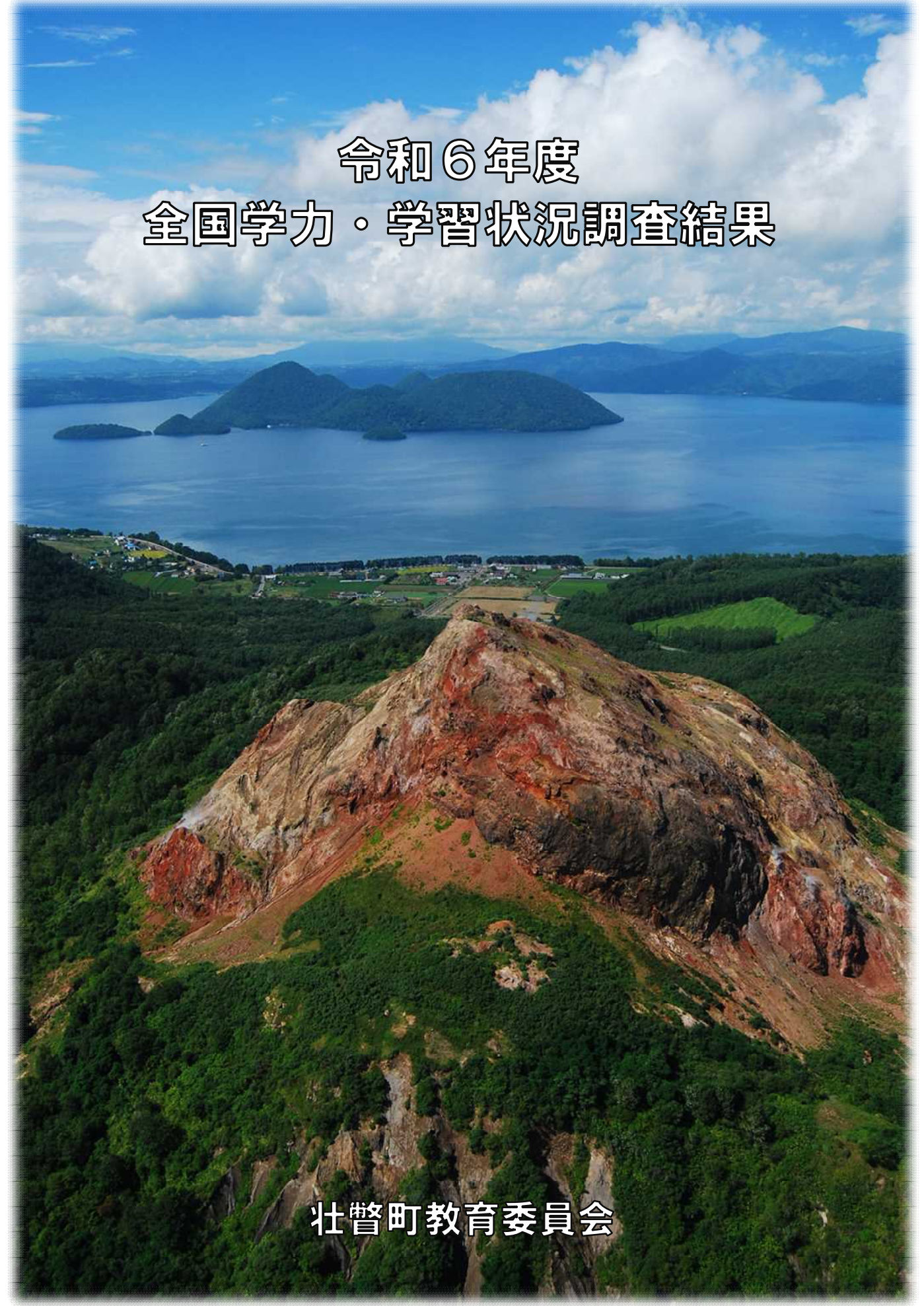




令和6年度 全国学力・学習状況調査結果

壮瞥町教育委員会

1 本調査の目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の実施日

令和6年4月18日（木）

※小学校児童質問調査：令和6年4月23日（火）

※中学校生徒質問調査：令和6年4月12日（金）

3 調査対象児童生徒

- 小学校第6学年
- 中学校第3学年

4 調査事項

- 教科に関する調査（小学校：国語・算数、中学校：国語・数学）
 - ・身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
 - ・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立てて実践し、評価・改善する力等に関わる内容
- 生活習慣や学校環境に関する質問紙調査
 - ・児童生徒に対する調査
 - ・学校に対する調査

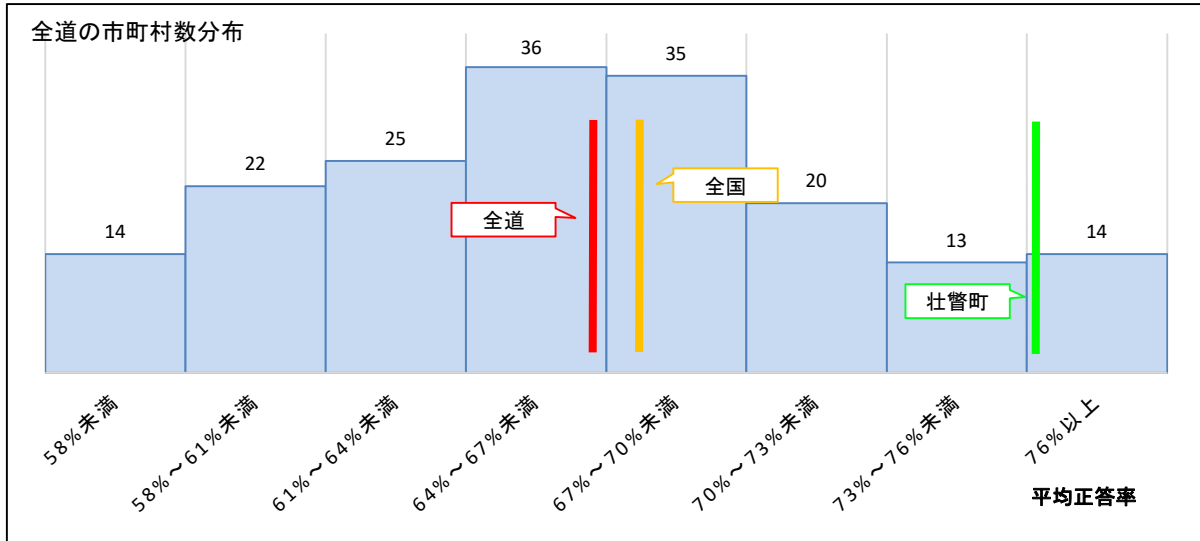
5 調査結果の概要

- 小学校では、全教科（国語・算数）において、全道、全国の平均正答率を上回る結果となりました。
- 中学校では、全教科（国語・数学）において、全道、全国の平均正答率を下回る結果となりました。

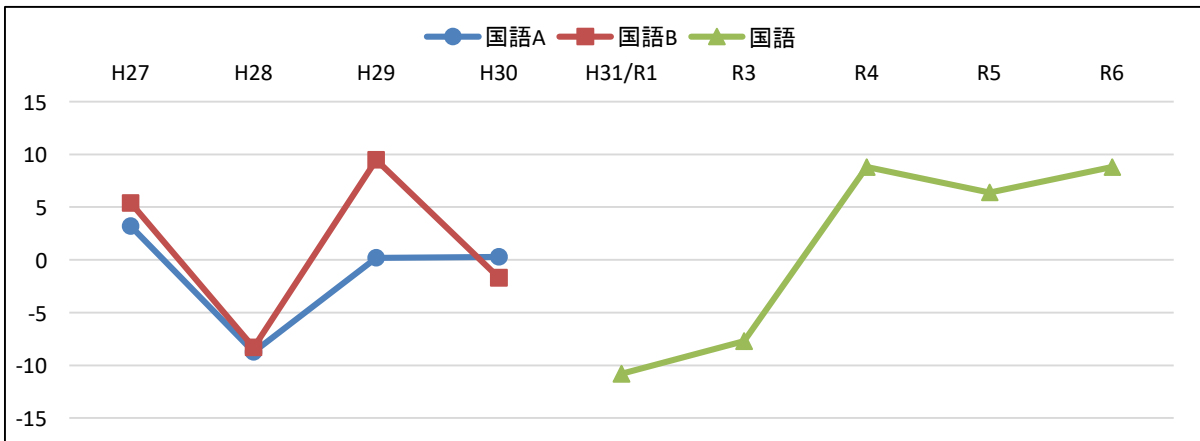
全道分布との比較状況(小学校)

【小学校国語】

平均正答率	壮瞥町	76.5
	北海道	66.8
	全 国	67.7



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

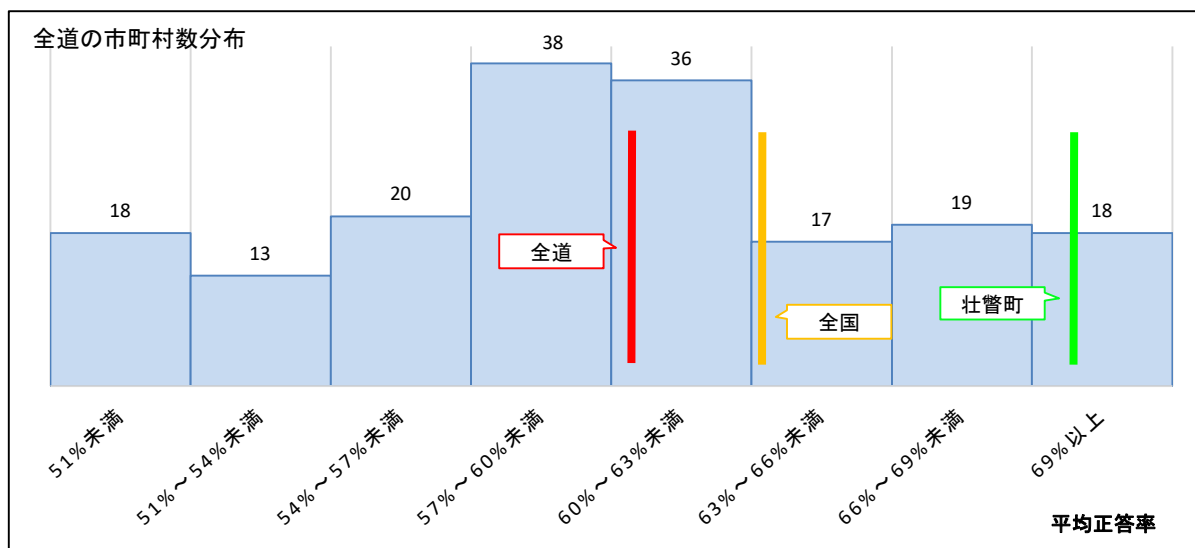
- 国語について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると8.8P、全道平均と比較すると9.7P上回る結果になりました。基礎的・基本的な知識・技能が定着していることが分かります。

【課題】

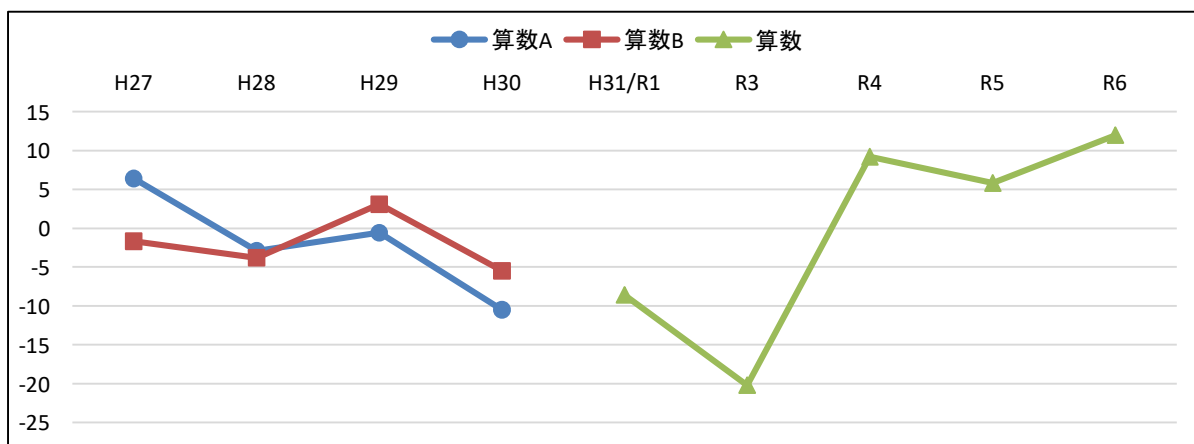
- ほとんどの領域で全国の平均正答率と同等、もしくは上回る結果となりました。
- 記述問題に課題が見られました。「複数の条件に合わせて書く」問題において、条件の一部を満たしていない文章になってしまったり、問いの内容と答えがかみ合っていなかったりしたことから不正解になってしまった解答が見られました。
 今後は与えられた条件で自分の考えをまとめたり、相手に伝えたりする活動を設定し、より高い表現方法を習得させることが重要であると考えています。

【小学校算数】

平均正答率	壮瞥町	75.4
	北海道	60.6
	全国	63.4



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 算数について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると12.0P、全道平均と比較すると14.8P上回る結果になりました。基礎的・基本的な知識・技能が定着していることが分かります。

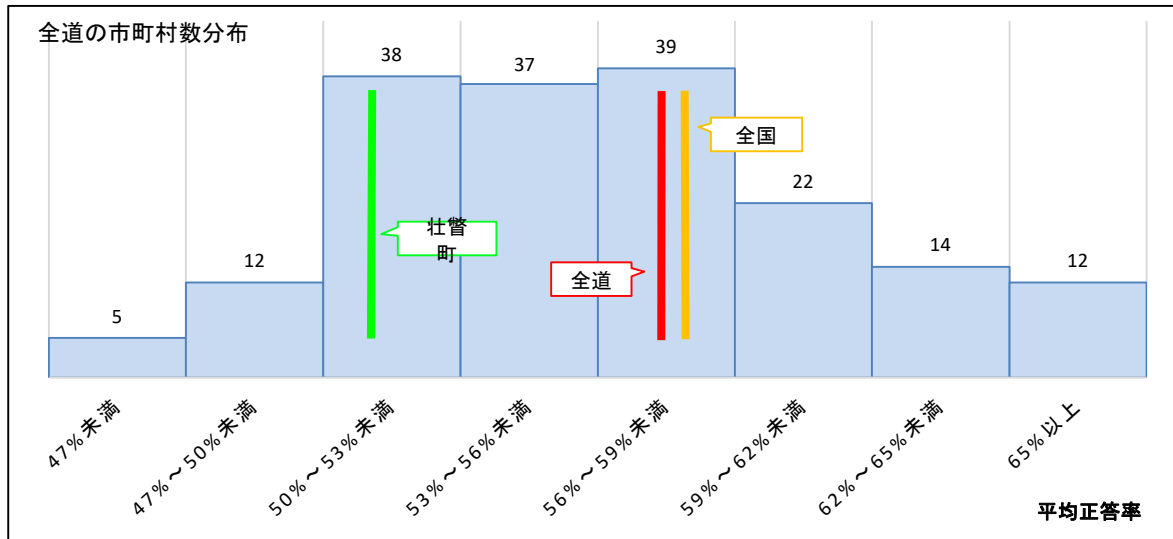
【課題】

- 全ての領域で全国の平均正答率を上回る結果となりました。
- 問いの意図を読み取ることができずに、既習の公式などをうまく使うことができなかったり、答えは導き出せたものの、考え方や理由を記述することができない、といった課題が見られました。
問いの趣旨を正しく理解するために、「読む」力の向上が必要です。算数のみならず、様々な教科において、活字に触れる機会を充実させることで、理解できる語彙を増やし、文意を捉える力を向上させていく必要があると考えています。

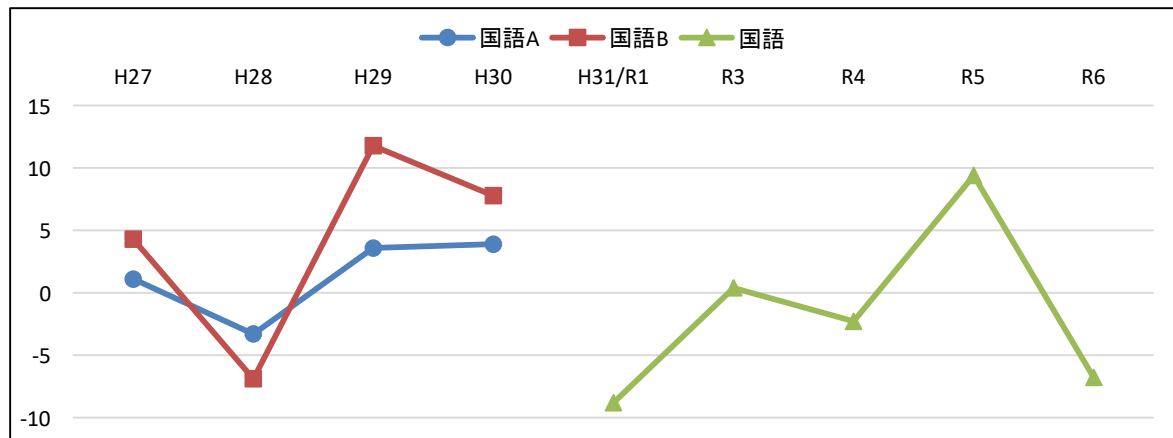
全道分布との比較状況(中学校)

【中学校国語】

平均正答率	壮瞥町	51.3
	北海道	57.6
	全 国	58.1



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

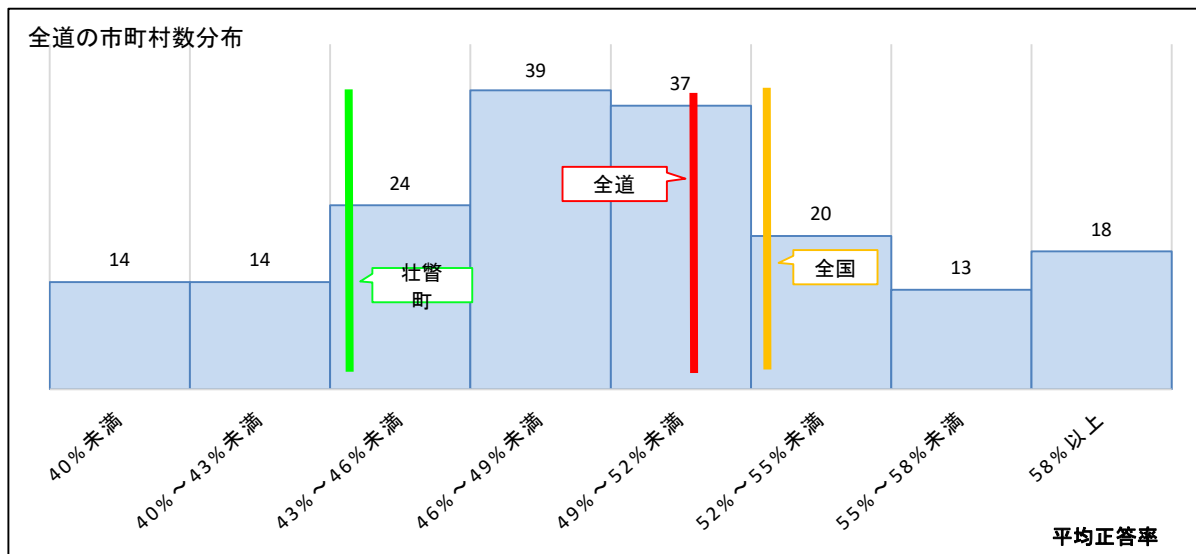
- 国語について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると6.8P、全道平均と比較すると6.3P下回る結果となりました。基礎的・基本的な知識・技能について、確実に定着を図ることが必要であると考えられます。

【課題】

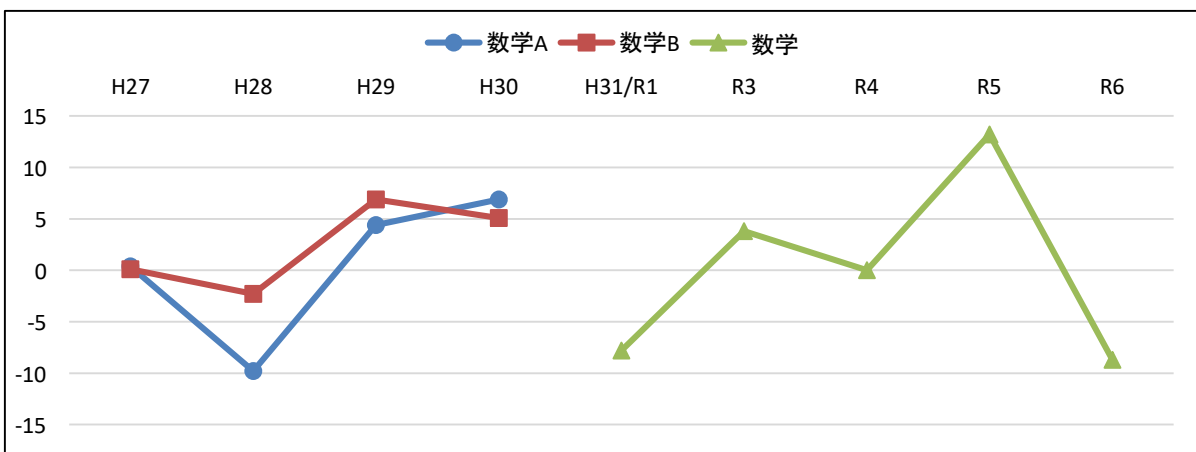
- 「書く力」に課題が見られました。
- 課題作文や文章題を繰り返し取り組むことなどの活動を通して、根拠を明確にした文章の型を身につけ、論理的な文章を書くことができるようにしていく必要があると考えています。
- また、「書く力」を向上させるためには、語彙を増やすことも重要であると考えており、朝読書の時間や書写の時間を活用するなどして、良文を要約したり視写したりする活動等を通して、語彙力の強化を図っていくことも今後、必要であるとも考えています。

【中学校数学】

平均正答率	壮瞥町	43.8
	北海道	51.0
	全 国	52.5



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 数学について、本町の平均正答率は全国平均と比較すると8.7P、全道平均と比較すると7.2P下回る結果となりました。基礎的・基本的な知識・技能について、確実に定着を図ることが必要であると考えられます。

