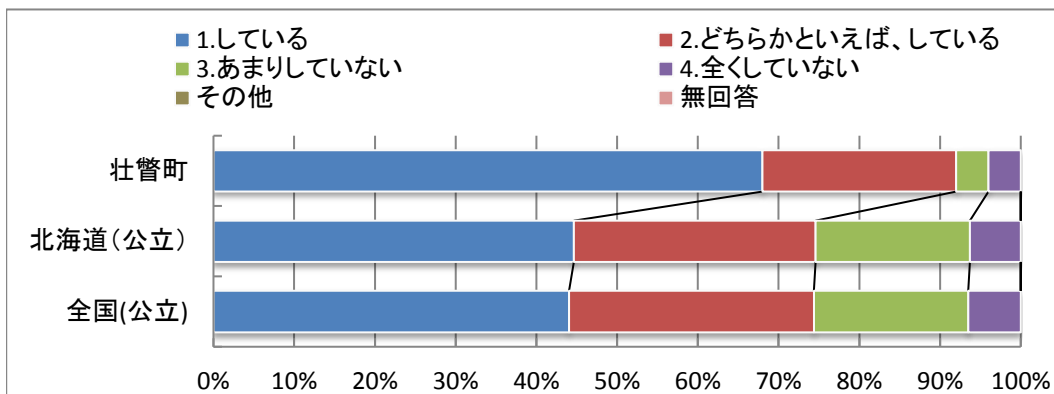
### 5-3. 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



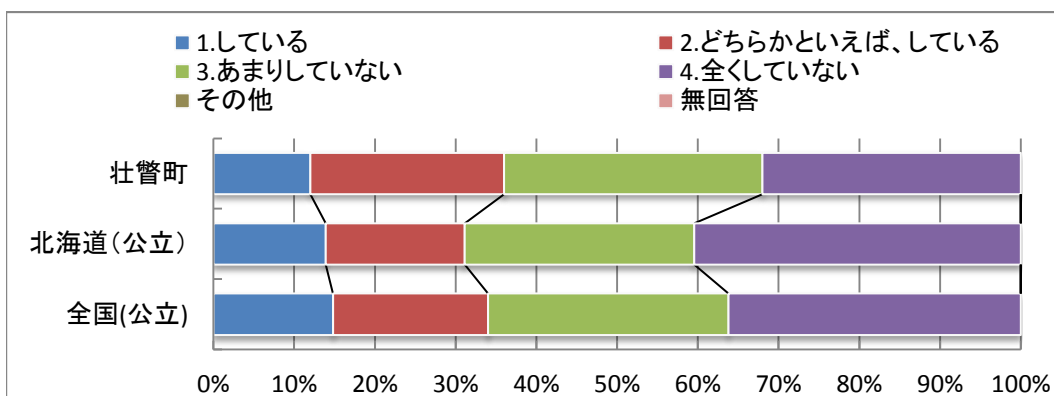
## 6. 家庭でのコミュニケーション等に関する状況

- ・家の人と学校での出来事、将来のことを話す生徒の割合は、全道・全国を上回り、家族内でのコミュニケーションは良好のようです。
- ・携帯電話やスマートフォンの使い方の決まりはある程度守っているようですが、スマートフォン等をもっていない生徒の割合も低下しており、適正利用のルールづくりが必要です。

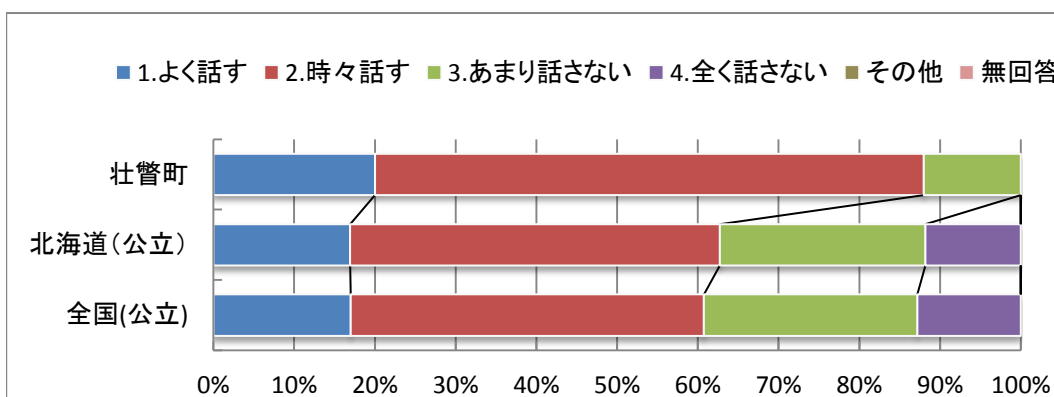
### 6-1. 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



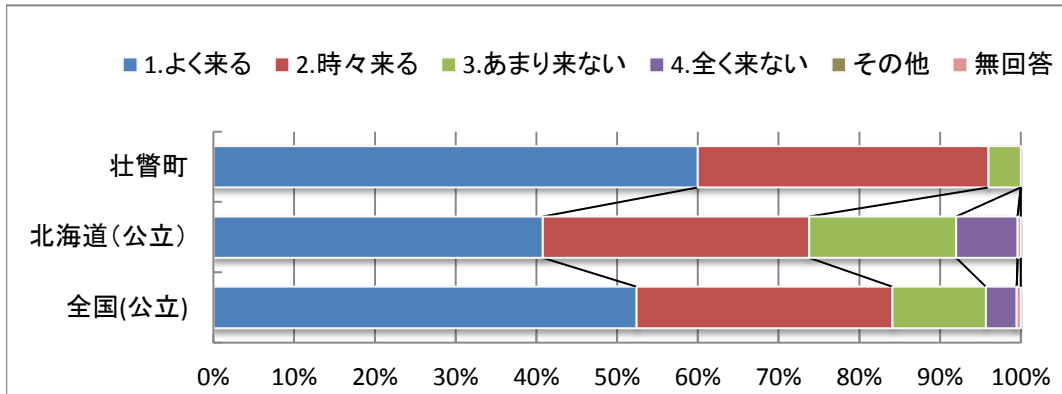
### 6-2. テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていきますか



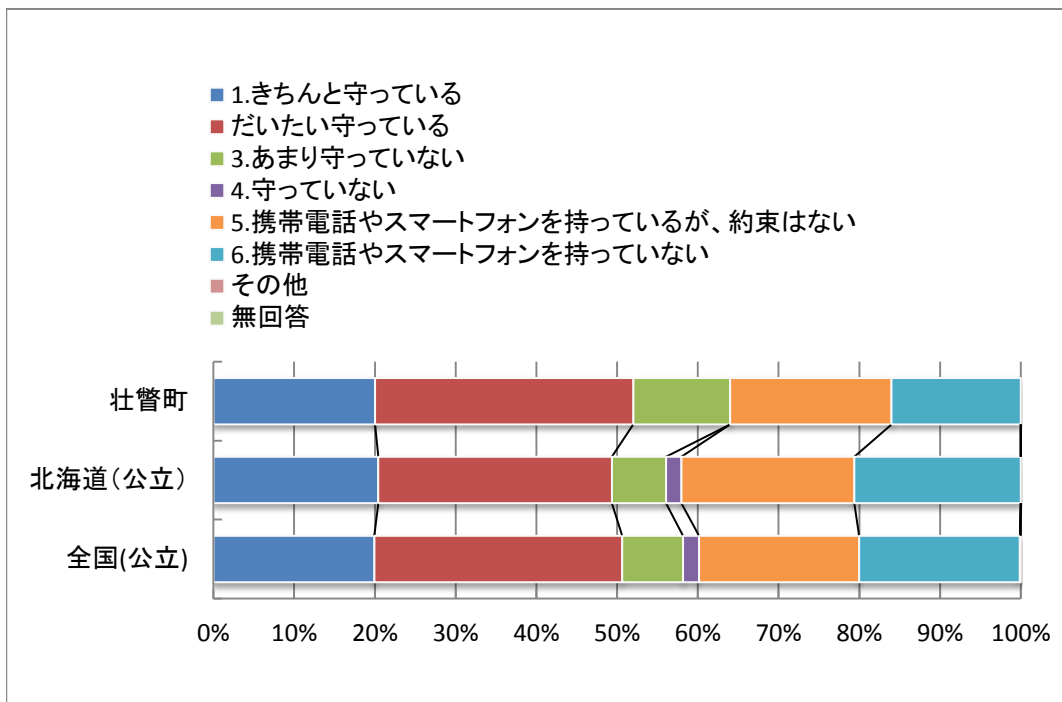
### 6-3. 家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか。



6-4. 家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか。



6-5. 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

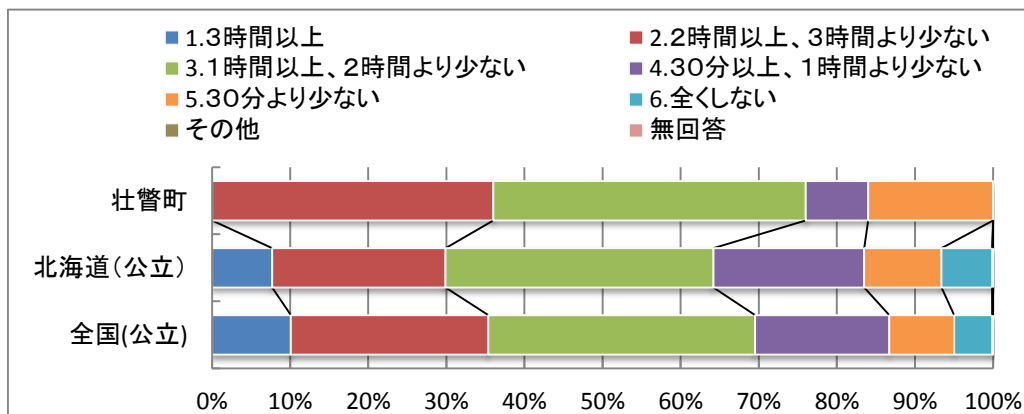




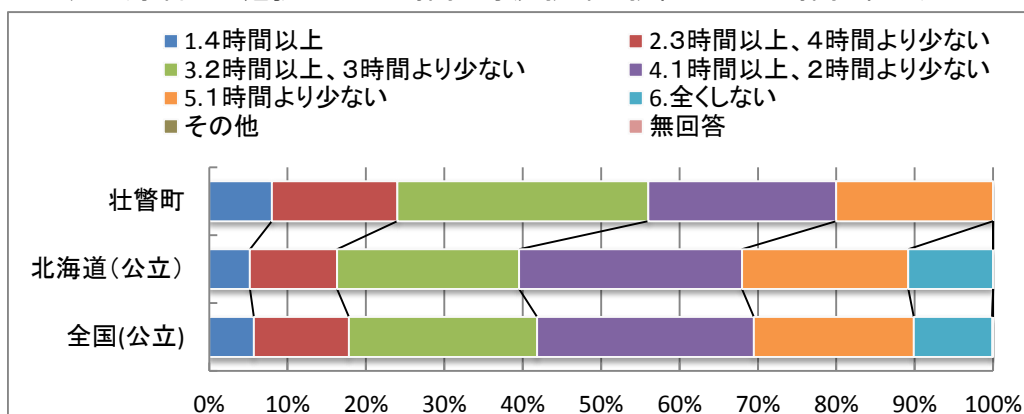
## 7. 家庭での学習習慣に関する状況

- ・多くの生徒が家庭学習をしており、全道・全国と同レベルになりつつありますが、今後も家庭での学習時間の確保が大切です。宿題や復習も同様の傾向が出ています。
- ・学習塾に通う生徒が少ないことから、家庭での学習時間の確保が必要であり学習習慣を身につけるよう家庭と連携した取り組みを継続していくことが大切です。

