

平成28年度 全国学力・学習状況調査結果



壮瞥町教育委員会

1. 本調査の目的

全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童生徒の学力・学習状況を把握、分析することにより、教育委員会・学校が、全国的な状況との関係において自らの教育の結果を検証し改善を図るとともに、児童生徒ひとり一人の学習改善や学習意欲につなげることを目的に実施しています。

壮瞥町では、今年度も、全ての小中学校（4校）が参加しています。

(1) 調査対象児童生徒

小学校第6学年、中学校第3学年

(2) 調査事項

教科に関する調査

教科：小学校（国語A 国語B 算数A 算数B）

中学校（国語A 国語B 数学A 数学B）

内容：国語、算数・数学

A 身に付けておかなければならない後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など、主として「知識」に関する問題

B 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のため構想を立て実践し、評価・改善する力などにかかわる内容、主として「活用」に関する問題

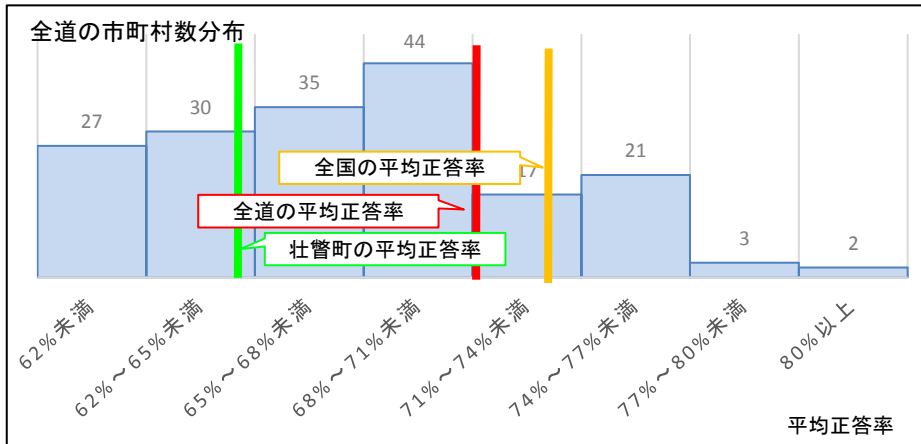
2. 調査結果の概要

今年度は、全ての教科に関する調査において、全国平均を下回る結果となりました。

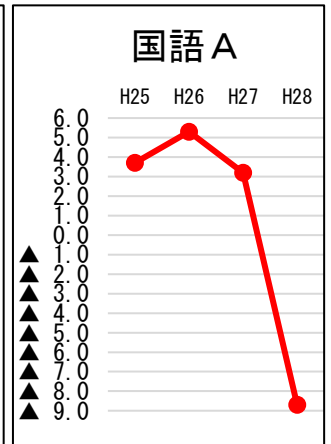
全道分布との比較状況(小学校)

