

令和3年度
全国学力・学習状況調査結果

壮瞥町教育委員会

1 本調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の実施日

令和3年5月27日（木）

3 調査対象児童生徒

- 小学校第6学年
- 中学校第3学年

4 調査事項

- 教科に関する調査（小学校：国語・算数、中学校：国語・数学）
 - ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
 - ・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立てて実践し、評価・改善すつ力等に関わる内容
- 生活習慣や学校環境に関する質問紙調査
 - ・児童生徒に対する調査
 - ・学校に対する調査

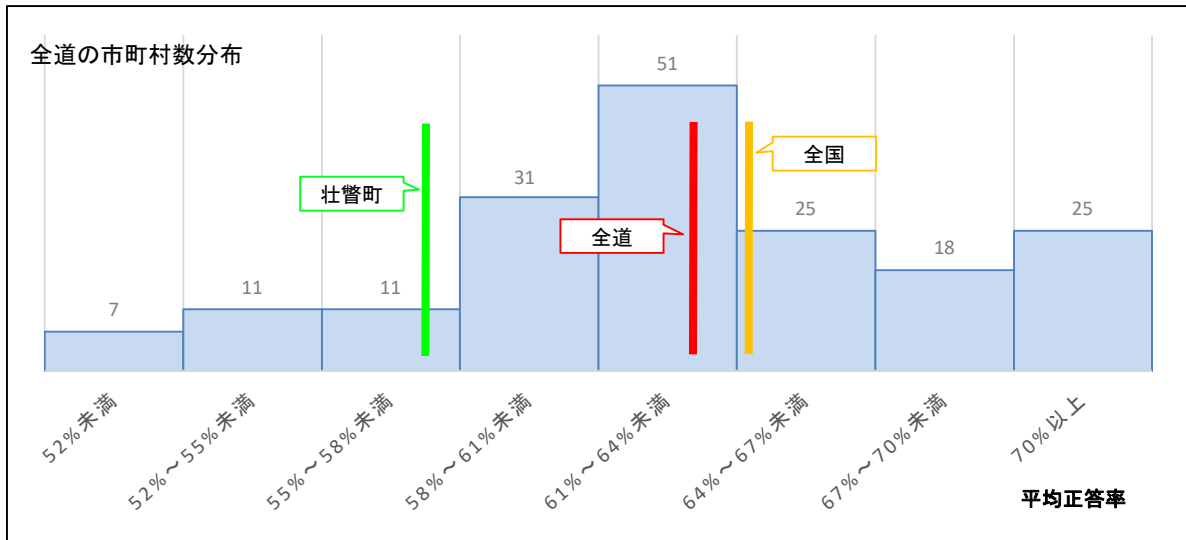
5 調査結果の概要

- 小学校では、国語・算数とも全道、全国の平均正答率を下回る結果となりました。
- 中学校では、国語・数学とも全道、全国の平均正答率を上回る結果となりました。

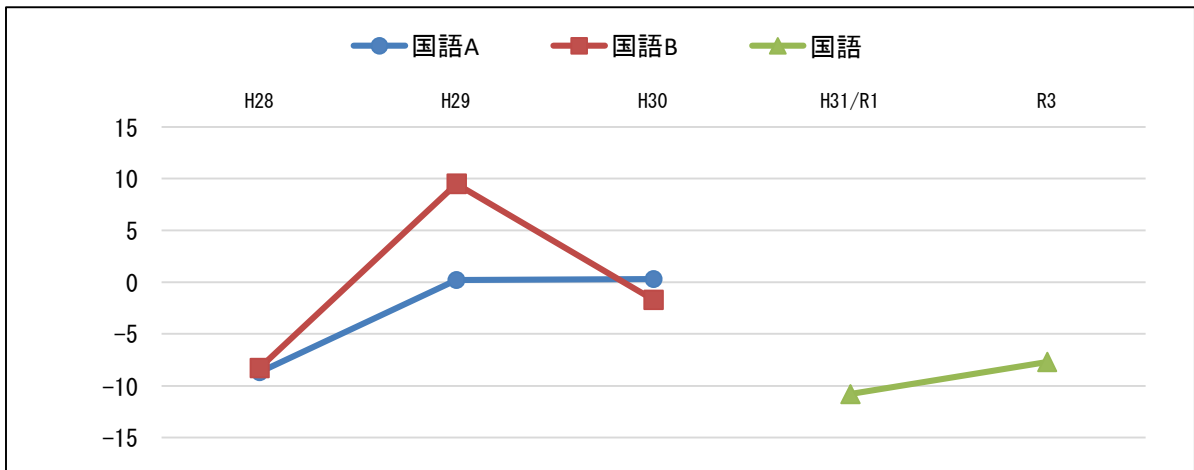
全道分布との比較状況(小学校)

【小学校国語】

平均正答率	壮瞥町	57.0
	北海道	63.2
	全国	64.7



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

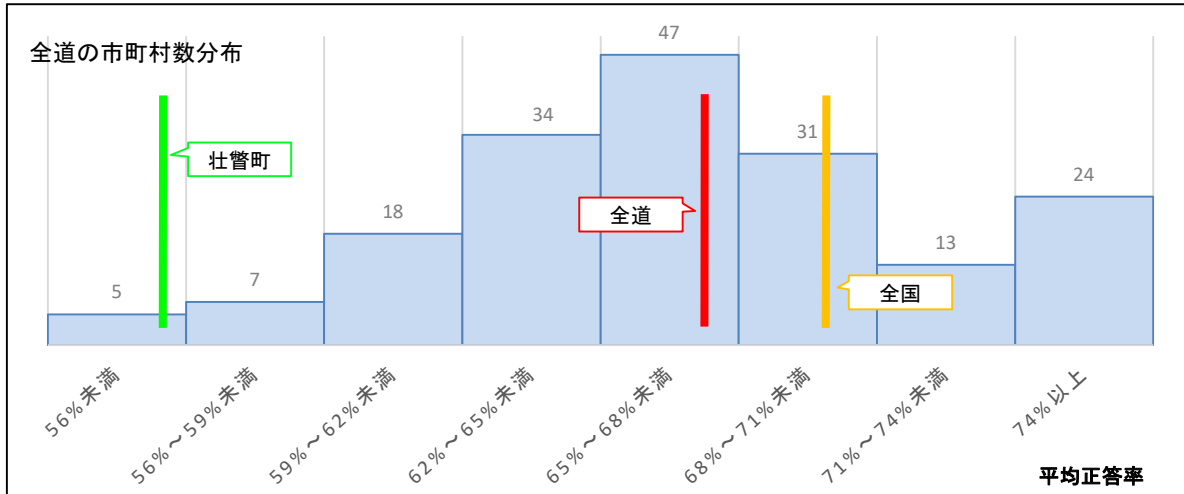
- 国語について、本町の平均正答率は前回（H31/R1）調査より高くなっているものの、全国平均と比較すると7.7P、全道平均と比較すると6.2P下回っていることから、身に付けておかなければならない知識・技能やそれらを活用する力、実践し評価・改善する力について確実に定着を図ることが必要と考えられます。

【課題】

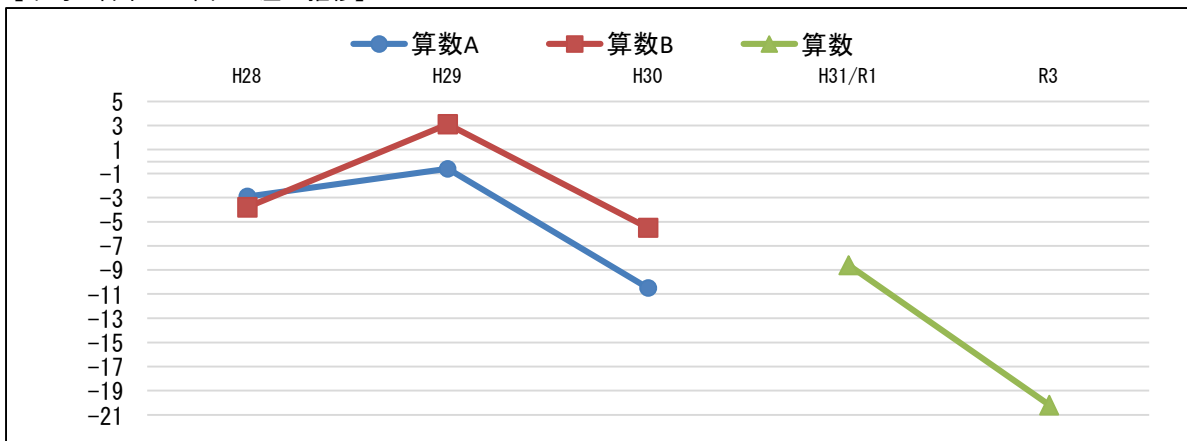
- 「要約する力」に課題が見られました。短い物語を読み、「どんな話か」「主人公は誰か」「結果はどうか」などの問いかけ、児童の回答をつなげることで「あらすじ」を示すといった方法により、低学年から段階的に「要約」の力を付けていくことが必要であると考えられます。また、「主語と述語」「修飾と被修飾」などの語の関係を的確に押さえる力も必要です。
- 文字制限などの与えられた条件で考えや内容をまとめることに課題が見られました。自分が伝えたい内容の要点をとらえ、相手に伝わるように表現するために、感想や振り返り、考えなどを書く際に「文字制限」「キーワードを使って」「文中のことばを使って」などの条件を与えるような機会を設定し、「量より質」の文が書けるようにすることが大切であると考えられます。

【小学校算数】

平均正答率	壮瞥町	50.0
	北海道	67.5
	全国	70.2



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 算数について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると20.2P、全道平均と比較すると17.5P下回っていることから、身に付けておかなければならない知識・技能やそれらを活用する力、実践し評価・改善する力について確実に定着を図ることが必要と考えられます。

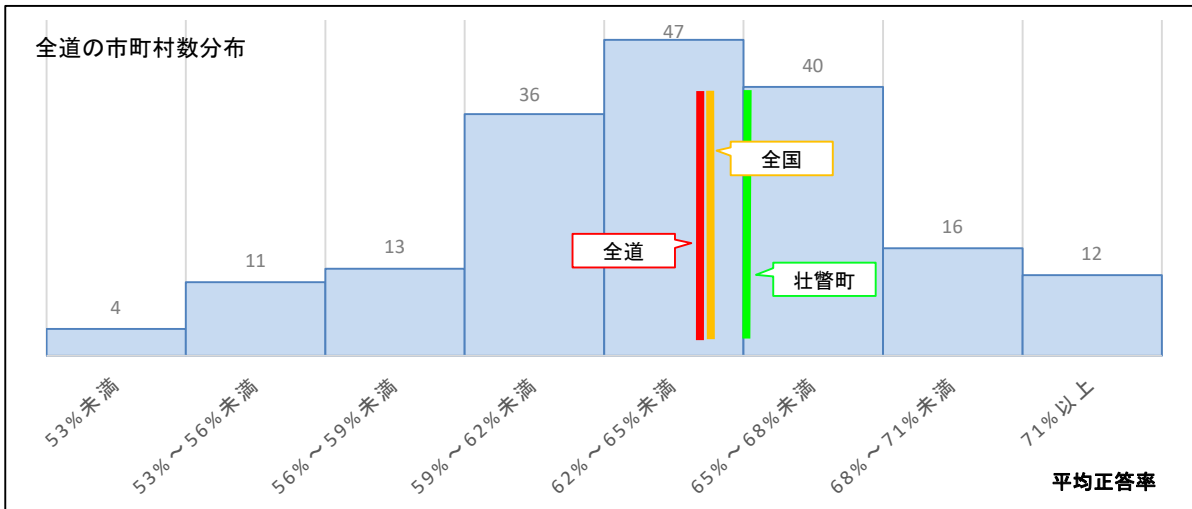
【課題】

- 考え方や理由を記述することに課題が見られました。授業の中で、考え方を図や表、式などを用いながら文章で書き表したり、発表したりする活動を積極的に取り入れていく必要があります。また、既習の算数用語や順序が分かる言葉（まず、次に、だから……など）を使って、順序立てて相手に分かるようにまとめていくことも必要です。「書く」ことに慣れるため、算数のみならず、他教科での書く活動も通して、書く力を高めていくことがとても大切です。
- 面積の求め方や図形の構成要素の理解など、図形領域への課題が見られました。図形領域の課題は、授業に観察や操作活動など「数学的活動」を取り入れることで、事象を数学的に見たり、考えたりしながら理解を深めていくことができます。今年度から高学年で使用している「デジタル教科書」でも、画面上の操作で数学的活動を行うことができます。

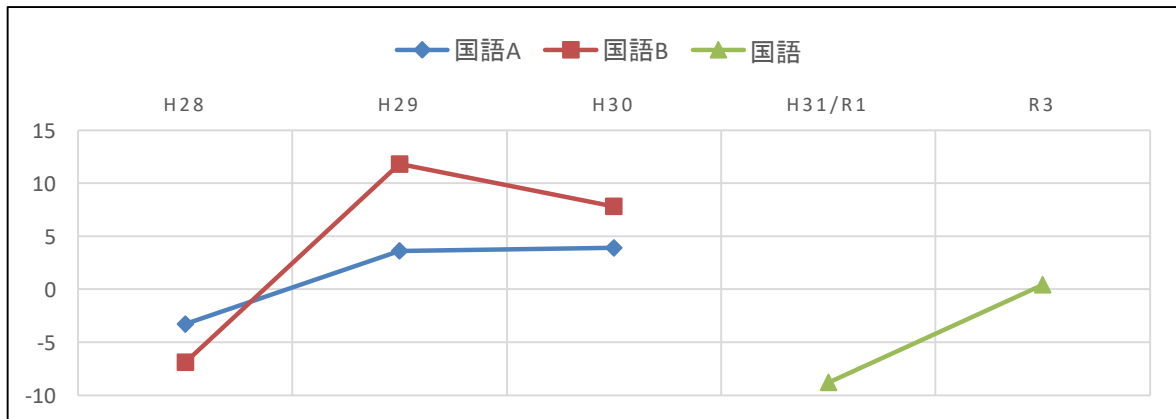
全道分布との比較状況(中学校)

【中学校国語】

平均正答率	壮瞥町	65.0
	北海道	64.5
	全国	64.6



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

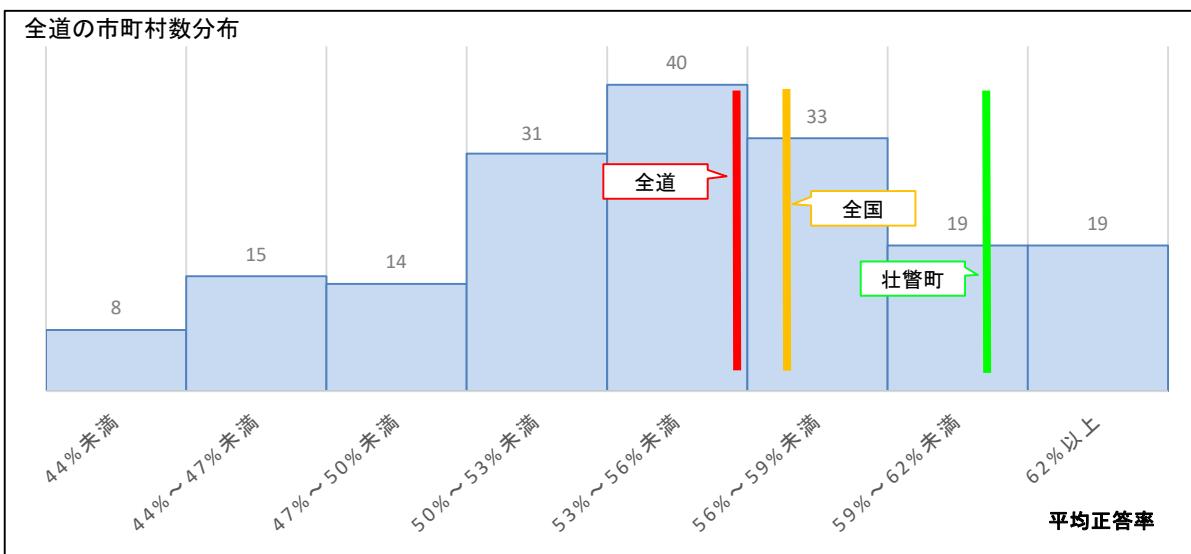
- 国語について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると0.4P、全道平均と比較すると0.5P上回っていることから、基礎的・基本的な知識・技能の習得、活用について、習得してきていると考えられます。

【課題】

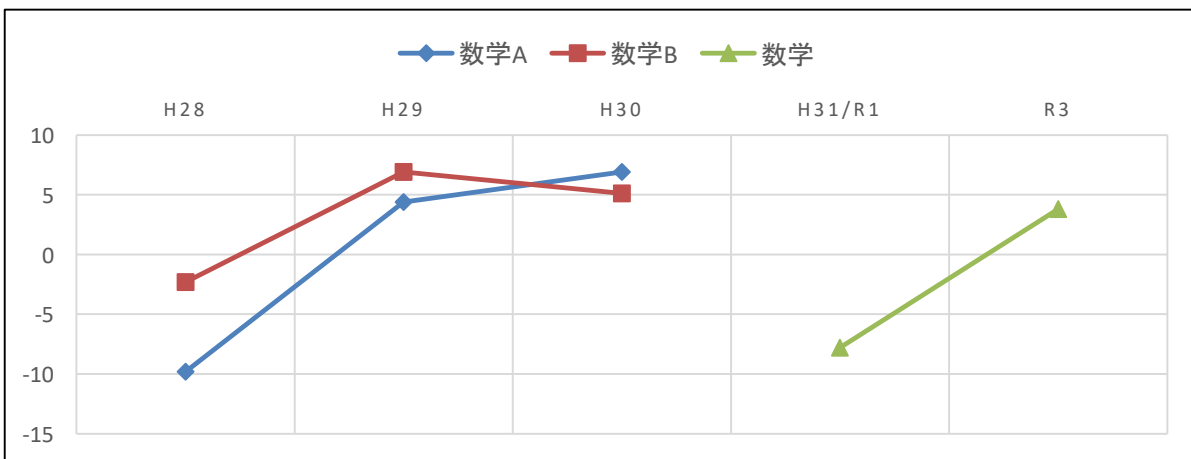
- 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」について全国の平均正答率を上回る結果となった一方で、「読むこと」については全国平均正答率を下回る結果となりました。
- 話合いの話題や方向を捉えることや、文脈に即して漢字を正しく読むことができる一方で、文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつことや、書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書くことが課題であると考えられます。

【中学校数学】

平均正答率	壮瞥町	61.0
	北海道	55.9
	全国	57.2



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

○ 数学について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると3.8P、全道平均と比較すると5.1P上回っていることから、基礎的・基本的な知識・技能の習得、活用について、習得してきていると考えられます。