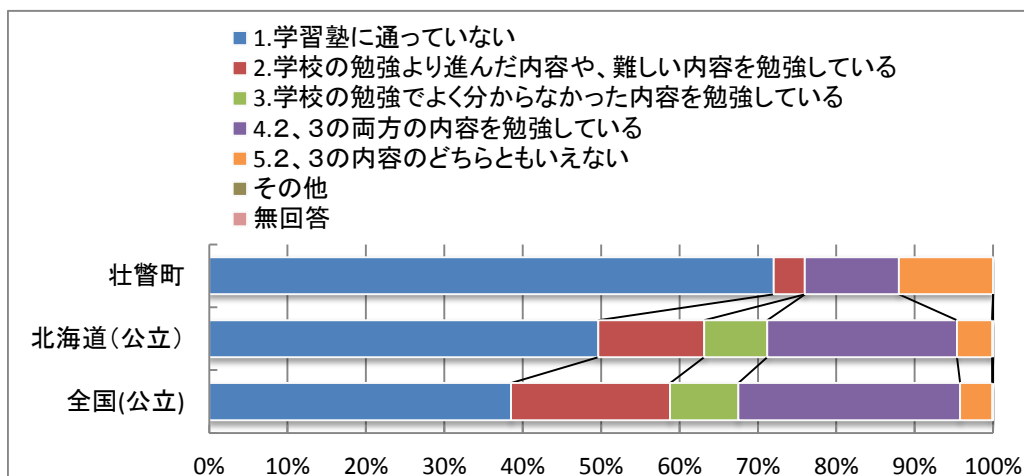
7-1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



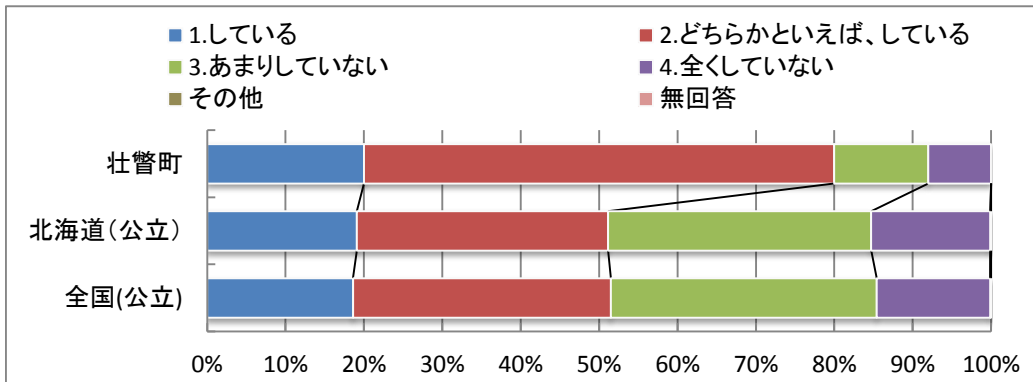
7-2. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



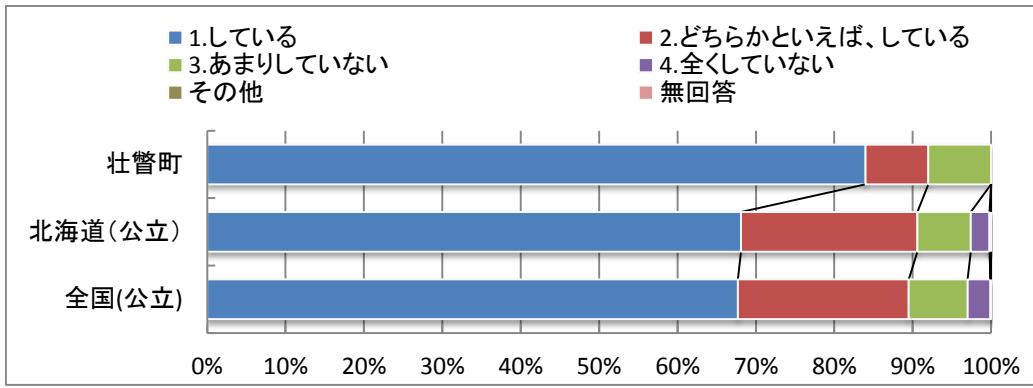
7-3. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



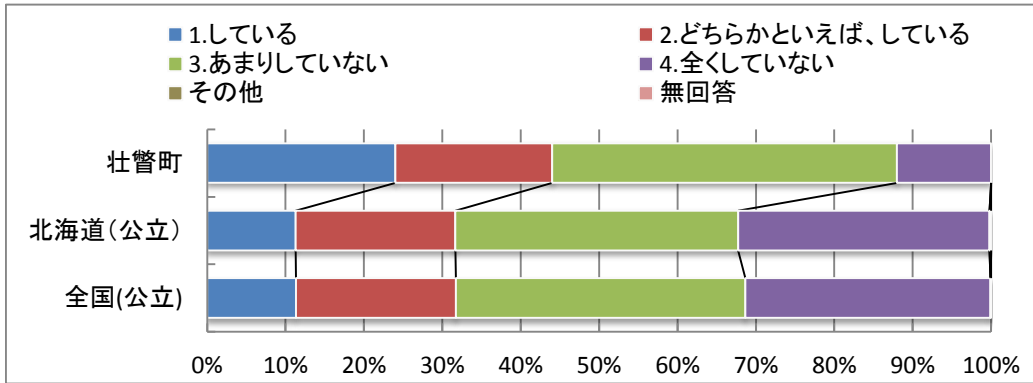
7-4. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



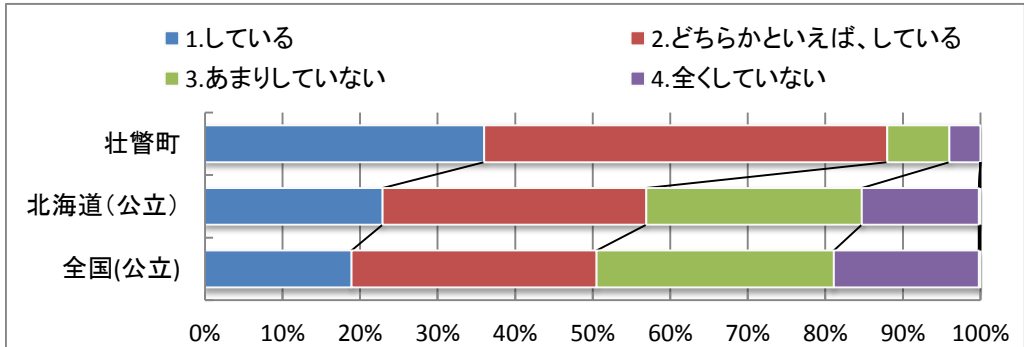
7-5. 家で、学校の宿題をしていますか。



7-6. 家で、学校の授業の予習をしていますか。



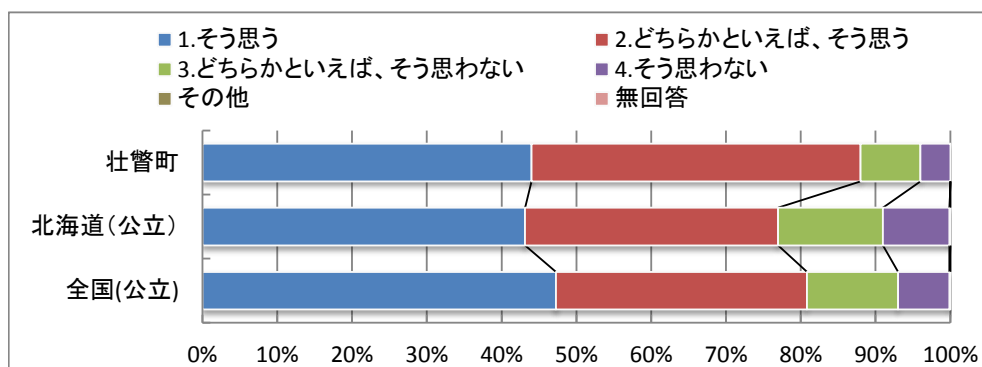
7-7. 家で、学校の授業の復習をしていますか。



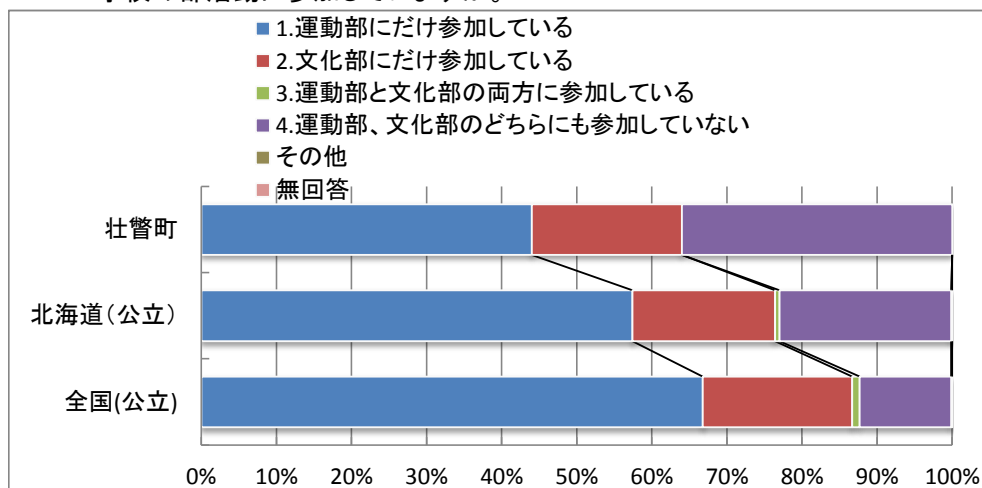
## 8. 学校生活等に関する状況

- ・学校に行くことを楽しみにしている、好きな授業があると答えた生徒の割合は全道・全国と比較し高い傾向にあります。
- ・先生は生徒のよいところを認めてくれていることや、わかるまで教えてくれることは全道・全国を上回っていることから、学校での授業のほか体験活動等での友達との連帯感の醸成や達成感を感じられる取り組みが必要です。

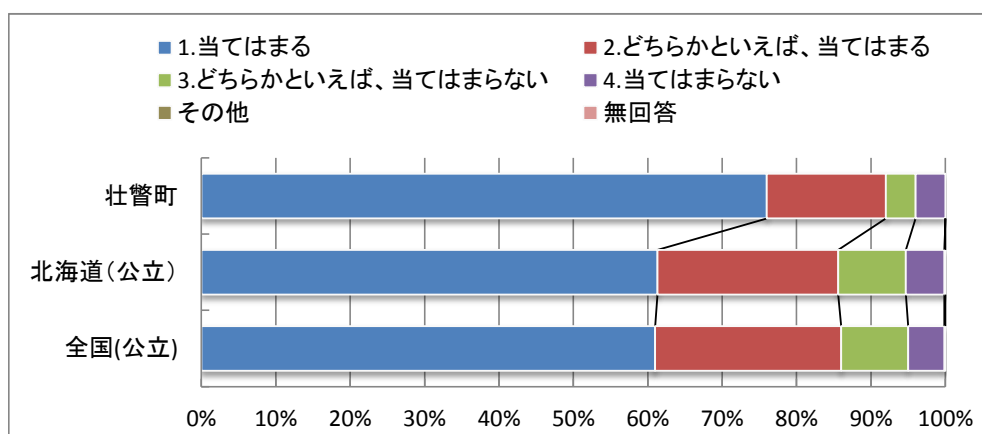
### 8-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