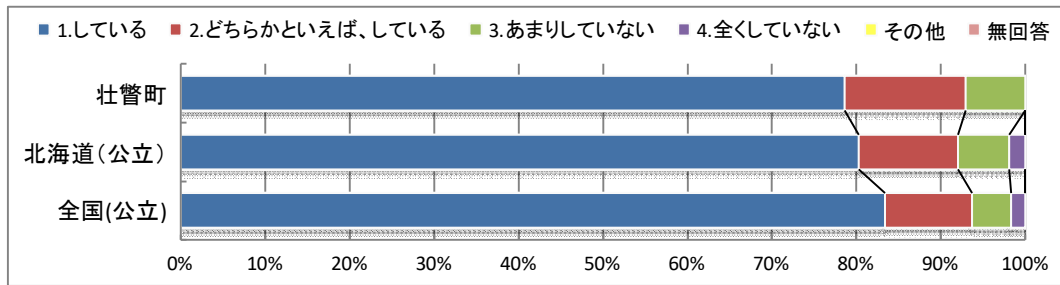
【課題】

- 図形分野において、事象を数学的に捉え、既習の知識と関連付けながら解釈、説明する力に課題が見られました。
- ICT機器や実物を用いることで、視覚的に分かりやすい授業を展開するとともに、復習プリントを充実させるなどして、知識や技能を確実に定着させていくことが大切であると考えています。
- 特に、図形の証明問題において、複雑化した問題に苦手意識を持つ生徒もいることから、個々の学習状況に応じて、問題を選択して取り組ませるなど、苦手意識を解消していくことができるよう、個に応じた指導の工夫をより一層図っていくことも必要であると考えています。

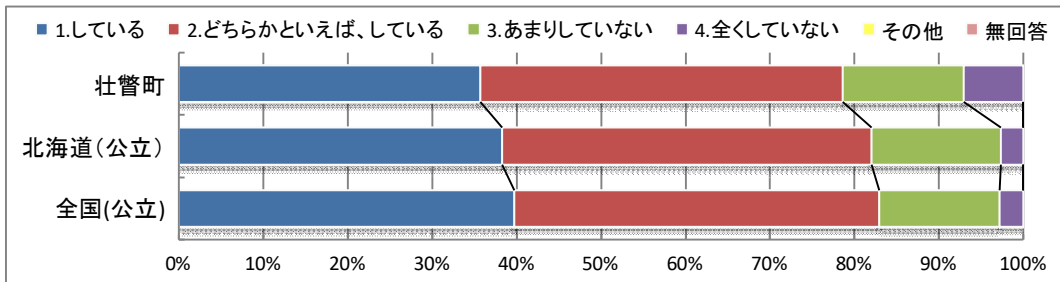
小学校児童質問紙調査結果

1. 基本的生活習慣に関する状況

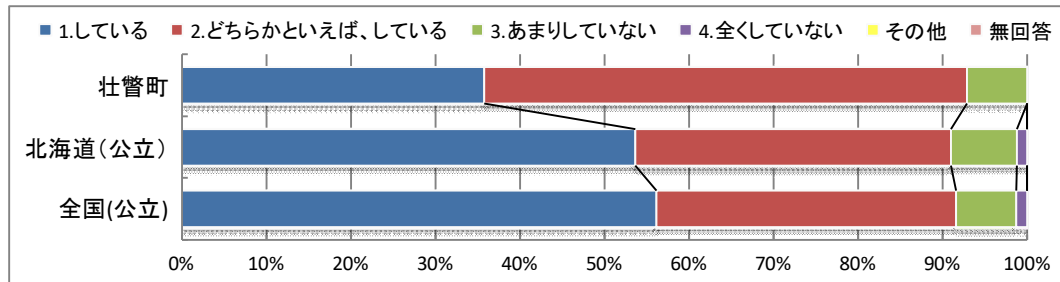
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



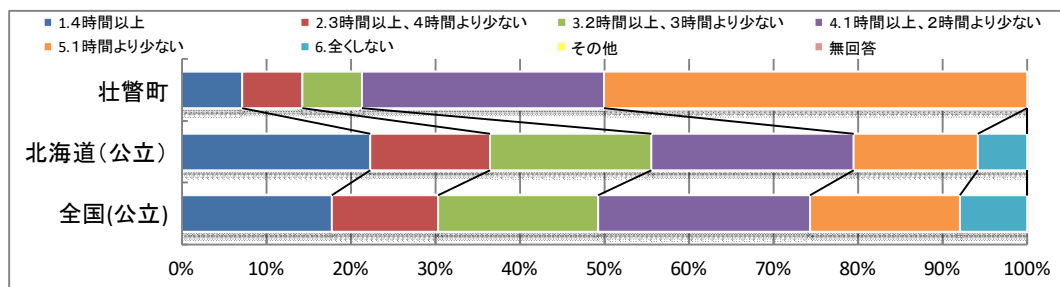
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



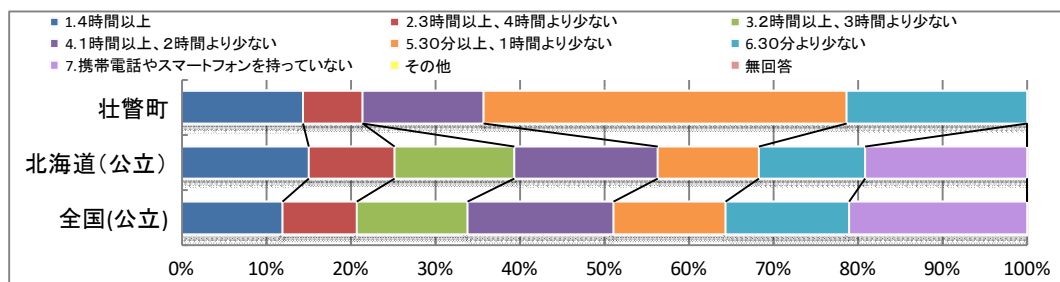
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

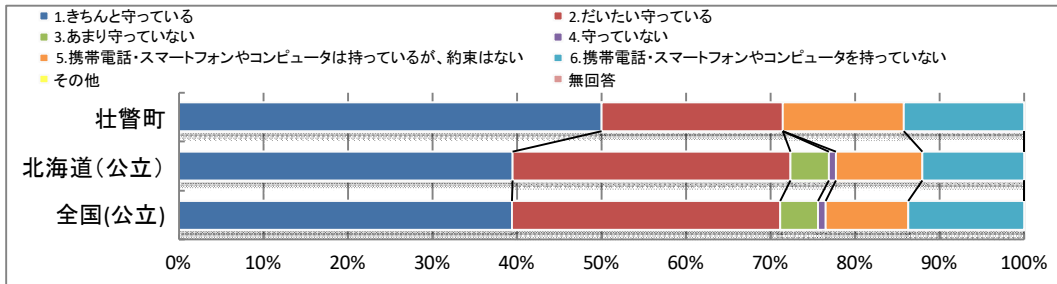


1-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)。

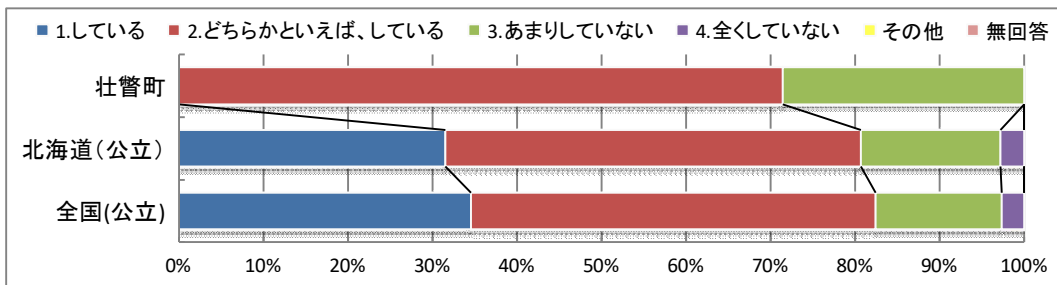


小学校児童質問紙調査結果

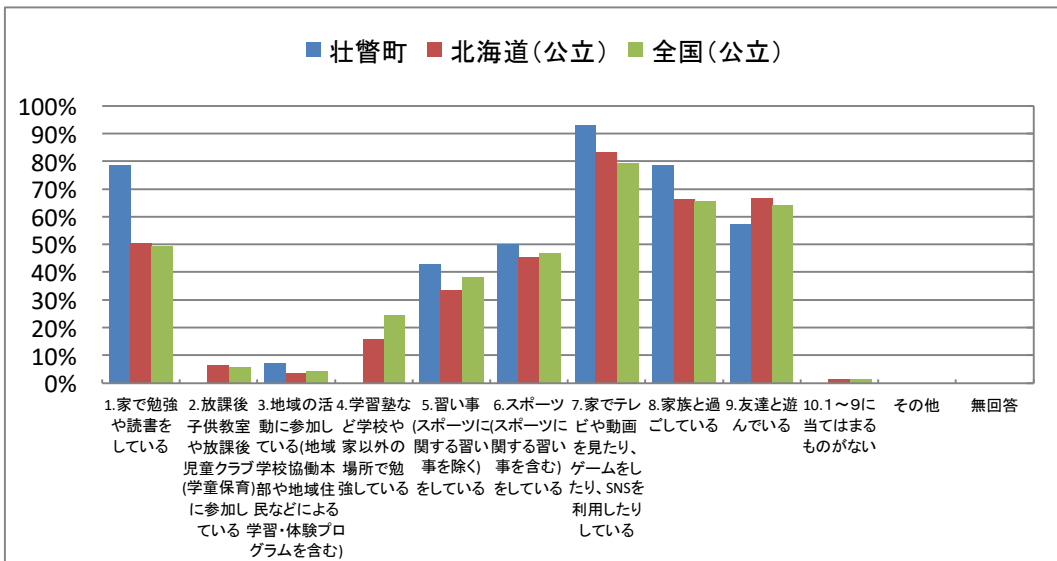
1-6. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



1-7. 健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか。

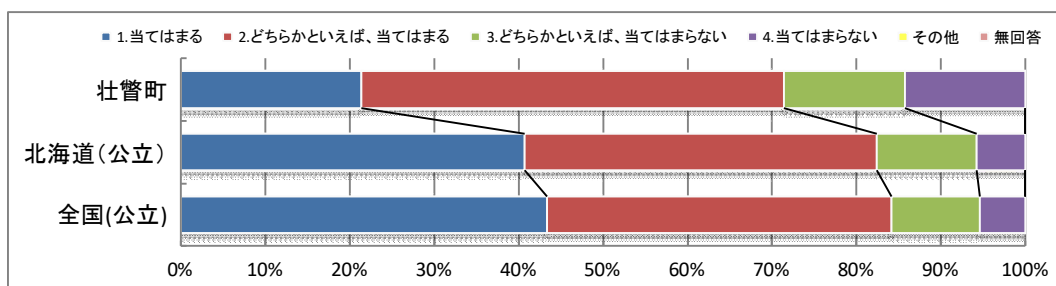


1-8. 放課後や週末に何をしてお過ごしことが多いですか(複数選択)。

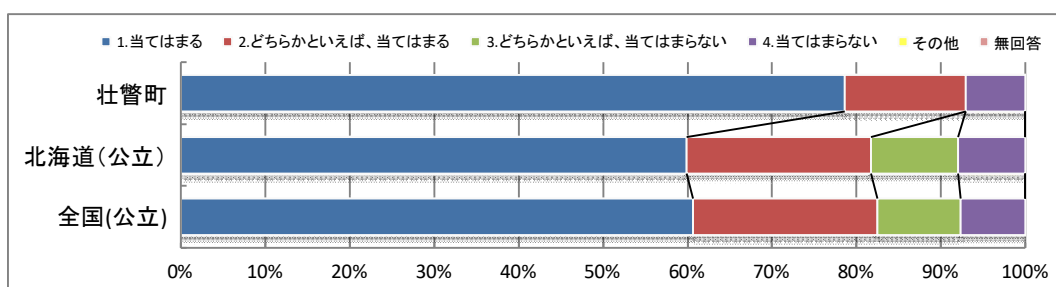


2. 自尊意識・将来に関する状況

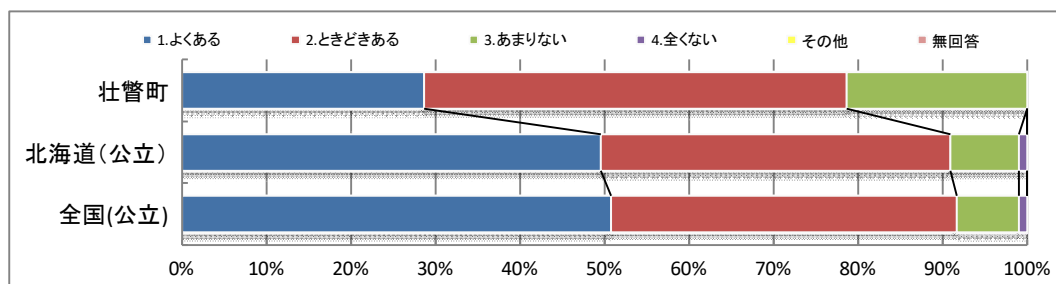
2-1. 自分には、よいところがあると思いますか。



2-2. 将来の夢や目標を持っていますか。

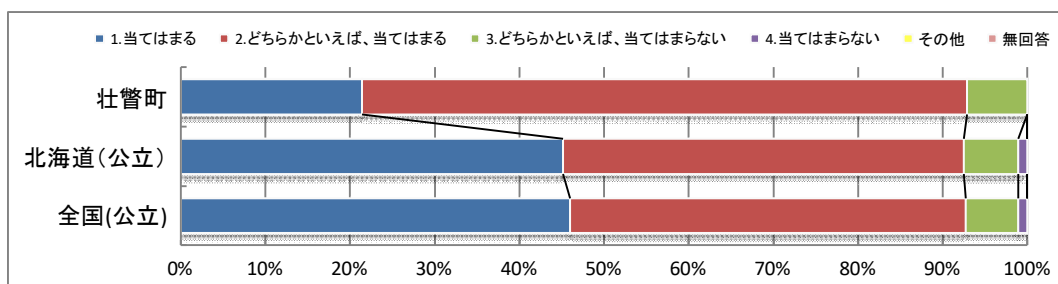


2-3. 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

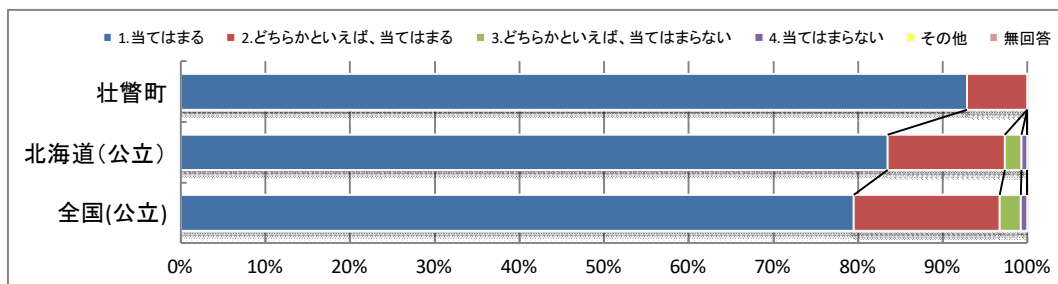


3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

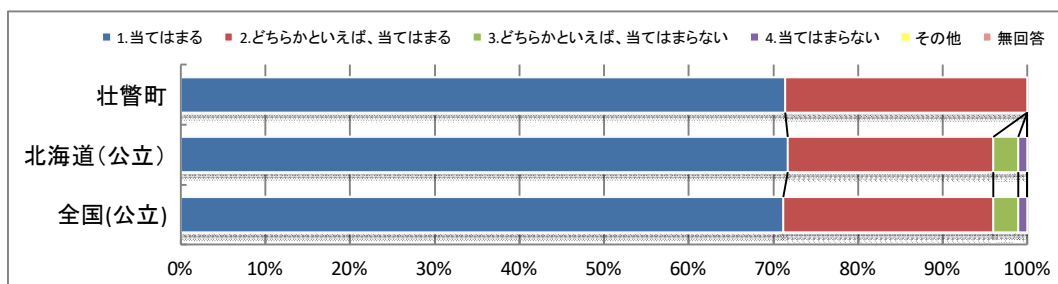
3-1. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



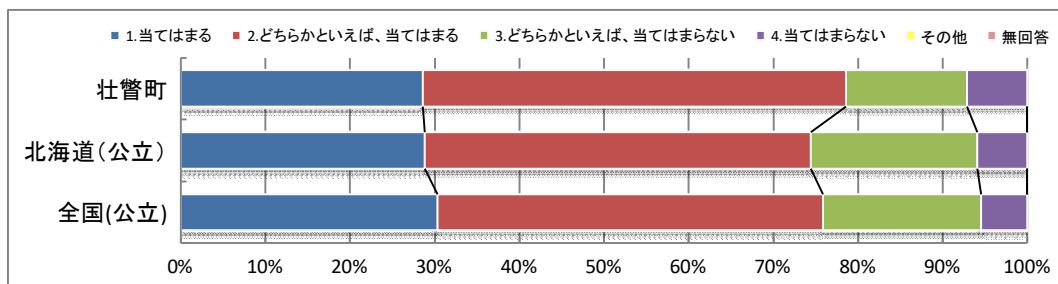
3-2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



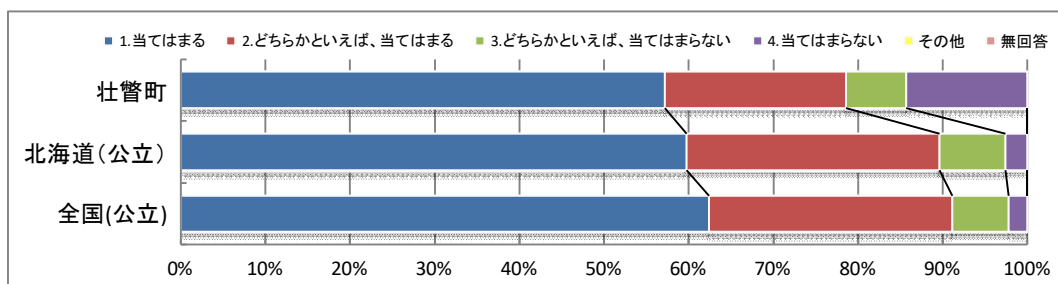
3-3. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



3-4. 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

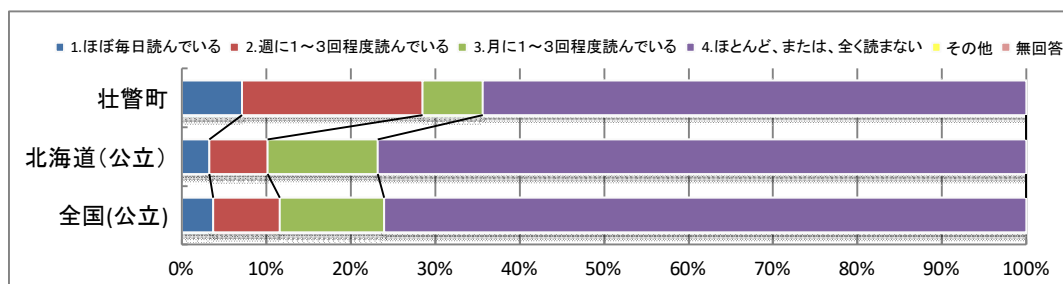


3-5. 友達関係に満足していますか。

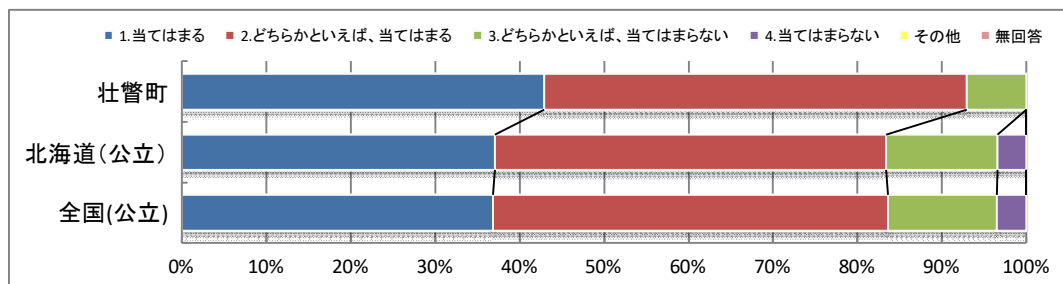


4. 地域や社会等に対する興味・関心に関する状況

4-1. 新聞を読んでいますか。

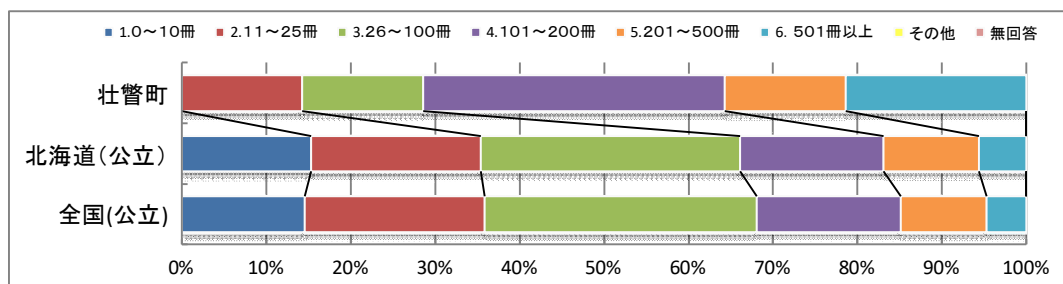


4-2. 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。



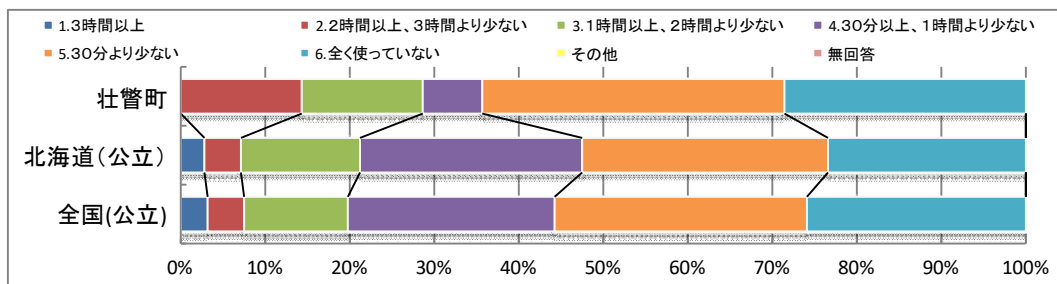
5. 読書に関する状況

5-1. あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)。

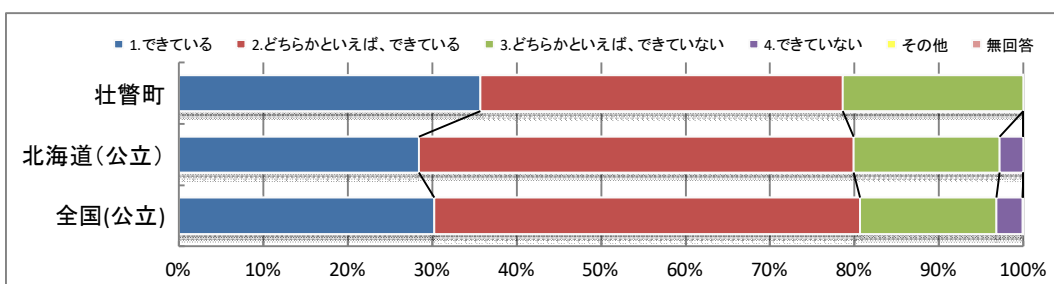


6. 家庭等での学習習慣に関する状況

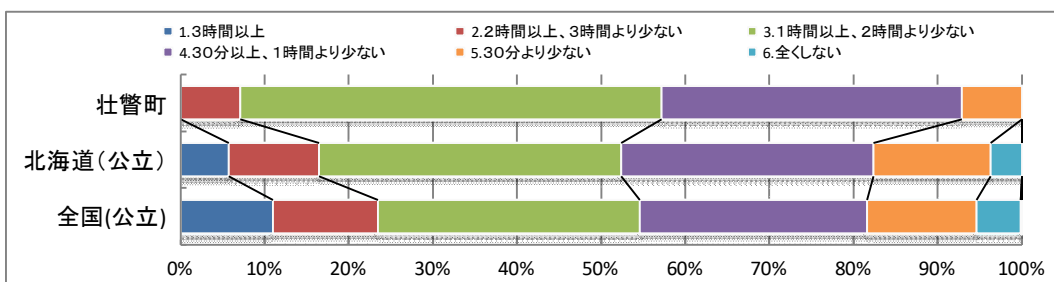
6-1. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、P・C・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）。