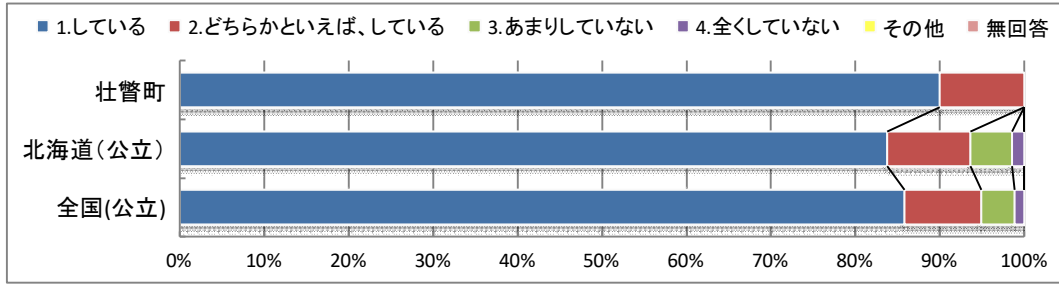
【課題】

- 「全ての領域」で全国の平均正答率を上回る結果となりました。
- 問題場面における考察の対象を明確に捉えることや、与えられた表やグラフから必要な情報を適切に読み取ったり、与えられたデータから中央値を求めること、具体的な場面で一元一次方程式をつくること、また、ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができるとわかりました。一方で、データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することや、数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明すること、ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現すること、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することが課題であると考えられます。

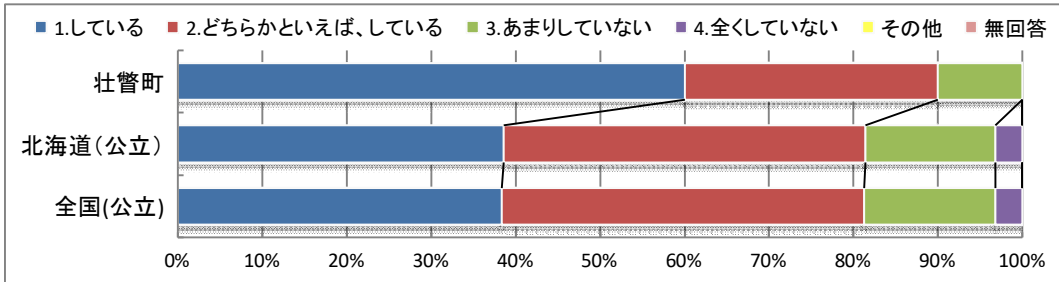
小学校児童質問紙調査結果

1. 基本的な生活習慣に関する状況

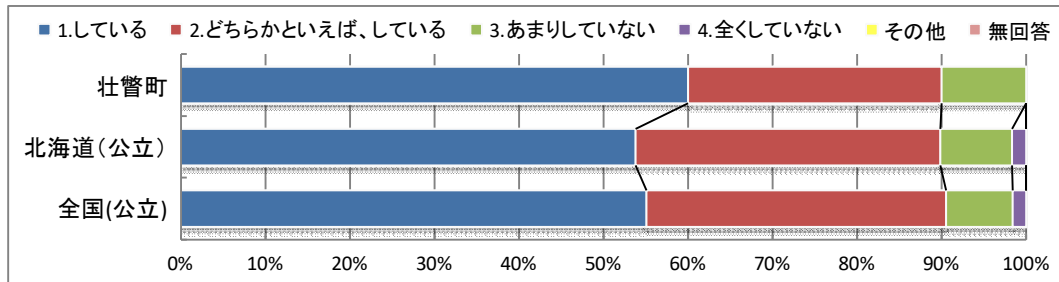
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



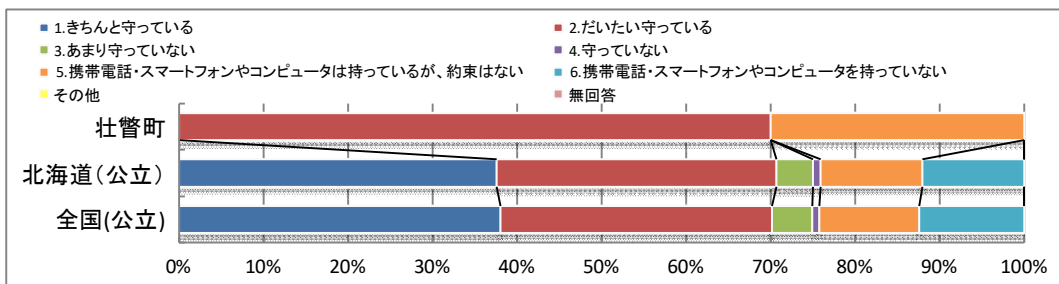
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



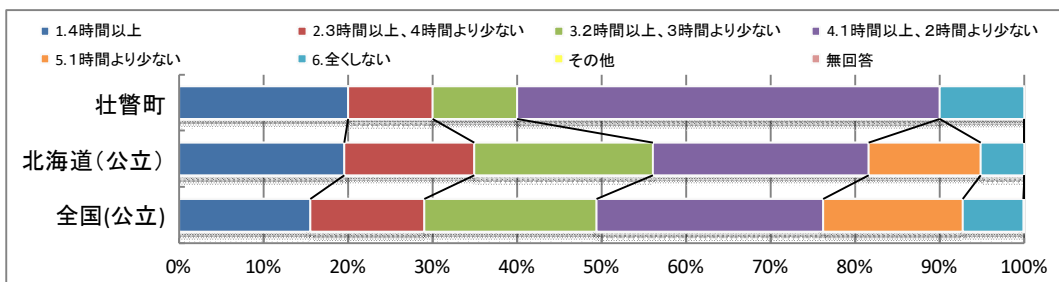
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

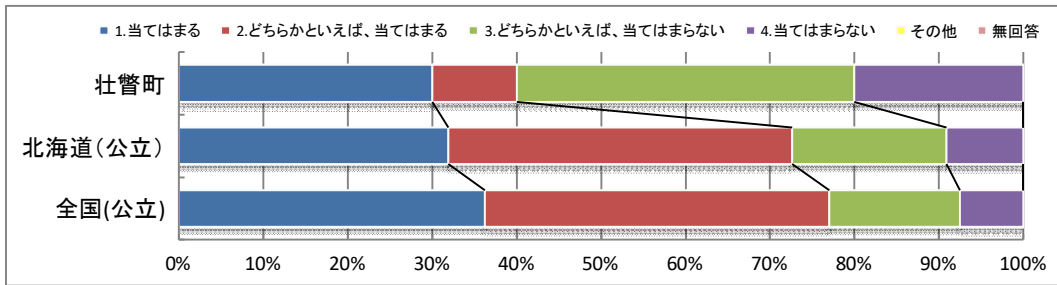


1-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

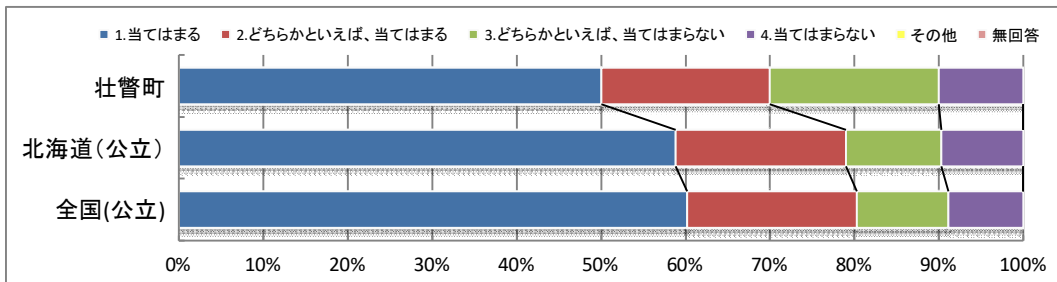


2. 自尊意識・将来に関する状況

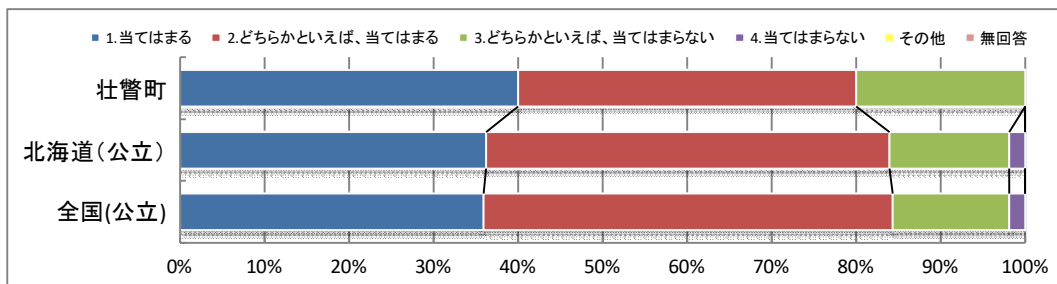
2-1. 自分には、よいところがあると思いますか。



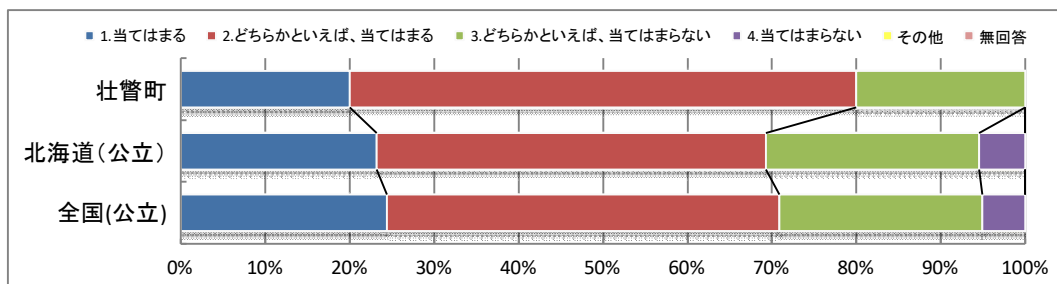
2-2. 将来の夢や目標を持っていますか。



2-3. 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか

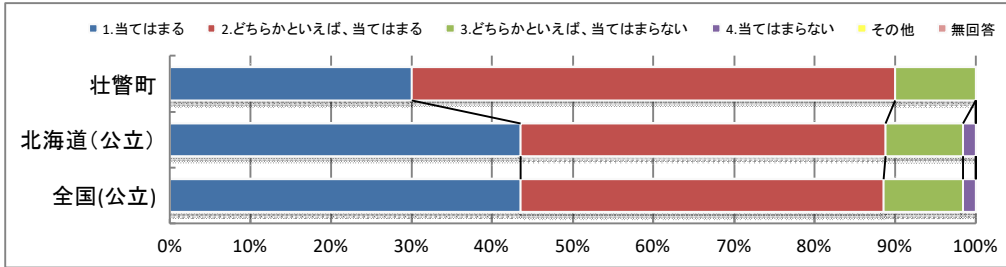


2-4. 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。

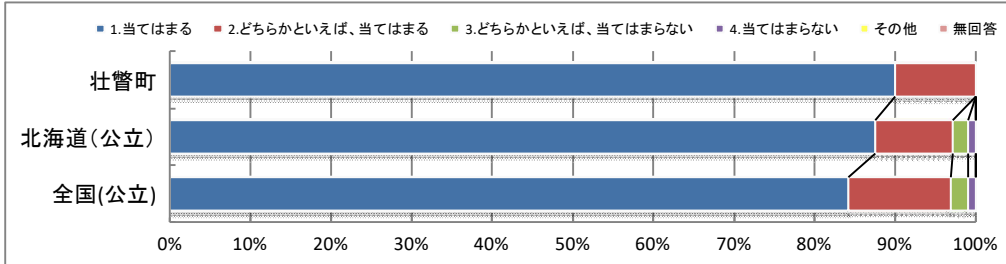


3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

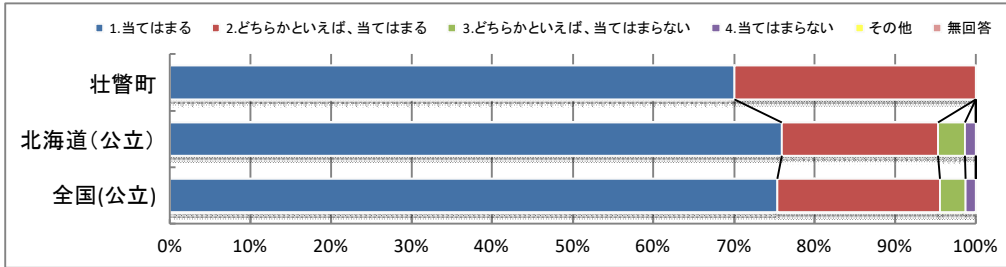
3-1. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



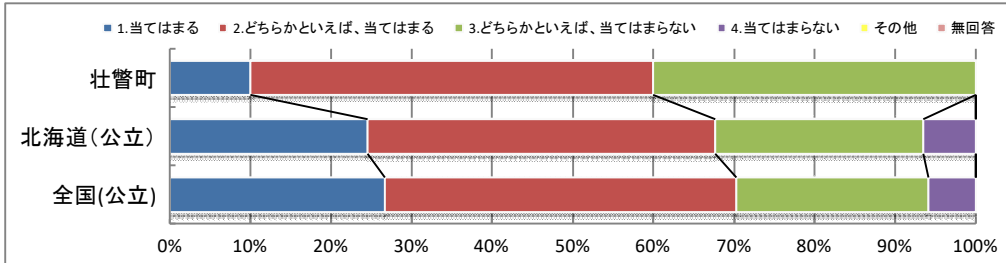
3-2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



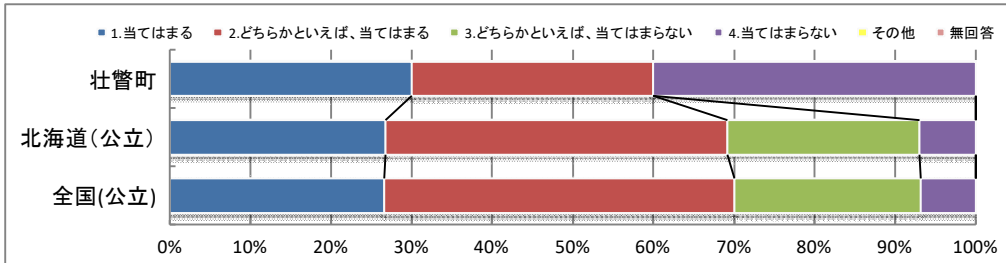
3-3. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



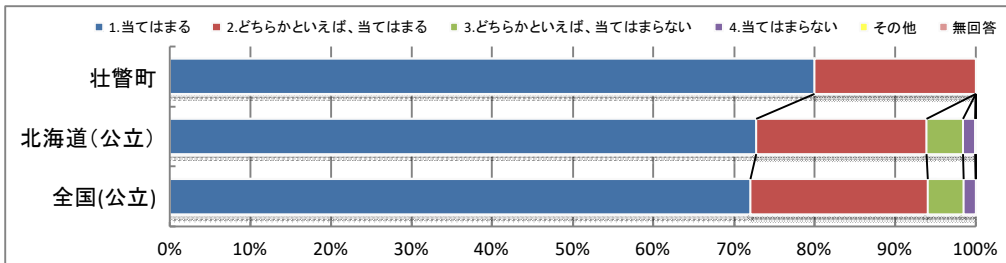
3-4. 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか。