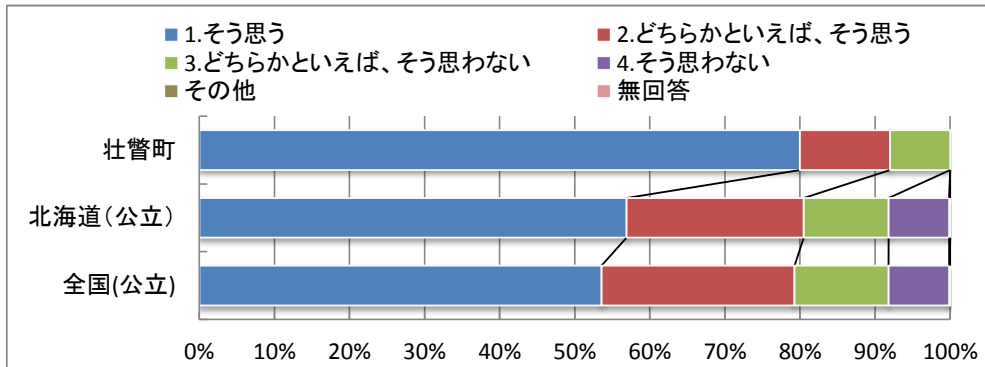
### 8-2. 学校の部活動に参加していますか。



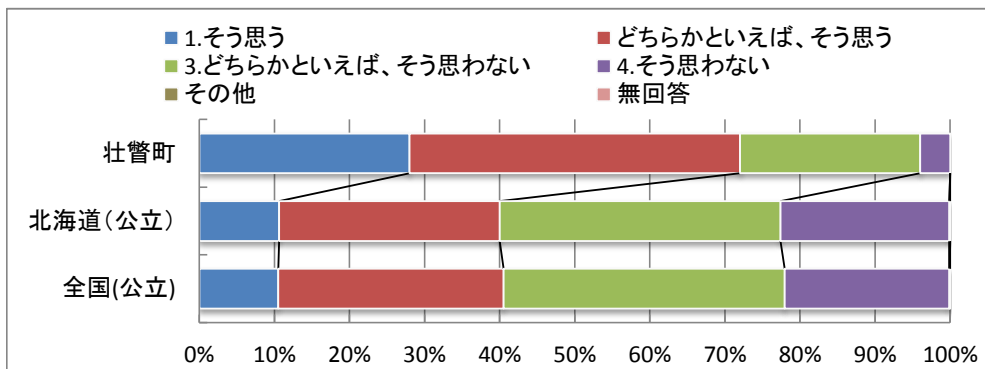
### 8-3. 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



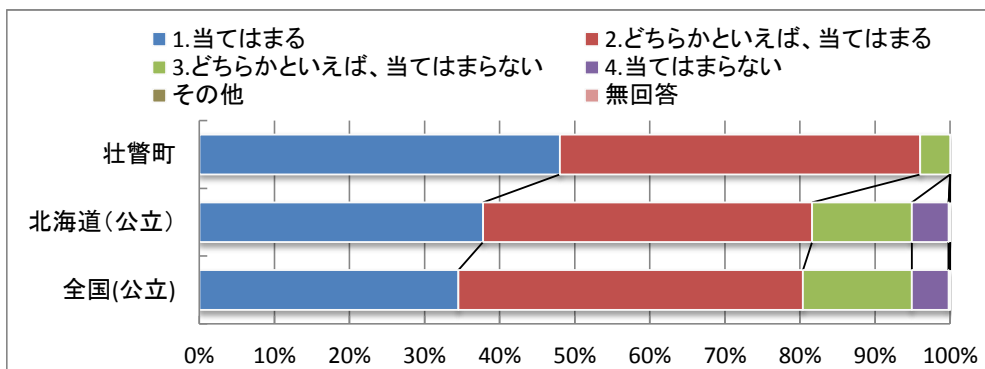
8-4. 学校で、好きな授業がありますか。



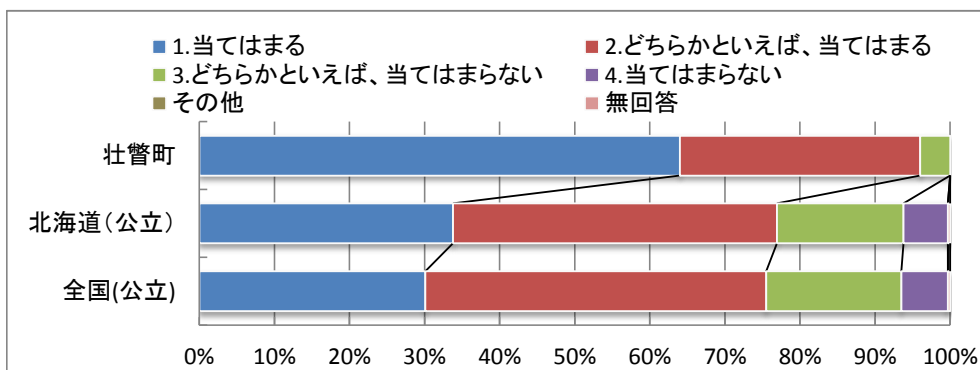
8-5. 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。



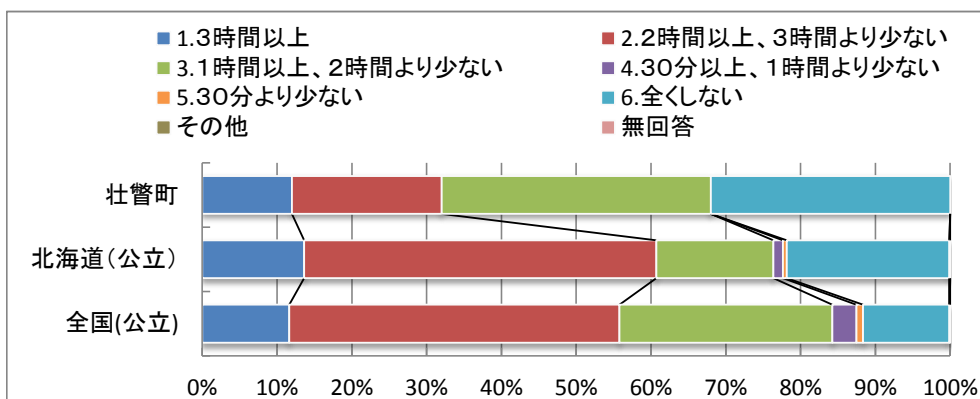
8-7. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



8-8. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか。



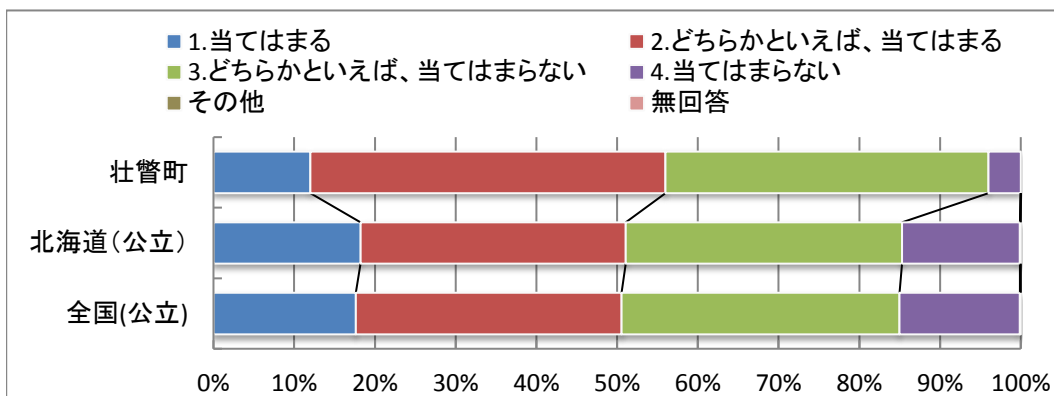
8-9. 普段(月曜日から金曜日),1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか。



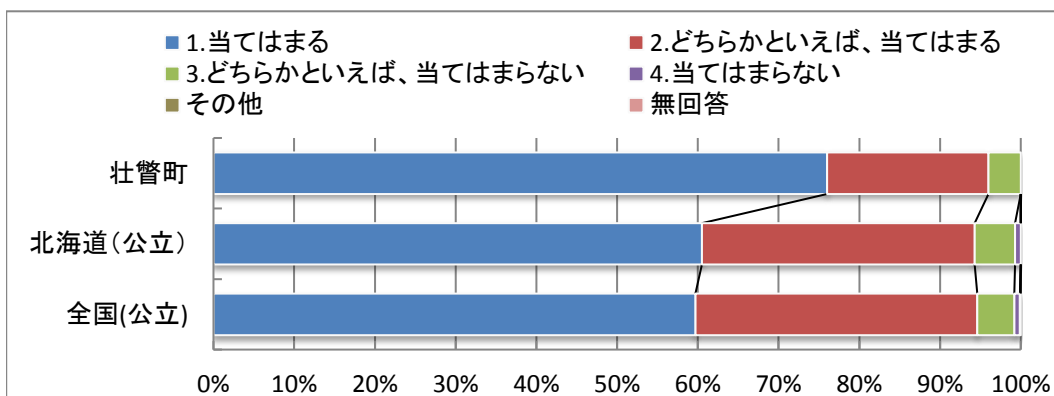
## 9. 学校での学習に関する状況

- ・学級やグループ活動を通して、自分の考えや意見を発表することを得意とする生徒の割合は全道・全国と比較して高くなっていますが、自分の考えを発表する機会や生徒間で話し合う活動、資料や文章をまとめ工夫して発表することが授業に多く取り入れられ、地域と関わり調べる機会が多いことも本町の特徴といえます。
- ・授業中のめあて・ねらい・振り返りなど学習規律もよく守られています。

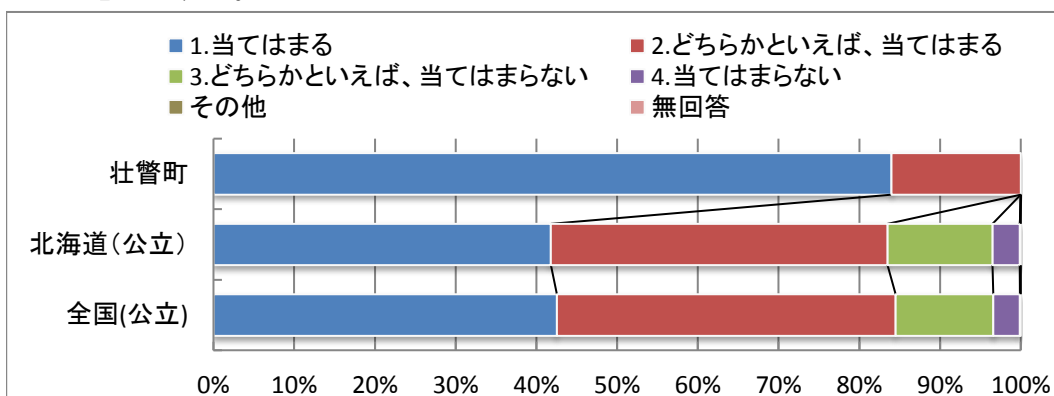
### 9-1. 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。