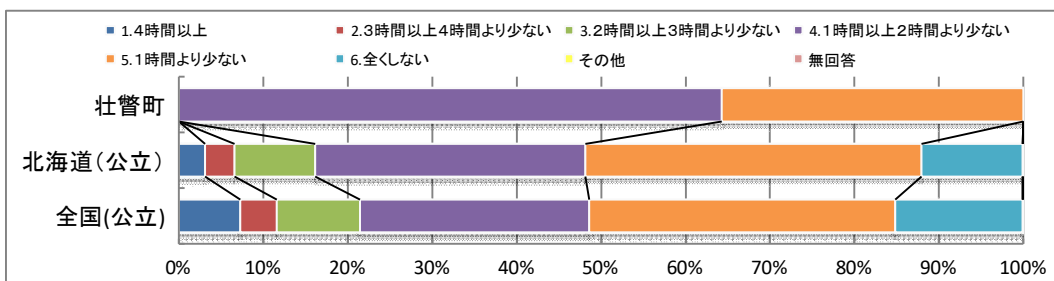
6-2. 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。



6-3. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。

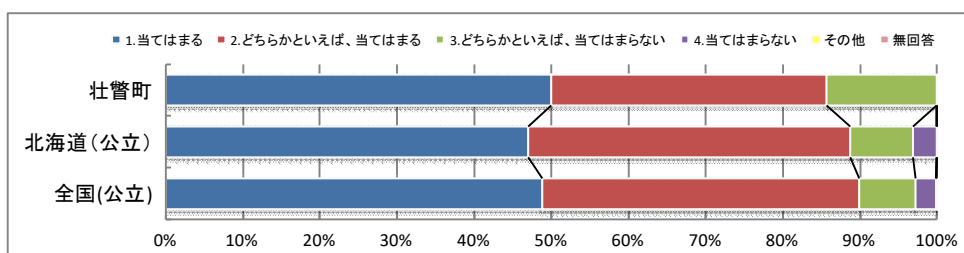


6-4. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。

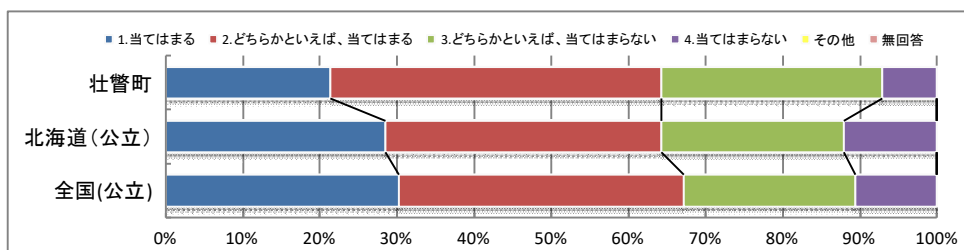


7. 学校生活等に関する状況

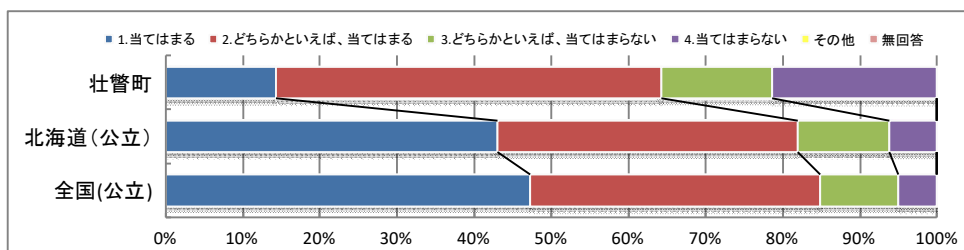
7-1. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



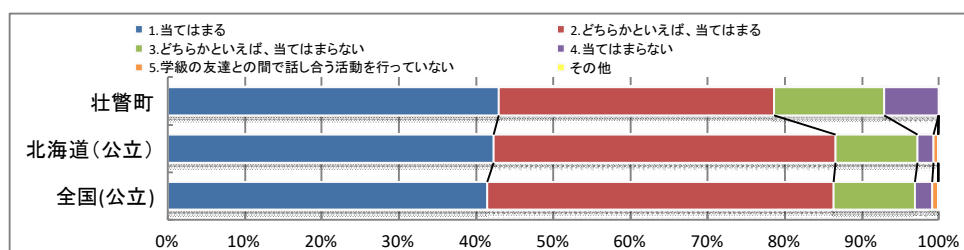
7-2. 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。



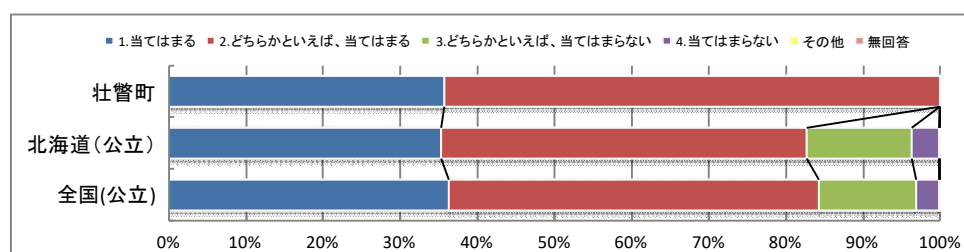
7-3. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



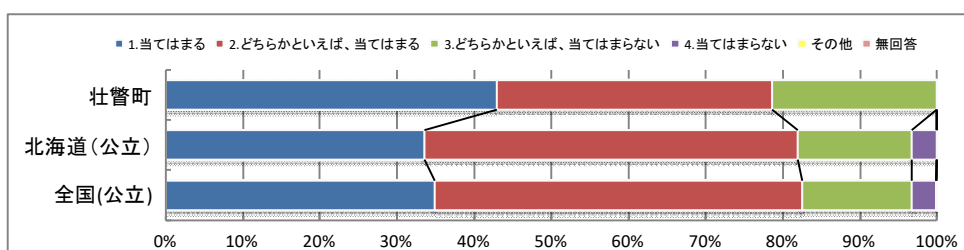
7-4. 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。



7-5. あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。

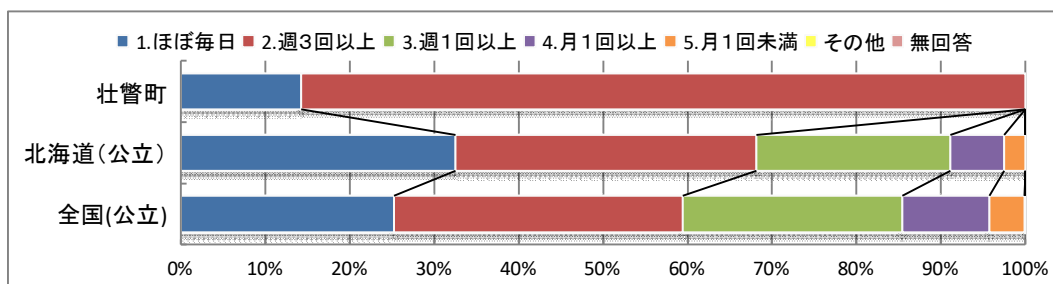


7-6. 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。



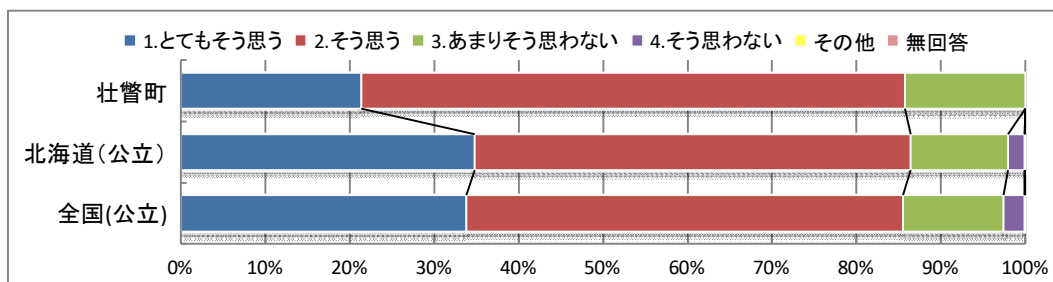
8. 学校での学習に関する状況

8-1. 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

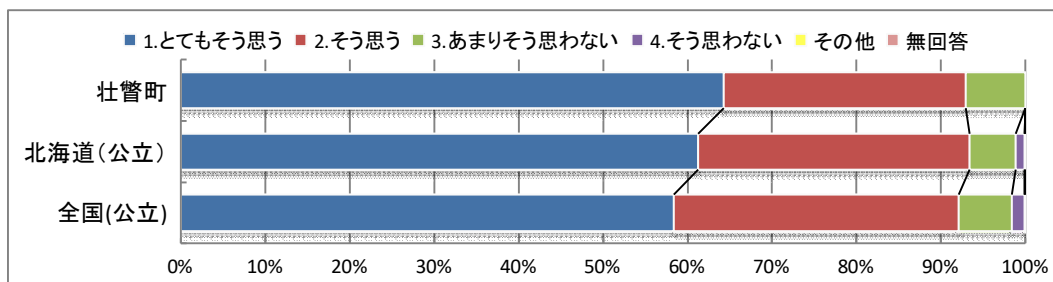


8-2. 5年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことにあなたはどれくらい当てはまりますか。

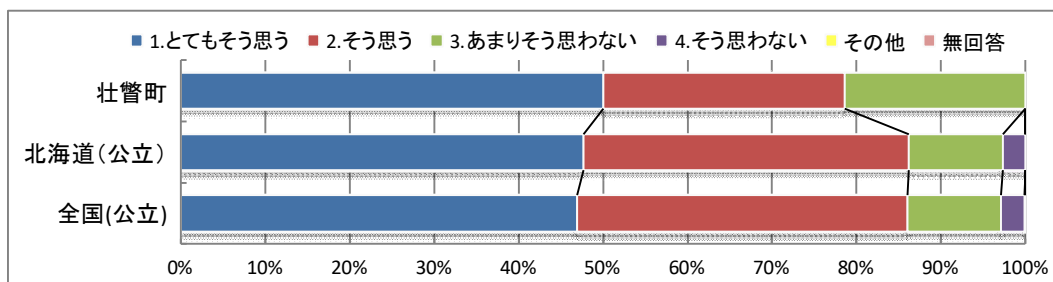
(1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる



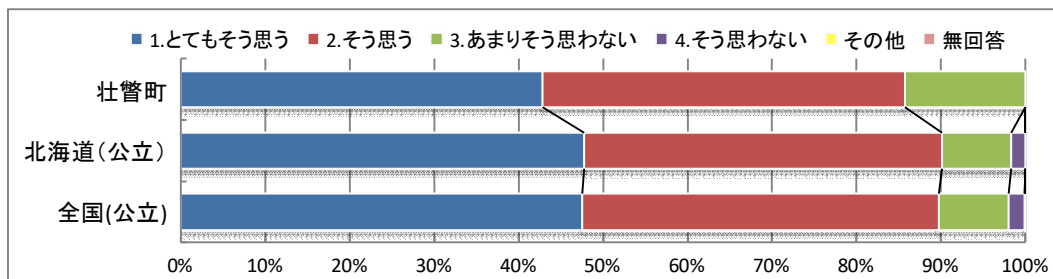
(2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる



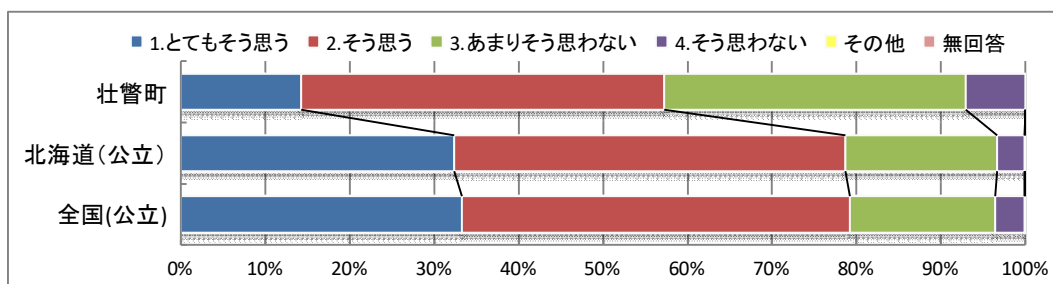
(3) 楽しみながら学習を進めることができる



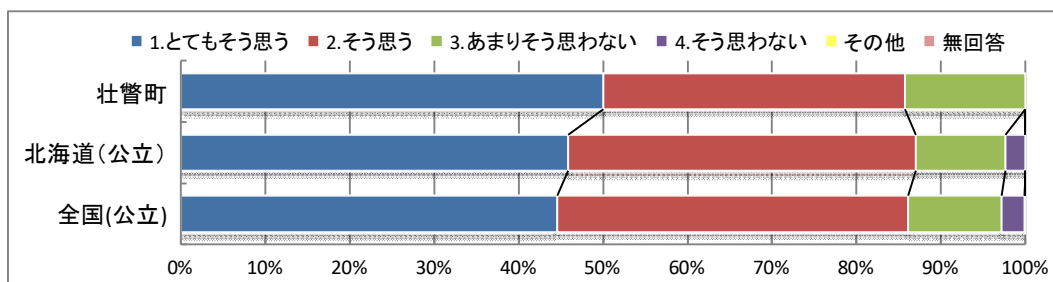
(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる



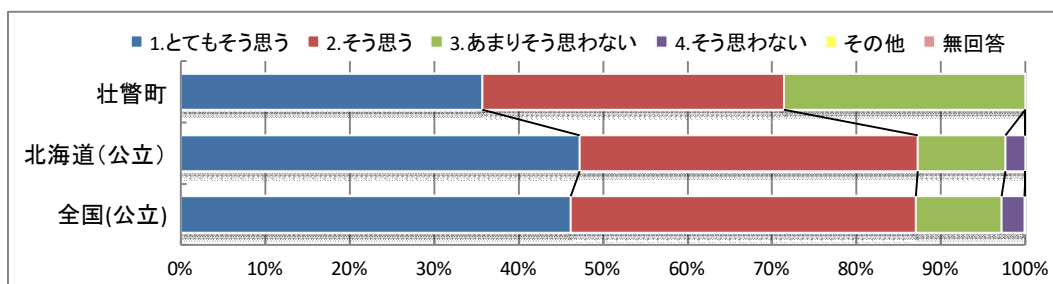
(5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる



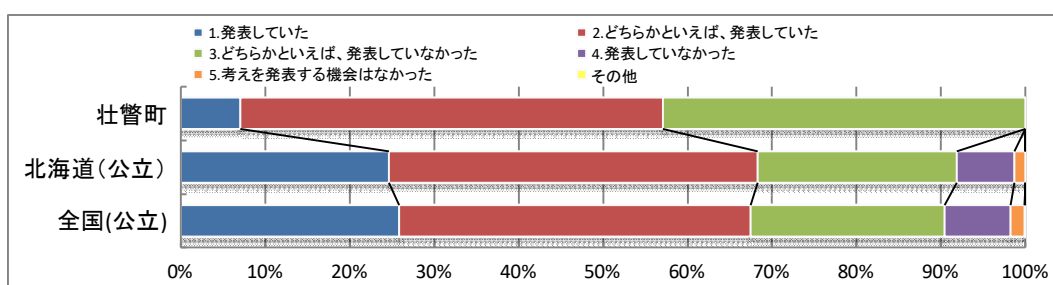
(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる



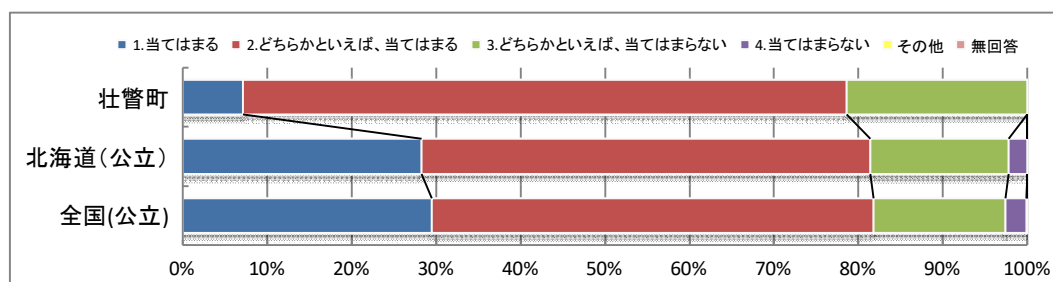
(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる



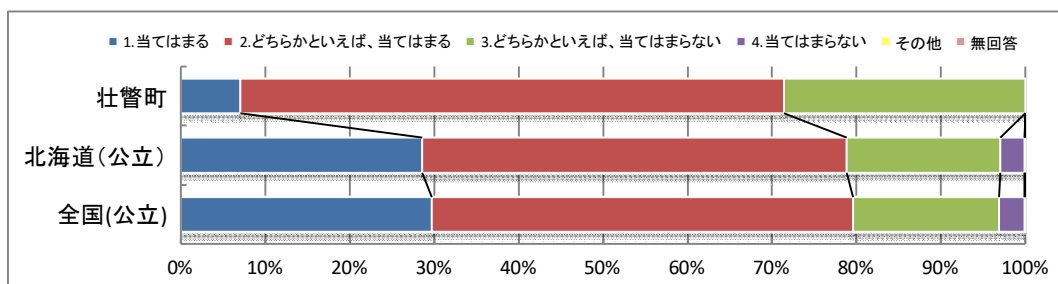
8－3. 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。



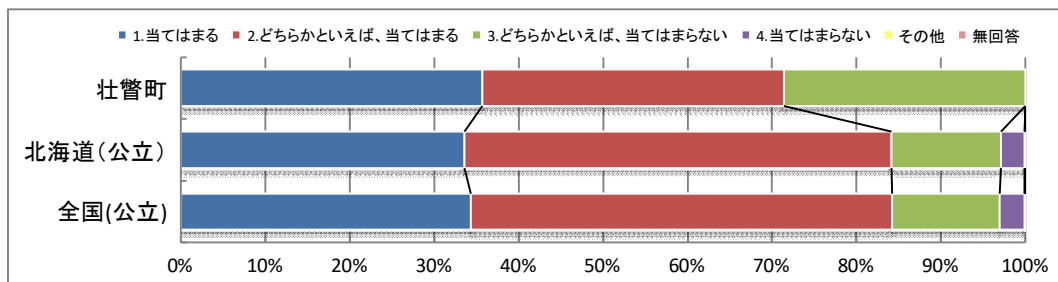
8－4. 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



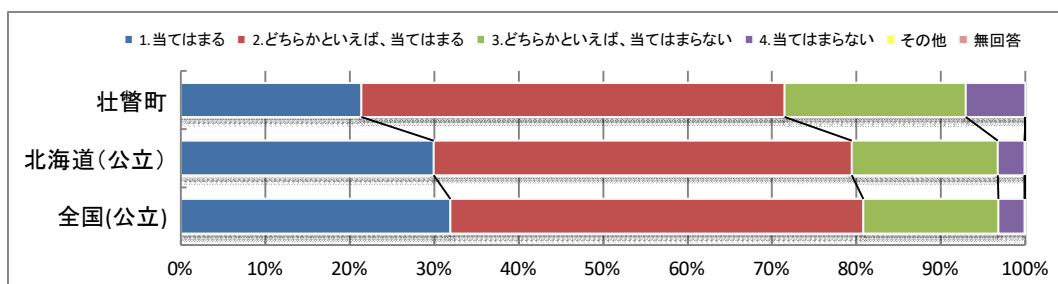
8-5. 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。



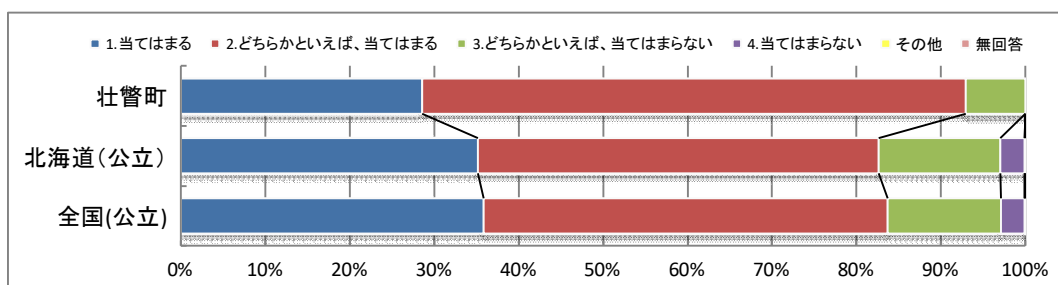
8-6. 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか。