【小学校国語A】

平均正答率	壮瞥町	64.2
	北海道	71.0
	全国	72.9

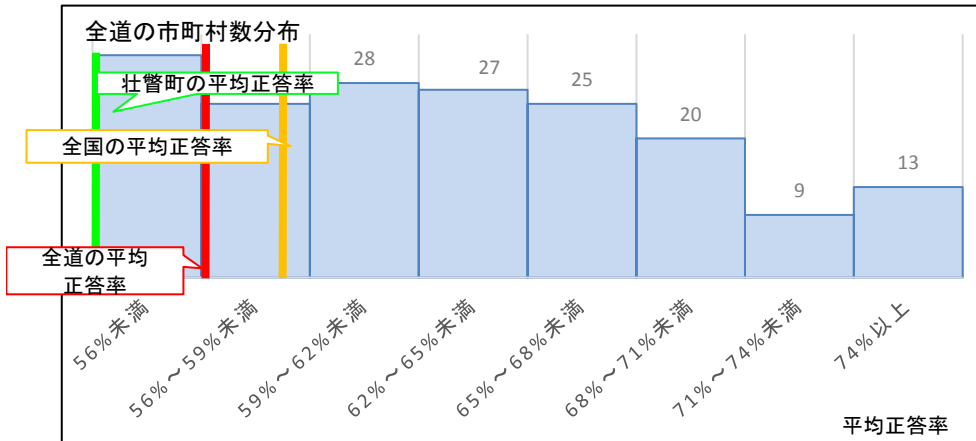


【平均正答率の全国との差の推移】

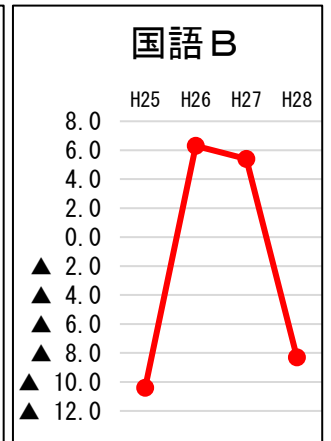


【小学校国語B】

平均正答率	壮瞥町	49.5
	北海道	56.0
	全国	57.8



【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 国語Aについて、本町の平均正答率は全国平均を下回っており、その差が大きくなっています。基礎的・基本的な知識・技能が定着しておらず、特に漢字の読み書きに課題が見られました。
- 国語Bについて、本町の平均正答率は全国平均を下回っており、国語A同様その差が大きくなっています。特に「書くこと」領域における知識・技能を活用する力に課題が見られました。

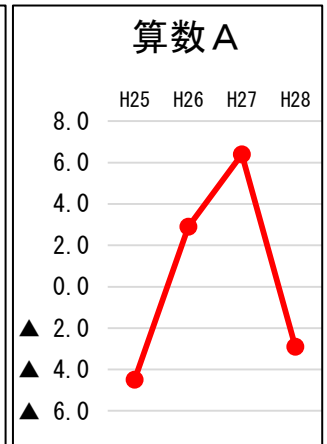
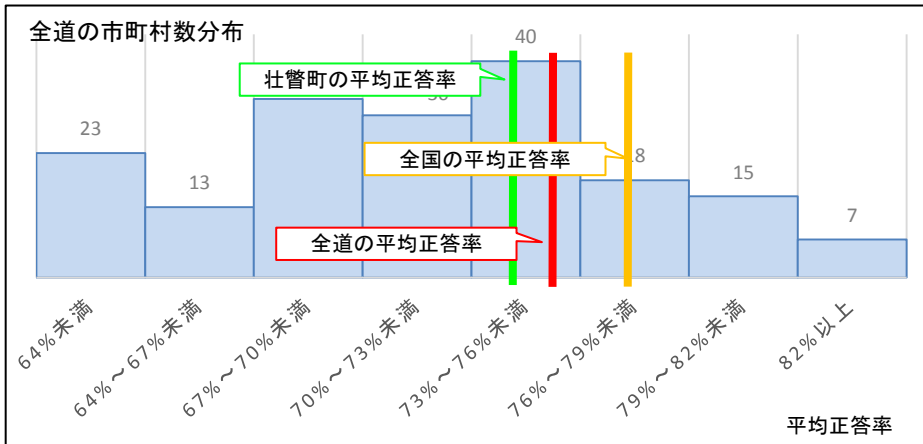
【課題】

- ・漢字を読んだり書いたりする問題に課題が見られました。学年別漢字配当表に示されている漢字を、各学年において正しく読んだり書いたりすることができるようにするため、学習した漢字を繰り返し書いて練習することのみならず、実際に使用することで確実に習得ができるように計画的に指導する必要があります。
- ・ローマ字を読んだり書いたりする問題に課題が見られました。ローマ字の読み書きについては、日本語の音節が子音と母音の組合せであることなどのローマ字の規則性を押さえさせるとともに、他教科等でコンピュータを使った学習と関連付けるなどして、繰り返し読んだり書いたりする機会を増やす必要があります。
- ・目的や意図に応じて、図表やグラフを基に自分の考えを書く問題に課題が見られました。図表やグラフなどから目的に応じて必要な情報を取り出し、比較したり関係付けたりしながら自分の考えを明確することができるようにするため、観察、実験、調査等の結果を図表やグラフで示し、自分がどのように読み取って分析したのか、そこからどのような考えをもったのかを具体的に記述するような学習を計画的に行っていく必要があります。