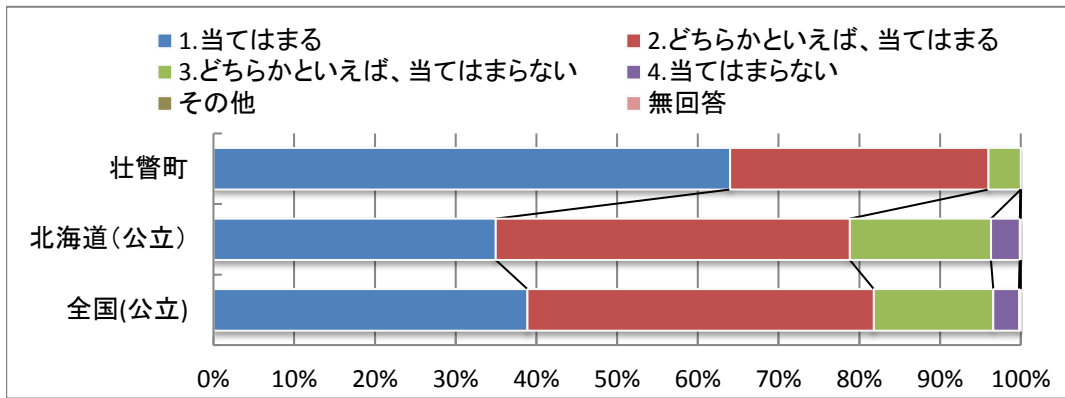
### 9-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



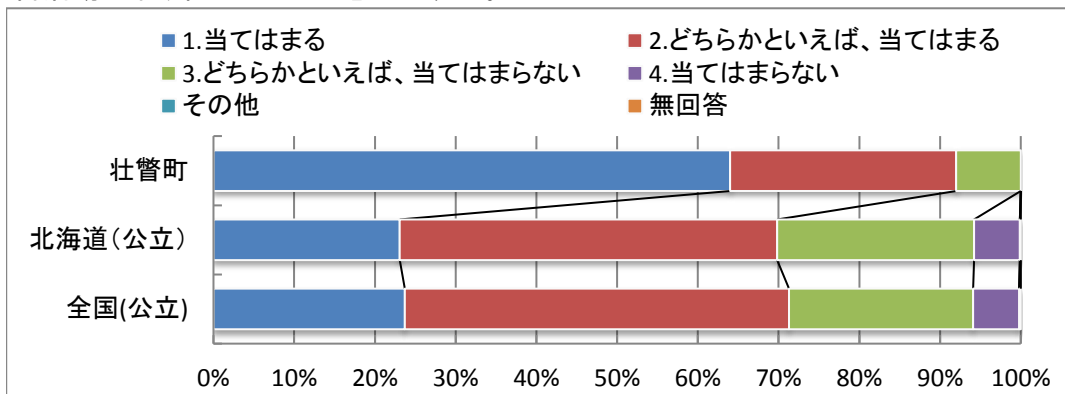
### 9-3. 1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



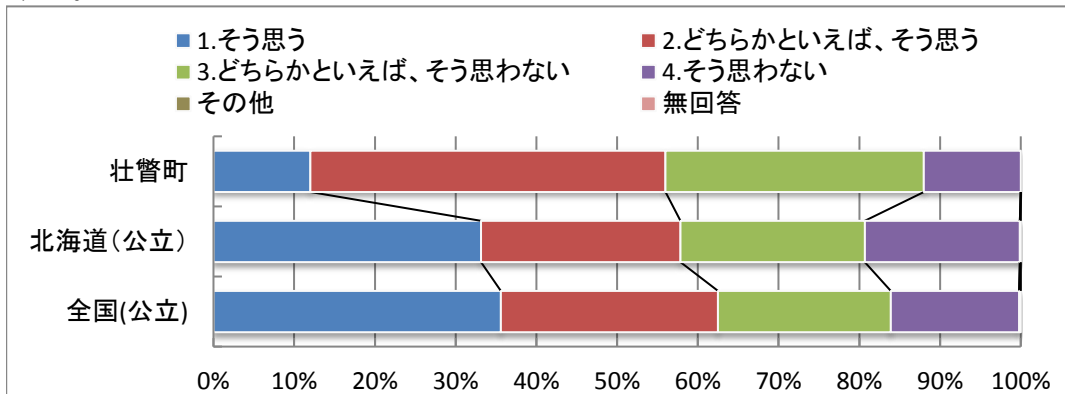
9-4. 1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



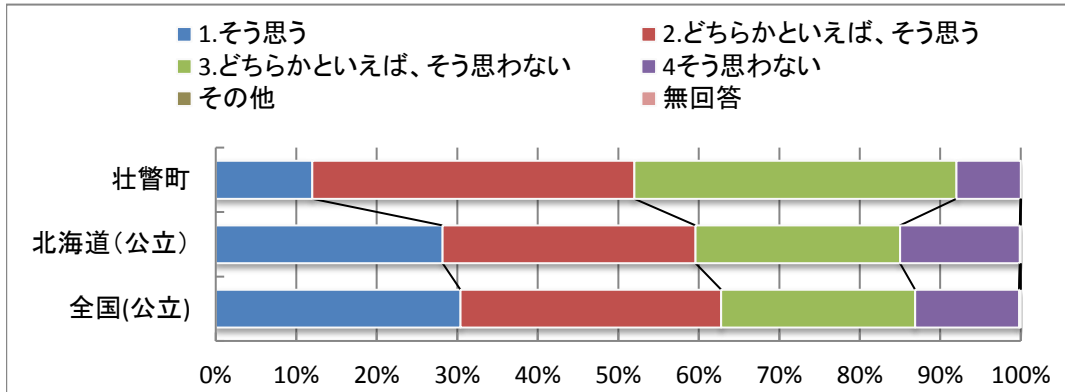
9-5. 1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



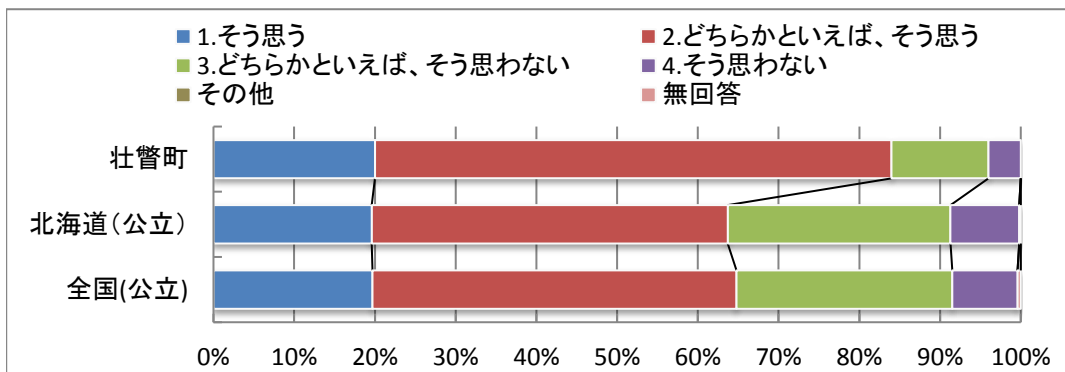
9-6. 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



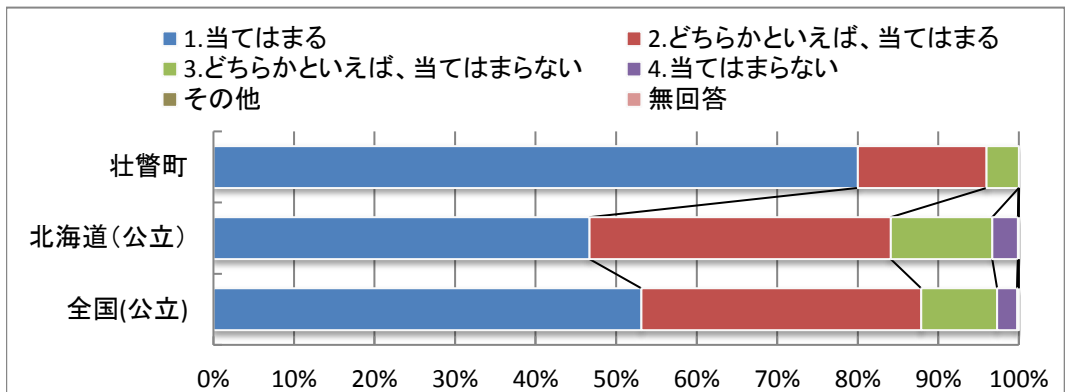
9-7. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



9-8. 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。

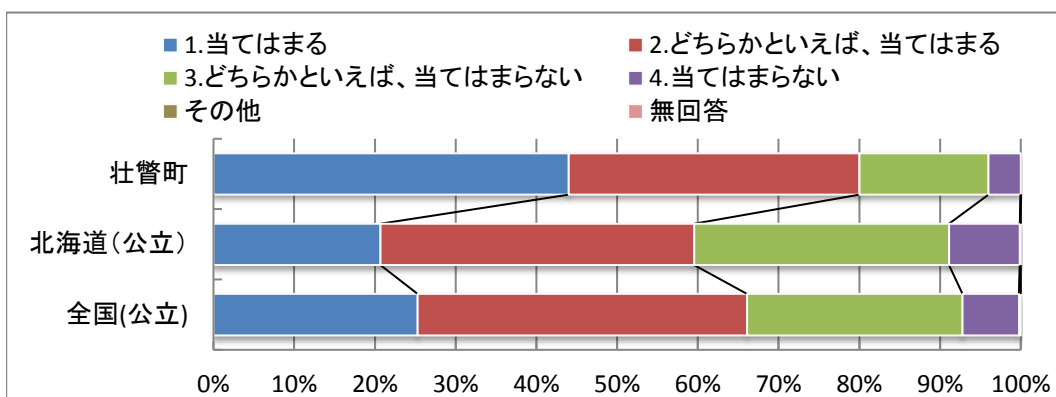


9-9. 1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。

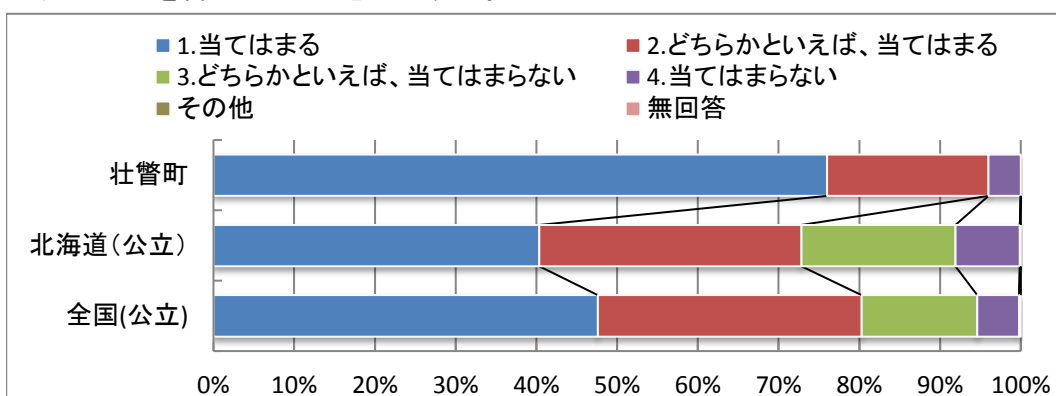




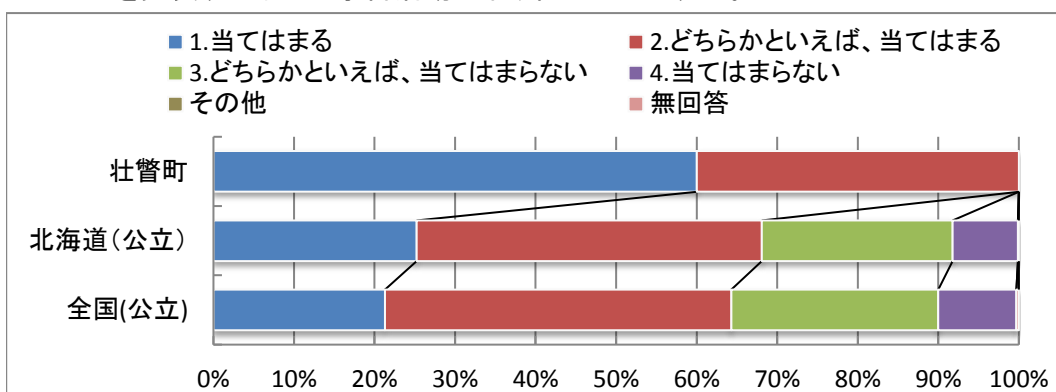
9-10. 1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