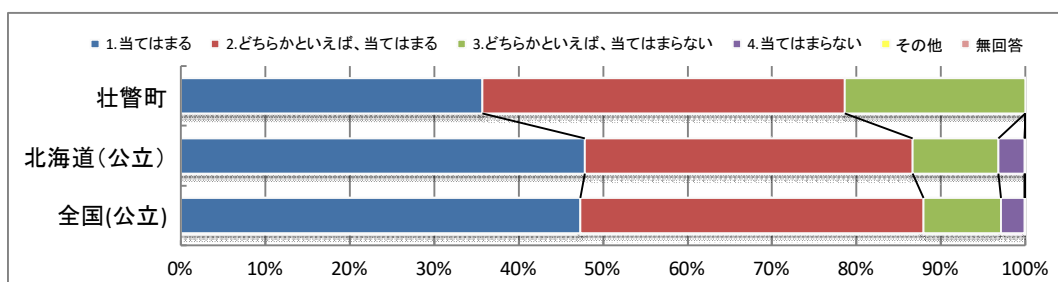
8-7. 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



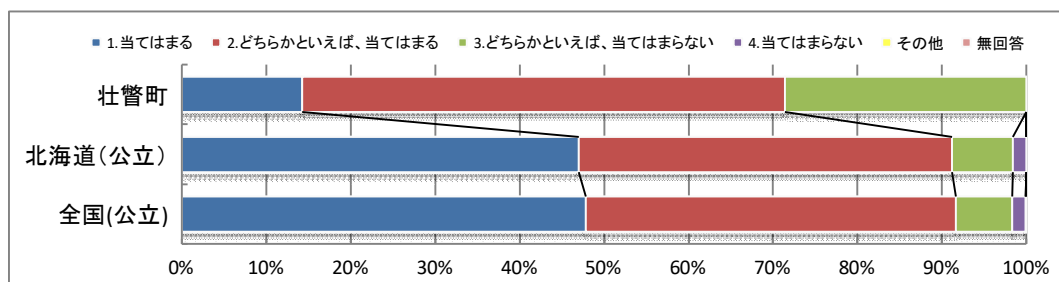
8-8. 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか。



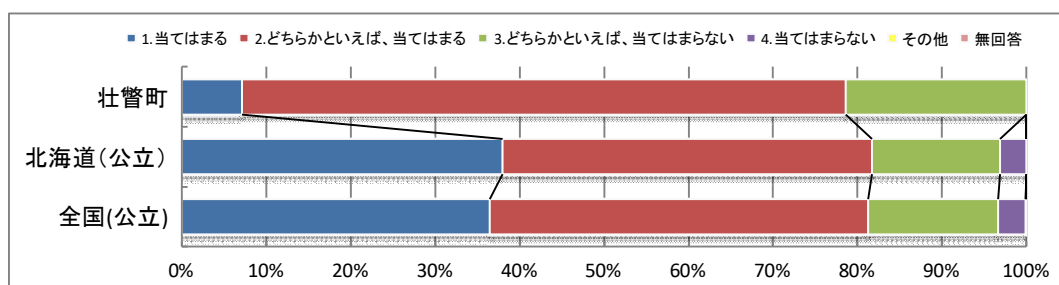
8-9. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。



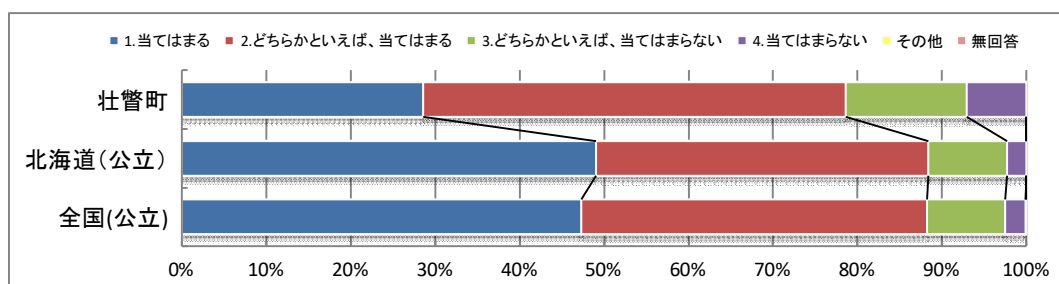
8－10. 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。



8－11. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

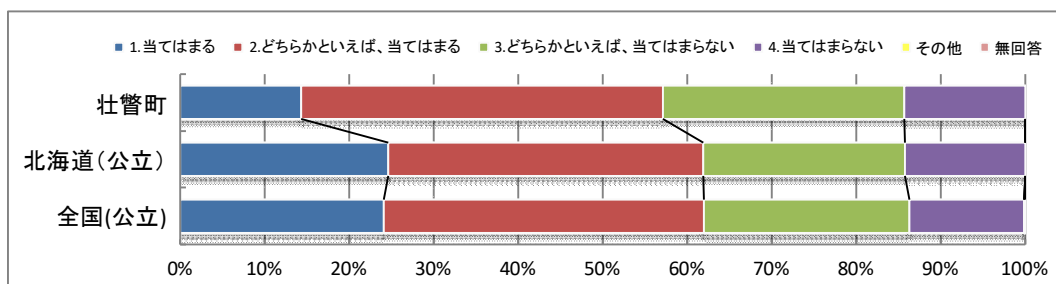


8－12. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。

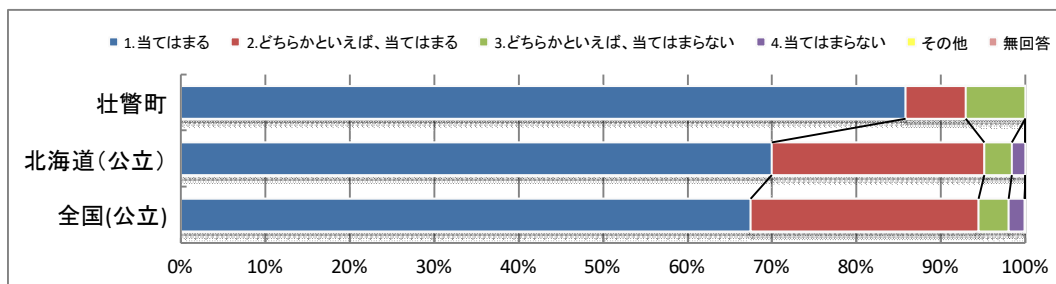


9. 国語の学習に関する状況

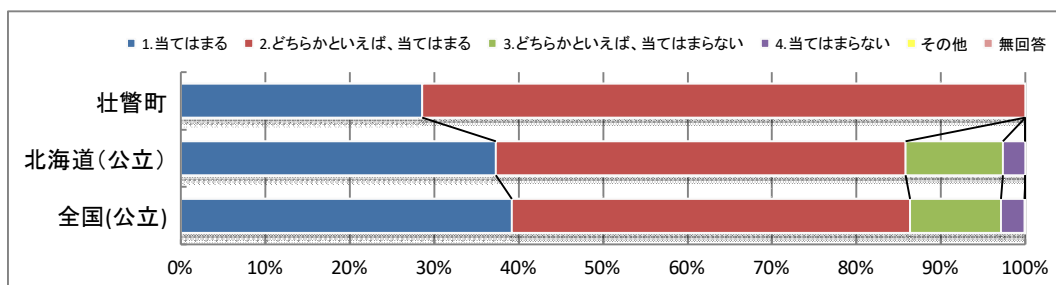
9-1. 国語の勉強は好きですか。



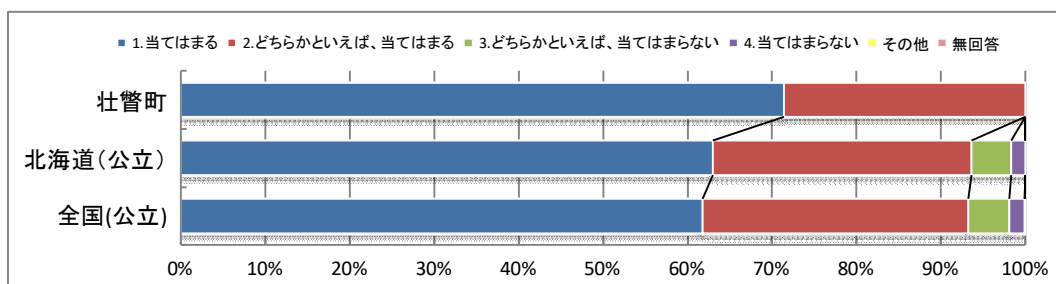
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



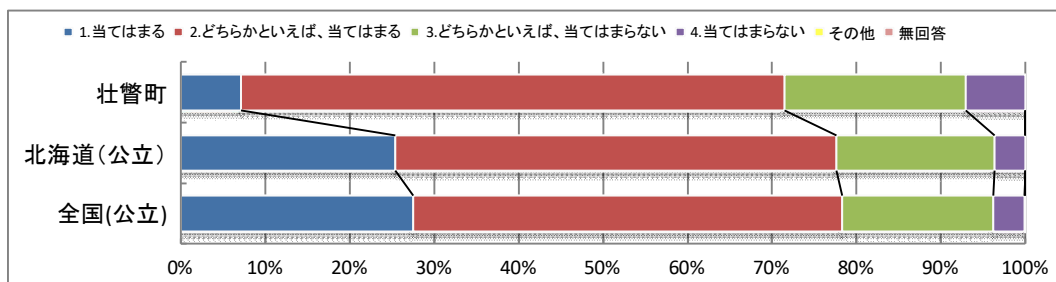
9-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



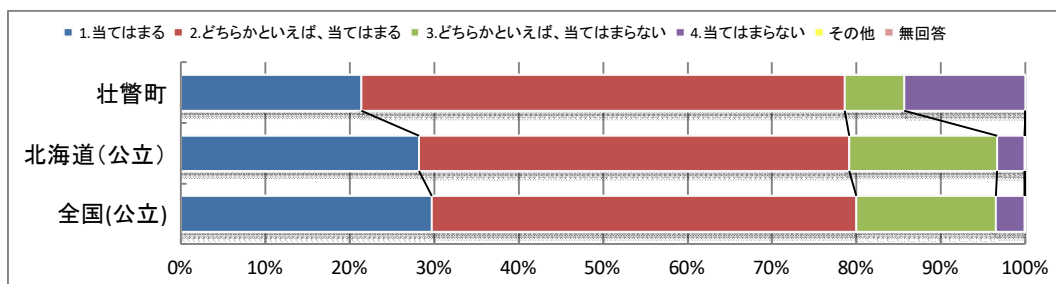
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



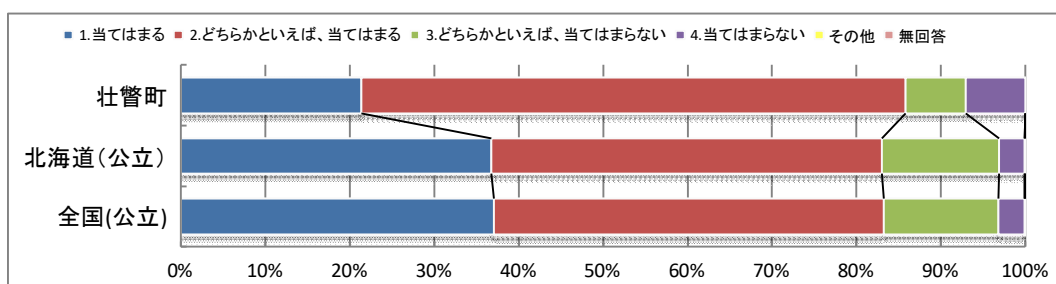
9-5. 国語の授業で、違う点や似ている点を意識したり、図で示したりしながら、情報を整理していますか。



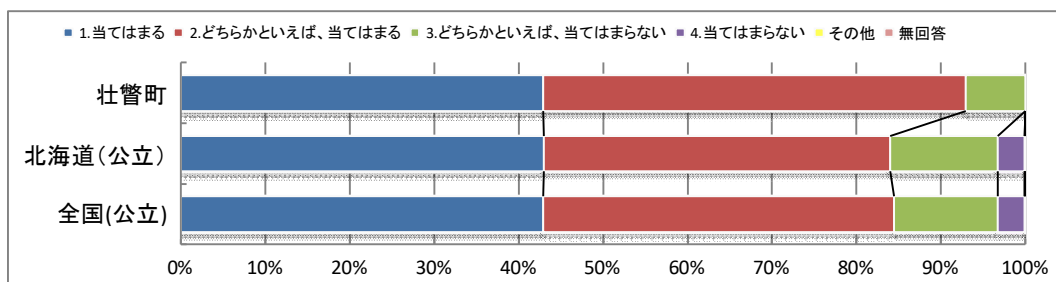
9－6. 国語の授業で、目的に応じて、話すために集めた材料を、いくつかのまとまりに分けたり結び付けたりしながら、伝える内容を考えていますか。



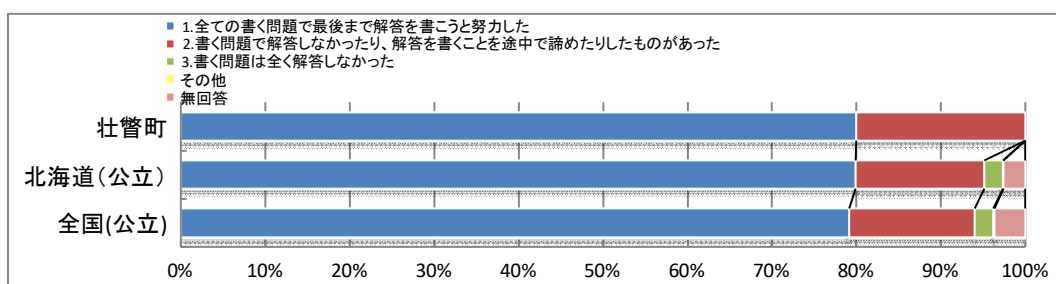
9－7. 国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか。



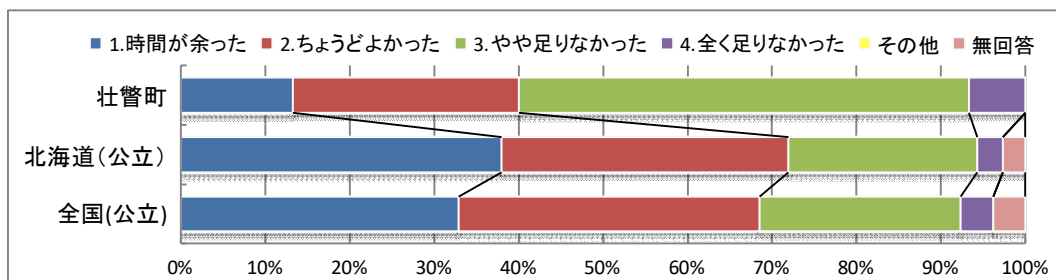
9－8. 国語の授業で、物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目していますか。



9－9. 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。

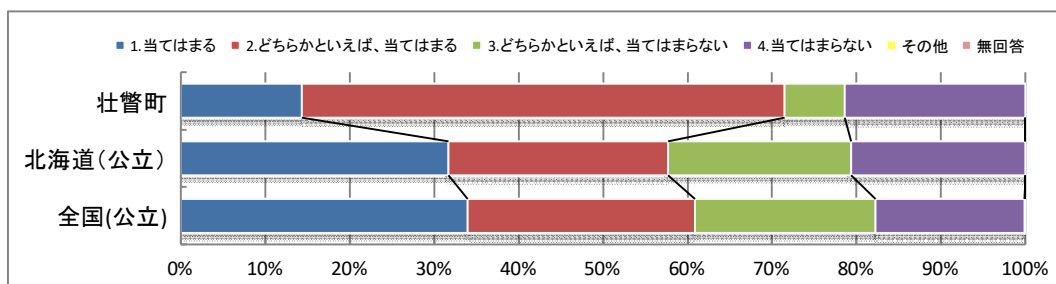


9－10. 解答時間は十分でしたか(国語)。

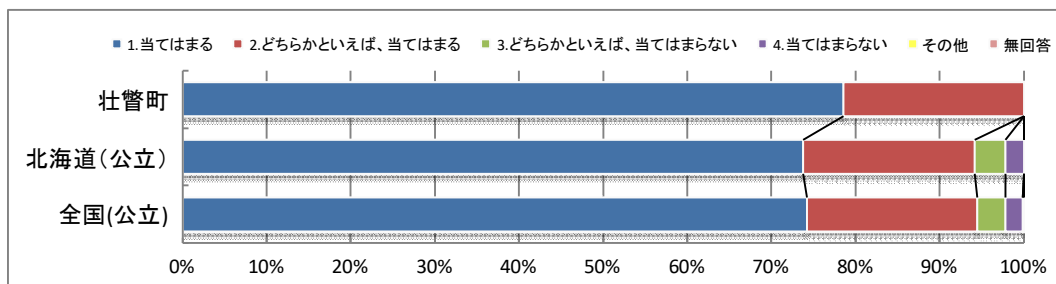


10. 算数の学習に関する状況

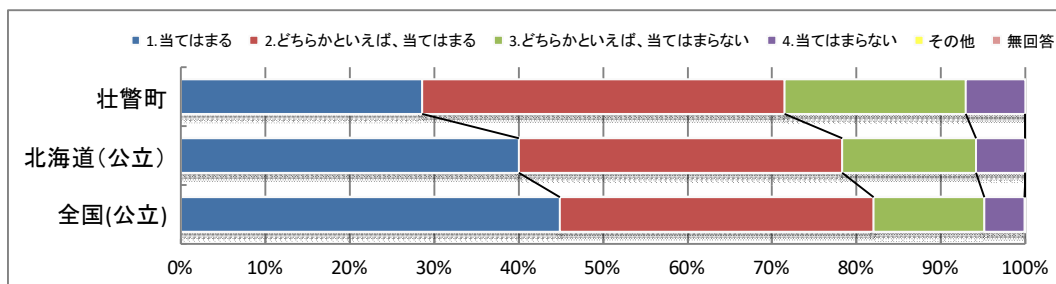
10-1. 算数の勉強は好きですか。



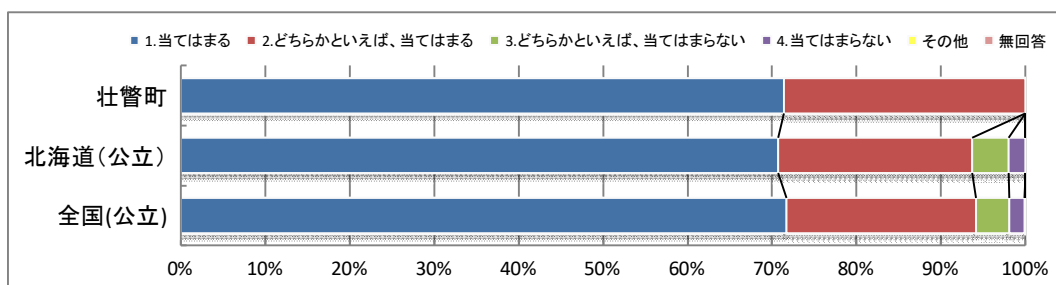
10-2. 算数の勉強は大切だと思いますか。



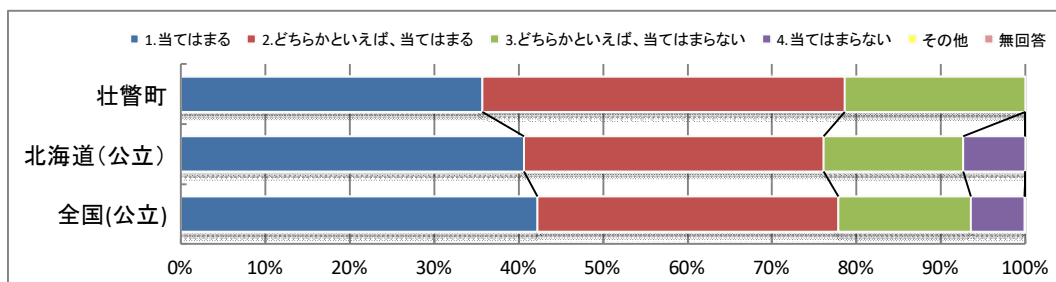
10-3. 算数の授業の内容はよく分かりますか。



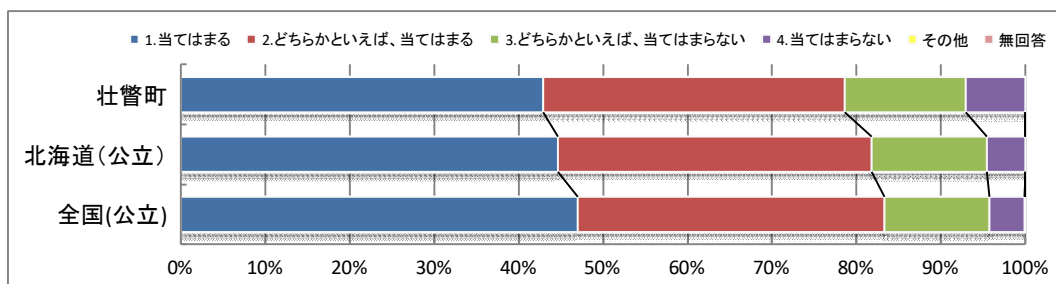
10-4. 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



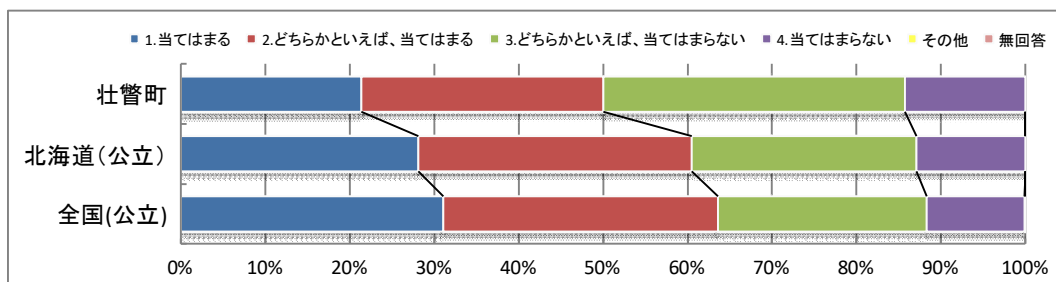
10-5. 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