【小学校算数A】

平均正答率	壮瞥町	74.7
	北海道	75.3
	全国	77.6

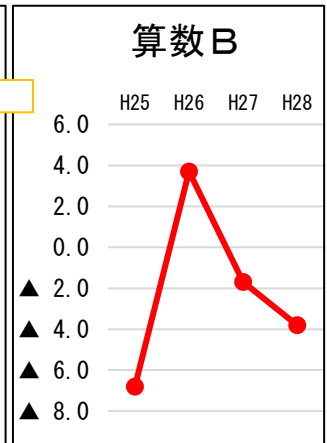
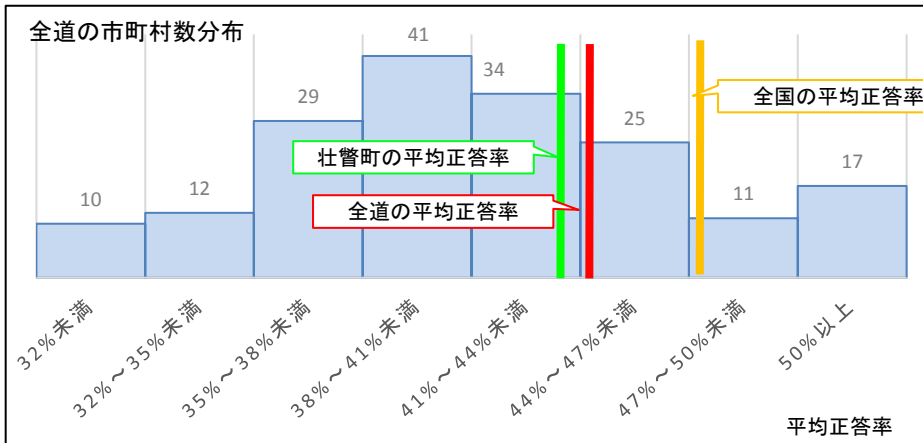
【平均正答率の全国との差の推移】



【小学校算数B】

平均正答率	壮瞥町	43.4
	北海道	44.5
	全国	47.2

【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 算数Aについて、本町の平均正答率は全国平均を下回っており、その差が大きくなっています。「量と測定」領域における知識・理解が定着しておらず、特に小数の除法に課題が見られました。
- 算数Bについて、本町の平均正答率は昨年度から全国平均を下回っており、その差が大きくなっています。特に記述式の問題の正答率が低く、知識・技能を活用する力に課題が見られました。

【課題】

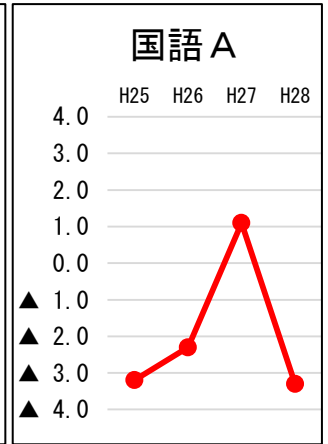
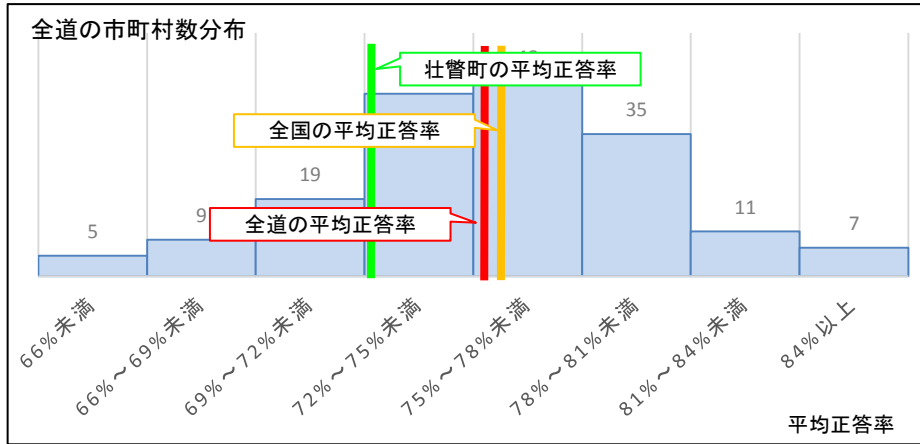
- ・除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことについての問題に課題が見られました。除法の性質の理解の下に、小数の除法の計算ができるようにするため、整数の除法の計算において除法の性質を確認し、小数の除法を整数の除法に置き換える活動を取り入れていく必要があります。
- ・整数、小数、分数の計算の理解についての問題に課題が見られました。基礎的・基本的な計算技能の確実な定着を図るために、計算の結果を見積ったり、計算結果を確かめたりする活動を重視する必要があります。また、筆算を用いて計算する際に、形式的な処理で終わらせるのではなく、計算の性質と計算の仕方とのかわりを理解させる必要があります。
- ・示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して説明をする問題に課題が見られました。自分の考えを事象と関連付けて説明することができるようにするため、自分の考えを様々な表現を用いて説明する機会を設けるとともに、過不足なく説明できているかどうかを確かめ合いながら説明の内容を言葉図、式などと適切に関連付けさせていく必要があります。