3-5. 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

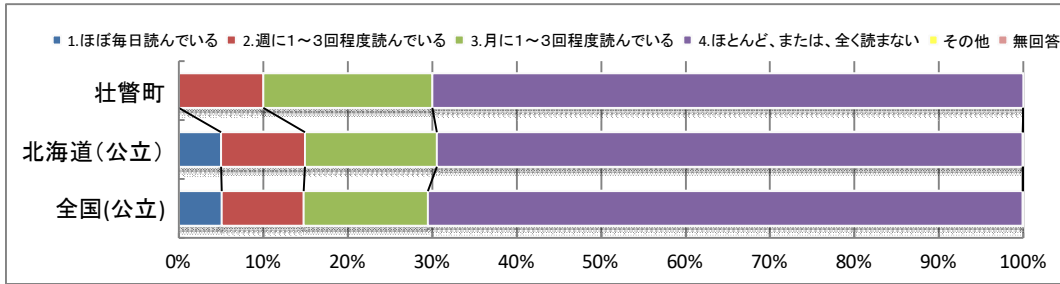


3-6. 友達と協力するのは楽しいと思いますか。

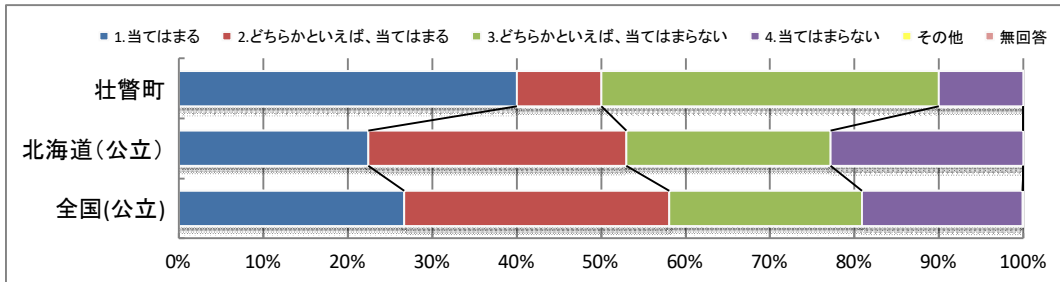


4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

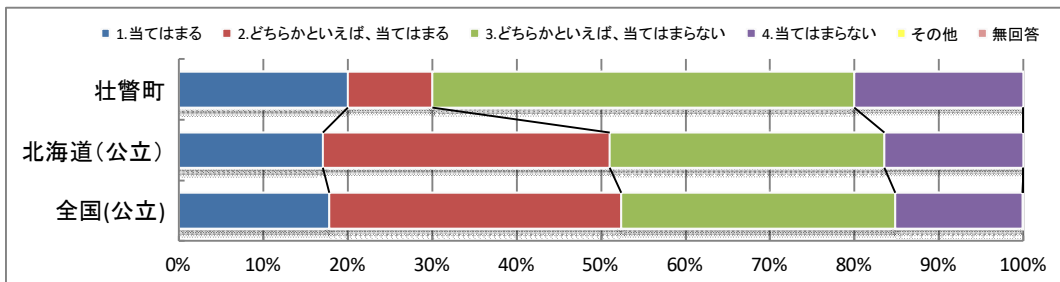
4-1. 新聞を読んでいますか。



4-2. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

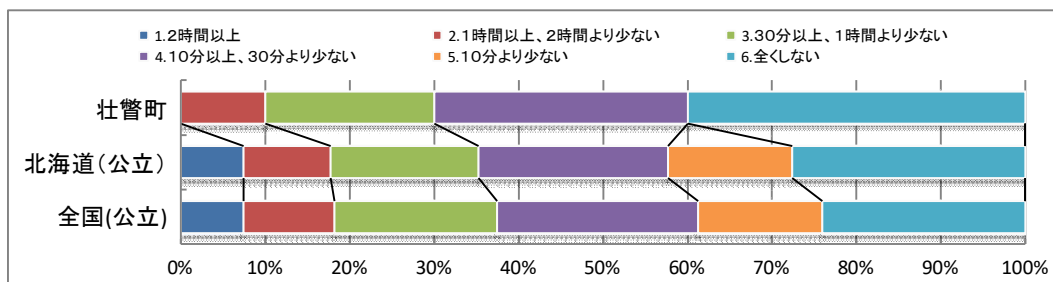


4-3. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。

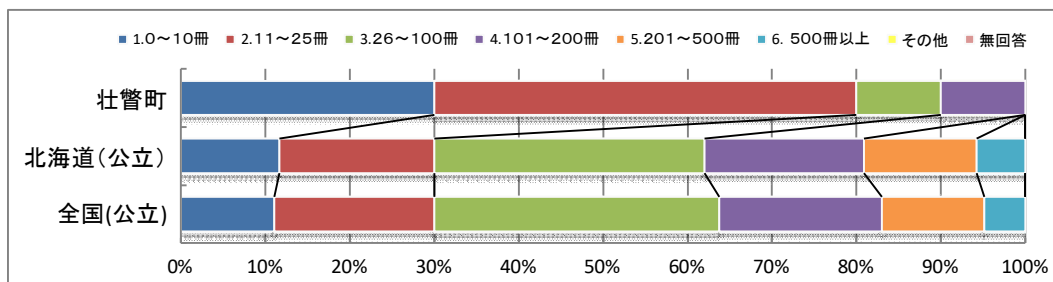


5. 読書に関する状況

5-1. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）。

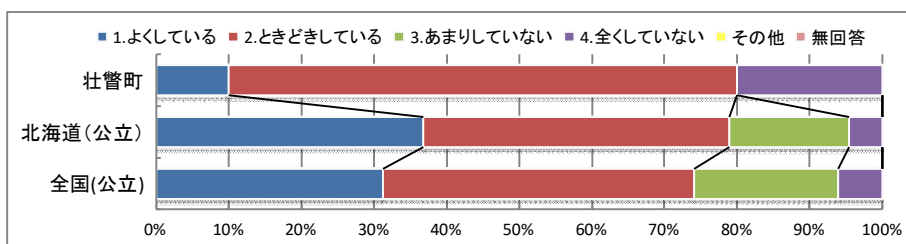


5-2. あなたの家にはどのくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）。

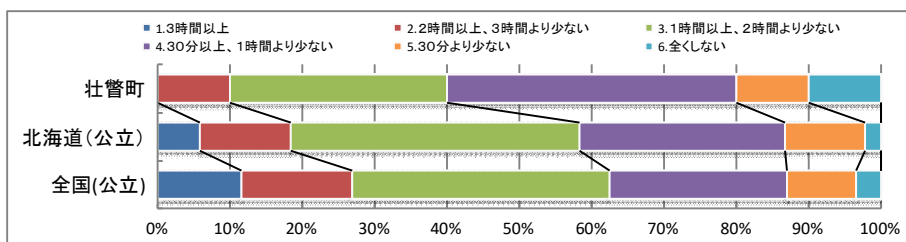


6. 家庭等での学習習慣に関する状況

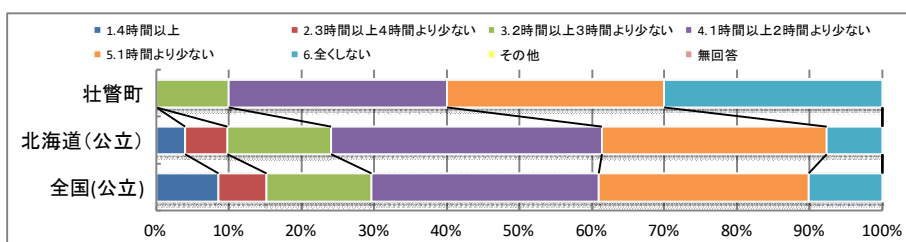
6-1. 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)。



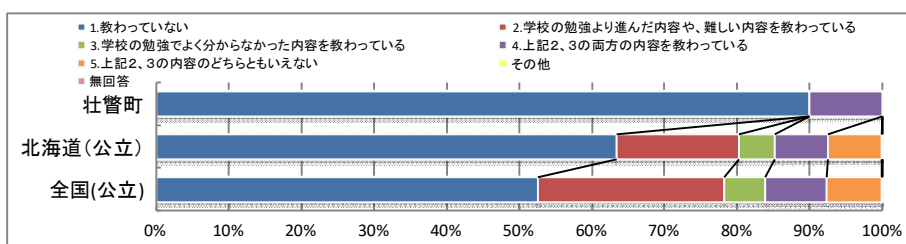
6-2. 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)。



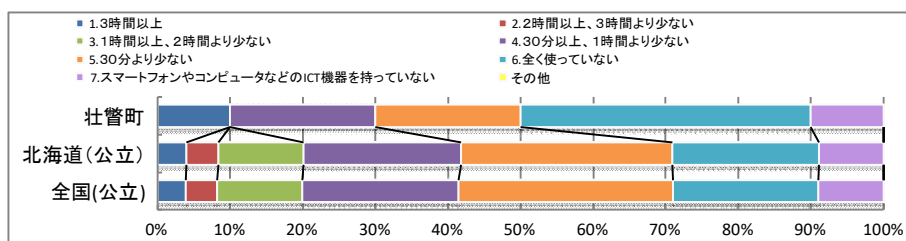
6-3. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)。



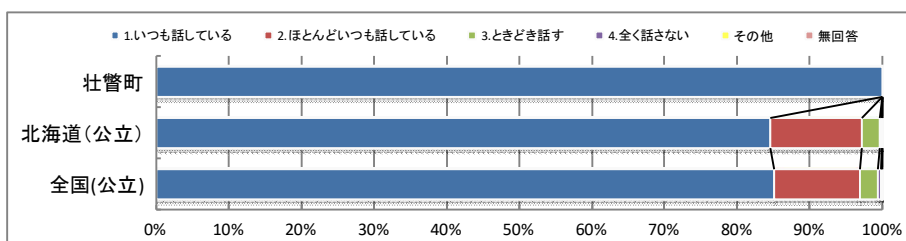
6-4. 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)。



6-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。

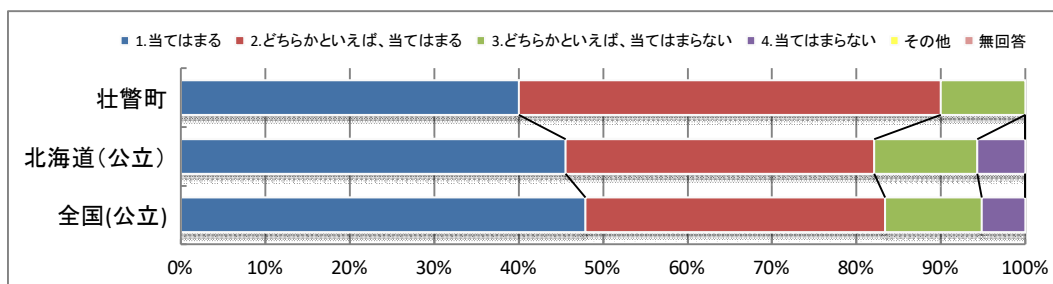


6-6. あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか

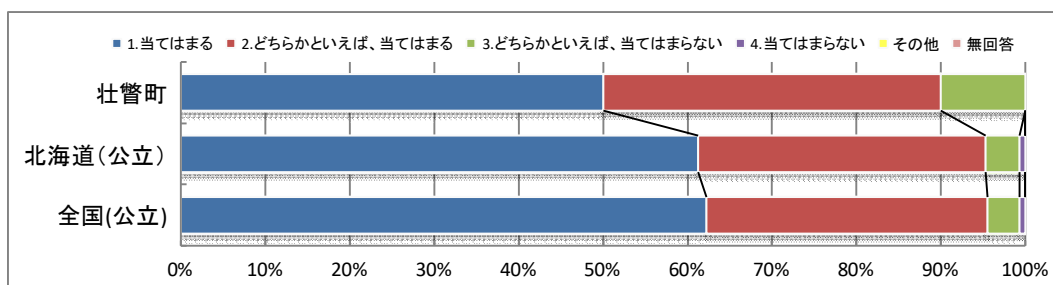


7. 学校生活等に関する状況

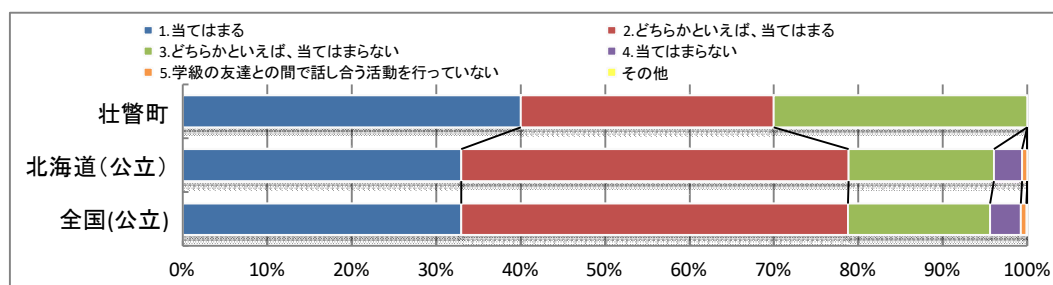
7-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



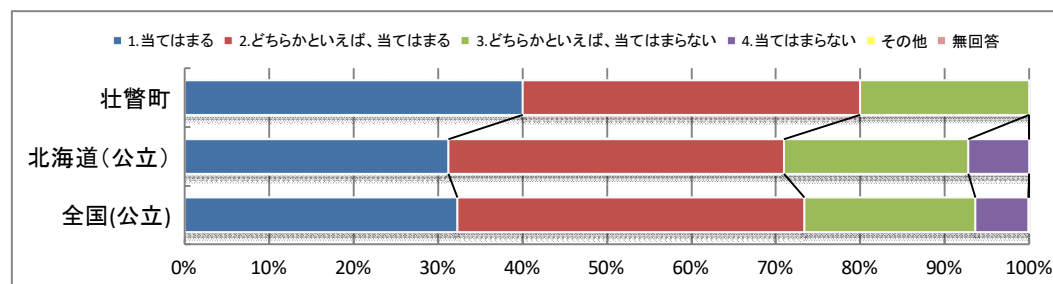
7-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



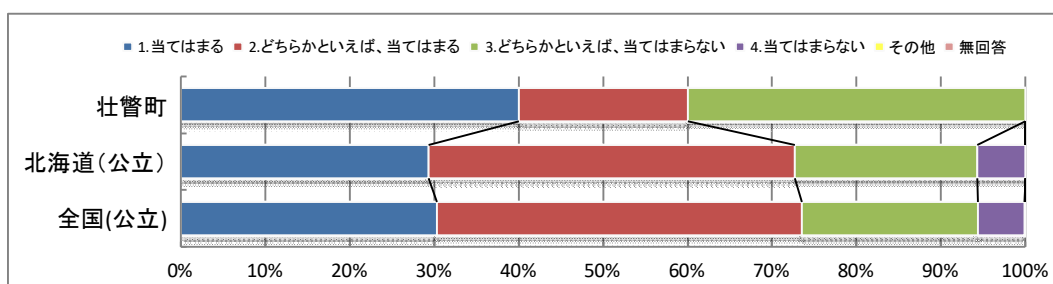
7-3. 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。



7-4. あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いのよさを生かして解決方法を決めていますか。

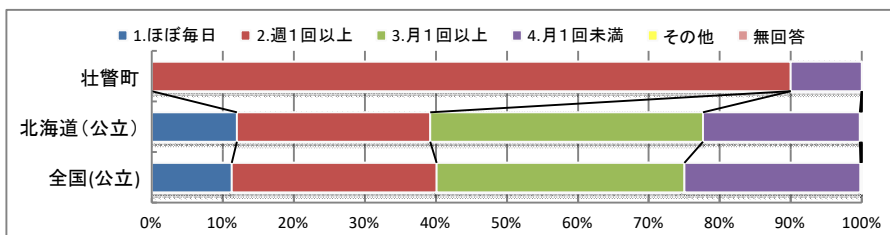


7-5. 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか。

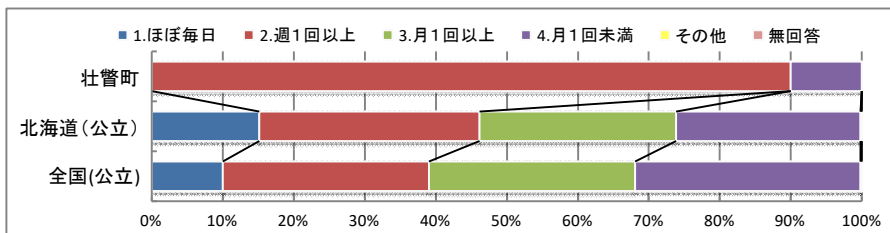


8. 学校での学習に関する状況

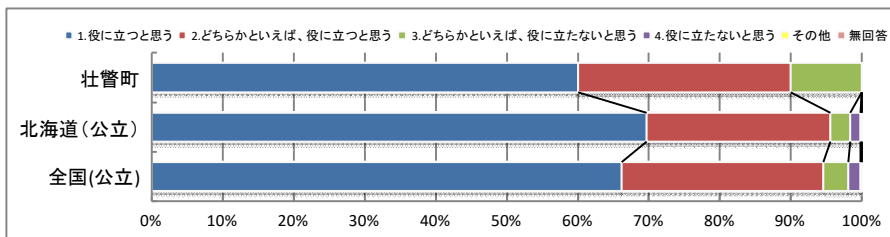
8-1. 5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか。



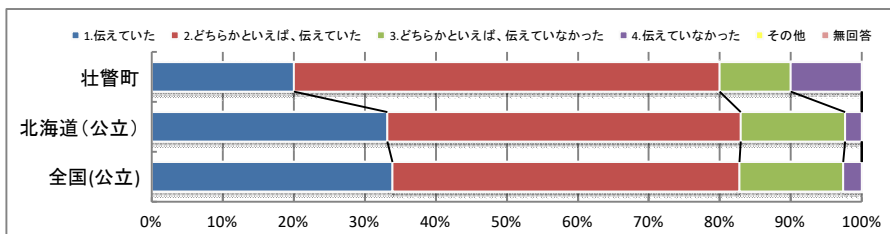
8-2. あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。



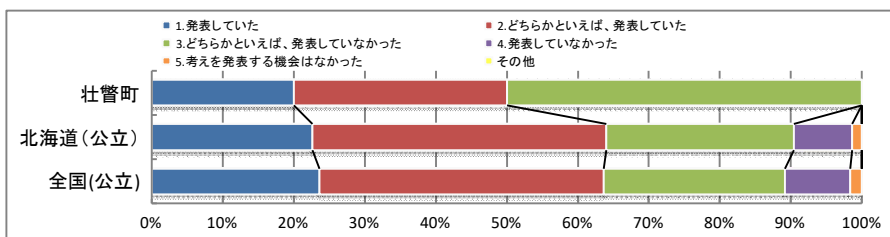
8-3. 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。



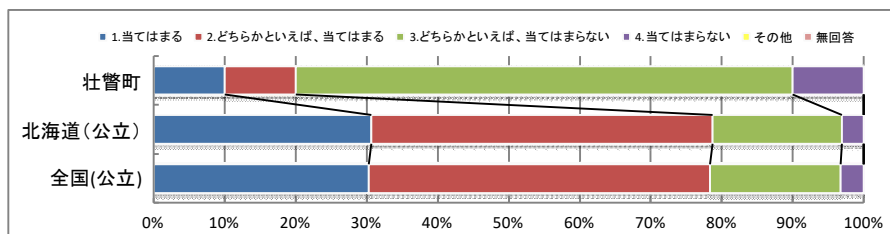
8-4. 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか。



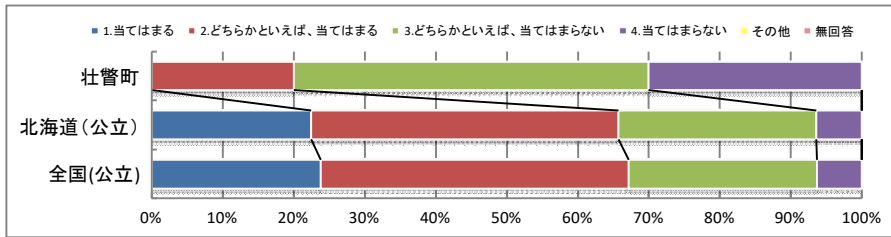
8-5. 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。



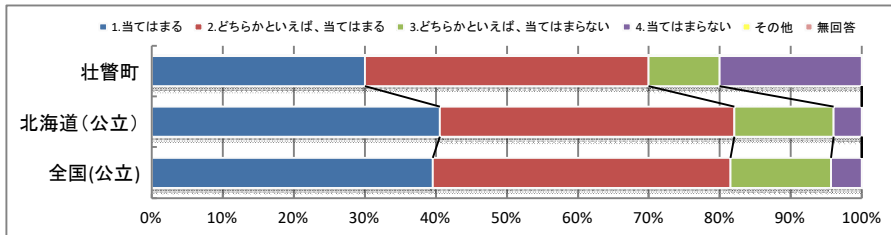
8-6. 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



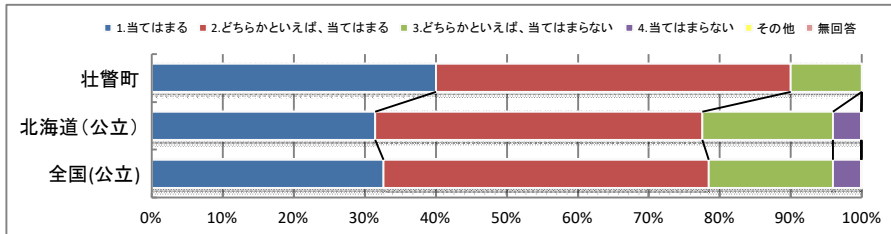
8-7. 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか。



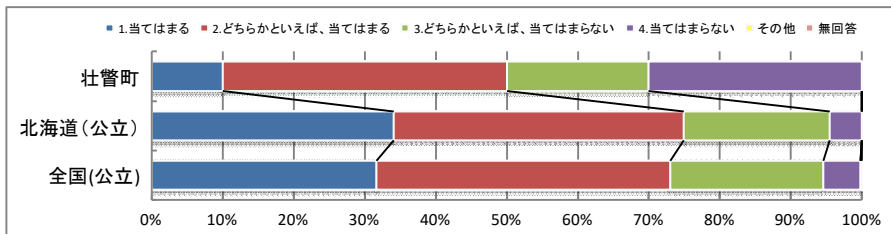
8-8. 5年生までに受けた授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていましたか。



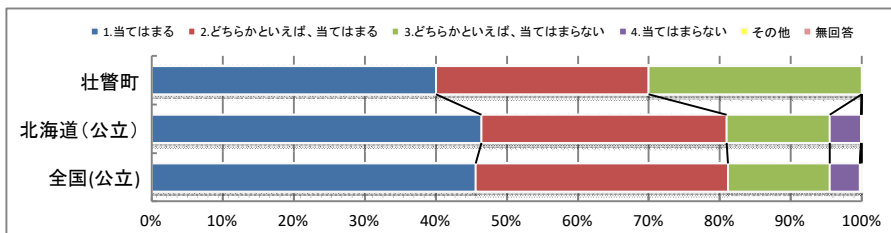
8-9. 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