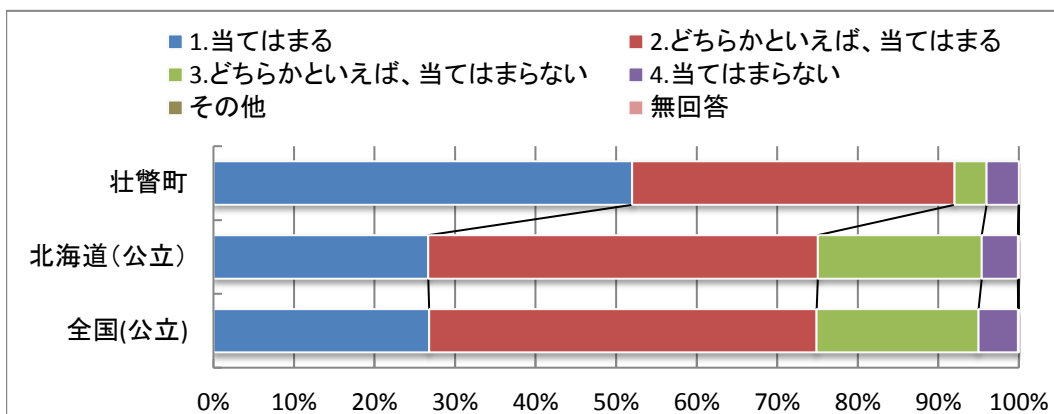
9-11. 1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



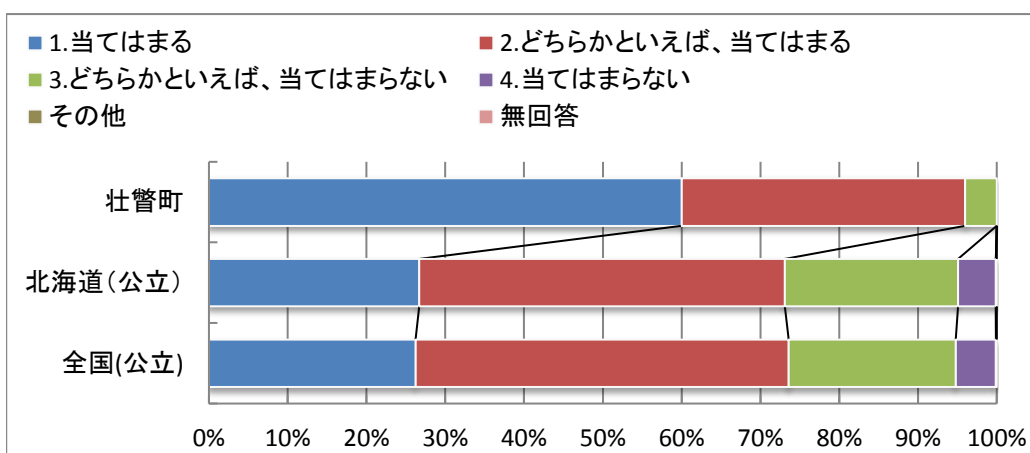
9-12. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



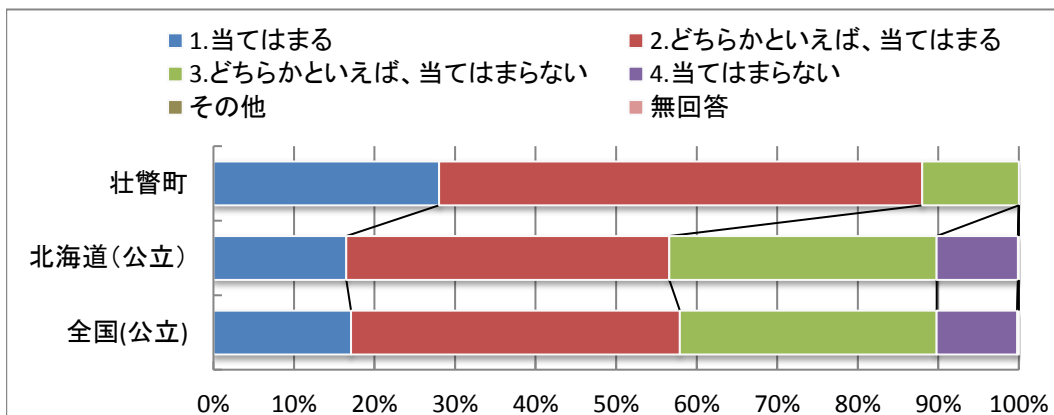
9-13. 1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか。



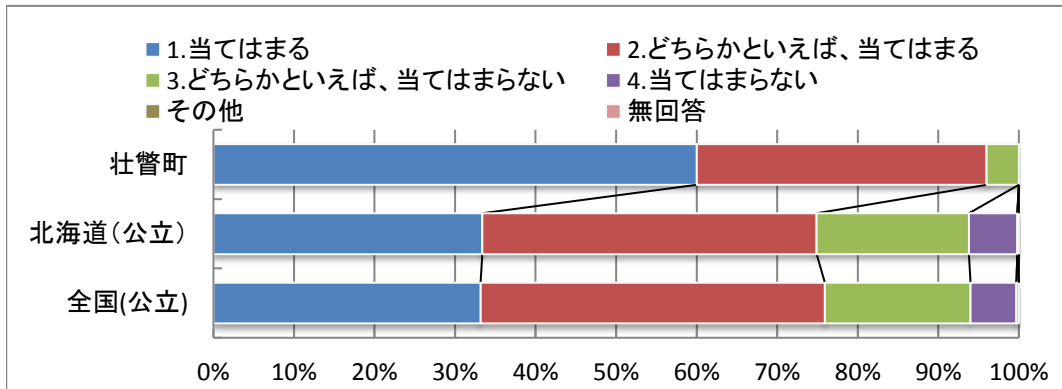
9-14. 1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか。



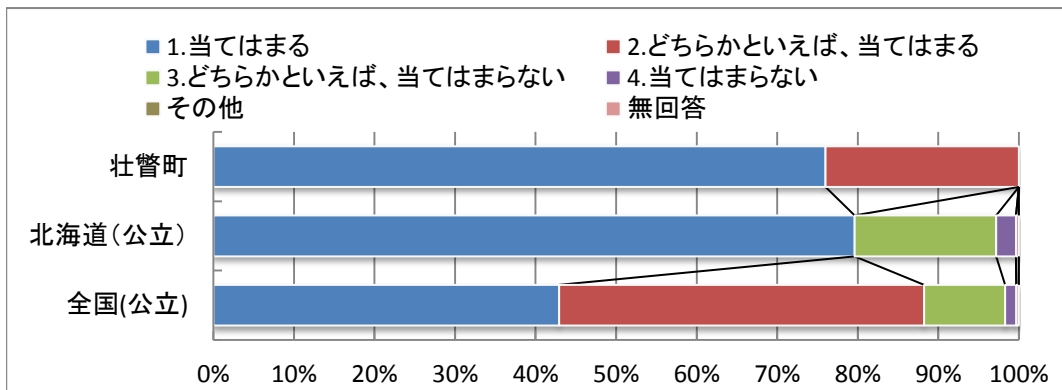
9-15. 1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか。



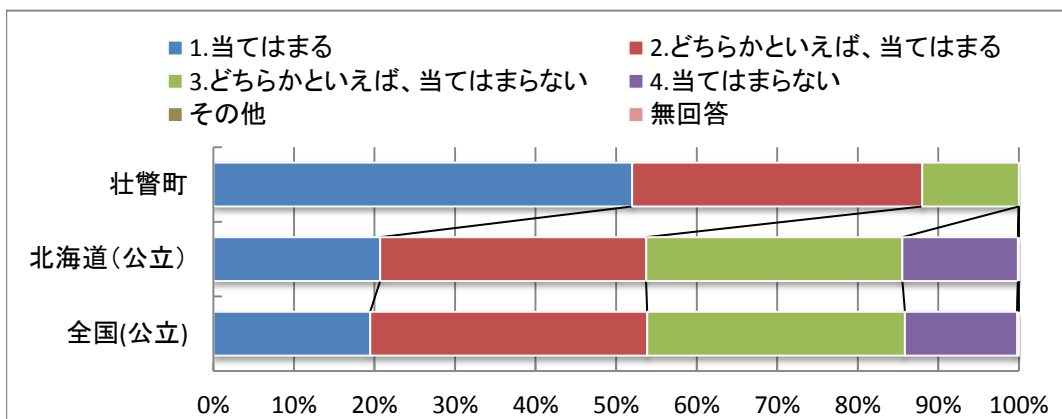
9-16. 1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



9-17. 友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか。



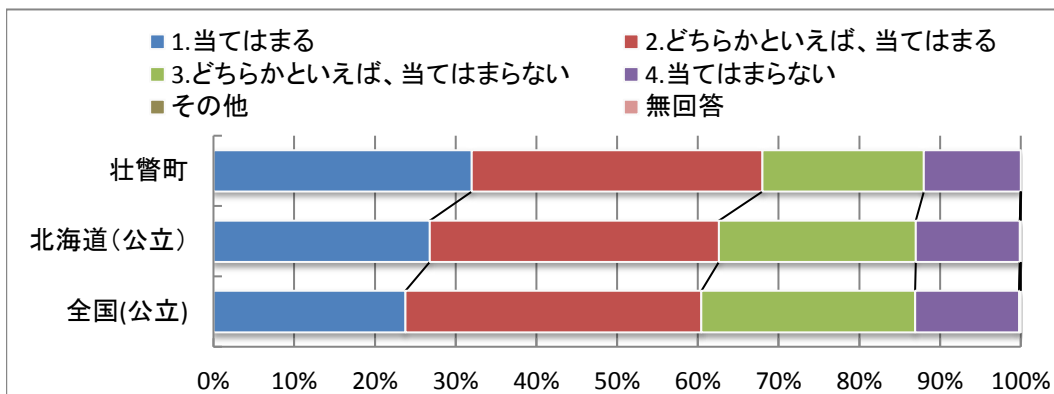
9-18. 1, 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか。