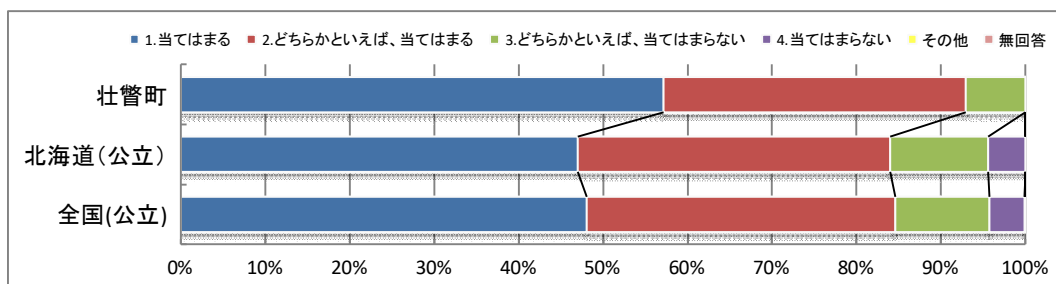
10-6. 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。



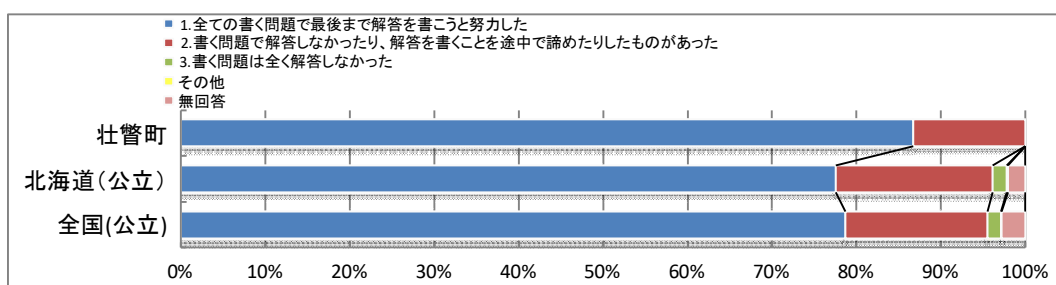
10-7. 算数の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか。



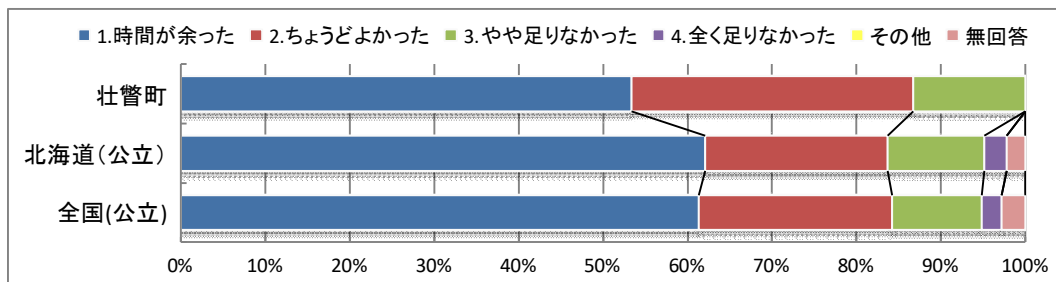
10-8. 算数の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか。



10-9. 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか。

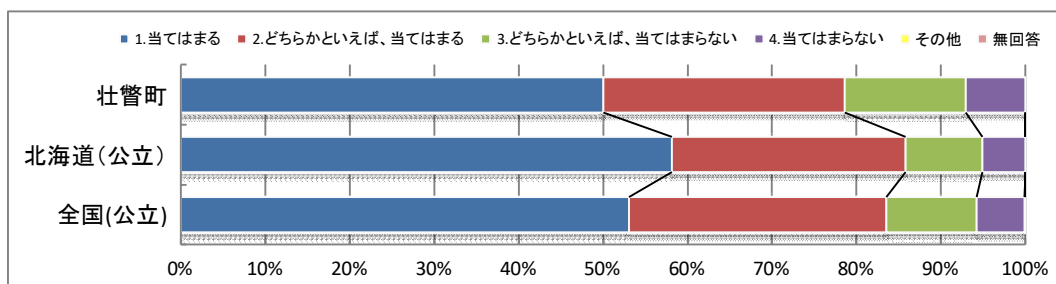


10-10. 解答時間は十分でしたか(算数)。

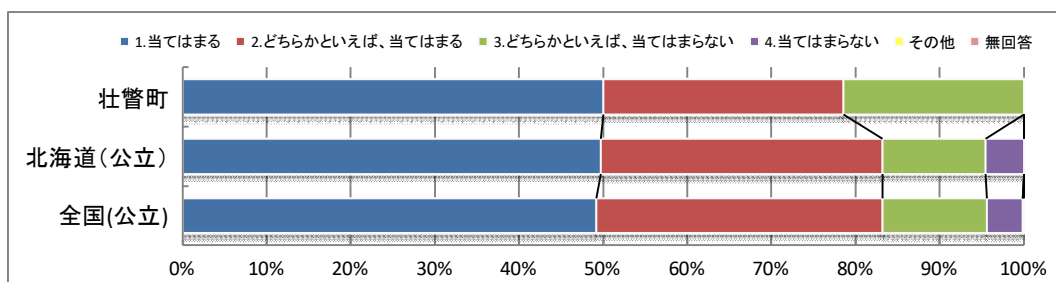


11. 理科の学習に関する状況

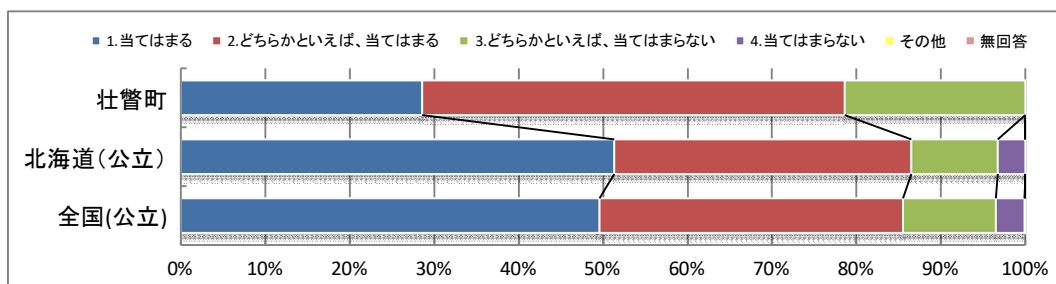
11-1. 理科の勉強は好きですか。



11-2. 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見出したりすることがありますか。

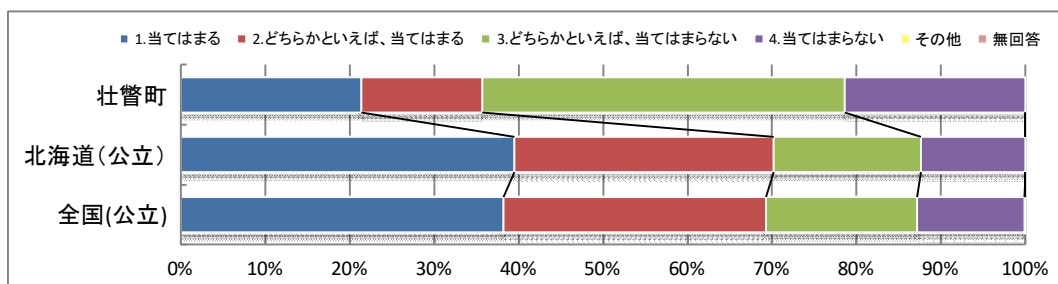


11-3. 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。

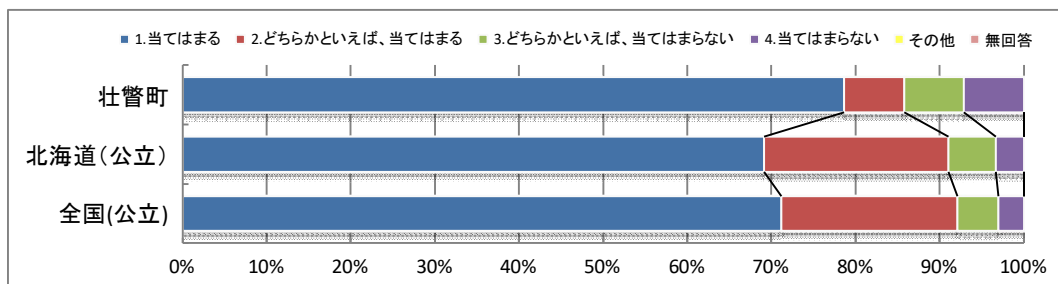


12. 英語の学習に関する状況

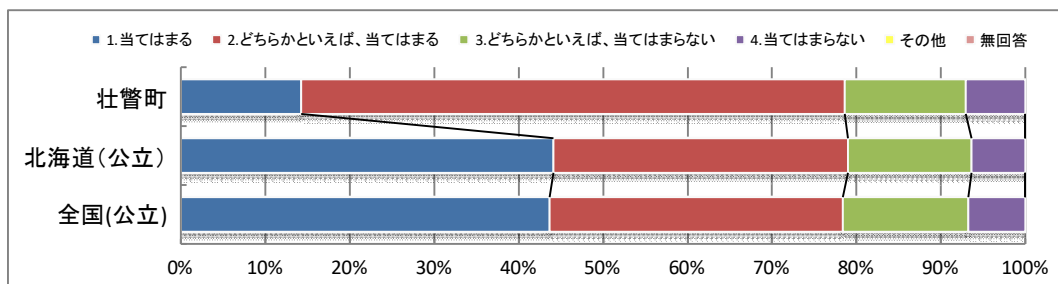
12-1. 英語の勉強は好きですか。



12-2. 英語の勉強は大切だと思いますか。



12-3. 英語の授業の内容はよく分かりますか。



分析結果

・朝食や起床時刻について、肯定評価は全国・全道平均と同等の結果となりました。また、ゲームや動画視聴などに費やす時間が2時間以下の児童が8割程度おり、基本的な生活習慣がおおむね定着していることが分かりました。生活リズムチェックシートの活用や保健だよりなどによる啓発の効果であると考えられます。今後も、家庭と連携しながら、基本的な生活習慣の確立に向けた取組を継続していく必要があります。

・学校での学習におけるICTの活用について、肯定評価が全国よりも高い結果となり、積極的に活用を図っていることが分かりました。一方で、家庭でのICTの活用は6割以上が0～30分と回答しており、端末を活用した家庭学習等、引き続き効果的な活用を推進していく必要があります。

・「自分にはよいところがあるか」、「普段の生活の中で幸せな気持ちになることがあるか」、「友達関係に満足しているか」、「学校に行くのは楽しいか」の質問での肯定評価が全国平均と比較し低い結果となりました。継続して「自己決定」や「自己選択」の場を設定すること、「認め合い」や「褒める」ことを大切にした学級経営を充実させることなど、教育活動全般を通して、自分の良さを感じ、全ての児童に居場所がある雰囲気醸成していくことが大切です。

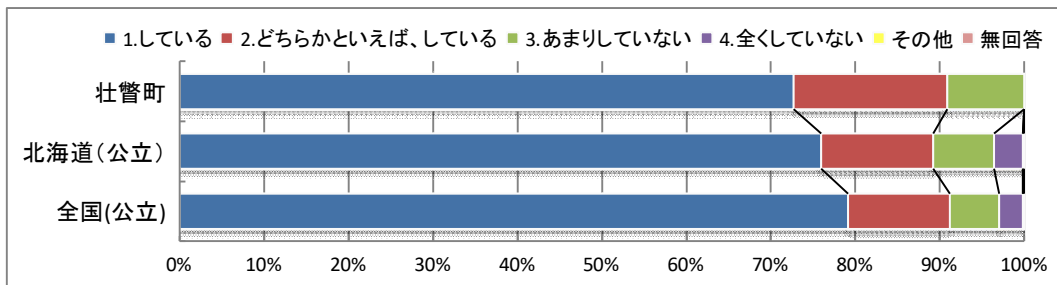
・「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか」の質問で肯定評価が全国平均と比較して高い結果となりました。地域や社会に関心を持っている児童が多くいることが分かりました。今後も、地域と連携した活動を推進していくことが大切です。

・「国語の授業内容がよく分かるか」の質問で肯定評価が全国平均と比較して高い結果となりました。「算数の授業内容がよく分かるか」の質問の肯定評価は全国平均よりも低い結果ではありますが、各教科の平均正答率が全国よりも高い結果となったことから、学習内容が確実に定着していることが分かります。

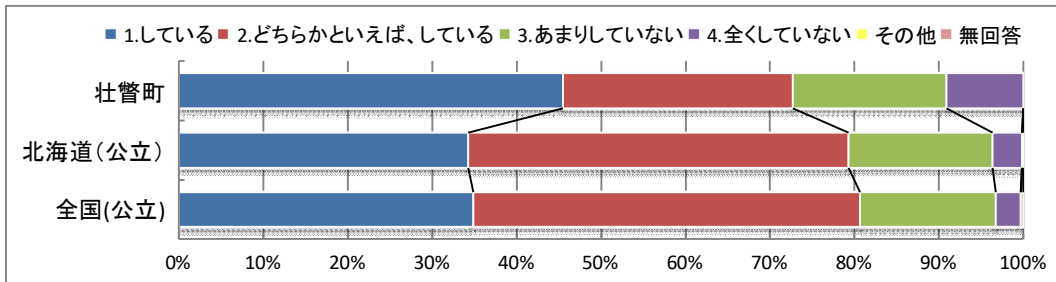
中学校生徒質問紙調査結果

1. 基本的生活習慣に関する状況

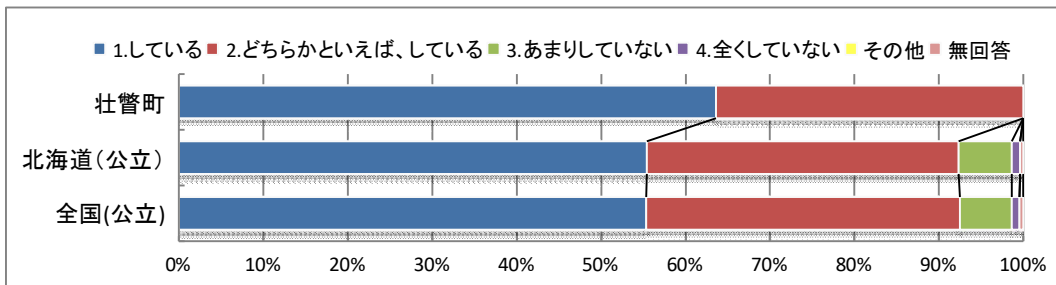
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



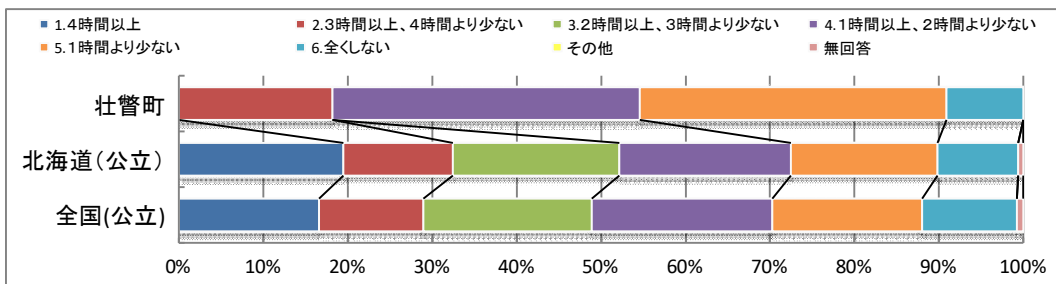
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



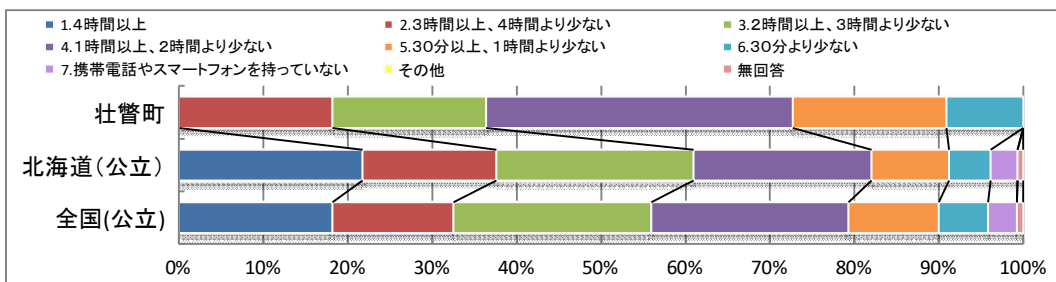
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



1-4. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。

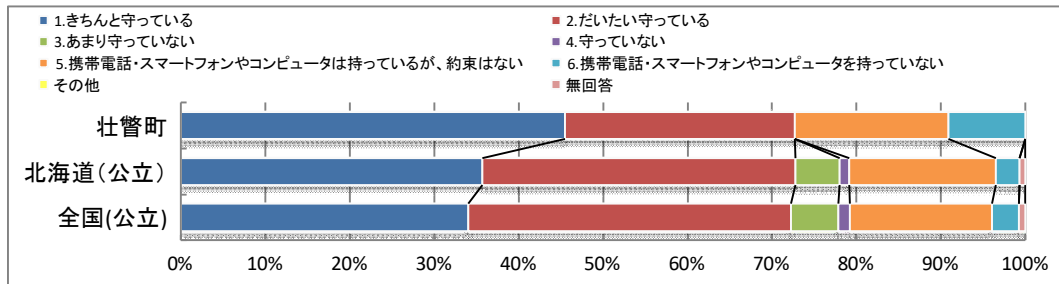


1-5. 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームする時間は除く)。

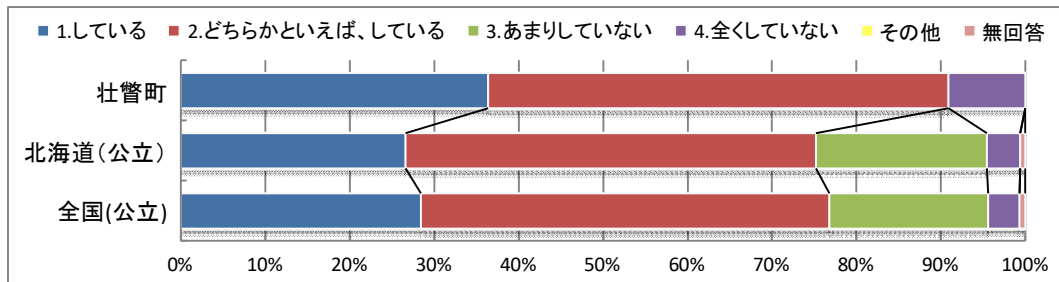


中学校生徒質問紙調査結果

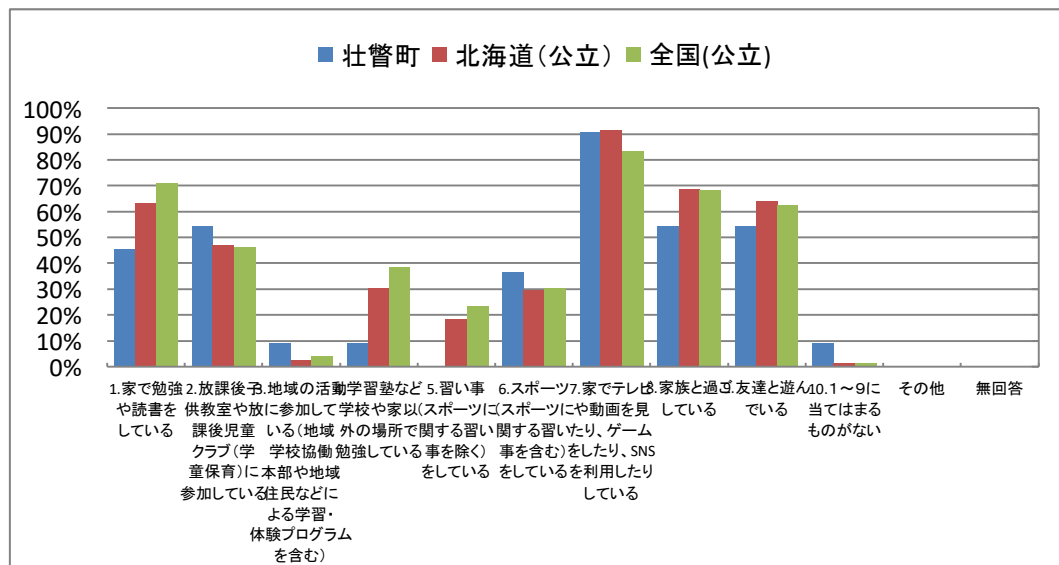
1-6. 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。