8-10. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

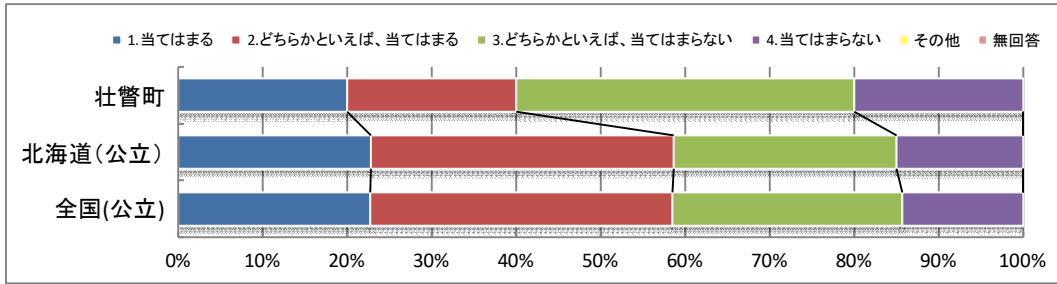


8-11. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。

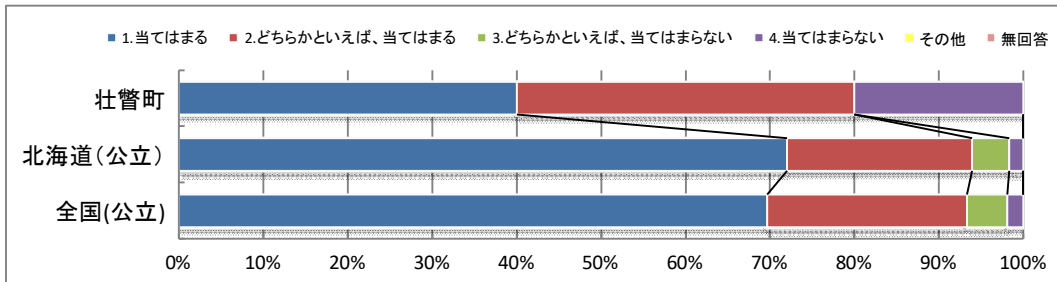


9. 国語の学習に関する状況

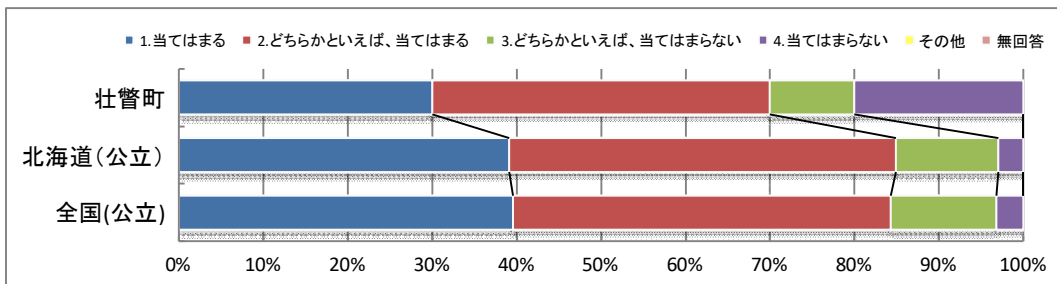
9-1. 国語の勉強は好きですか。



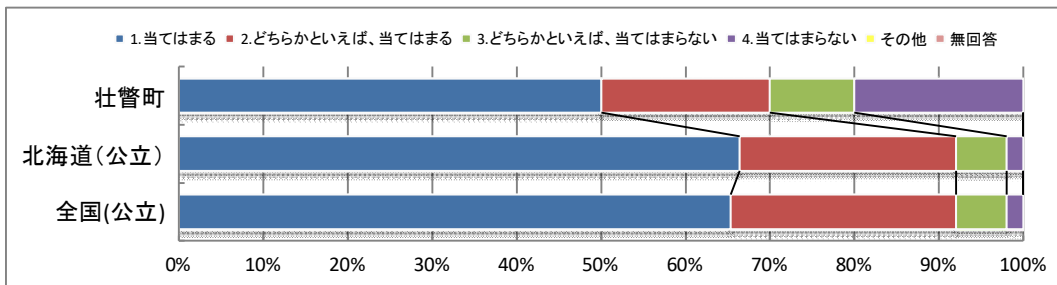
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



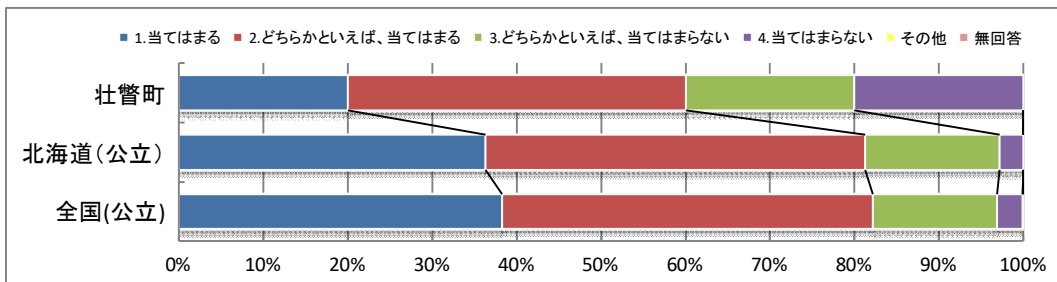
9-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



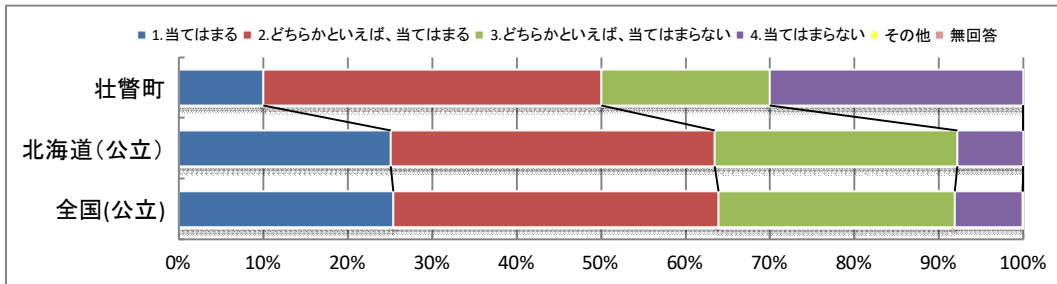
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



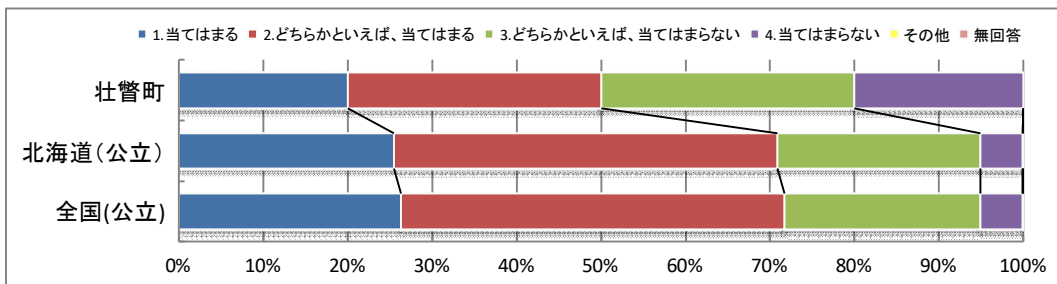
9-5. 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか。



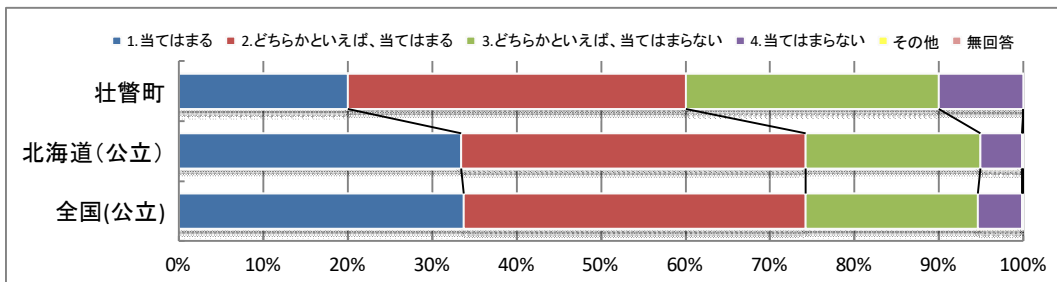
9-6. 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。



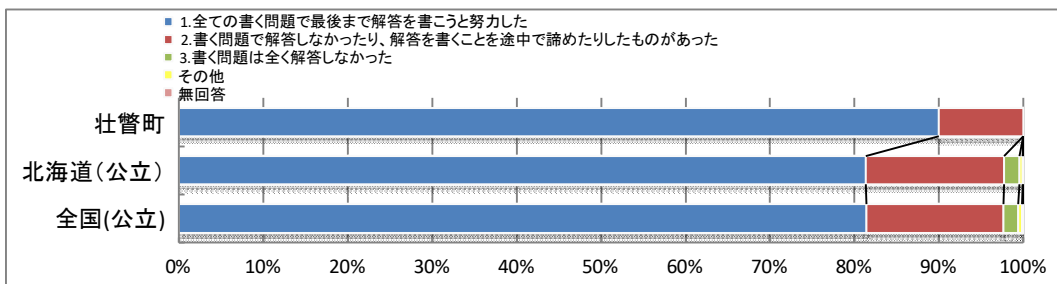
9-7. 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。



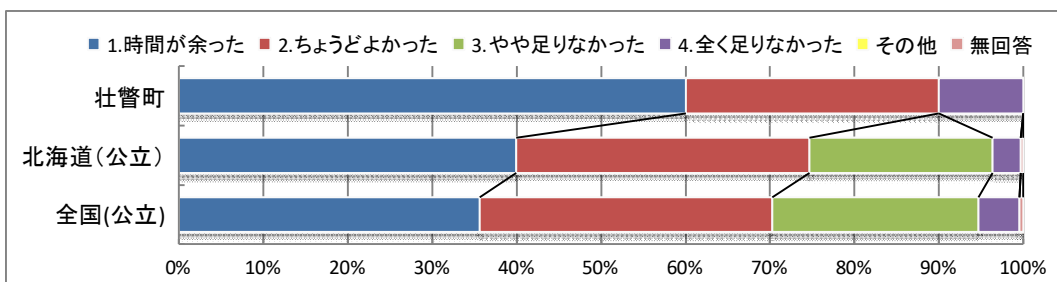
9-8. 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか。



9-9. 今回の国語の問題では、回答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように回答しましたか。

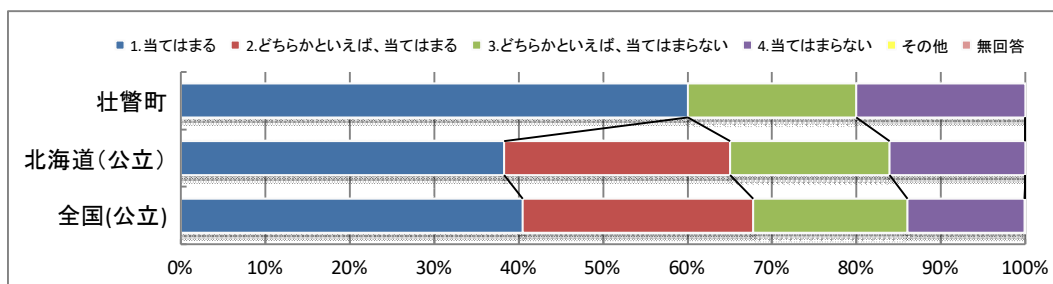


9-10. 解答時間は十分でしたか(国語)。

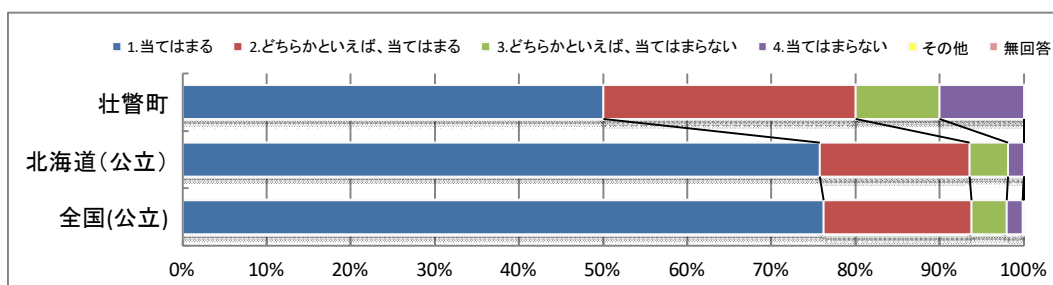


10. 算数の学習に関する状況

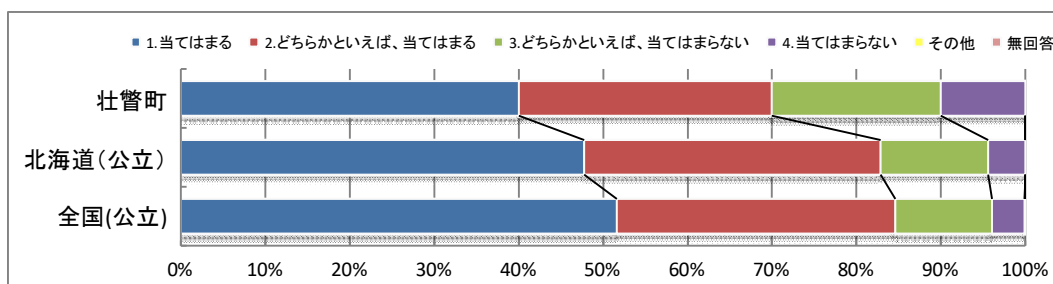
10-1. 算数の勉強は好きですか。



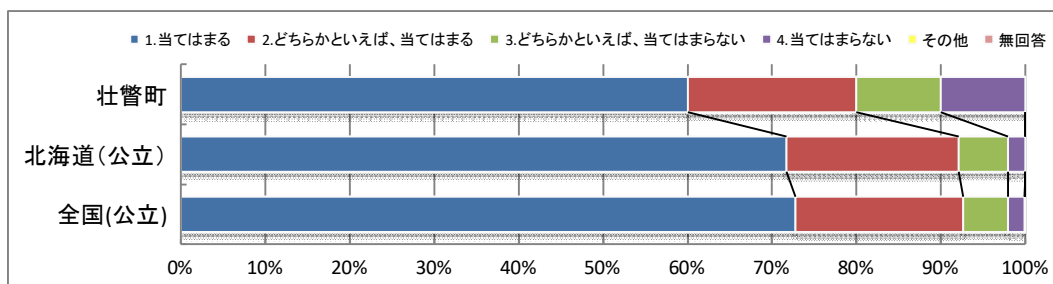
10-2. 算数の勉強は大切だと思いますか。



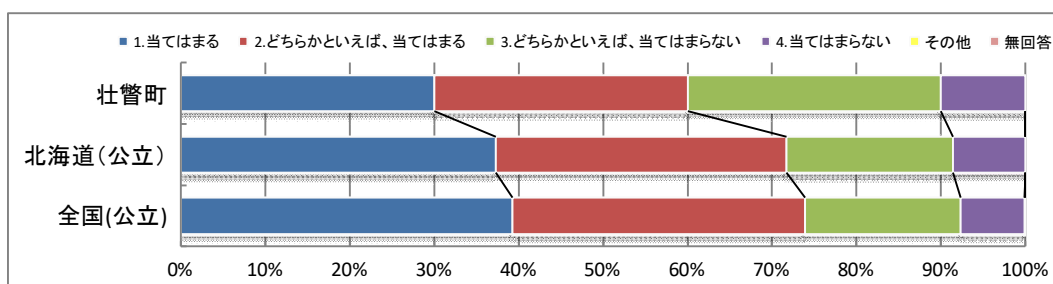
10-3. 算数の授業の内容はよく分かりますか。



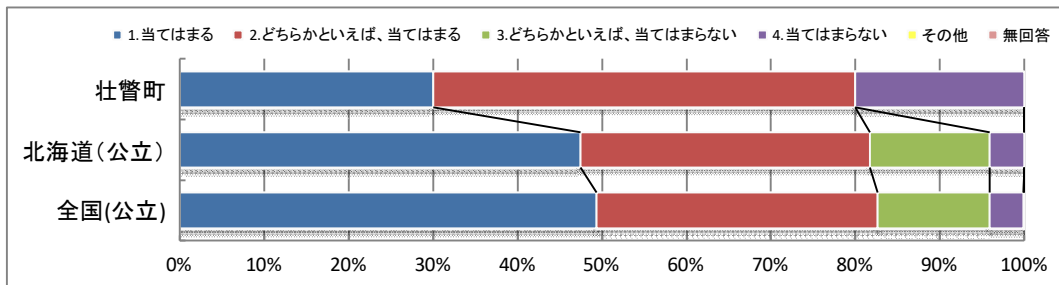
10-4. 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



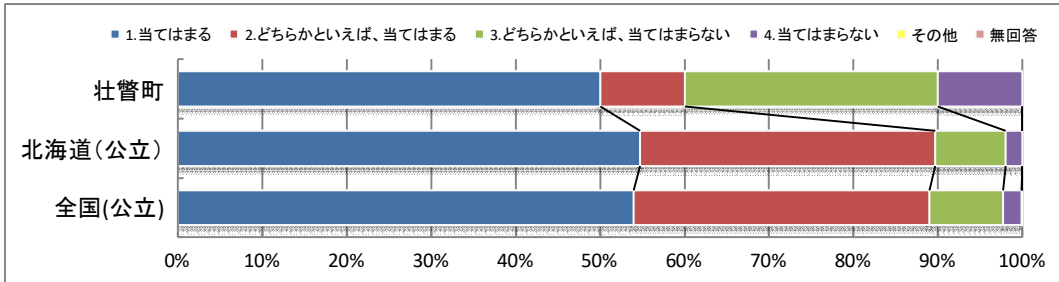
10-5. 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



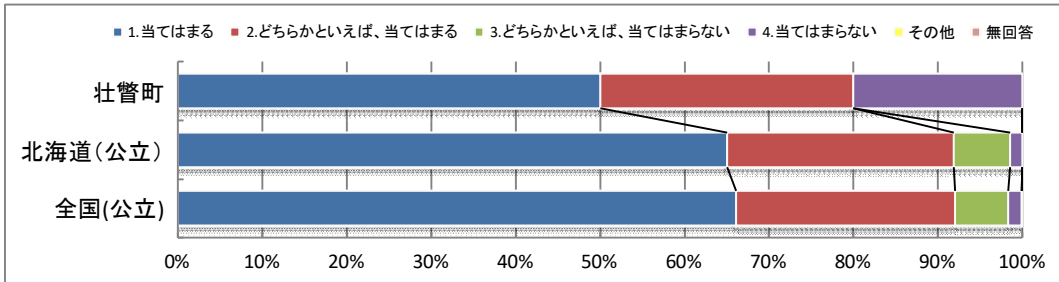
10-6. 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。



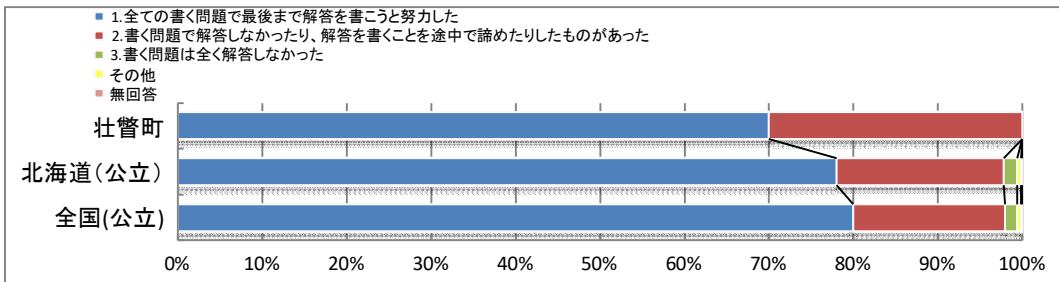
10-7. 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