全道分布との比較状況(中学校)

【中学校国語A】

平均正答率	壮瞥町	72.3
	北海道	75.1
	全国	75.6

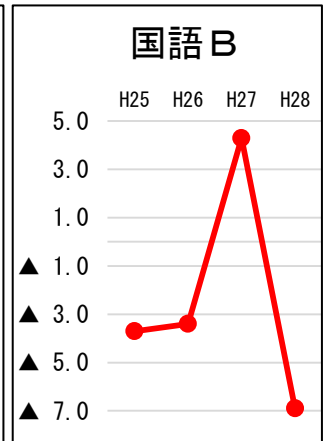
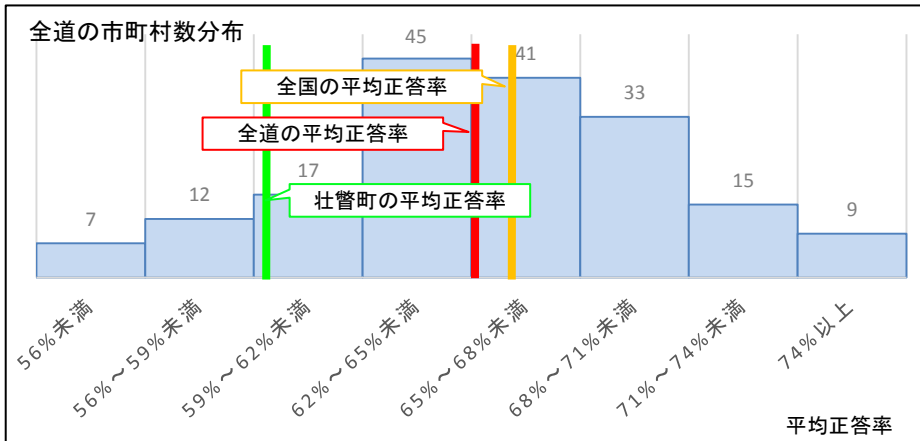
【平均正答率の全国との差の推移】



【中学校国語B】

平均正答率	壮瞥町	59.6
	北海道	65.0
	全国	66.5

【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 国語Aについて、本町の平均正答率は一昨年で徐々に上昇していましたが、全国平均を大きく下回り、その差が大きくなっています。特に「話すこと・聞くこと」領域における話す能力に課題が見られました。
- 国語Bについて、昨年の本町の平均正答率は過去2年の結果から大幅に上昇してきましたが、全国平均を大きく下回り、その差が大きくなっています。国語A同様、特に「話すこと・聞くこと」領域に課題が見られました。