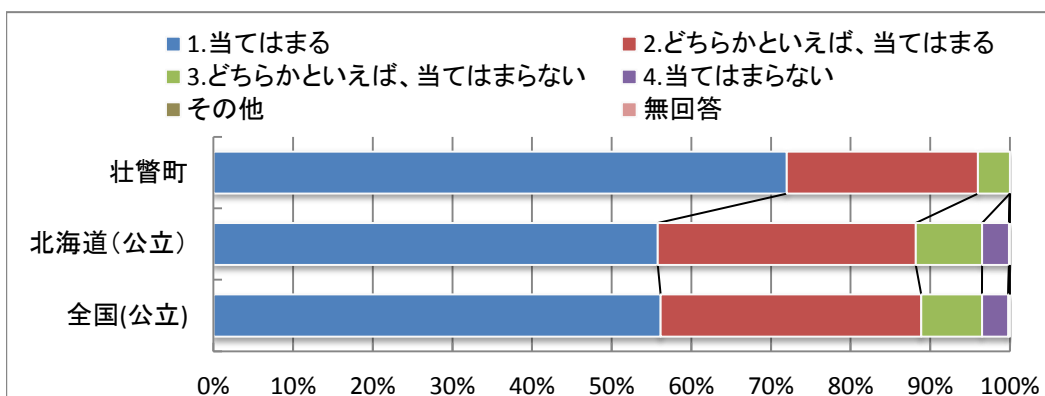
## 10. 国語の学習に関する状況

- ・「国語の勉強が好き」、「国語の勉強が大切」と答えた生徒の割合は全道・全国と比べても高く、国語の学習活動にも積極的で、学習意欲の高い生徒が多いことがわかります。
- ・文章で解答を書く問題では、最後まで解答を書こうとする努力が見えますが、途中で解答を諦める生徒の割合が、やや高くなっています。

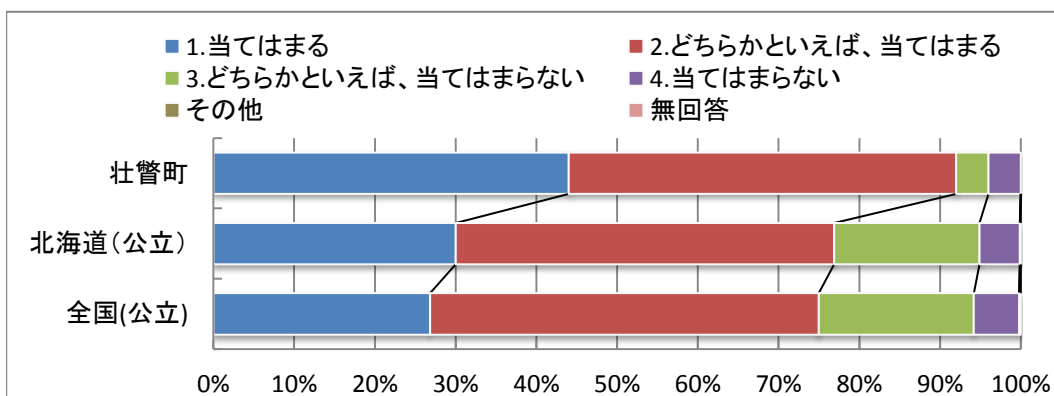
### 10-1. 国語の勉強は好きですか。



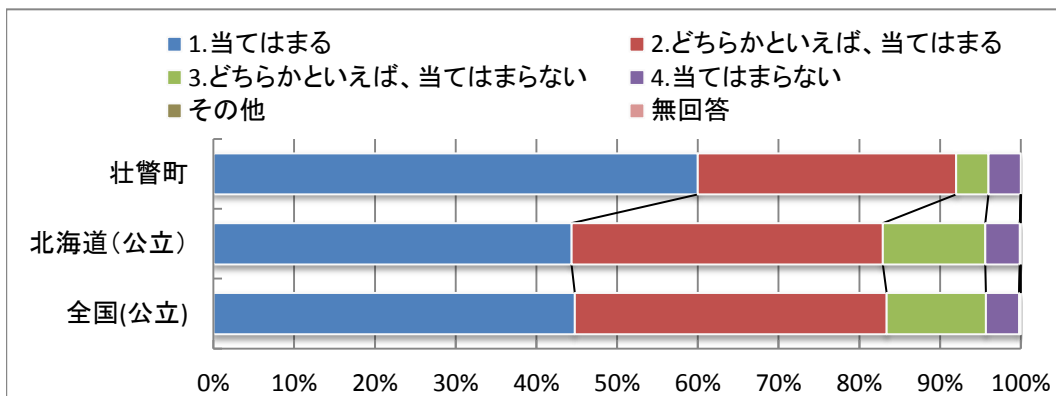
### 10-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



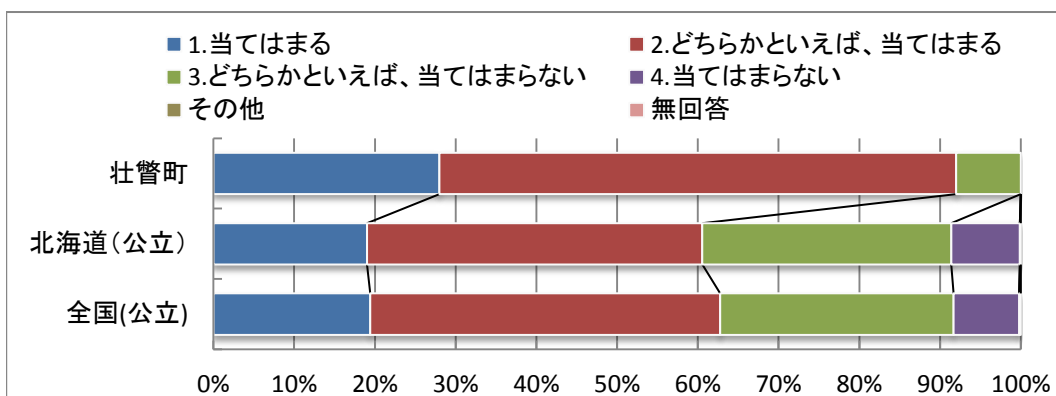
### 10-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



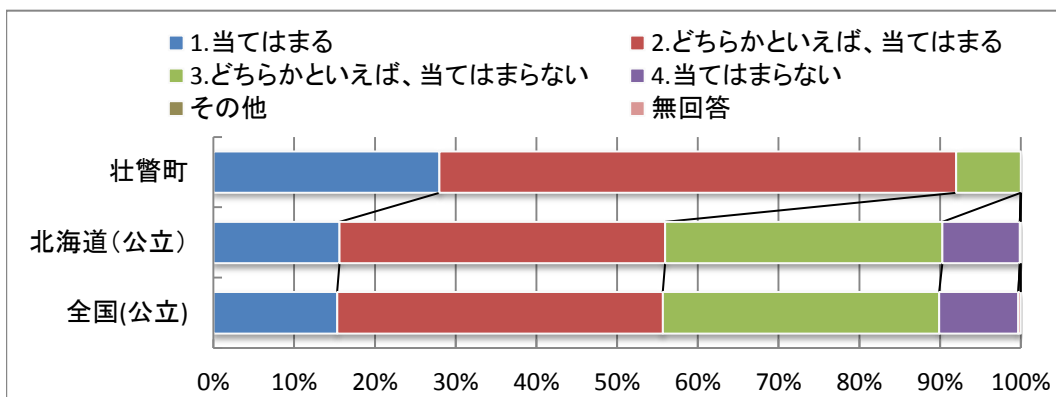
10-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



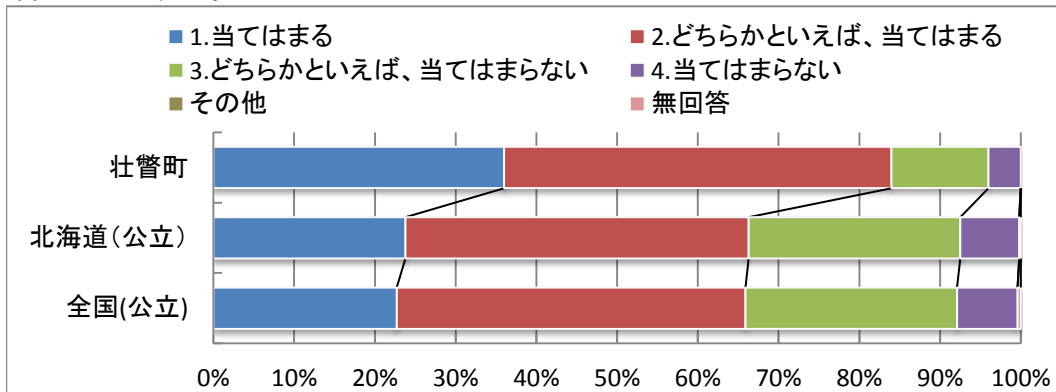
10-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



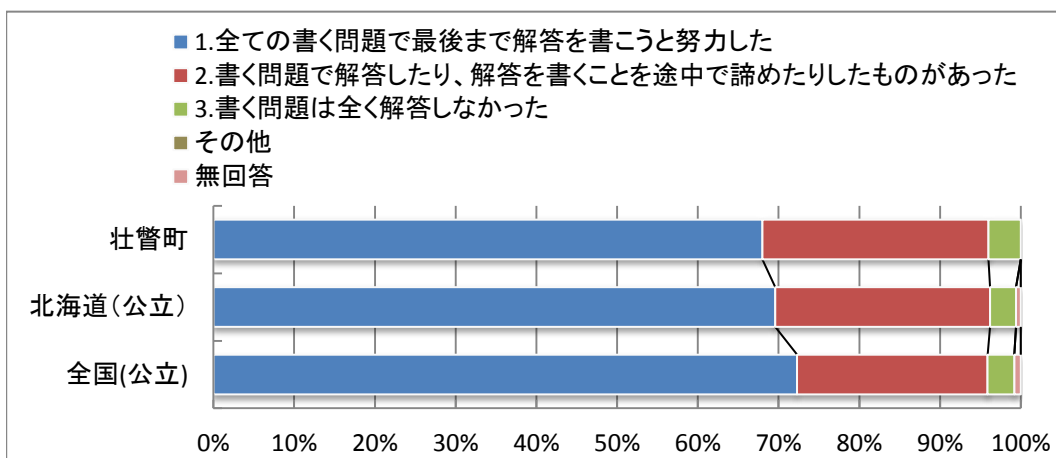
10-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか。



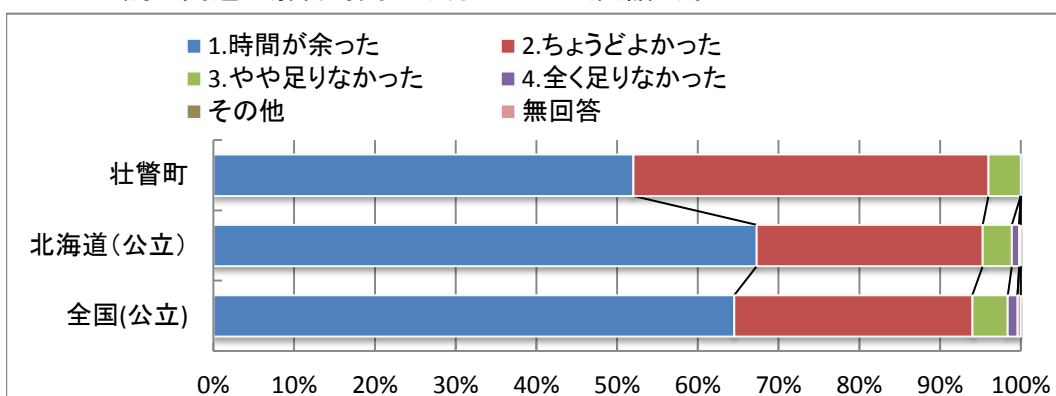
10-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。