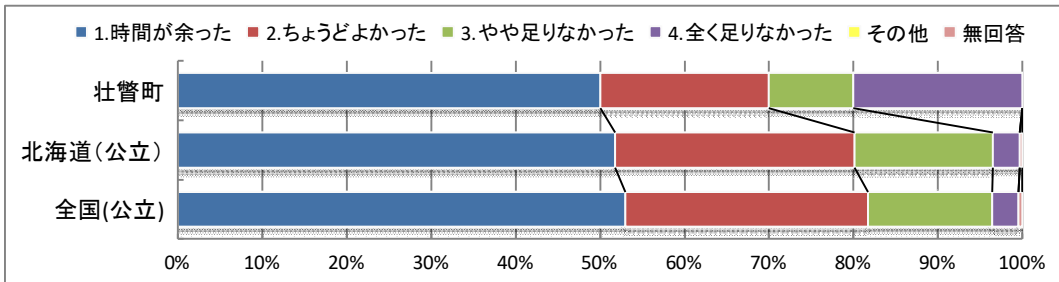
10-8. 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



10-9. 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか。

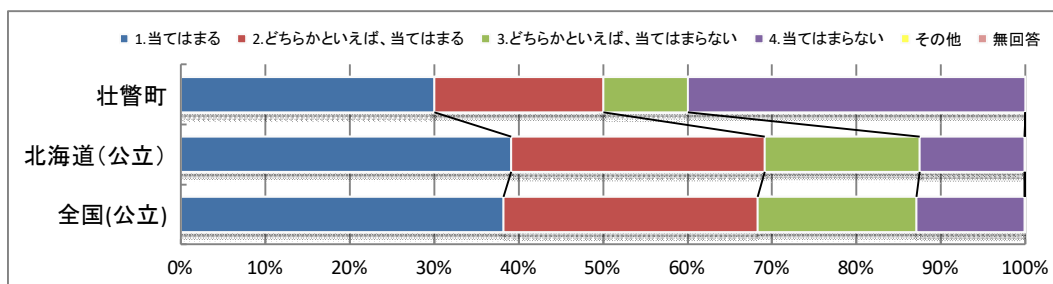


10-10. 解答時間は十分でしたか(算数)。

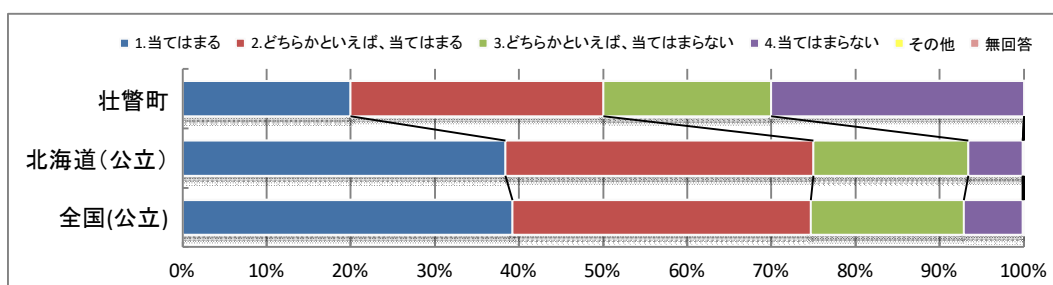


11. 英語の学習に関する状況

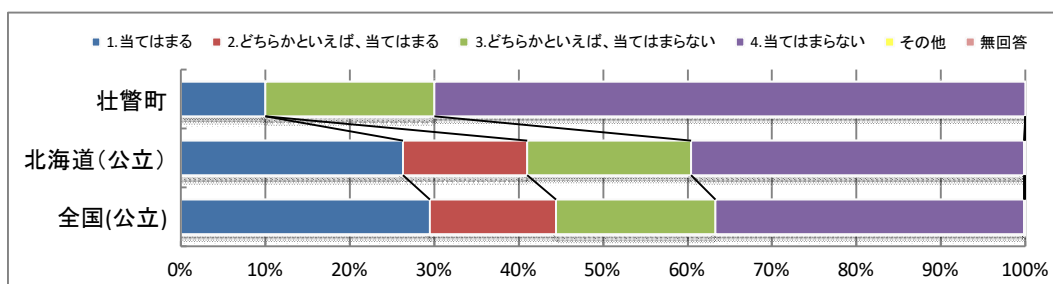
11-1. 英語の勉強は好きですか。



11-2. 5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか。

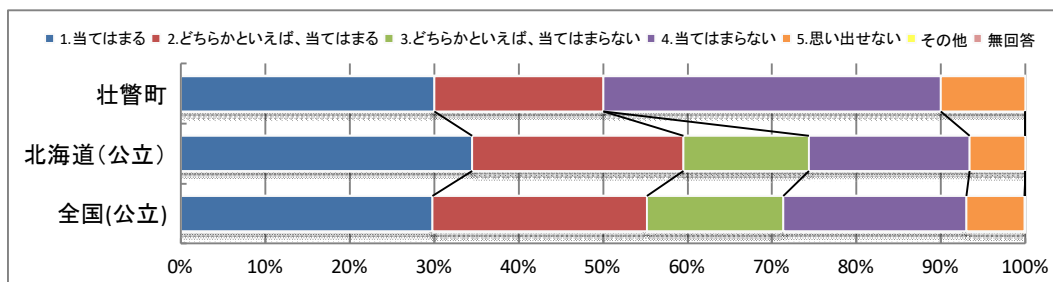


11-3. これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙やメールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)。

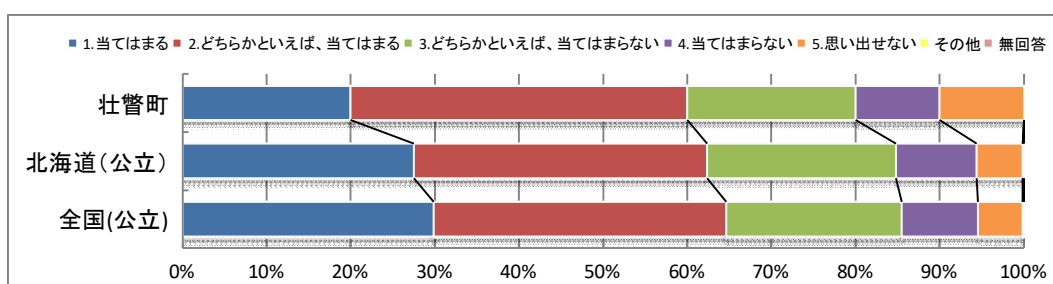


12. 新型コロナウイルス感染症に関する状況

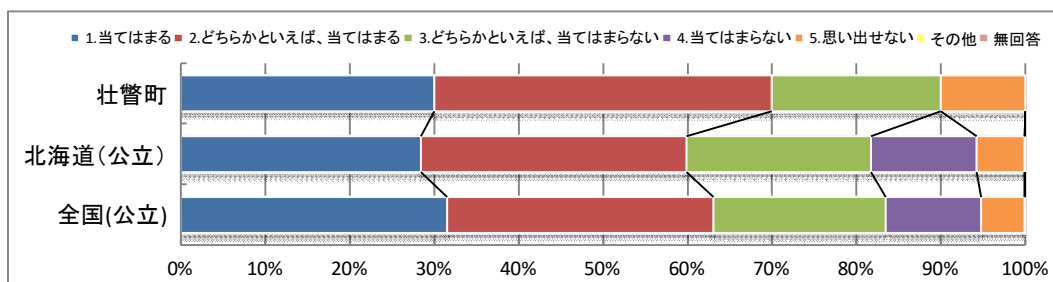
12-1. 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか。



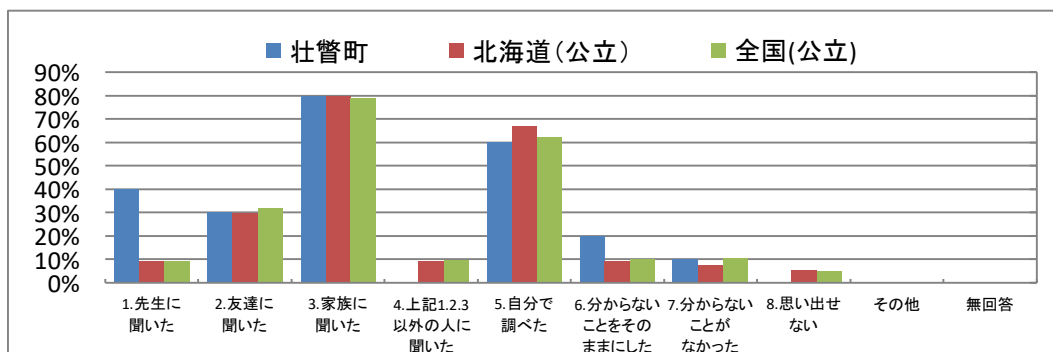
12-2. 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか。



12-3. 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか。



12-4. 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択)。



分析結果

・朝食や就寝時刻について、肯定評価が全国よりも高い結果となり、基本的な生活習慣がおおむね定着していることが分かりました。生活リズムチェックシートの活用や保健だよりなどによる啓発の効果であると考えられます。今後も、家庭と連携しながら、定着に向けた取組を継続していくことが必要です。

・学習におけるICTの活用について、肯定評価が全国よりも高い結果となり、積極的に活用を図っていることが分かりました。令和3年度から一人一台端末が導入され、さらに効果的な活用を推進していく必要があります。

・「自分にはよいところがあるか」について、肯定評価が低い結果となり、自己肯定感の低さが見られるため、「認め合い」や「褒める」ことを大切にした学級経営や道徳教育において、自分のよさを感じ、全ての児童に居場所がある雰囲気醸成していくことが大切です。

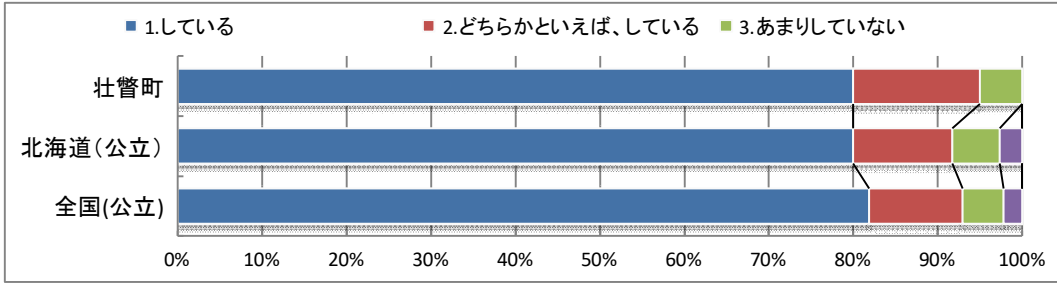
・「課題解決に向けて自分で考え取り組んでいるか」、「自分で課題を立てて情報収集して調べたことを発表する学習活動に取り組んでいるか」などについて、肯定評価が全国よりも低い結果となりました。「主体的・対話的で深い学び」や「考え、議論する道徳」などについて、課題が見られます。自ら考えたり、話し合ったりする活動を大切にした授業を進めていくことが大切です。

・「国語や算数の授業内容がよく分かるか」について、肯定評価が全国よりも低い結果となり、「分かった」「できた」「もっとやりたい」と感じ、学習内容を確実に定着させる授業を行うことが大切です。

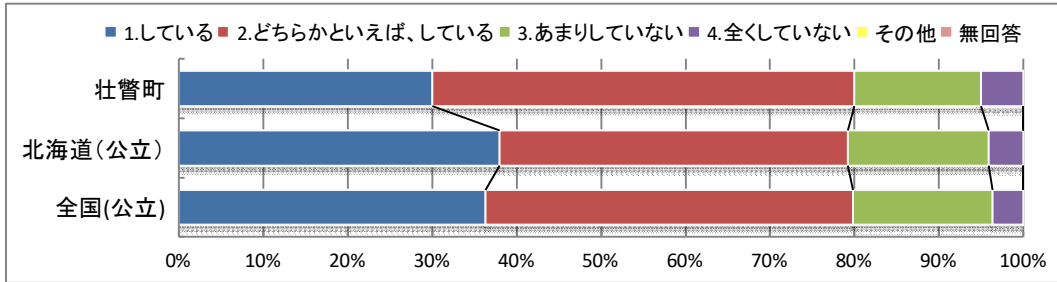
中学校生徒質問紙調査結果

1. 基本的な生活習慣に関する状況

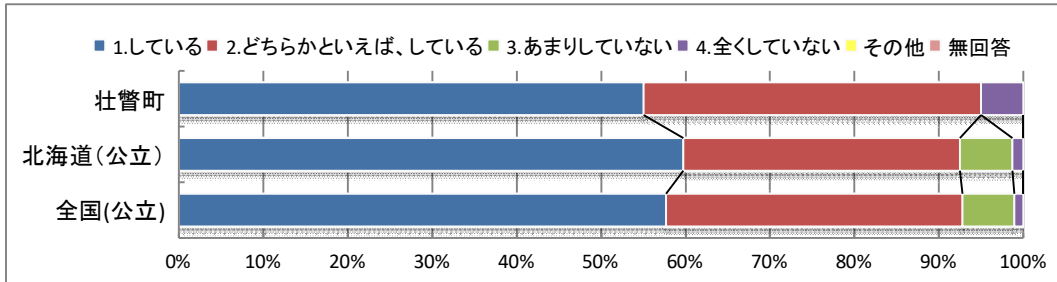
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



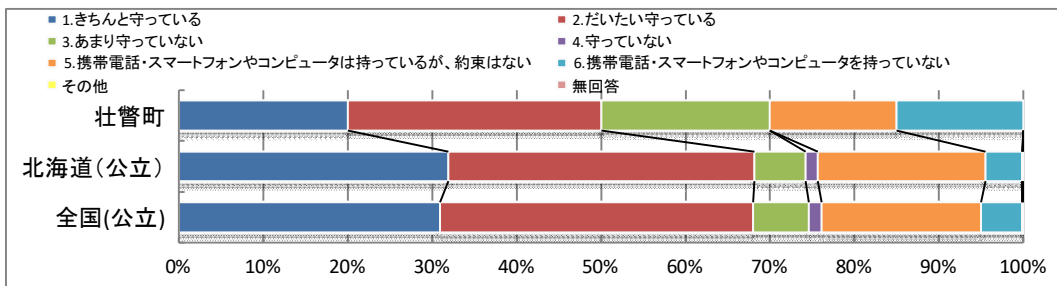
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



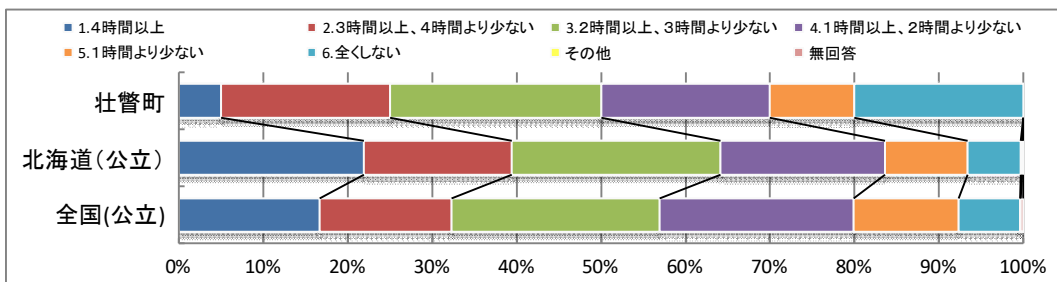
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