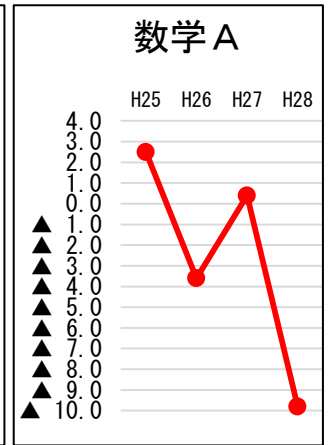
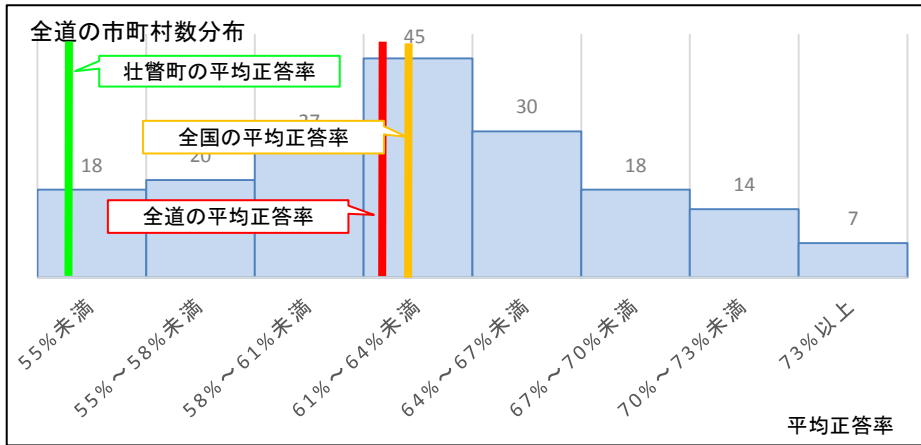
【課題】

- ・目的に応じて資料を効果的に活用して話すことの問題に課題が見られました。自分の考えを的確に伝え、聞き手の理解を深めるために、聞き手の立場から資料の効果について考えさせる指導が必要です。
- ・話の展開に沿って、自分の考えと比較しながら聞くことの問題に課題が見られました。主張や根拠などに注意して相手の意見を聞くことができるようにするため、ペアやグループで互いに主張や根拠を確かめる学習を計画的に行う必要があります。
- ・語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う問題に課題が見られました。語句についての理解を深めるため語句の辞書的な意味を基にして、文脈の中での意味を捉えさせたり、使い分けさせたりする指導が必要です。
- ・目的に応じて必要な情報を読み取る問題に課題が見られました。現代の社会生活とは異なる事柄等が書かれた文学的な文章を読む際には、必要に応じて他の資料を活用し、情報を補わせる必要があります。

【中学校数学A】

平均正答率	壮瞥町	52.4
	北海道	61.8
	全国	62.2

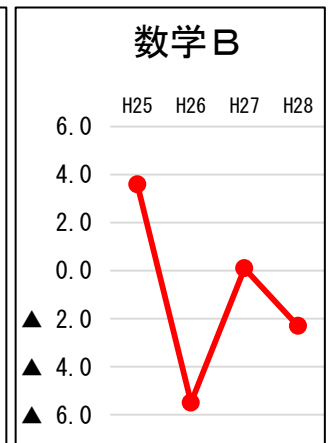
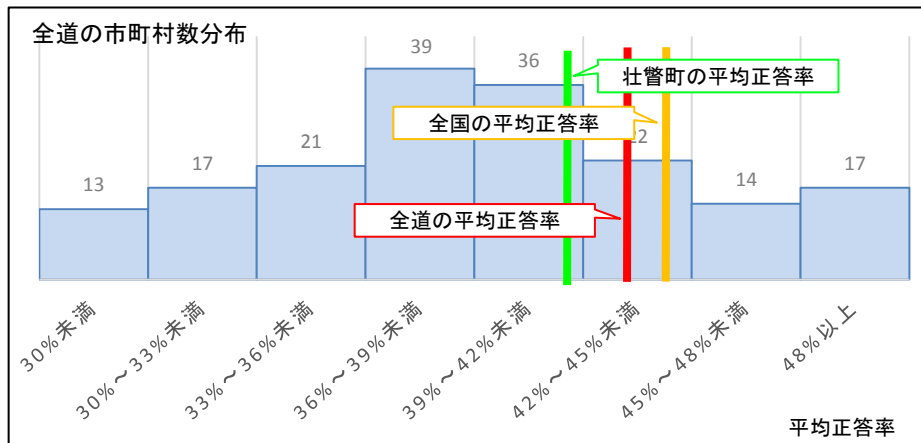
【平均正答率の全国との差の推移】