1-7. 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか。

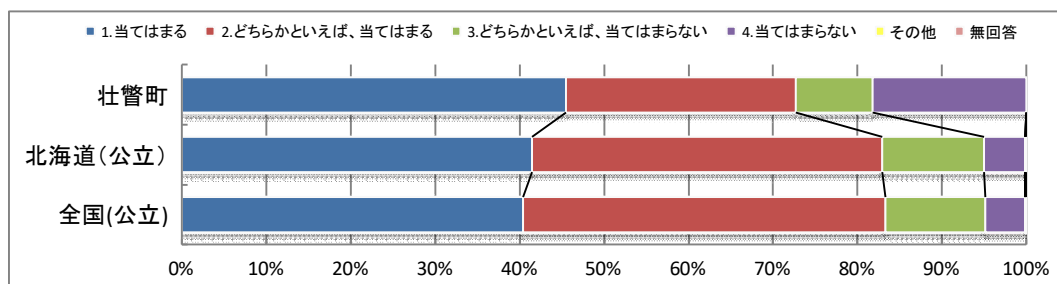


1-8. 放課後や週末に何をしていますか(複数選択)。

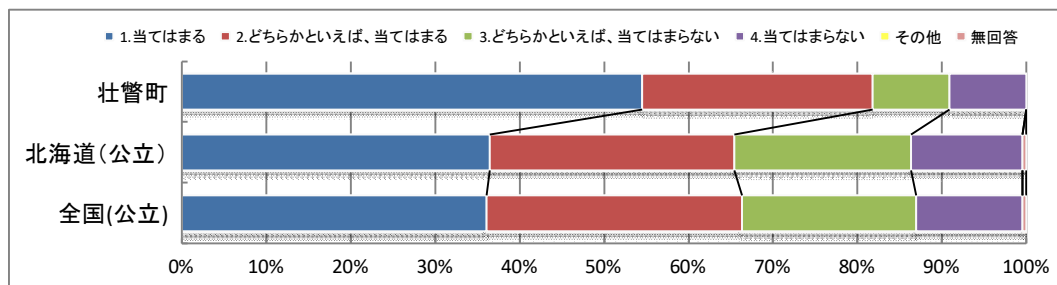


2. 自尊意識・将来に関する状況

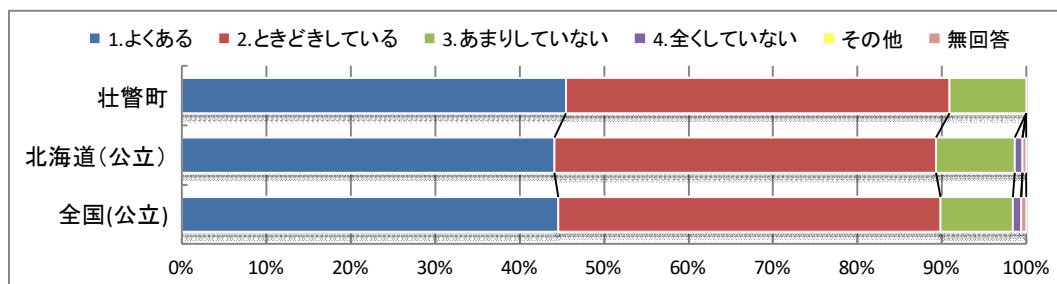
2-1. 自分には、よいところがあると思いますか。



2-2. 将来の夢や目標を持っていますか。

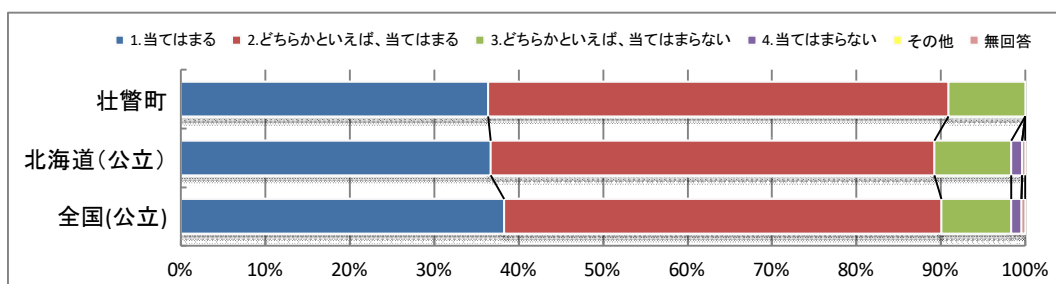


2-3. 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

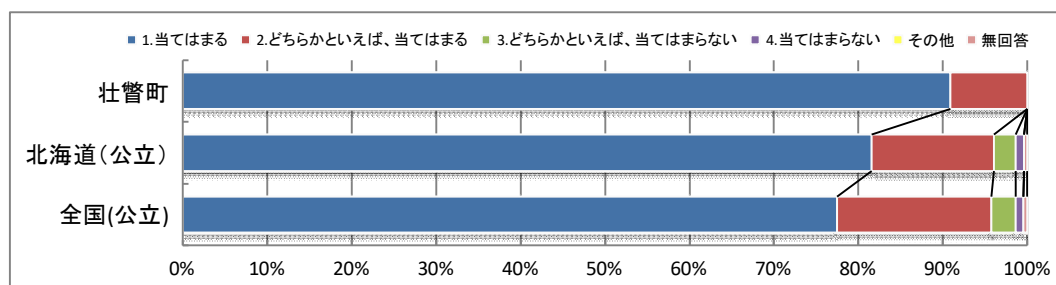


3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

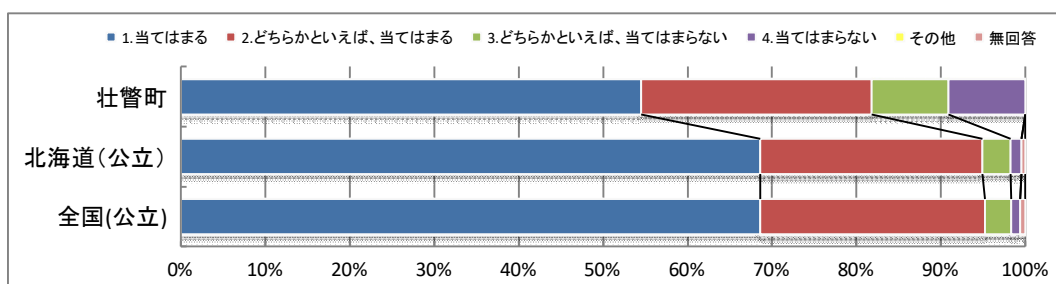
3-1. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



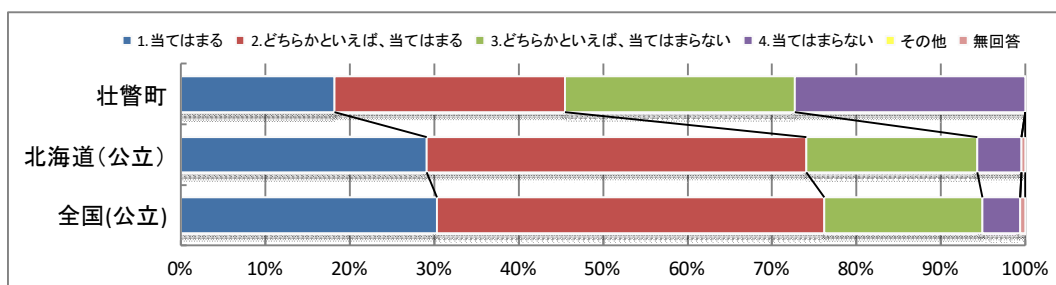
3-2. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



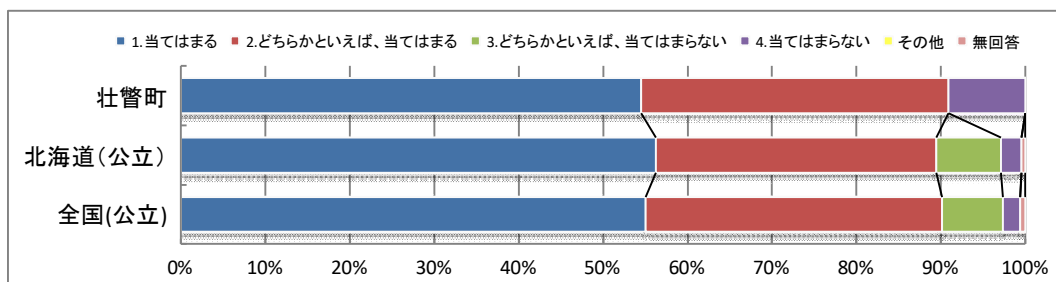
3-3. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



3-4. 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

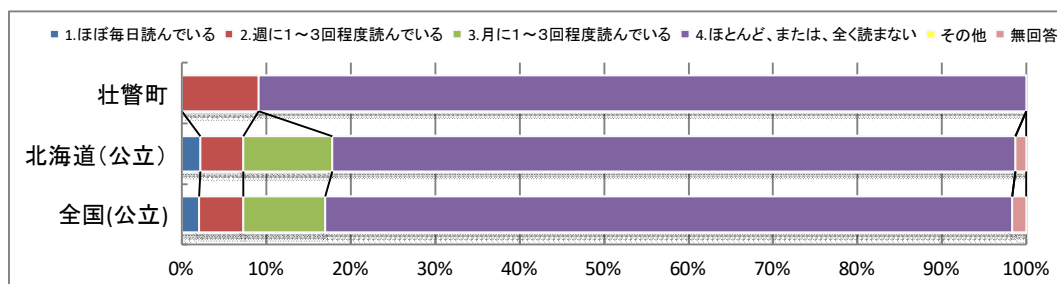


3-5. 友達関係に満足していますか。

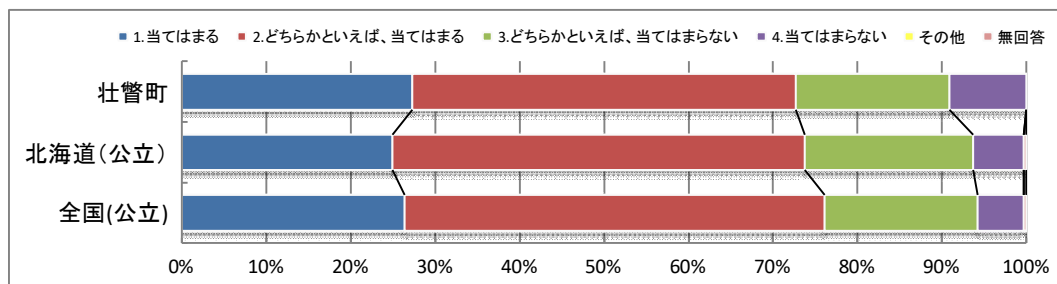


4. 地域や社会等に対する興味・関心に関する状況

4-1. 新聞を読んでいますか。

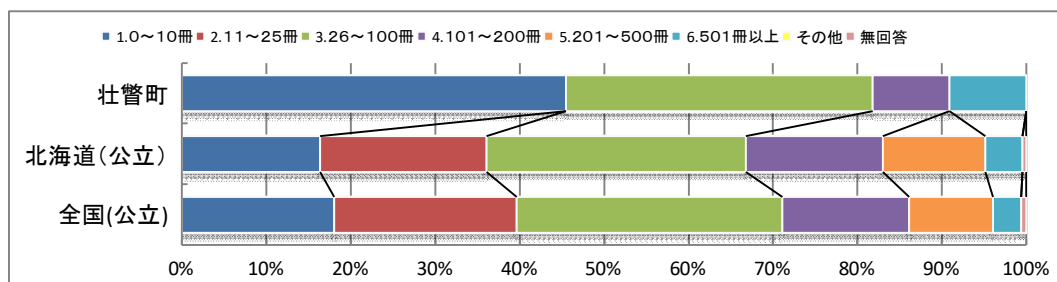


4-2. 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。



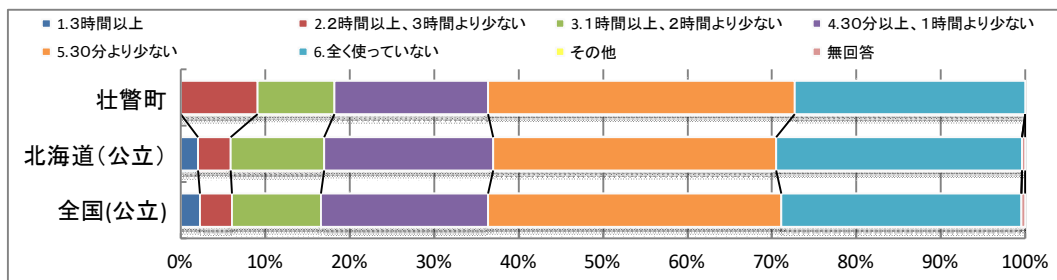
5. 読書に関する状況

5-1. あなたの家には、およそどのくらい本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)。

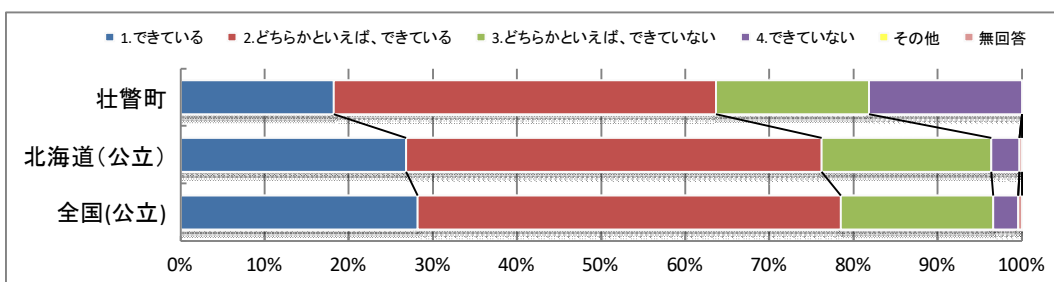


6. 家庭等での学習習慣に関する状況

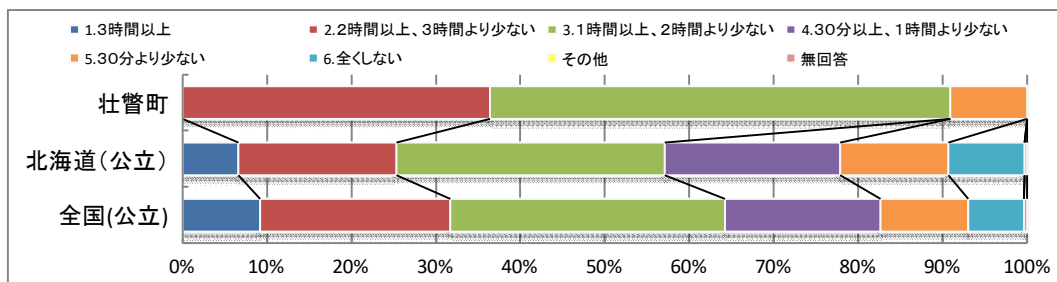
6-1. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、P C・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）。



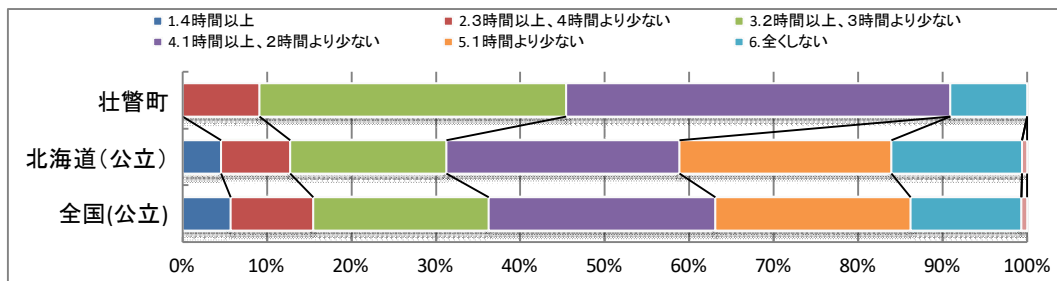
6-2. 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することができますか。



6-3. 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。

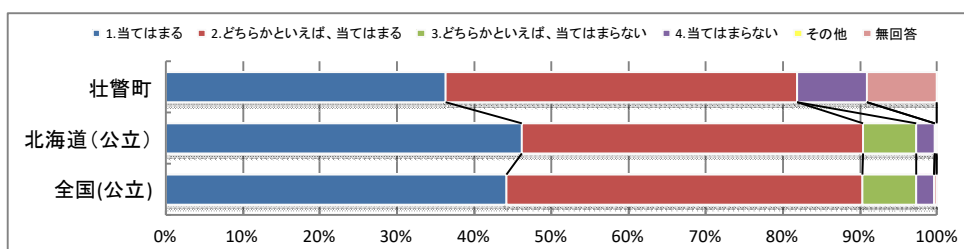


6-4. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。

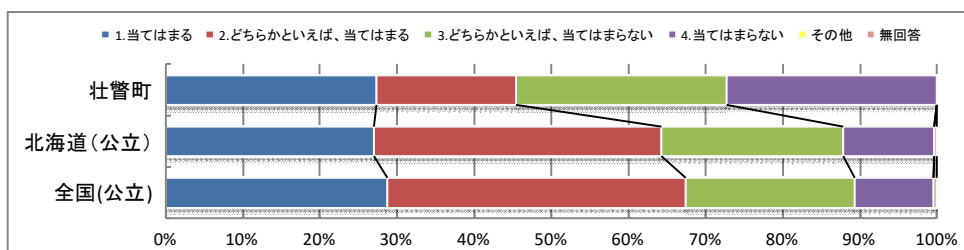


7. 学校生活等に関する状況

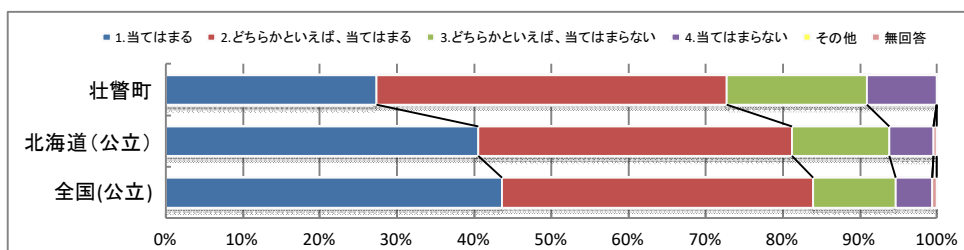
7-1. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



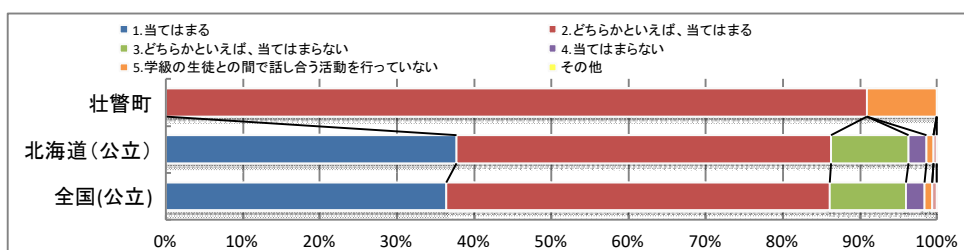
7-2. 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。



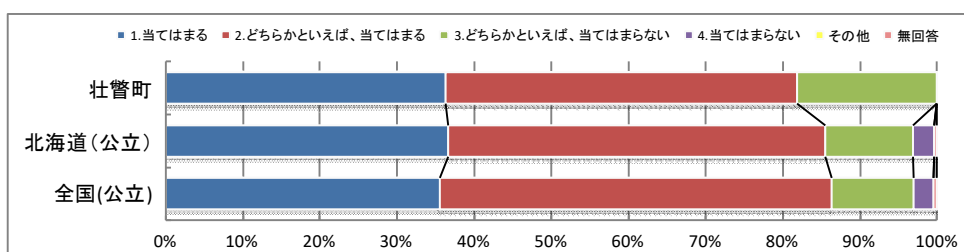
7-3. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



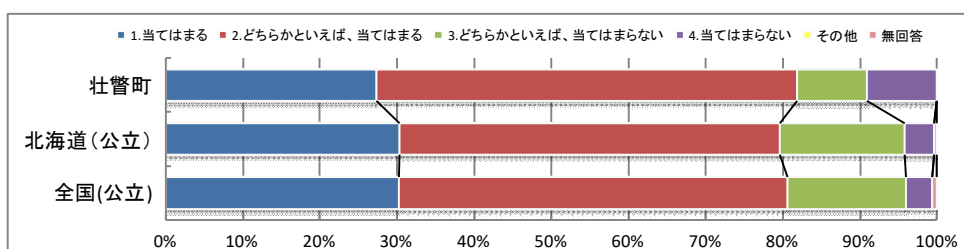
7-4. 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。



7-5. あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。

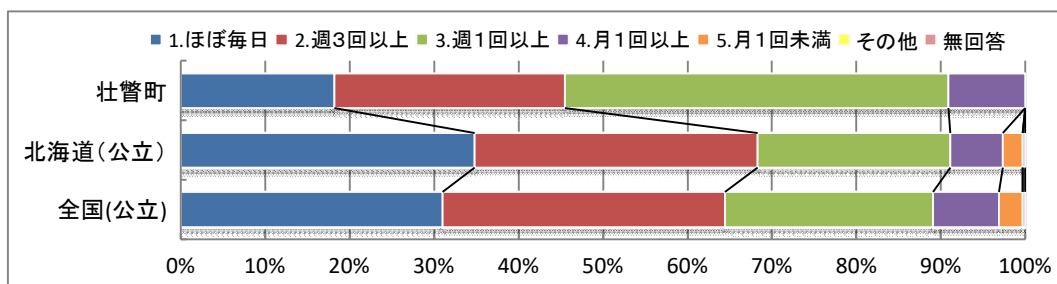


7-6. 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。



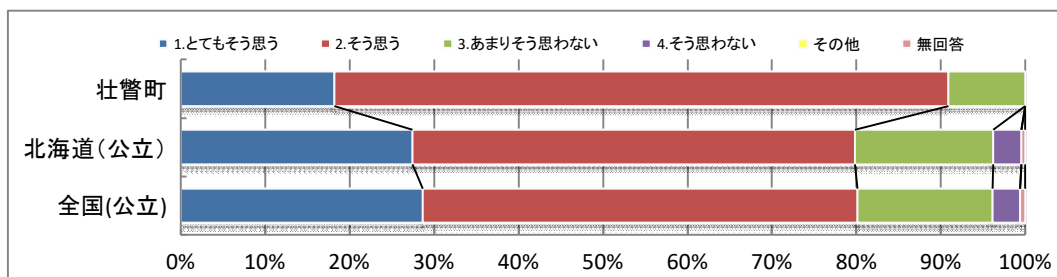
8. 学校での学習に関する状況

8-1. 1,2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

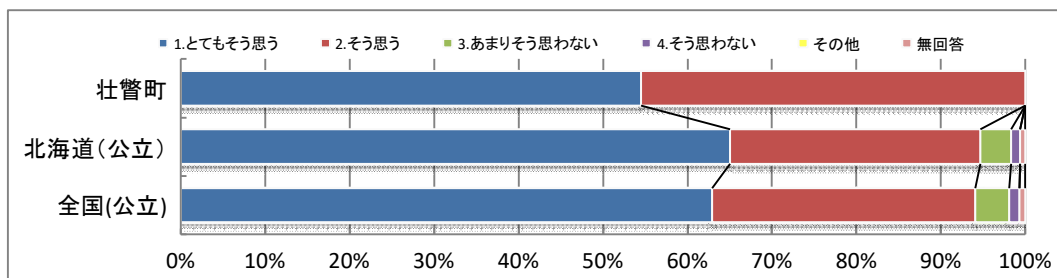


8-2. 1,2年生までの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことにあなたはどれくらい当てはまりますか。

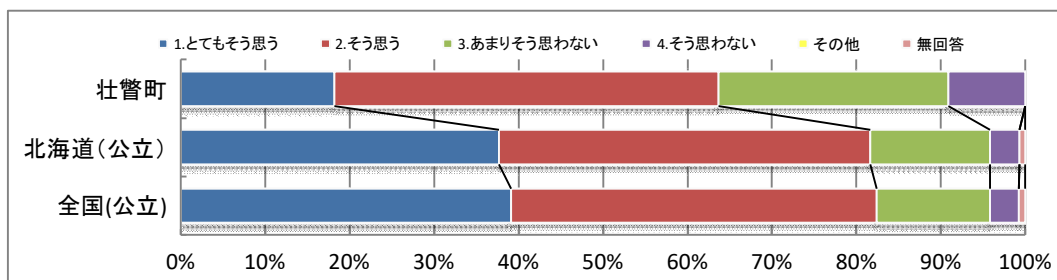
(1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる



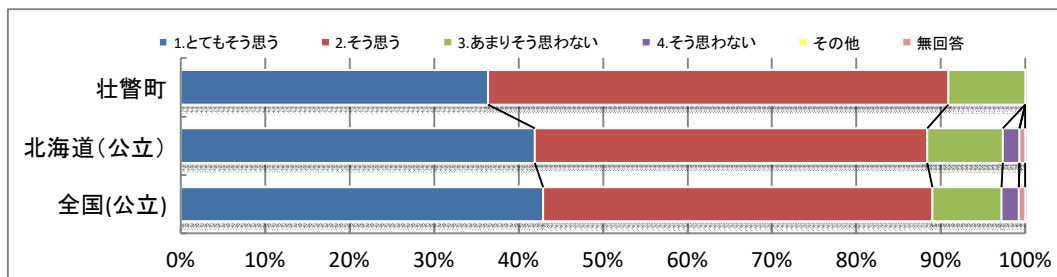
(2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる



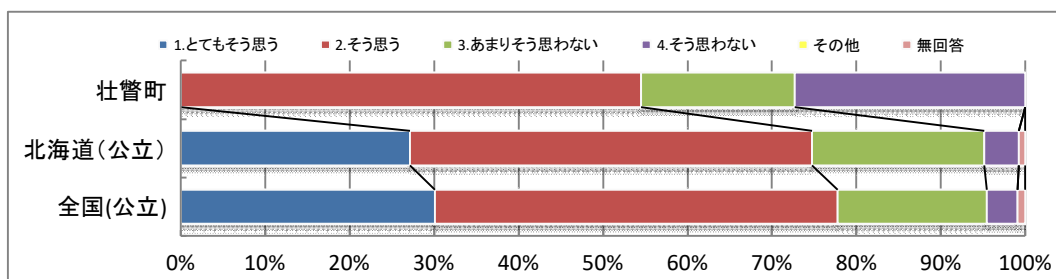
(3) 楽しみながら学習を進めることができる



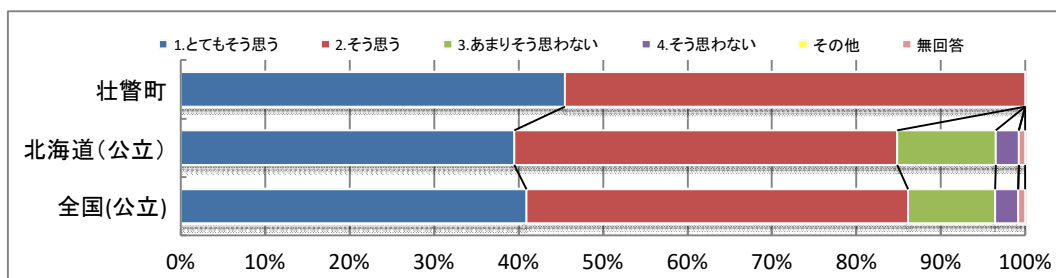
(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる



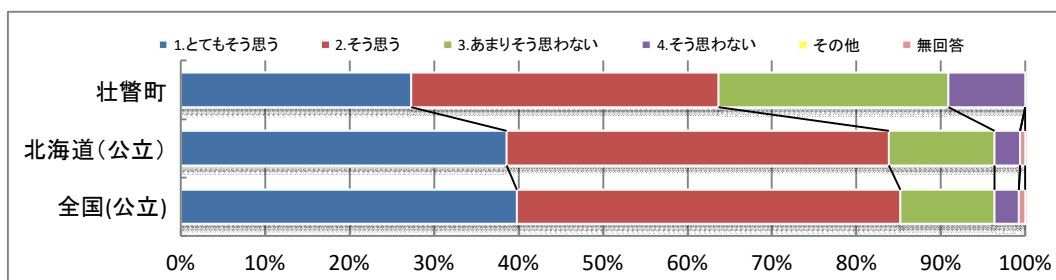
(5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる



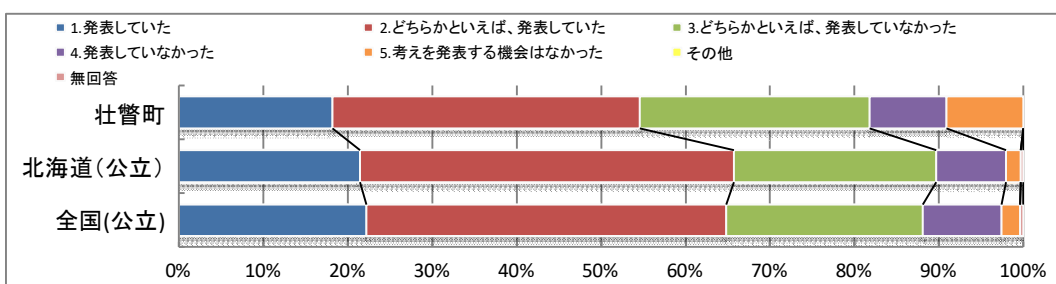
(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる



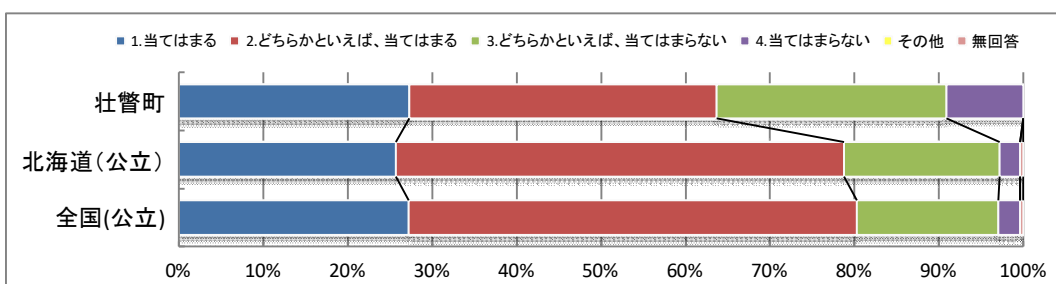
(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる



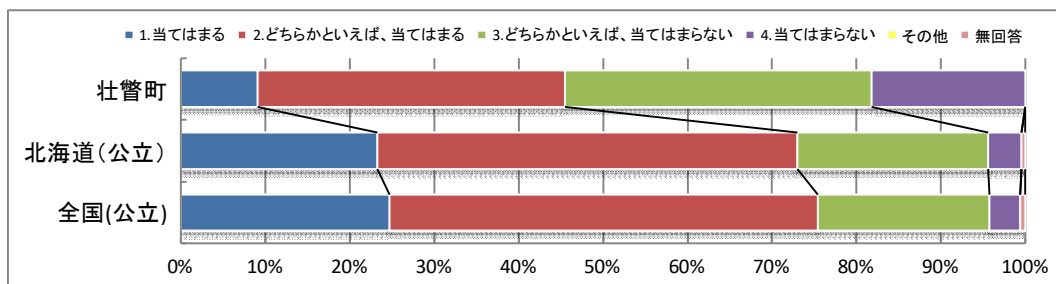
8－3. 1,2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。



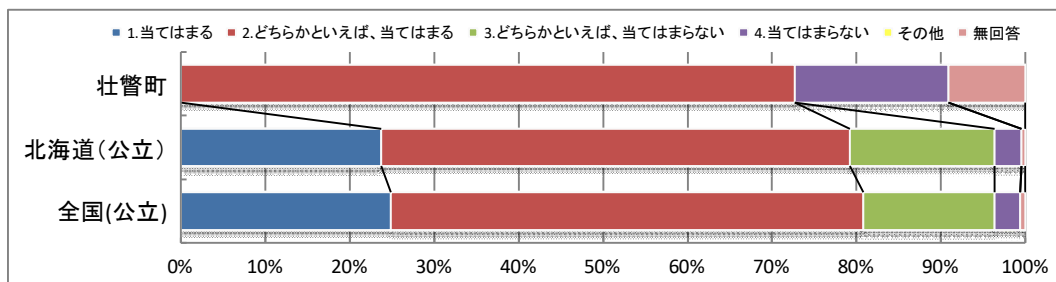
8－4. 1,2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



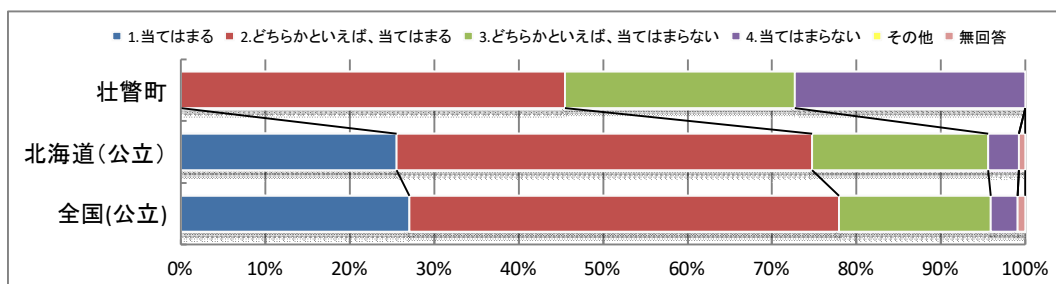
8－5. 1,2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。



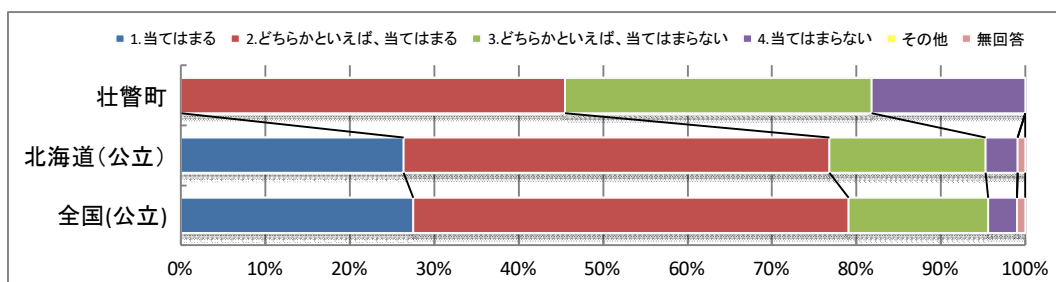
8－6. 1,2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか。



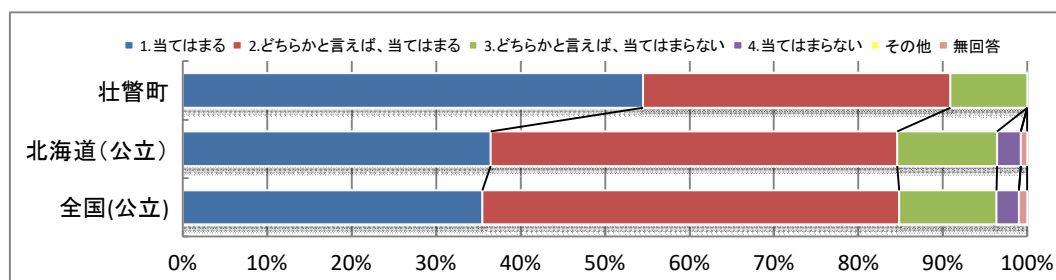
8－7. 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。



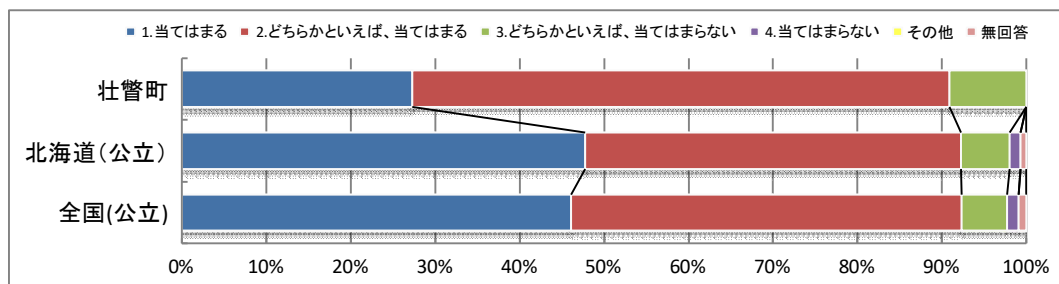
8－8. 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか。



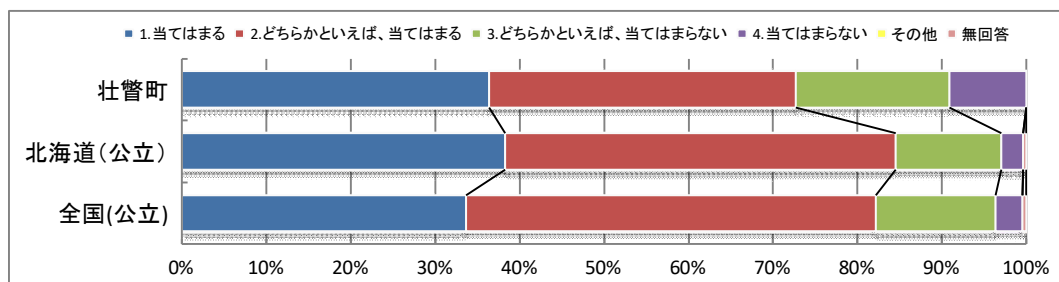
8－9. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか。



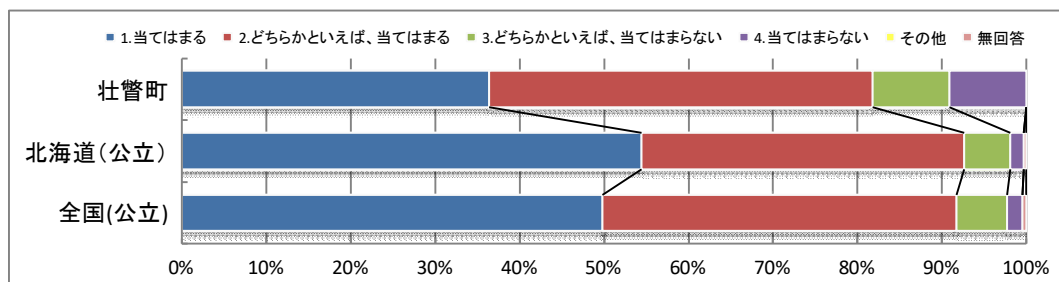
8－10. 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。



8－11. 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

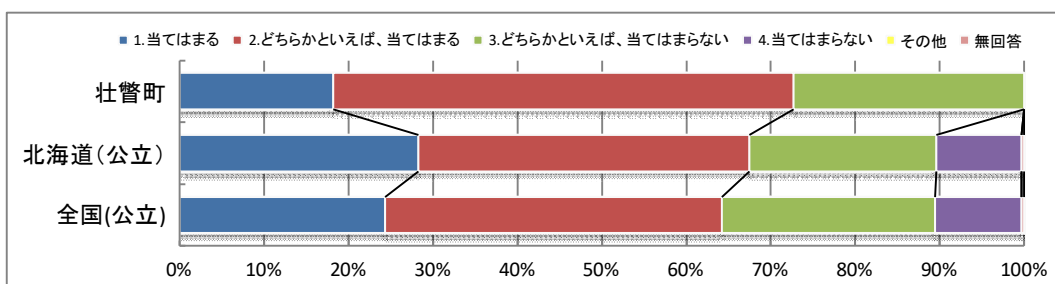


8－12. 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。

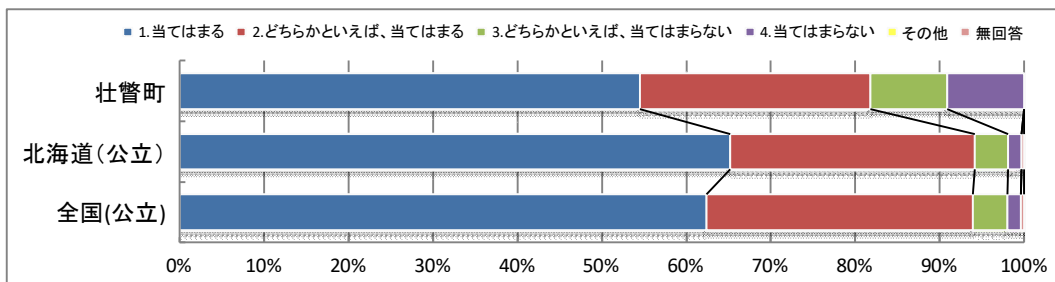


9. 国語の学習に関する状況

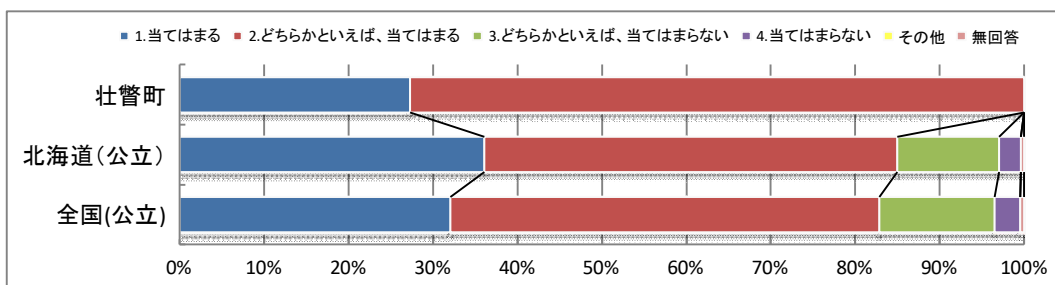
9-1. 国語の勉強は好きですか。



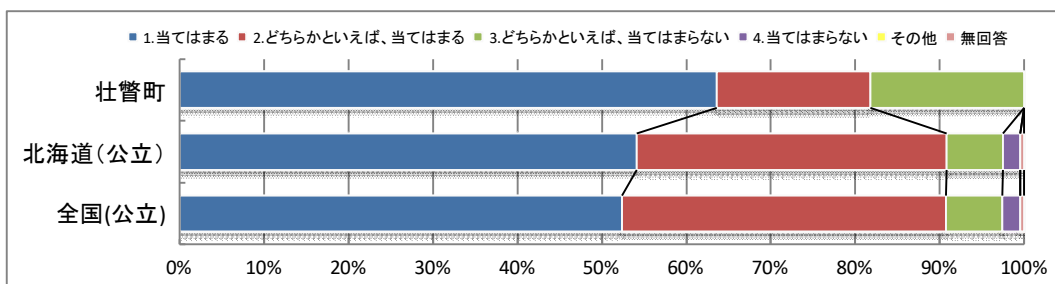
9-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



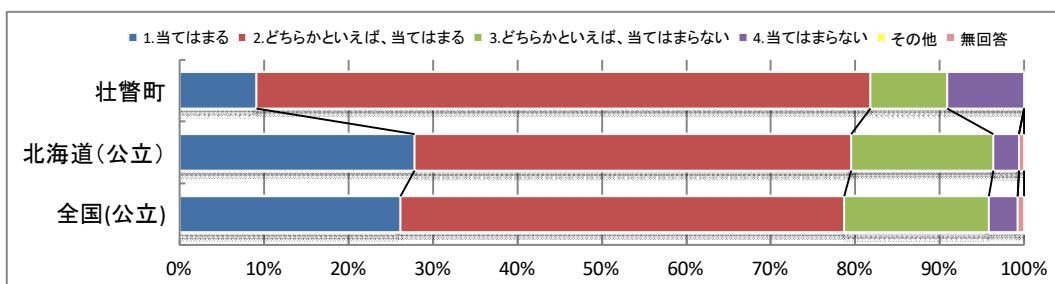
9-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



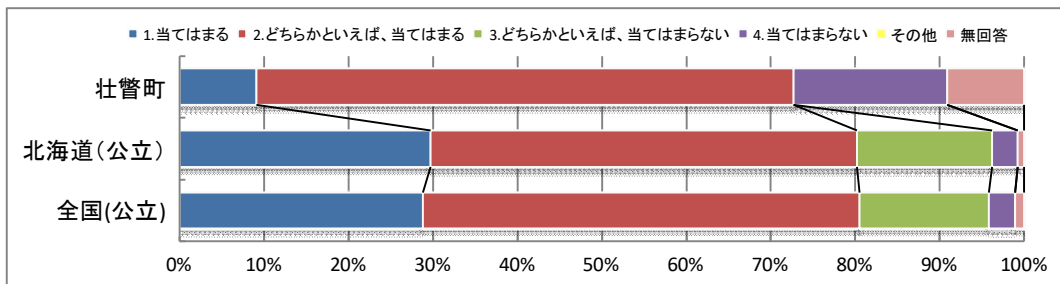
9-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



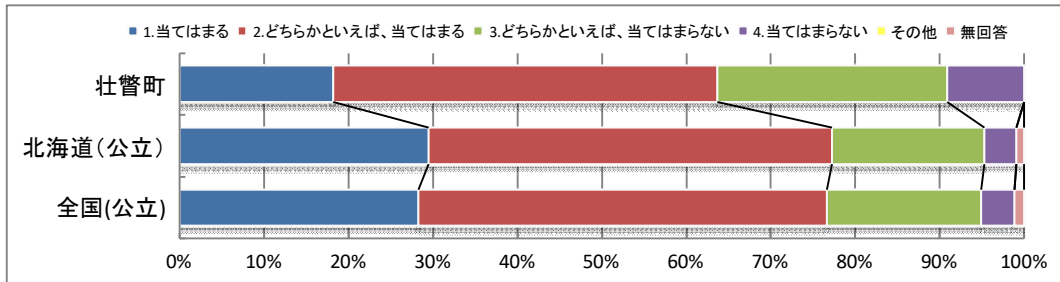
9-5. 国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか。



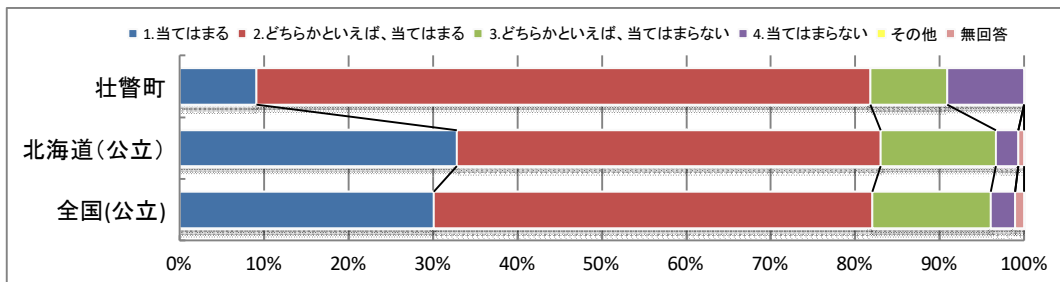
9－6. 国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめていますか。