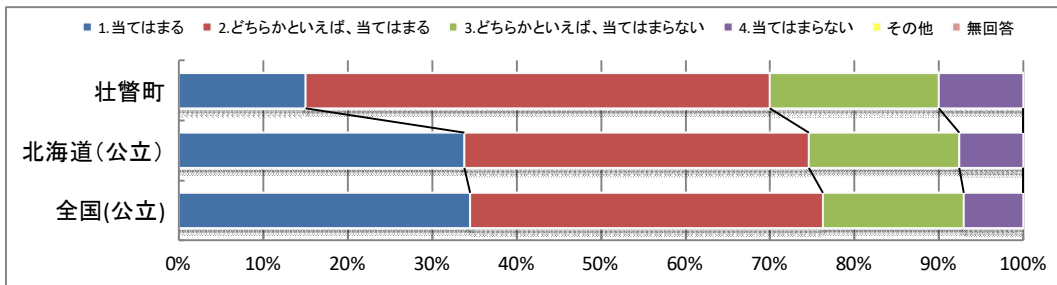


1-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

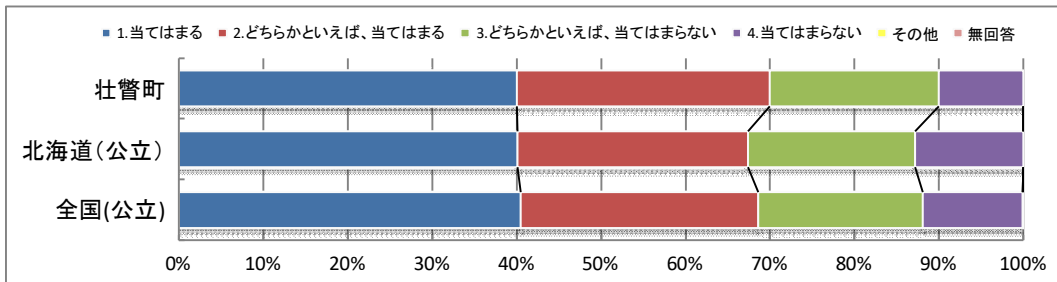


2. 自尊意識・将来に関する状況

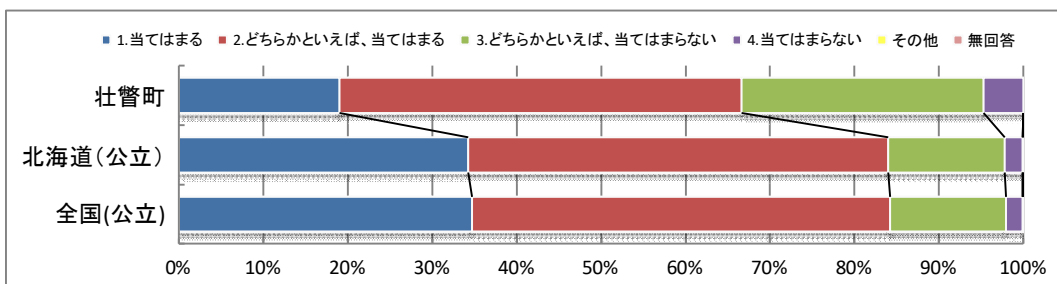
2-1. 自分には、よいところがあると思いますか。



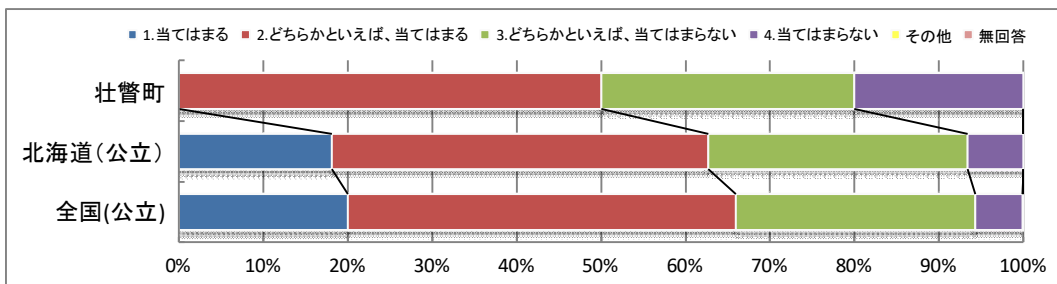
2-2. 将来の夢や目標を持っていますか。



2-3. 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。

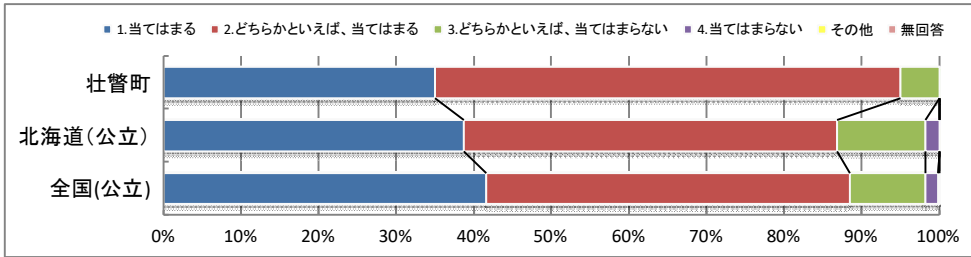


2-4. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。

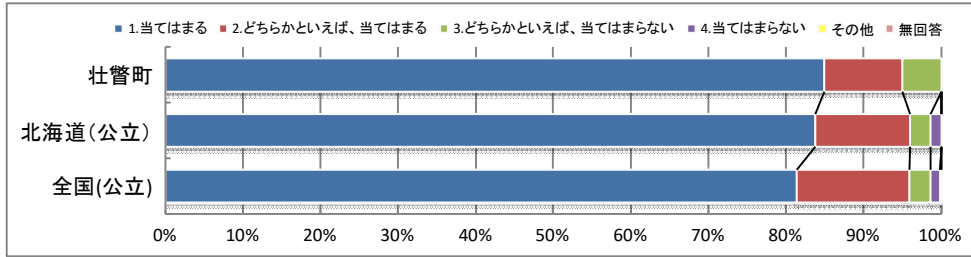


3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

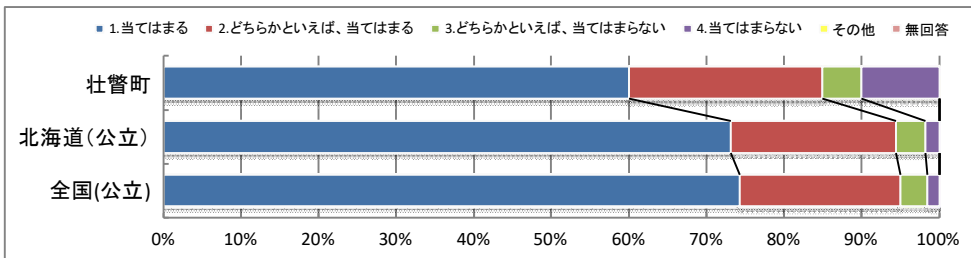
3-1. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



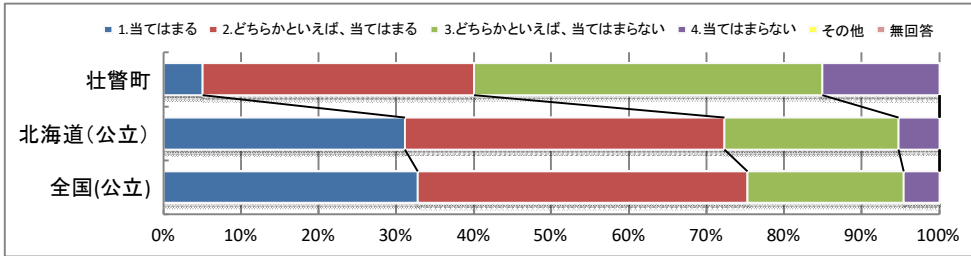
3-2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



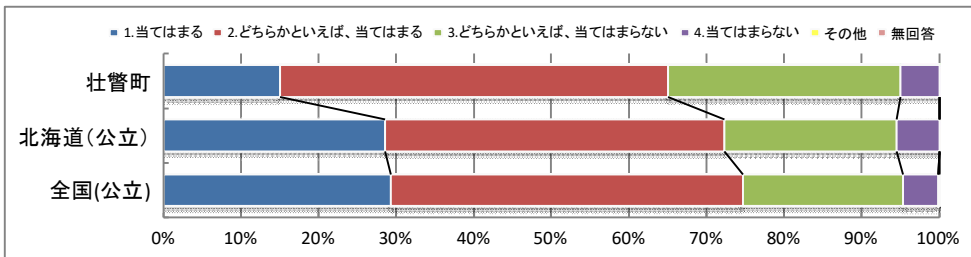
3-3. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



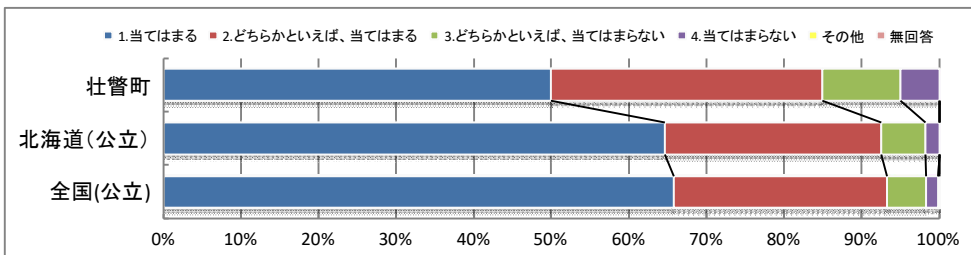
3-4. 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか。



3-5. 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

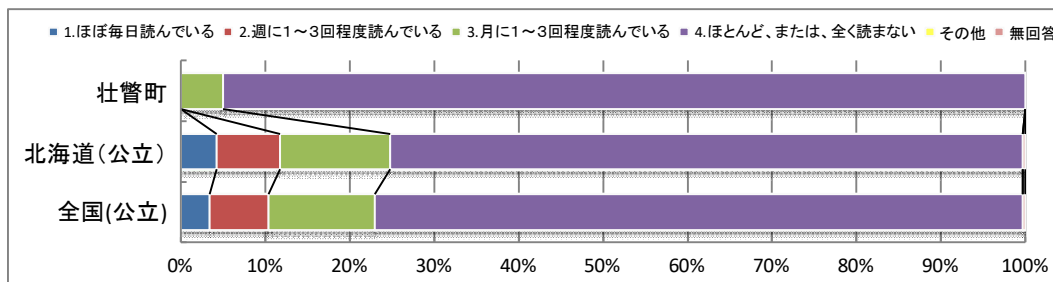


3-6. 友達と協力するのは楽しいと思いますか。

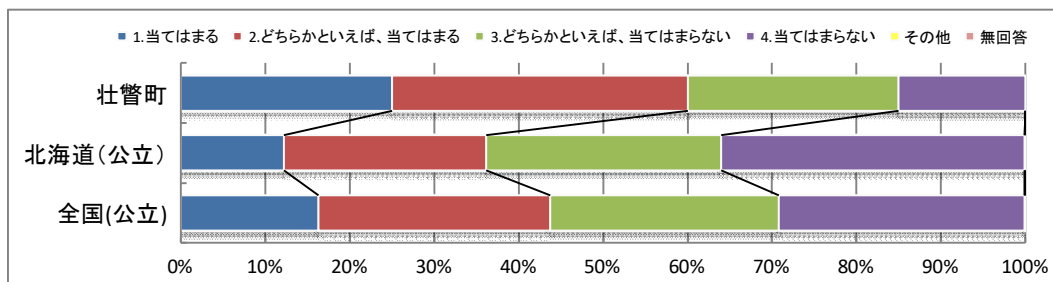


4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

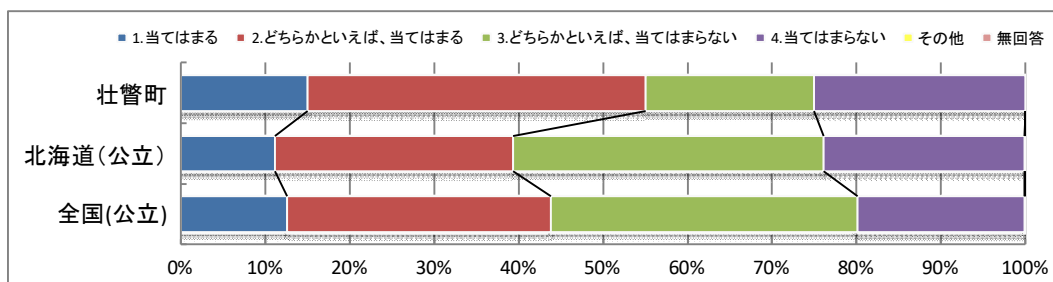
4-1. 新聞を読んでいますか。



4-2. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

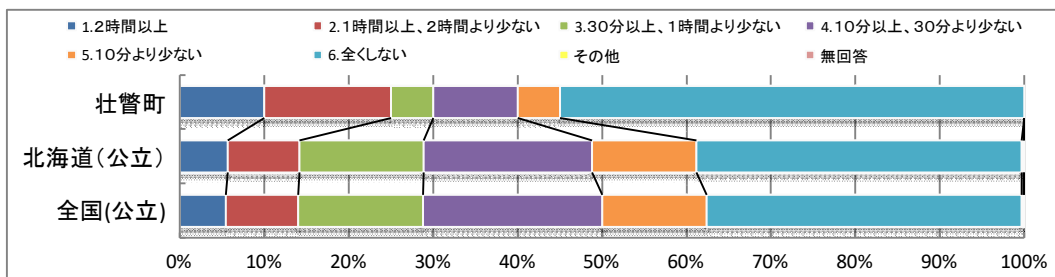


4-3. 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。

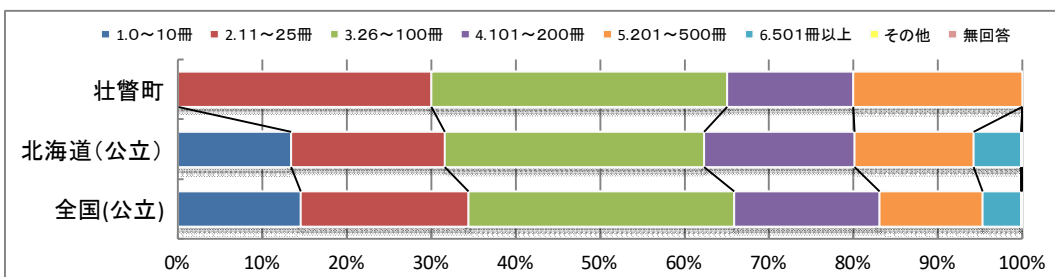


5. 読書に関する状況

5-1. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）。

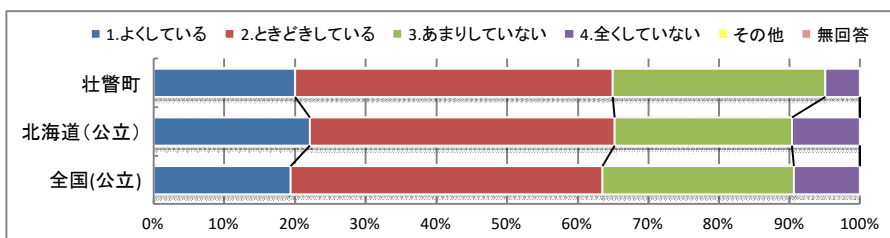


5-2. あなたの家には、およそどのくらい本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）。

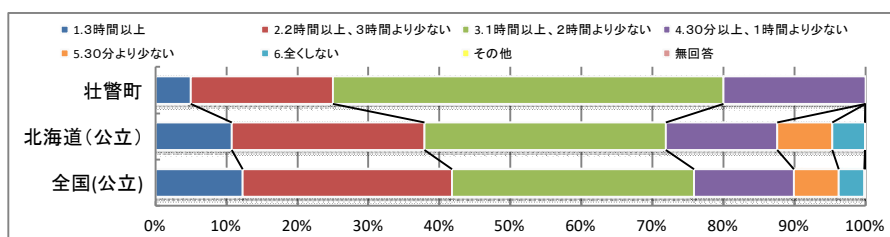


6. 家庭等での学習習慣に関する状況

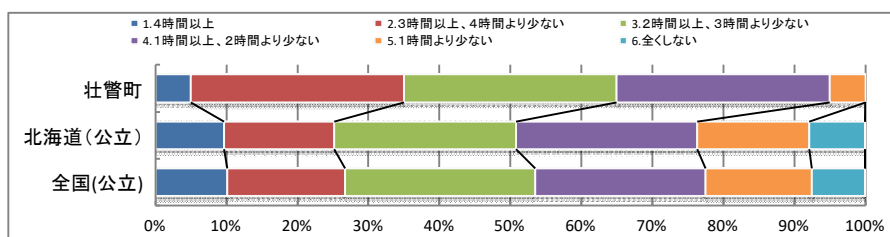
6-1. 家で自分で計画を立てて勉強していますか(学校の授業の予習や復習を含む)。



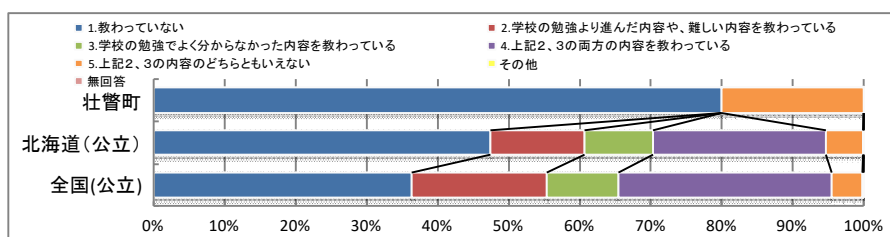
6-2. 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)。



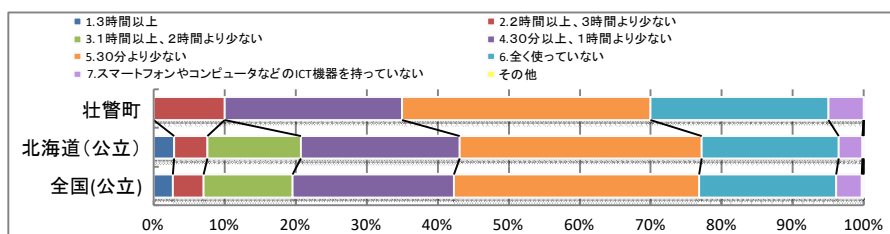
6-3. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)。



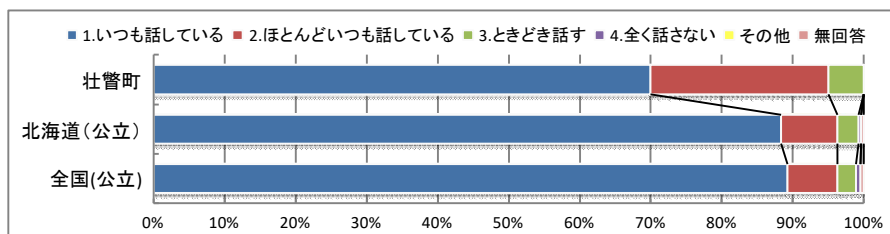
6-4. 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)。



6-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか。

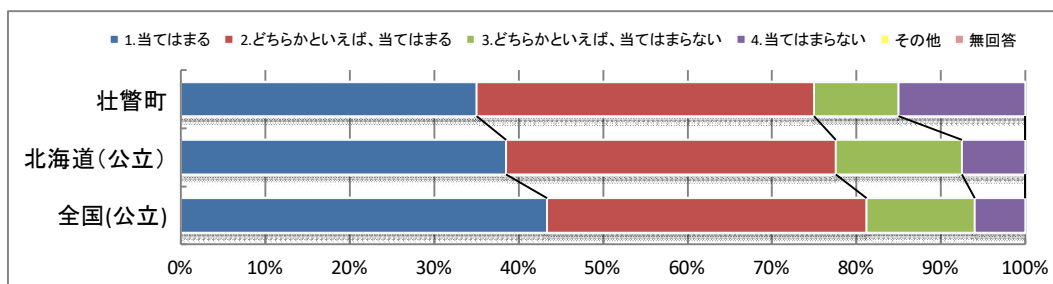


6-6. あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか。

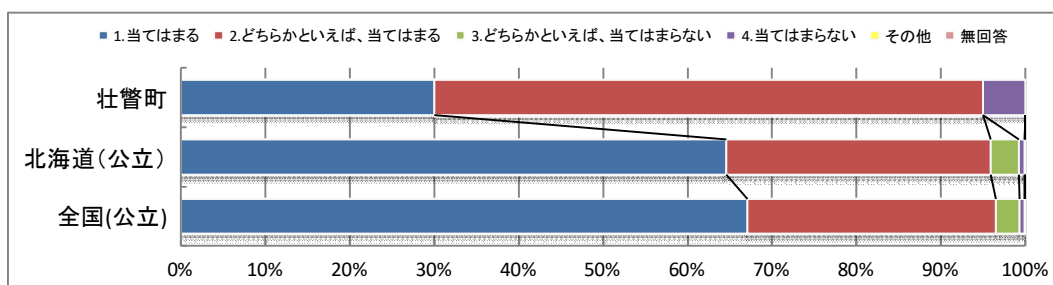


7. 学校生活等に関する状況

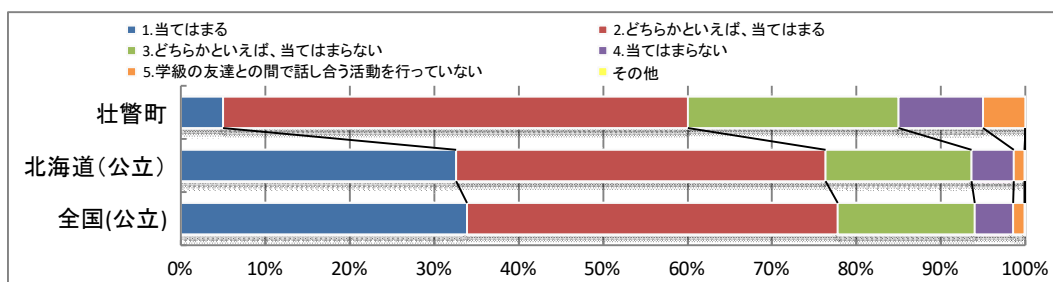
7-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



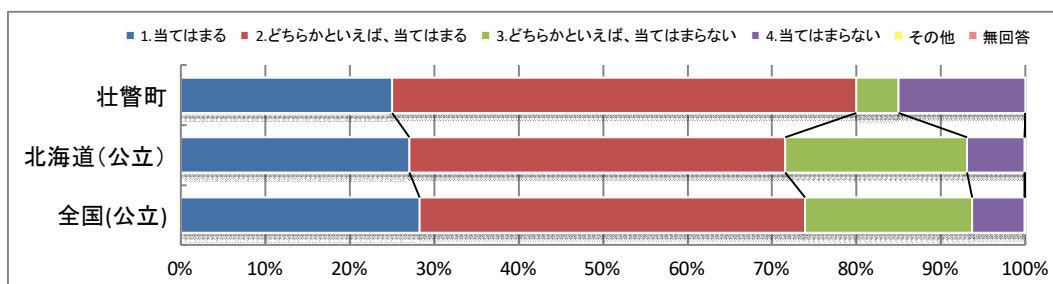
7-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