【中学校数学B】

平均正答率	壮瞥町	41.8
	北海道	43.3
	全国	44.1

【平均正答率の全国との差の推移】



傾向と課題

【傾向】

- 数学Aについて、本町の平均正答率は全国平均を下回っており、その差が大きくなっています。「図形」領域における知識・理解に課題が見られました。また、「関数」領域の問題において無解答が多く見られました。
- 数学Bについて、本町の平均正答率は全国平均を若干下回りました。記述式の問題において、無解答率が高くなっており、基礎的・基本的な知識の理解とともに、習得した知識・技能を活用する力に課題が見られました。

【課題】

- ・分数と小数の乗法の計算問題と、基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正負の数で表されることについての理解の問題に課題が見られました。小学校で学習する分数の乗法及び除法について改めて確認させるとともに、正負の数の意味を実生活の場面に結び付けて理解できるようにするため、問題場面を図や数直線に表し、判断した式と関連付けて考えさせる学習を計画的に行う必要があります。
- ・空間における直線と直線の位置関係の理解についての問題に課題が見られました。空間における直線や平面の位置関係を理解できるようにするために、見取図を見るだけでなく、立体の模型などの具体物を用いた観察や操作を取り入れた活動を計画的に行うことが必要です。
- ・等式や一元一次方程式の問題に課題が見られました。無解答率が高いことから、繰り返し問題に取り組ませるなど、基礎的・基本的な知識・理解が深まるよう、指導方法の改善を図る必要があります。
- ・三角形の合同条件や図形の性質を記号で表す問題に課題が見られました。辺や角に着目し、三角形の合同条件を理解できるようにするとともに、図形の構成要素間の関係を考察したり、記号で表された内容を読み取ったりする活動を取り入れて、辺や角などについての関係を記号を用いて表すことができるようにする必要があります。