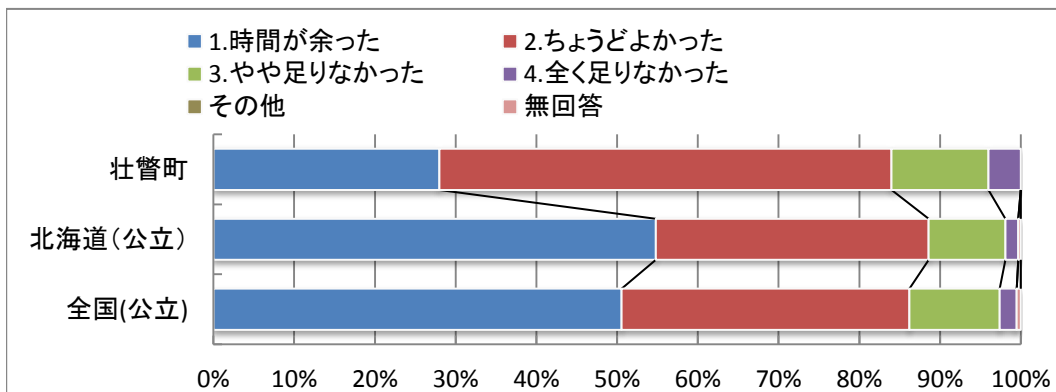
10-8. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか。



10-9. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)。



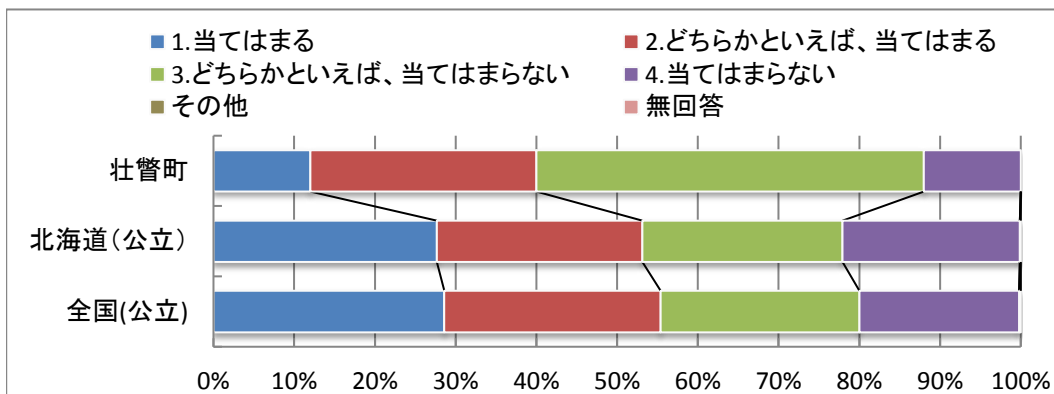
10-10. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)。



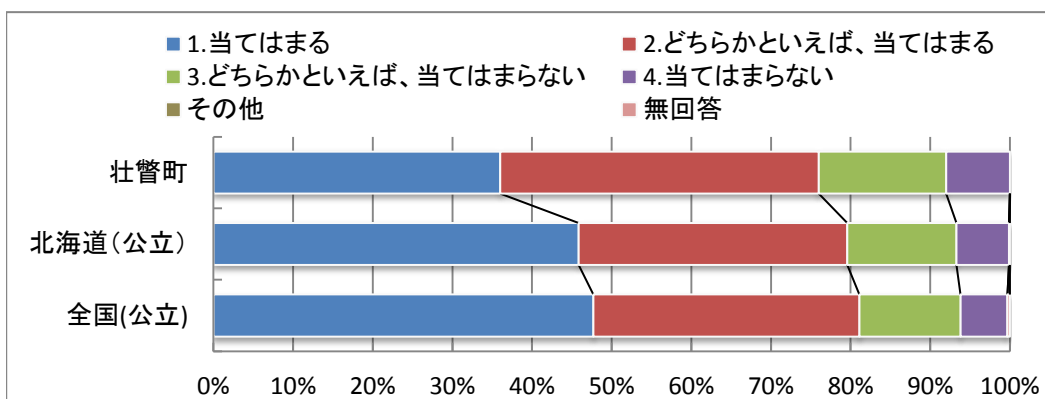
## 11. 数学の学習に関する状況

- ・数学に対する苦手意識が表れています。数学の大切さも全道・全国を比較し低い傾向にありますが、問題を解くための工夫や根拠を理解したり、もっと簡単に解く方法を検討するなど、学習意欲の高さは全道・全国を上回る結果となっています。
- ・学習内容を実社会と結びつけた指導や学習指導法の改善などを通して、生徒の学習意欲の向上につながる指導方法の確立が必要と考えます。

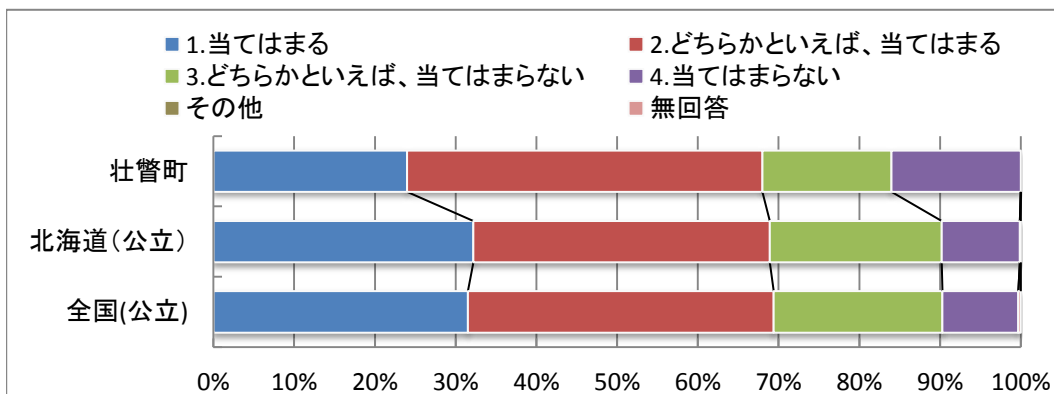
### 11-1. 数学の勉強は好きですか。



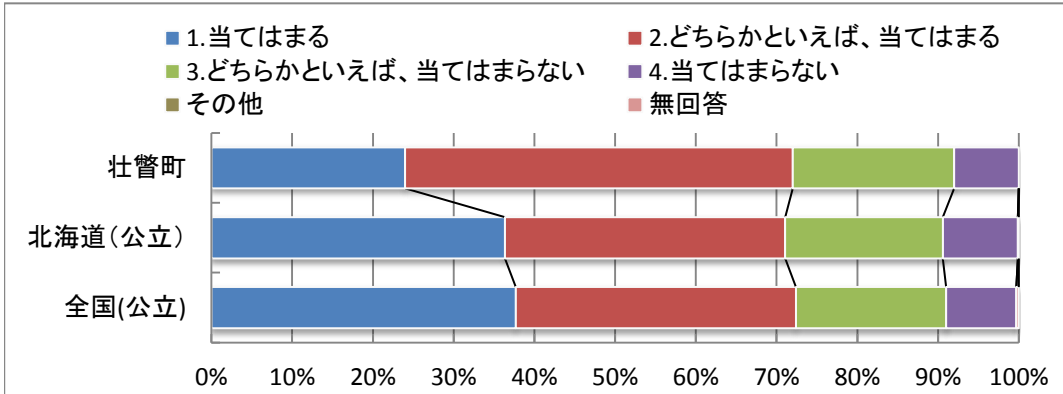
### 11-2. 数学の勉強は大切だと思いますか。



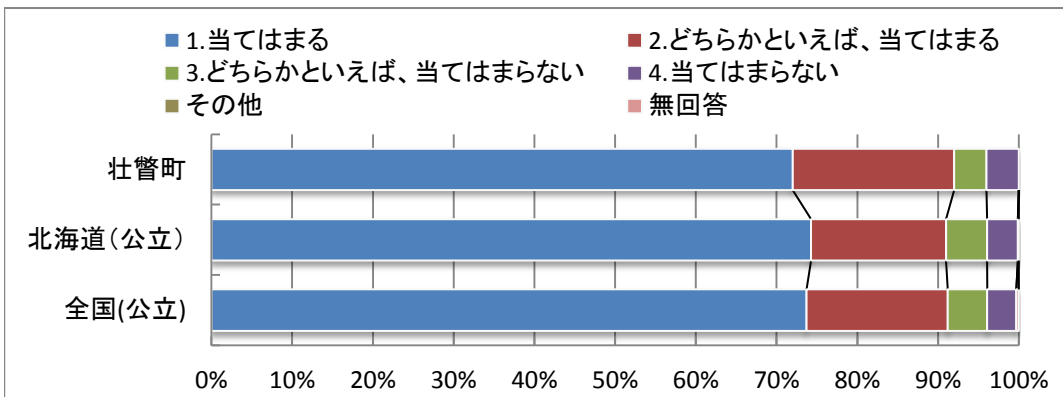
### 11-3. 数学の授業の内容はよく分かりますか。



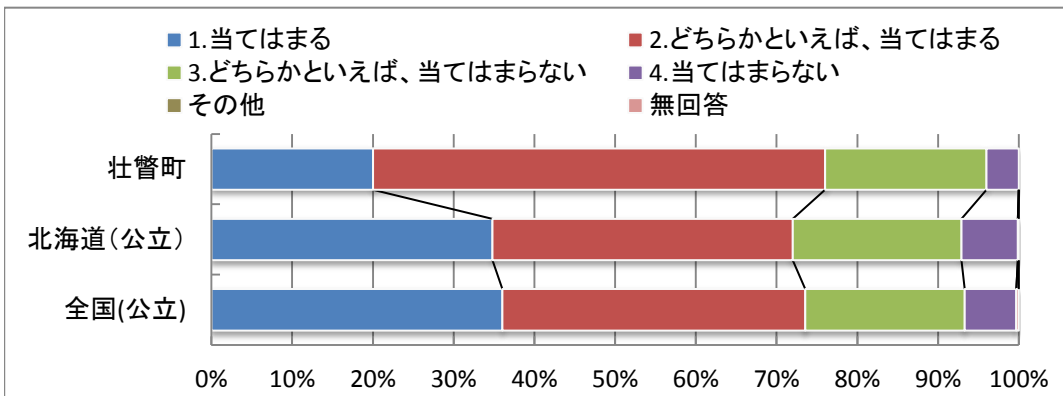
11-4. 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