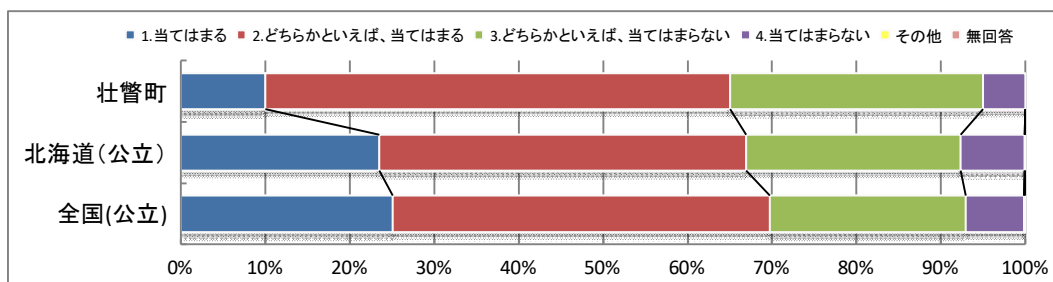
7-3. 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか。



7-4. あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。

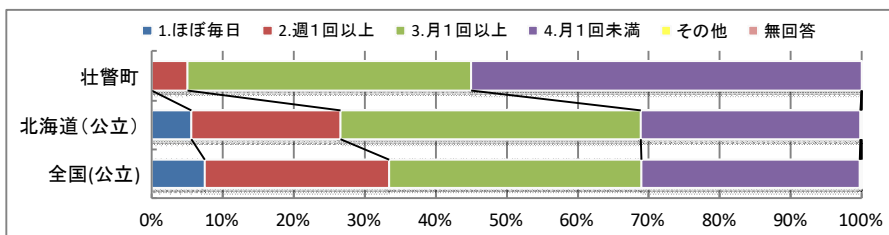


7-5. 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。

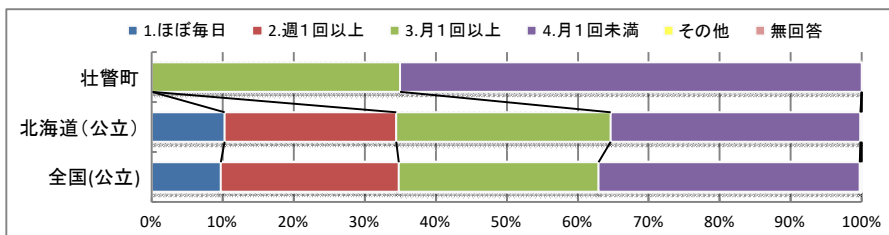


8. 学校での学習に関する状況

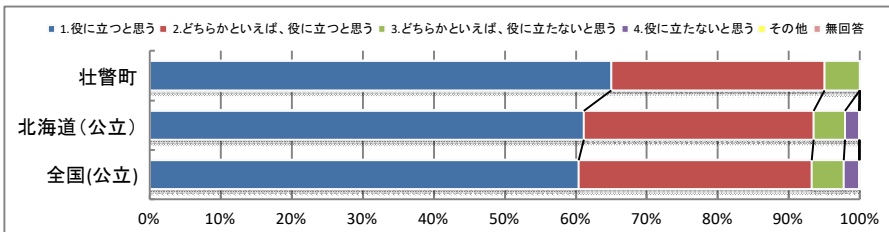
8-1. 1,2年生のときに受けた授業では、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか。



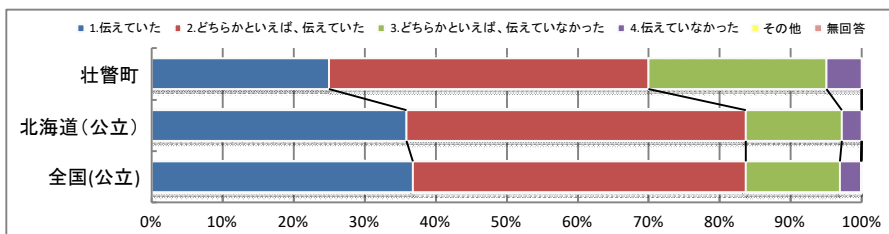
8-2. あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。



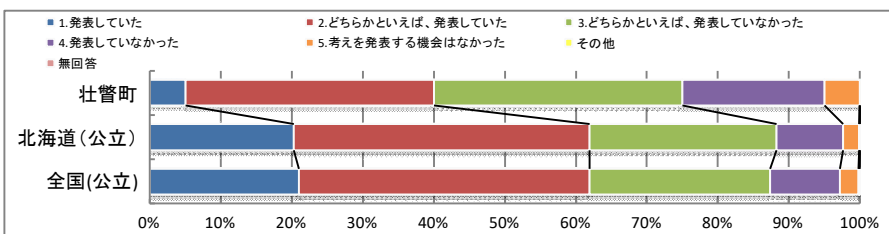
8-3. 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。



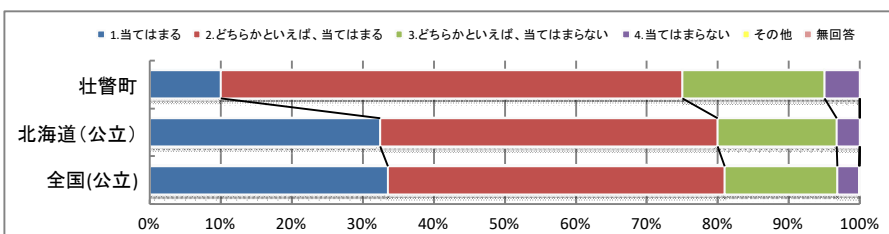
8-4. 1,2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか。



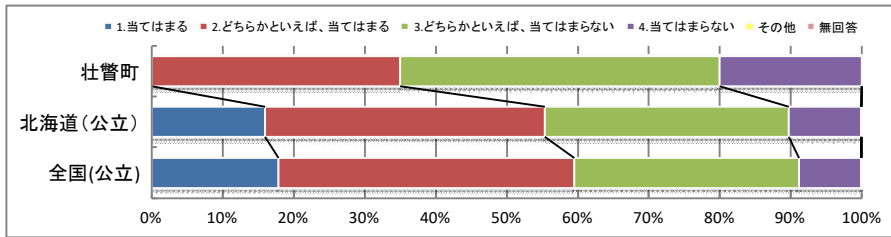
8-5. 1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。



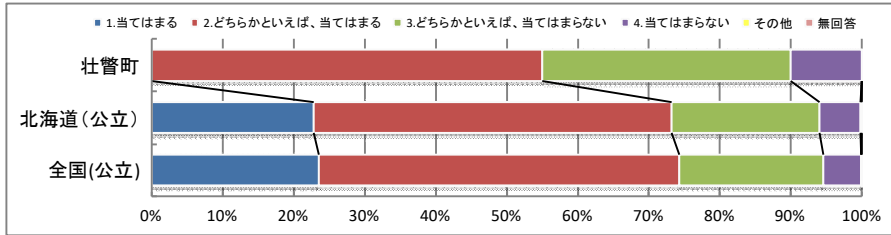
8-6. 1,2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



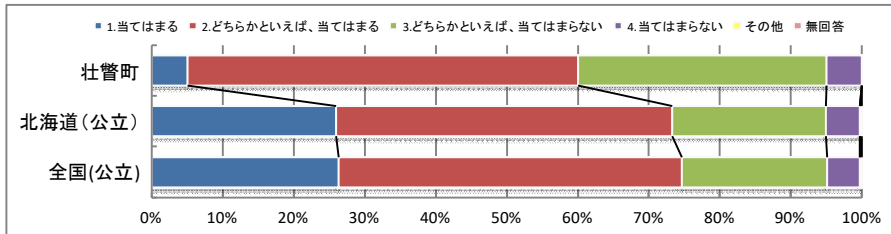
8-7. 1,2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか。



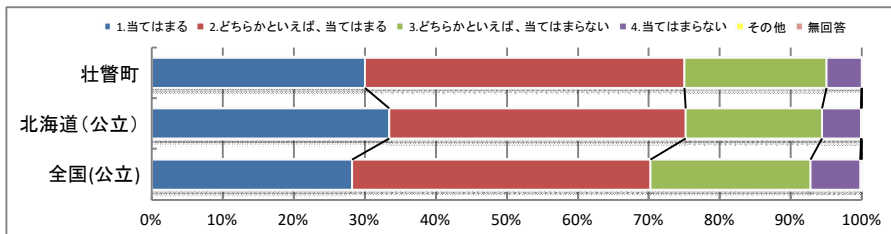
8-8. 1,2年生のときに受けた授業は、自分にあつた教え方、教材、学習時間などになっていましたか。



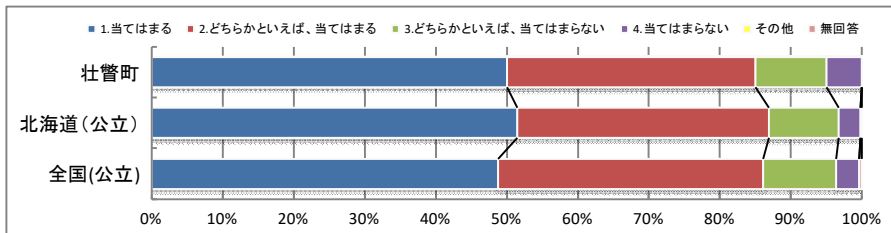
8-9. 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



8-10. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

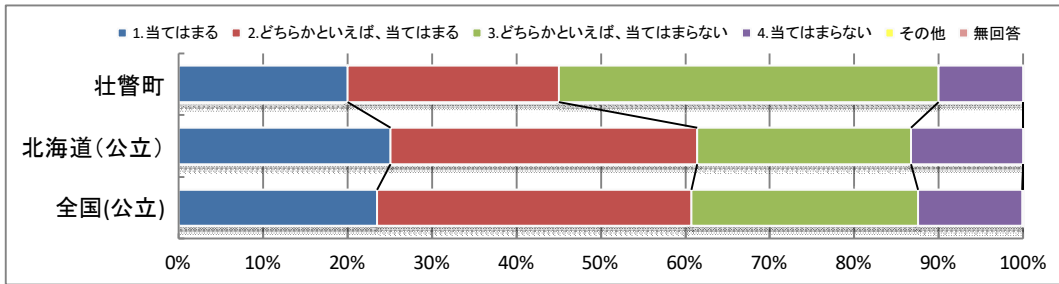


8-11. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。

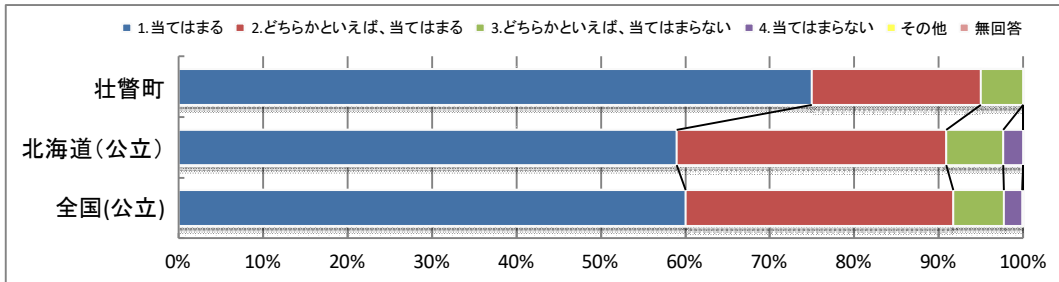


9. 国語の学習に関する状況

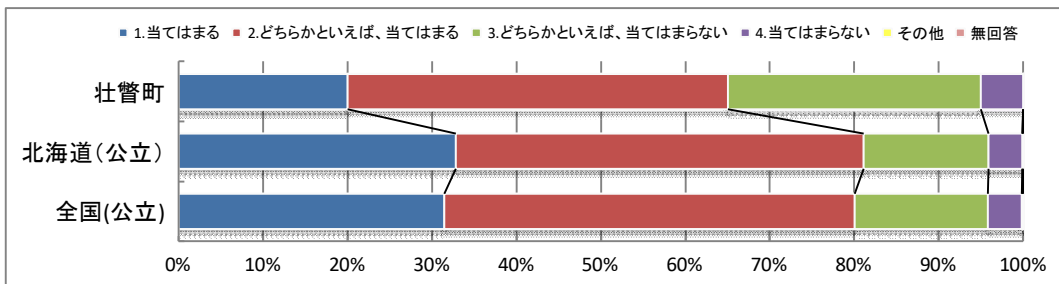
9-1. 国語の勉強は好きですか。



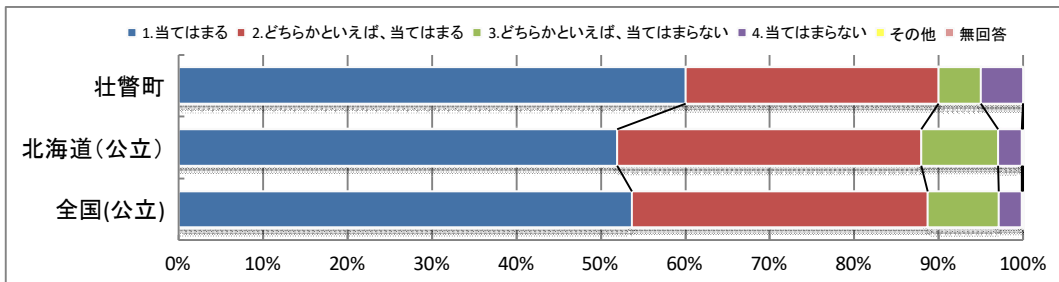
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



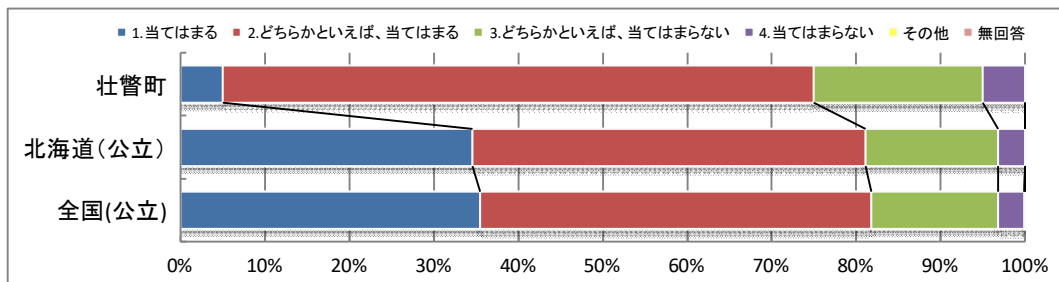
9-3. 国語の授業の内容はよくわかりますか。



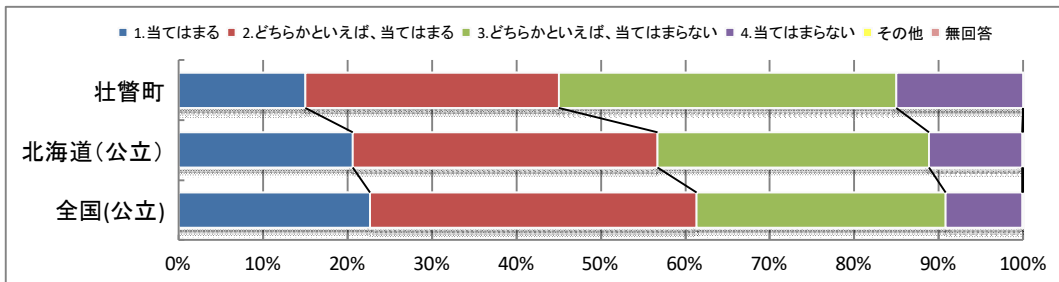
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



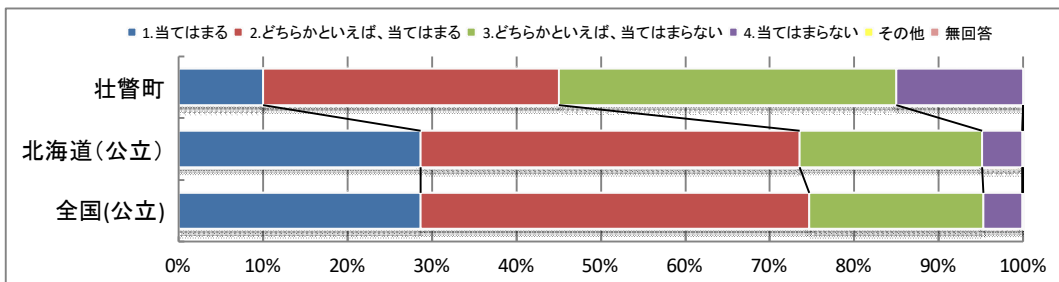
9-5. 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか。



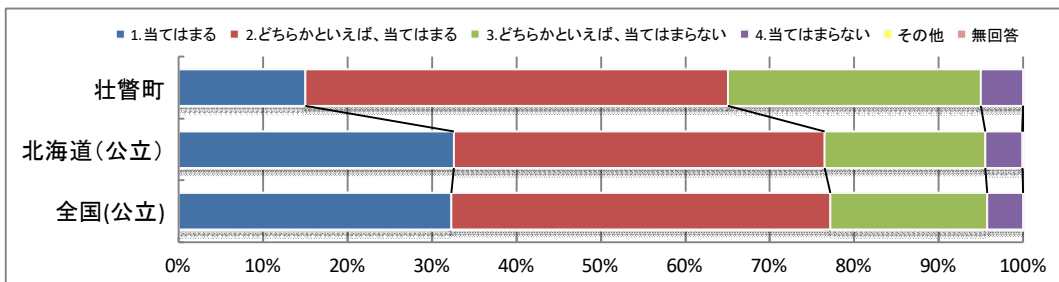
9-6. 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか。



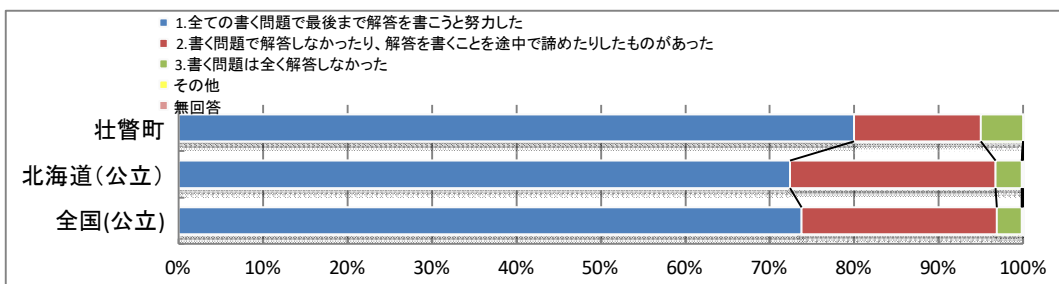
9-7. 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか。