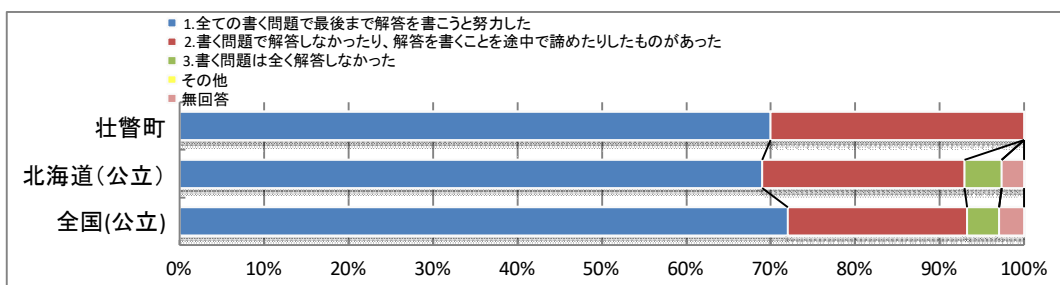
9－7. 国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか。



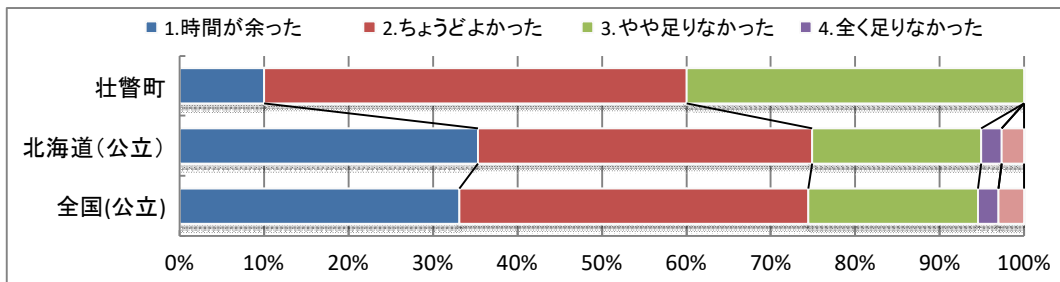
9－8. 国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか。



9－9. 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。

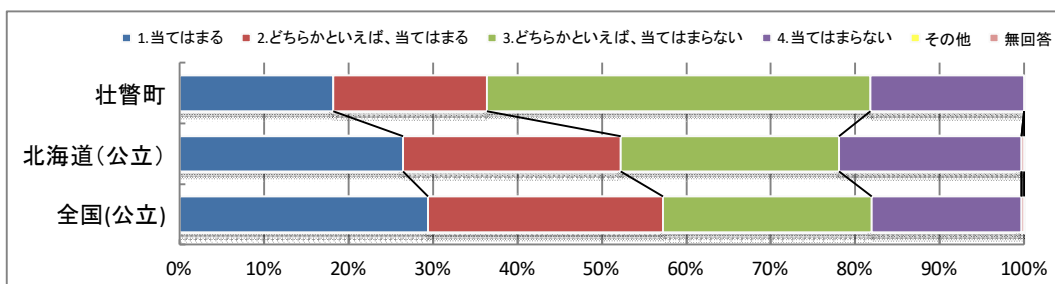


9－10. 解答時間は十分でしたか(国語)。

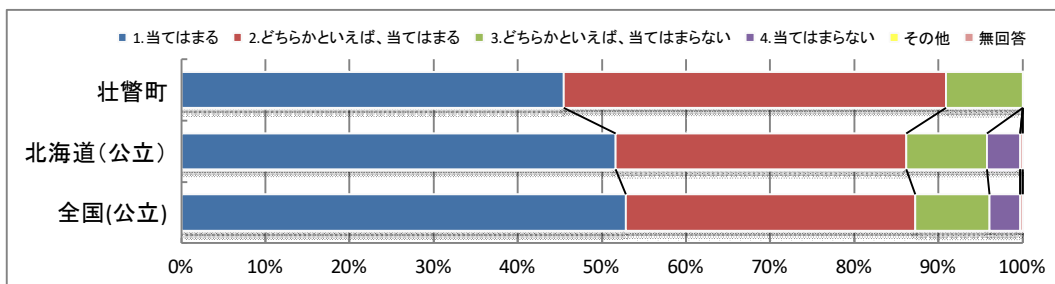


10. 数学の学習に関する状況

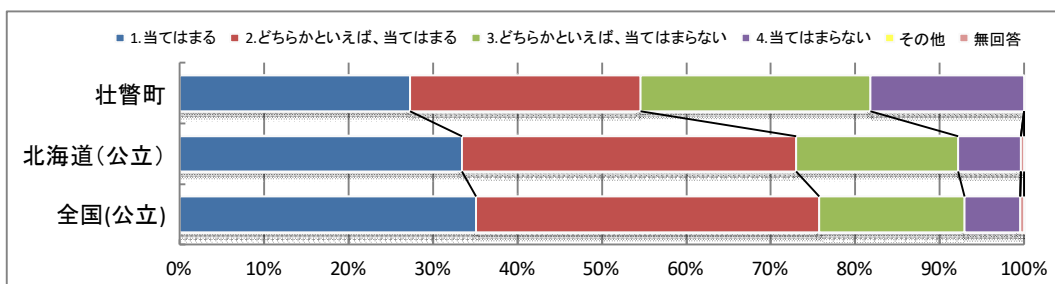
10-1. 数学の勉強は好きですか。



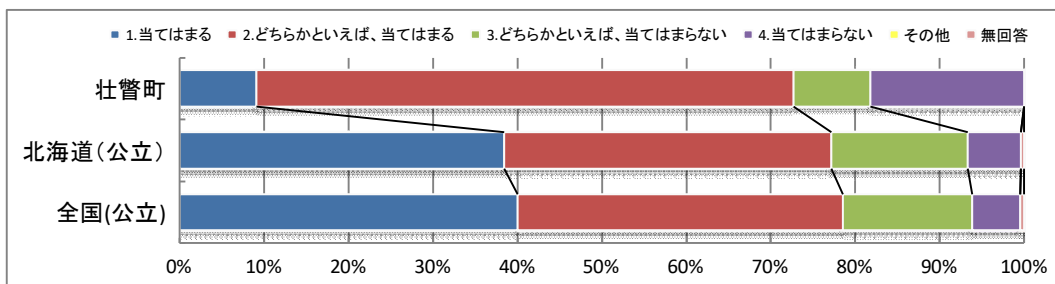
10-2. 数学の勉強は大切だと思いますか。



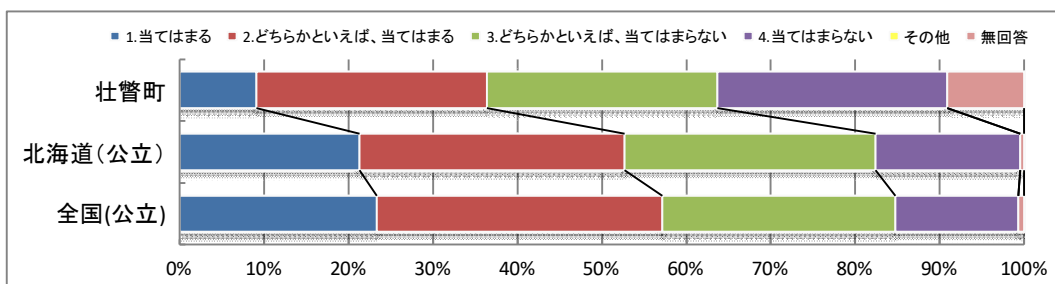
10-3. 数学の授業の内容はよく分かりますか。



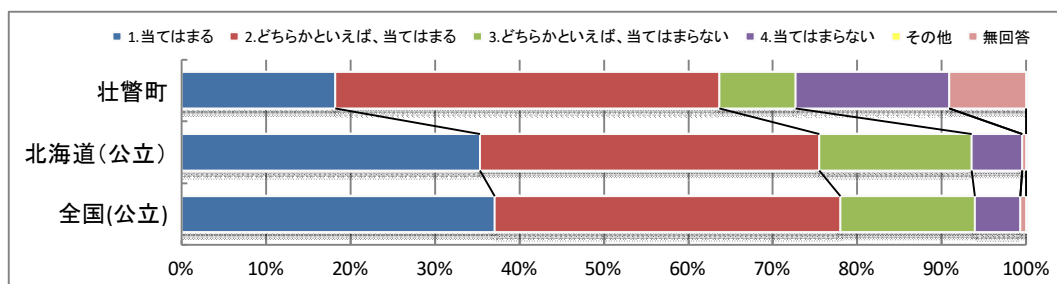
10-4. 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



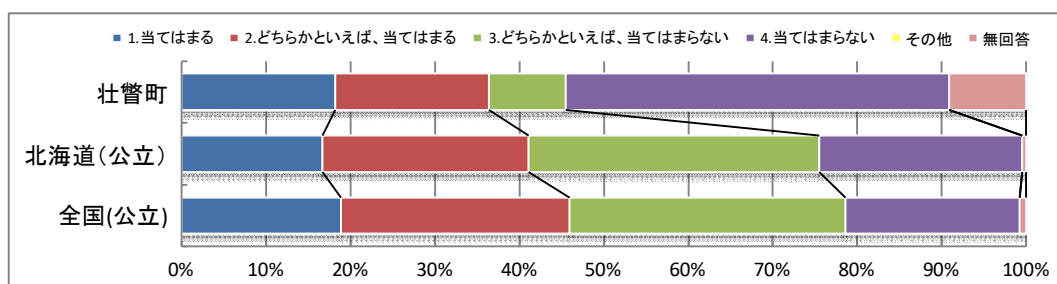
10-5. 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。



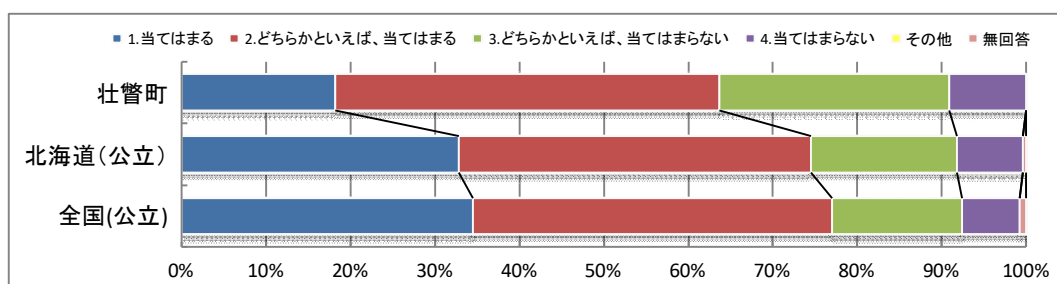
10-6. 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。



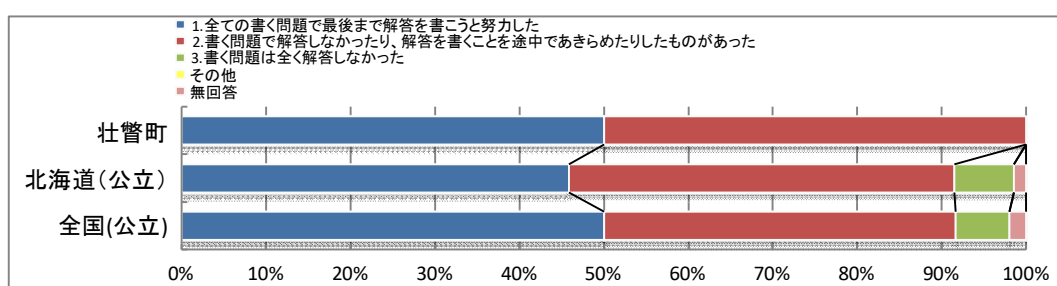
10-7. 数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか。



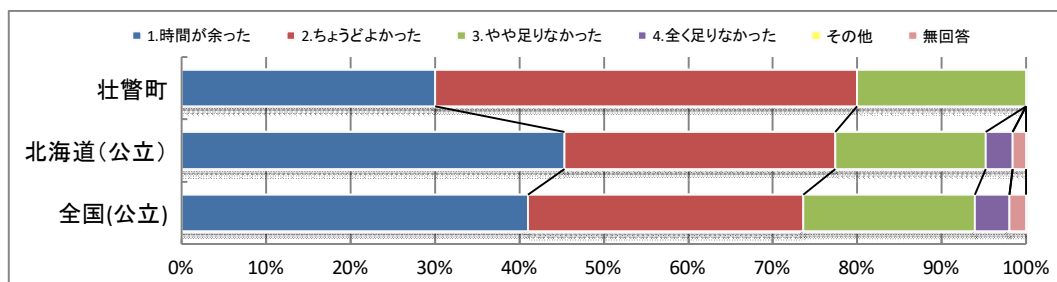
10-8. 数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか。



10-9. 今回の数学の問題では、言葉や数、式を使って、説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか。

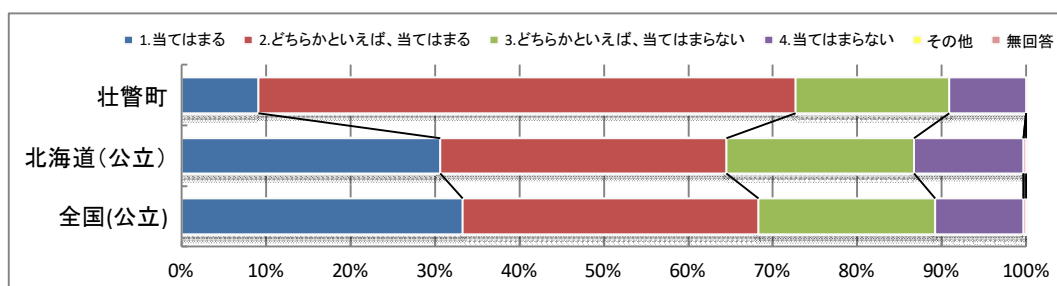


10-10. 解答時間は十分でしたか(数学)。

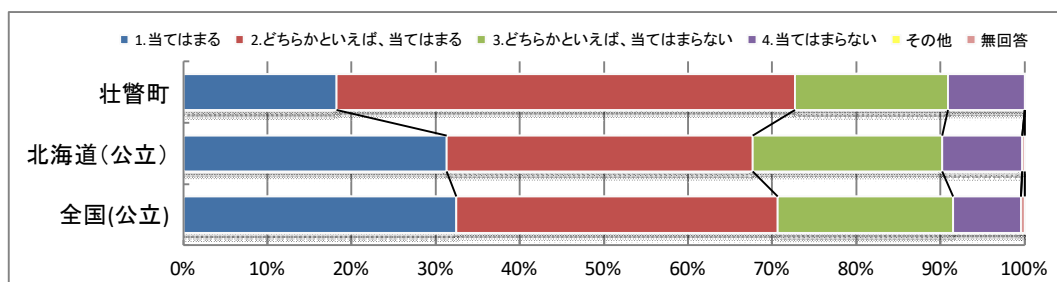


11. 理科の学習に関する状況

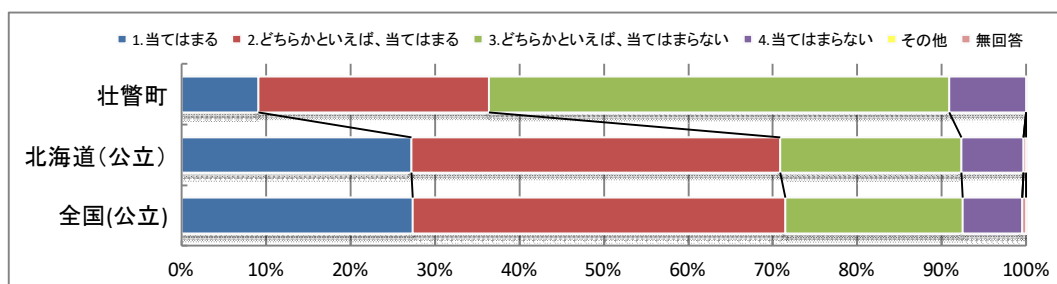
11-1. 理科の勉強は好きですか。



11-2. 自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか。

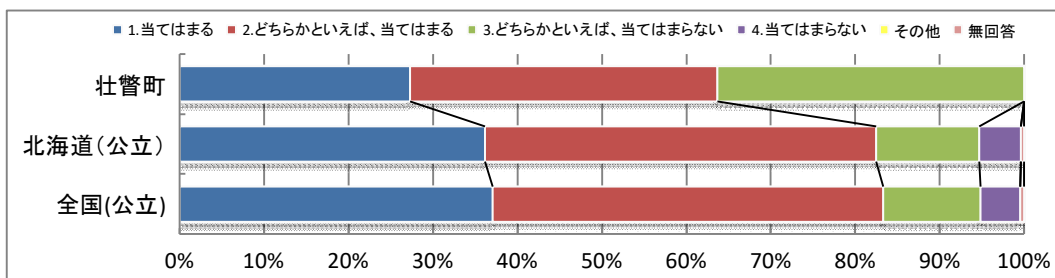


11-3. 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。

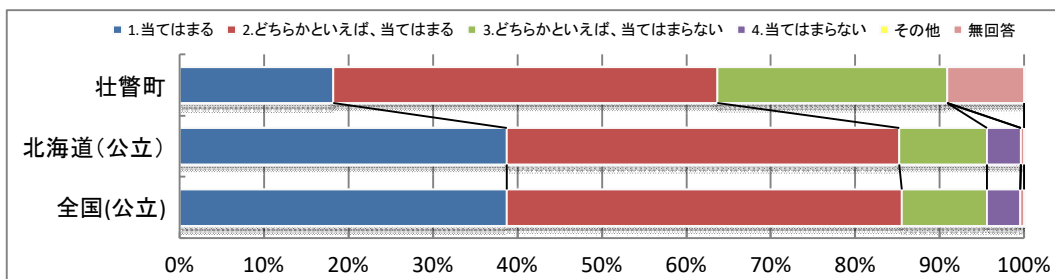


12. 英語の学習に関する状況

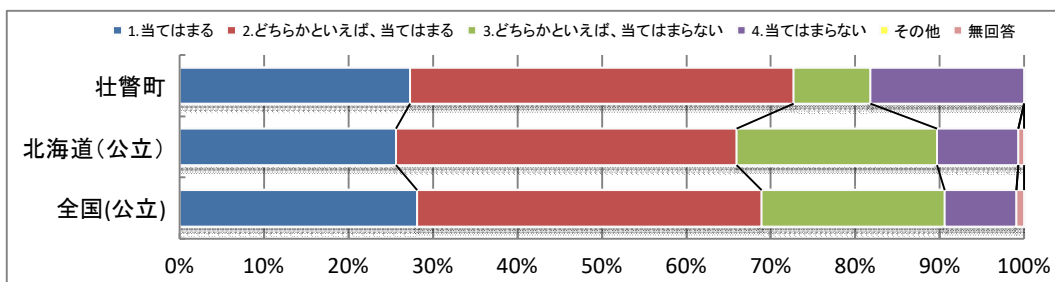
12-1. 1,2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか。



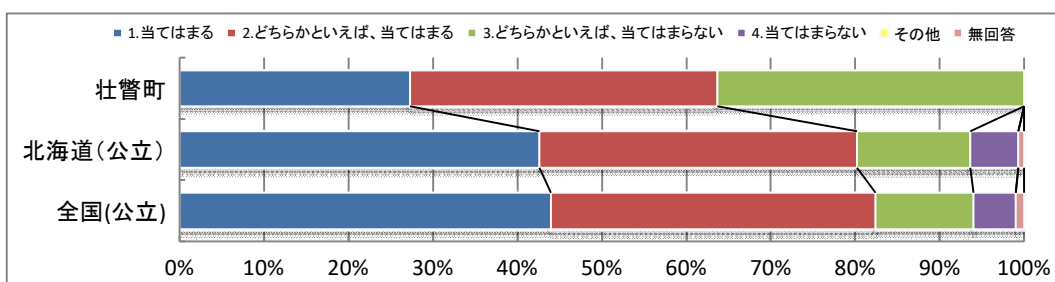
12-2. 1,2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか。



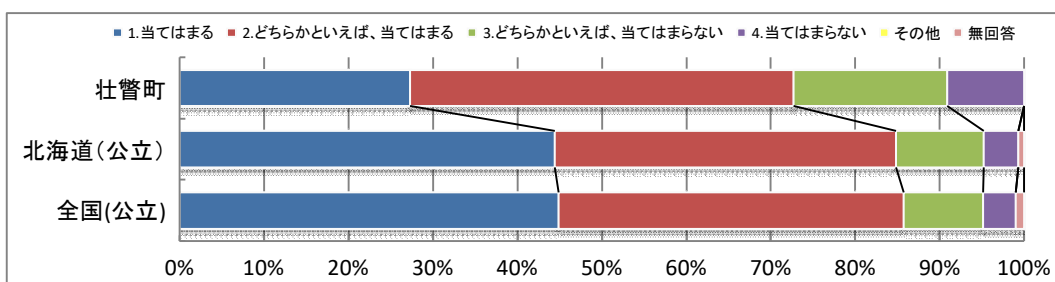
12-3. 1,2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか。



12-4. 1,2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか。



12-5. 1,2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか。



分析結果

・朝食や起床時刻について、肯定評価は全国・全道平均と同等もしくは高い結果となりました。また、8割以上の生徒がゲームに費やす時間は2時間以下と回答し、基本的な生活習慣がおおむね定着していることが分かりました。生活リズムチェックシートの活用や保健だよりなどによる啓発等の効果も要因の一つとなったと考えます。今後も、家庭と連携しながら、定着に向けた取組を継続していくこととしています。

・ICTの活用について、学校では週に1回以上と回答した生徒が最も多く、定期的に活用していますが、全国・全道と比較するとその活用率は高くないことが分かりました。また、家庭では6割以上の生徒が0～30分と回答しており、端末を活用した家庭学習等、一人一台端末の効果的な活用を更に推進していく必要があると考えます。

・「自分にはよいところがあると思うか」の肯定評価は全国平均よりも低い結果となりました。できていることを認める場面を増やすなど、自己肯定感や自己有用感を高めるような指導を今後も継続して、組織的に行っていきます。

・「いじめはいけないことだと思うか」の肯定評価は全国よりも高く、また、「人が困っているとき進んで助けるか」の肯定評価は全国・全道平均と同等の結果となり、責任感が強い傾向であることが分かりました。今後も継続して道德の授業や日常の中で規範意識などについて指導していきます。

・「自分と違う意見について考えるのは楽しいか」の肯定評価は全国平均よりも低い結果となり、多様な意見を聞き、自分の考えを明らかにして考えることに苦手意識があることが分かりました。各教科において、継続して自分の意見を述べる活動を取り入れるとともに、他の意見を聞き、比較するなどの活動も計画的に行い、合意形成の素地を養う指導を行っていきます。