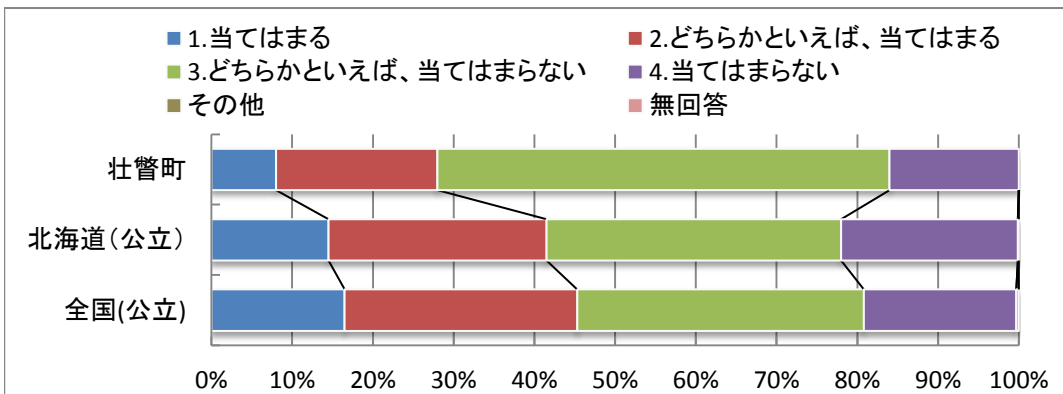
11-5. 数学ができるようになりたいと思いますか。



11-6. 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。

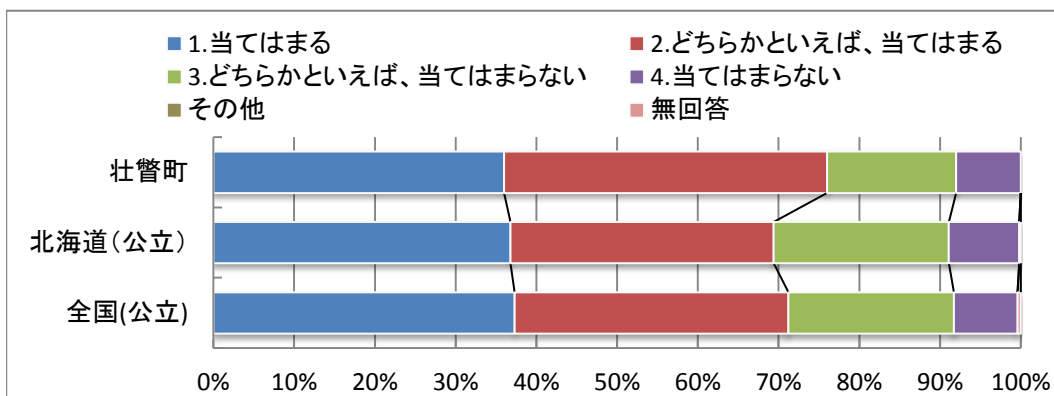


11-7. 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。

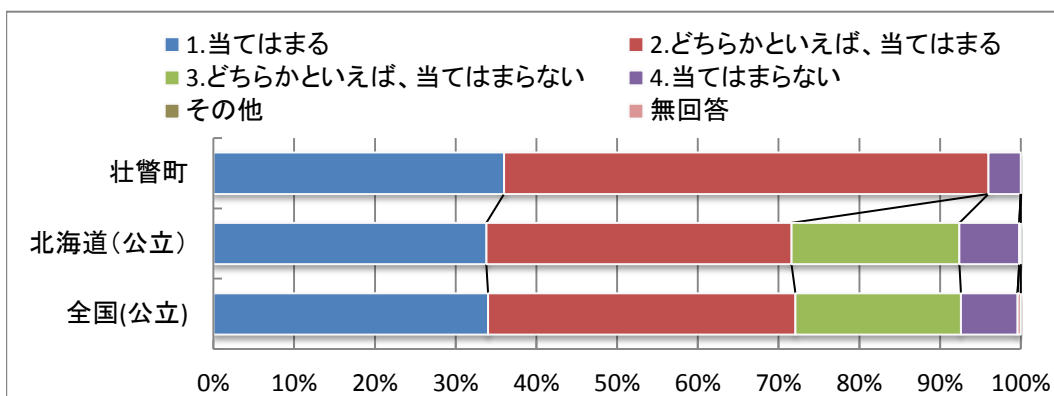




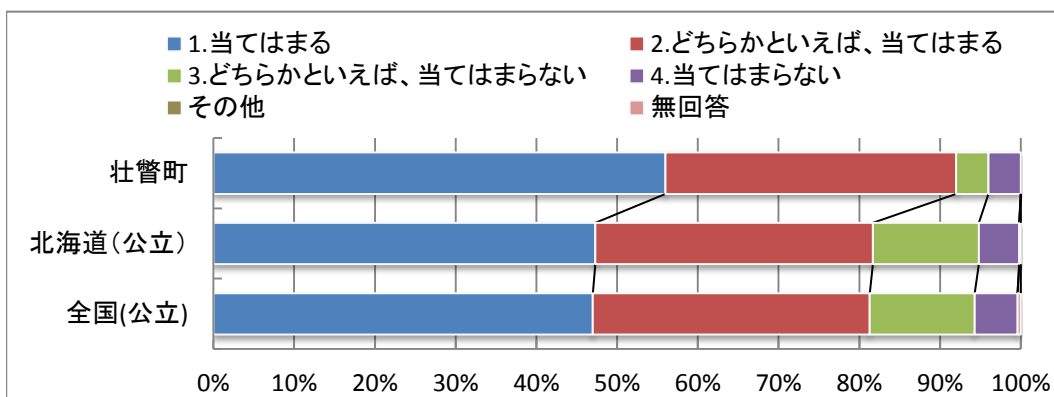
11-8. 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



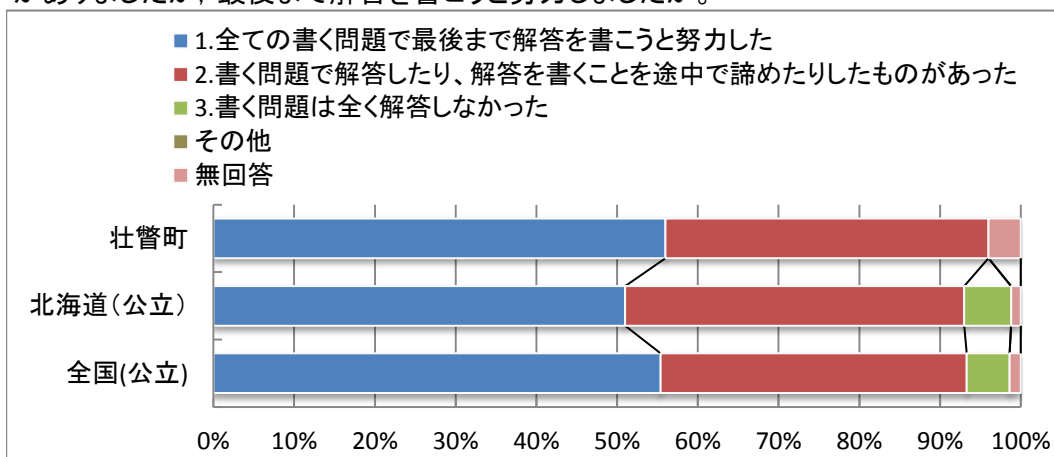
11-9. 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか。



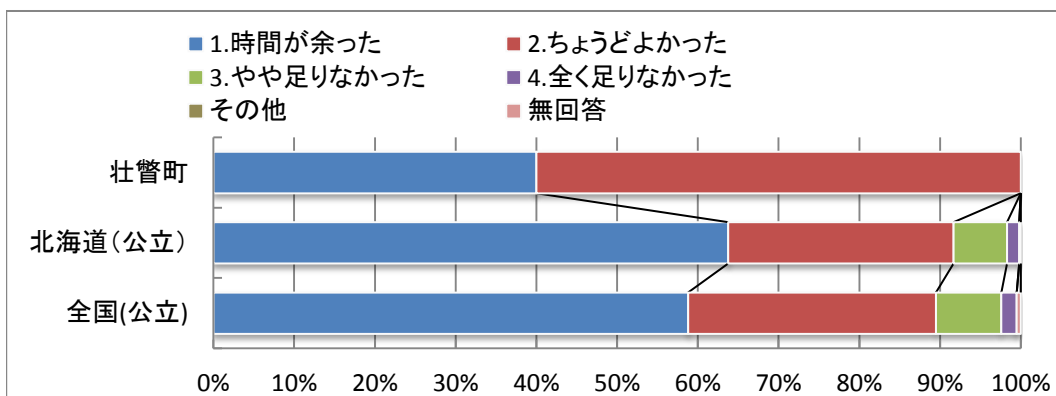
11-10. 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



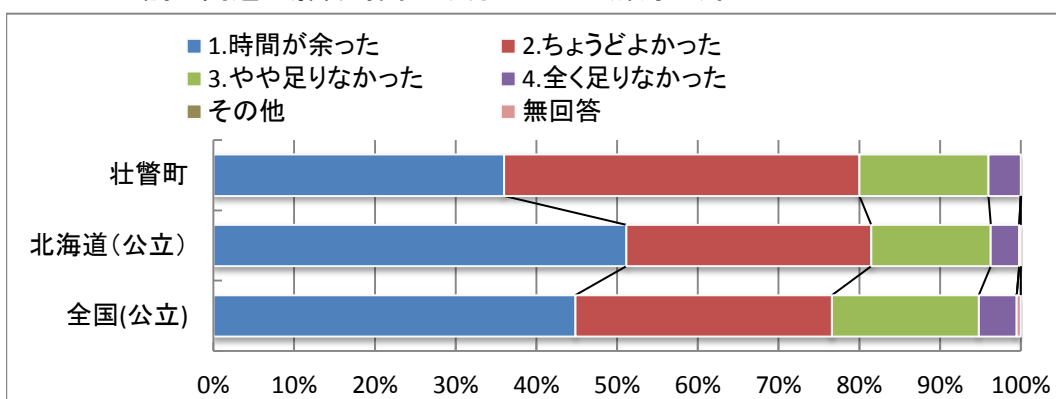
11-11. 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか。



11-12. 調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)。



11-13. 調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)。



# まとめ

- ・ 基本的な生活習慣はある程度身につけていますが、電子メディア等の普及が生徒達に与える影響は大きく、このことが生活習慣の低下や家庭での学習習慣の定着に課題を残すこととなります。家庭との連携は必要不可欠であり、生活習慣、家庭学習習慣の定着を図る取組の継続が重要と考えます。
- ・ スマートフォン等の所持率が上昇していることに伴い、インターネットやメールをすることに興味を持ち、その時間が長時間化することが懸念されます。電子機器の適正利用とそのためルールづくりを家庭と連携して行うことが必要です。
- ・ 困難なことへの挑戦については全道・全国を下回っており、粘り強く失敗を恐れない気持ちを醸成する必要があります。外国への興味をもち国際的に活躍したい思いが強い傾向にあり、今後も国際交流活動の充実が必要です。
- ・ 地域行事へ参加する生徒が多いことが本町の特徴であり、地域や社会に対する興味・関心についても高い傾向です。7割以上の生徒が新聞を全く読まないと回答しており、授業における新聞記事の活用や学校内で新聞を読むことができる環境を整え、社会の問題や出来事に目を向け、広い視野で物事を考えることができる環境づくりが必要です。
- ・ 家庭学習の時間確保は全国と同程度ですが、今後も宿題や予習・復習など家庭学習の習慣化を継続的に指導することが必要です。引き続き家庭と連携した取り組みを行っていかねばなりません。
- ・ 授業や体験活動を通して、自分の考えや意見を発表することを得意とする生徒の割合が高く、発表する機会や生徒間で話し合う活動が普段から多く取り入れられている結果であり、今後も継続した取り組みを行っていく必要があります。