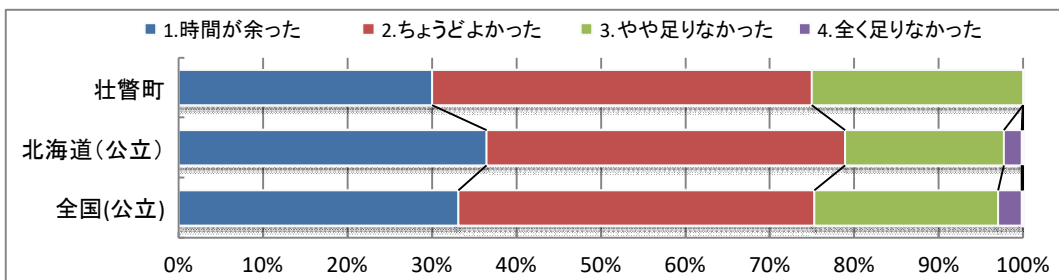
9-8. 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか。



9-9. 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。

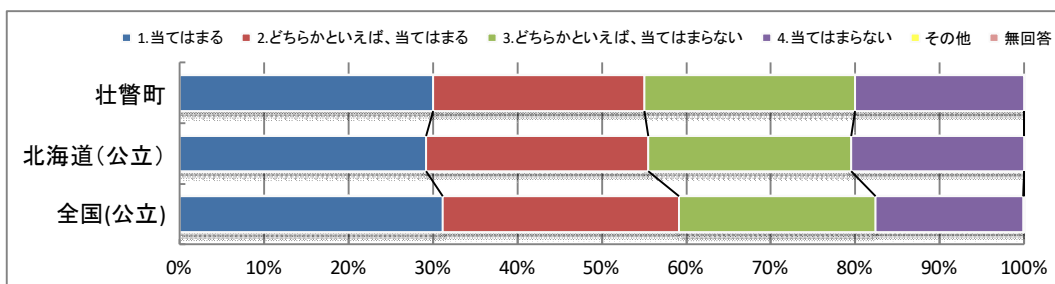


9-10. 解答時間は十分でしたか(国語)。

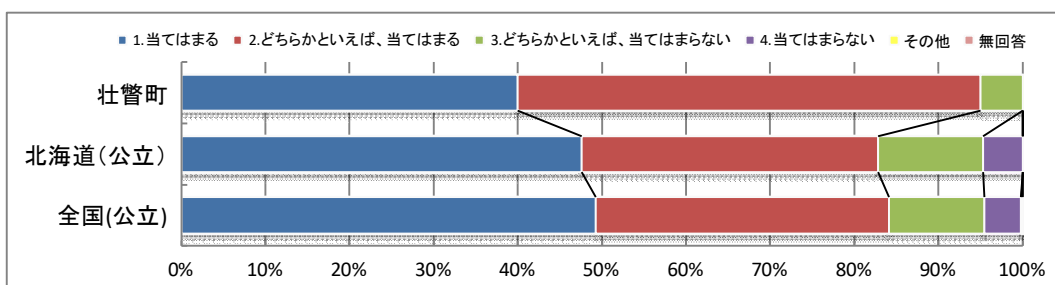


10. 数学の学習に関する状況

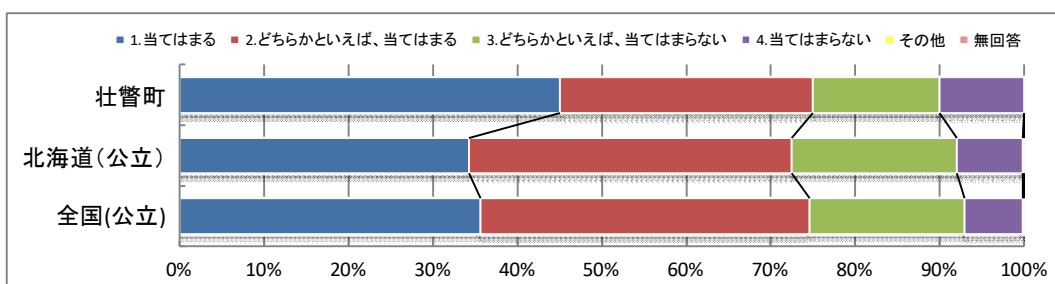
10-1. 数学の勉強は好きですか。



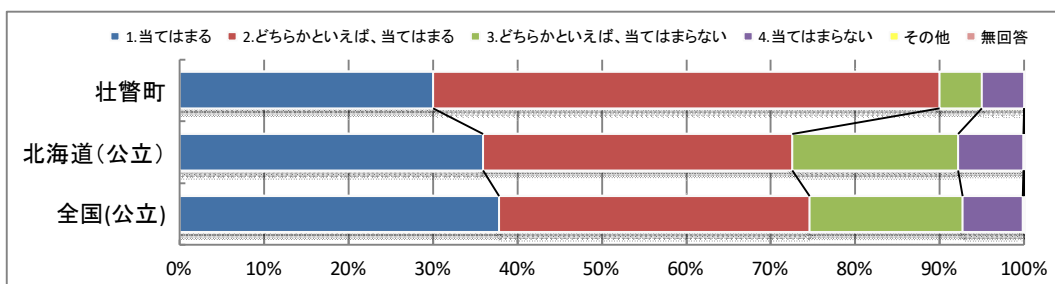
10-2. 数学の勉強は大切だと思いますか。



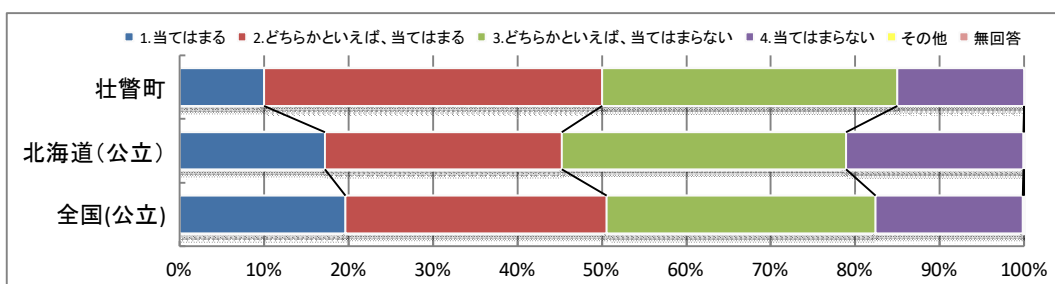
10-3. 数学の授業の内容はよく分かりますか。



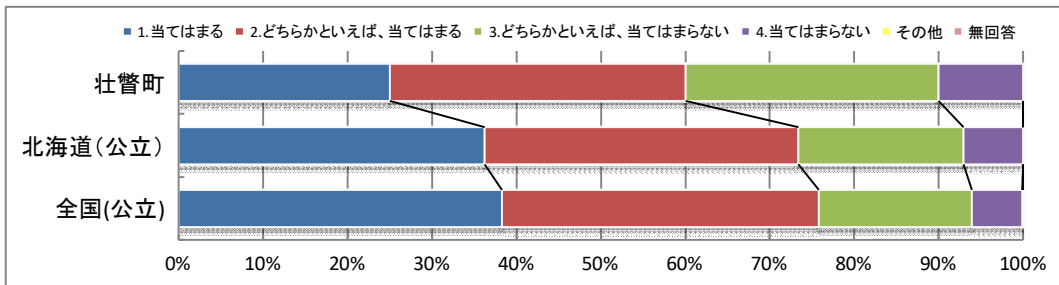
10-4. 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



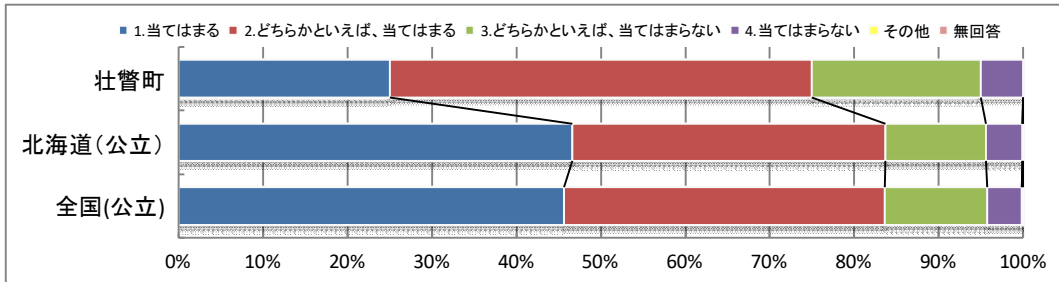
10-5. 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



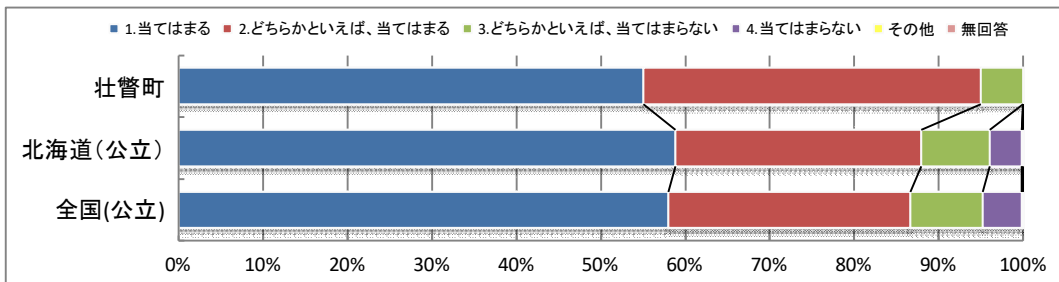
10-6. 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。



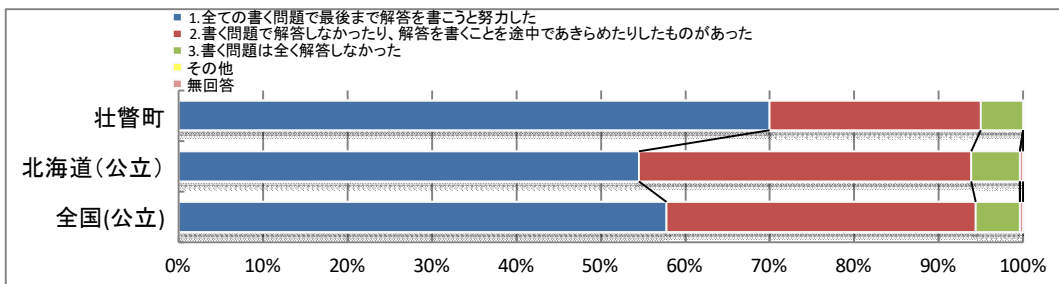
10-7. 数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



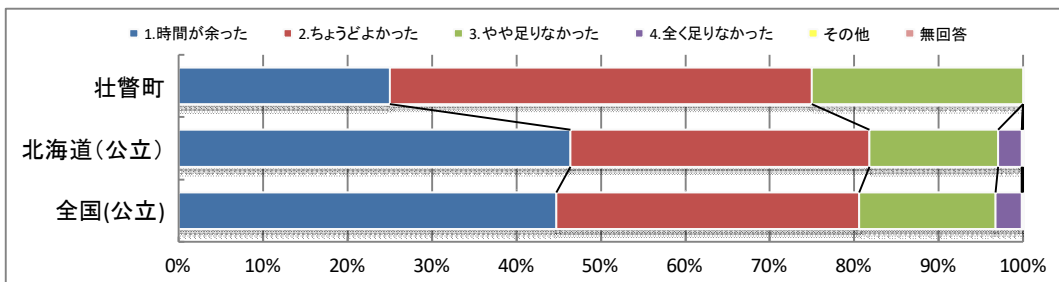
10-8. 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



10-9. 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。

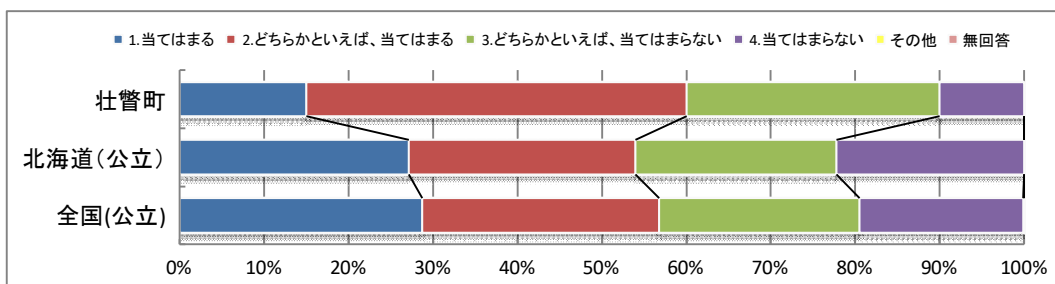


10-10. 解答時間は十分でしたか(数学)。

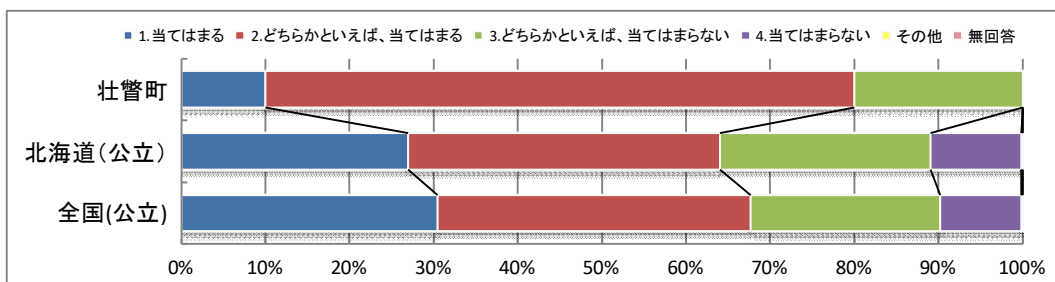


11. 英語の学習に関する状況

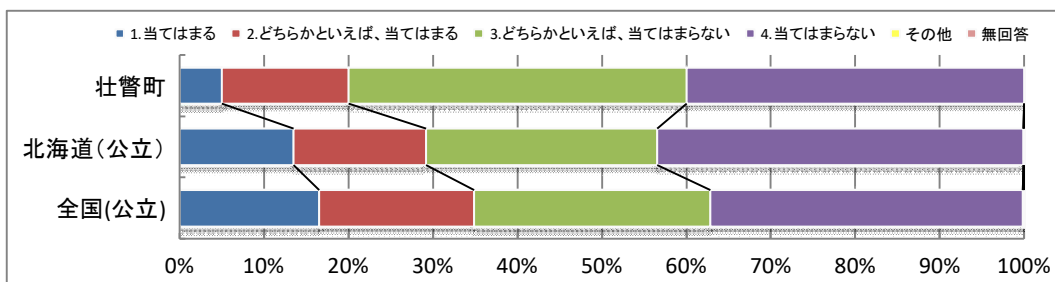
11-1. 英語の勉強は好きですか。



11-2. 1,2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合っていましたか。

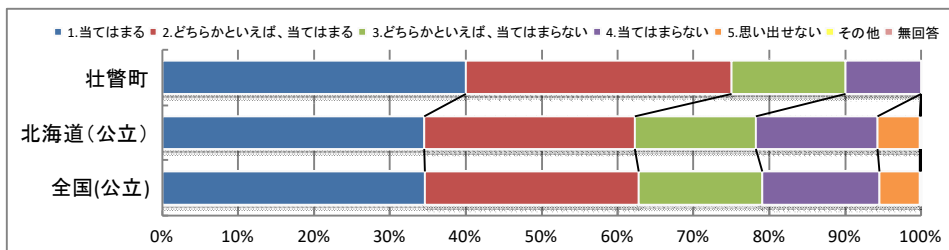


11-3. これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙やメールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)。

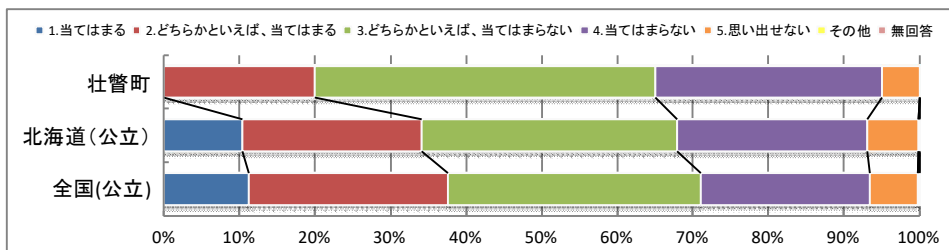


12. 新型コロナウイルス感染症に関する状況

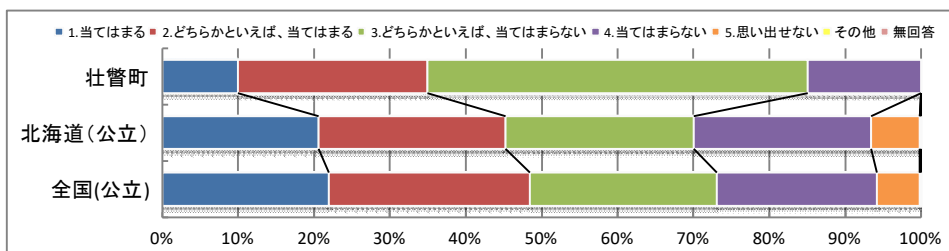
12-1. 新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか。



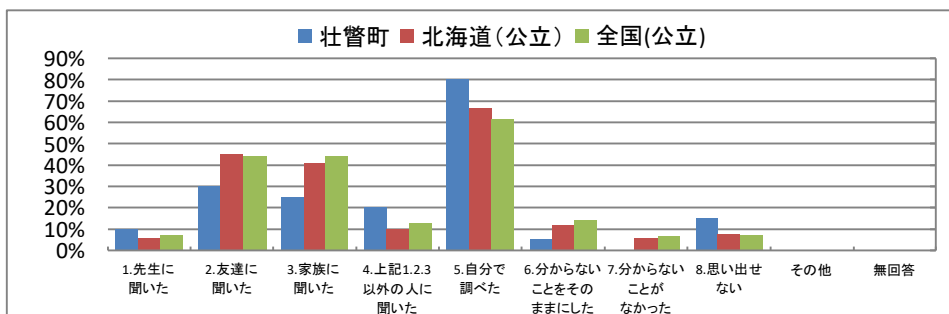
12-2. 新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか。



12-3. 新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか。



12-4. 新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択)。



分析結果

・朝食や就寝、起床時刻の質問について、基本的な生活習慣がおおむね定着していることが分かりました。生活リズムチェックシートの活用や保健だよりなどによる啓発の効果であると考えられます。今後も、家庭と連携しながら、定着に向けた取組を継続していくことが必要です。

・「自分の思いを言葉で表現する」、「失敗を恐れずに挑戦する」ことについては低い傾向にあり、自信をもって発言したり、物事に取り組もうとしたりすることへの苦手意識が見られる結果となりました。授業の中で、自分の考えをまとめたり、表現したりする時間を意図的に設定することや、小さな成功体験を積み重ね、主体的に物事に取り組める力を育てていくことが必要です。

・「学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つ」と感じている生徒の割合が高く、生徒のICT機器への意識のが高いことが分かりました。令和3年度から一人一台端末が導入され、さらに効果的な活用を推進していく必要があります。

・新型コロナウイルス感染症に関する質問では、「勉強に対する不安」が高いことが明らかとなり、臨時休業中の「計画的な学習」や「規則正しい生活」に対する意識の低さが課題として見られたため、臨時休業中の生活習慣についても家庭との連携が必要です。

・ゲームをする時間が2時間以上の生徒が多く、家庭学習の時間が2時間以上の生徒が少ないことから、家庭学習の必要性、規則正しい生活がもたらすメリットなどを継続して指導していくことが大切です。