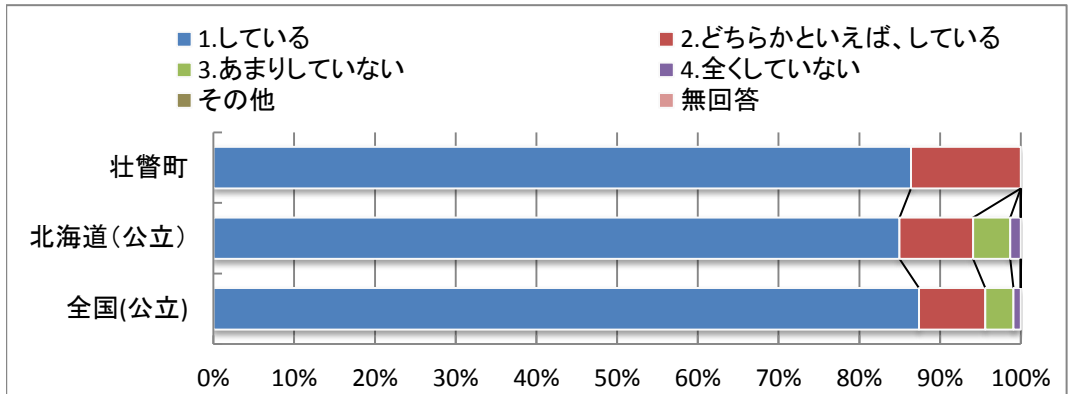
小学校児童質問紙調査結果

壮瞥町教育委員会

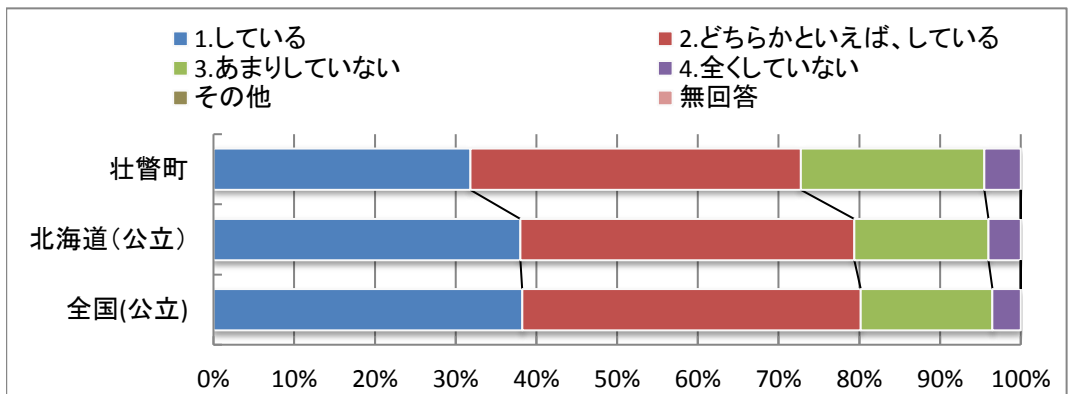
1. 基本的な生活習慣に関する状況

- ・ほとんどの児童が、朝ご飯を毎日食べているものの、就寝時間、起床時間の習慣化が昨年度よりも低下しています。
- ・テレビやビデオ・DVDの長時間視聴する児童は昨年度に比べ少ないですが、テレビゲームを長時間する児童が全道・全国を上回る結果となりました。
- ・携帯電話やスマートフォンを持っていない割合も低下傾向であり、ゲームの長時間化を含めて、適正利用のためのルールづくりが必要です。

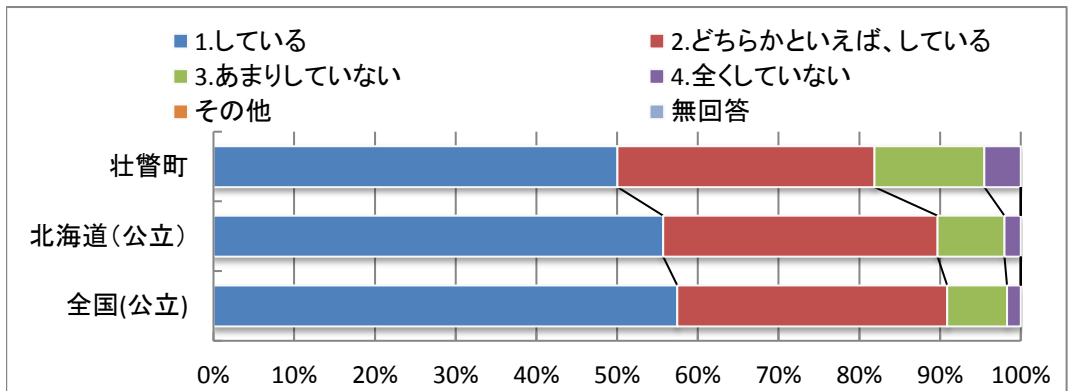
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



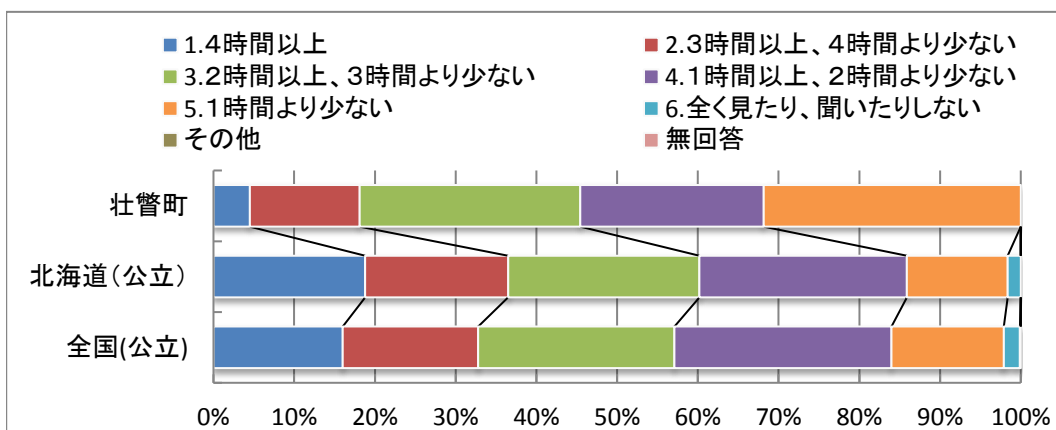
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



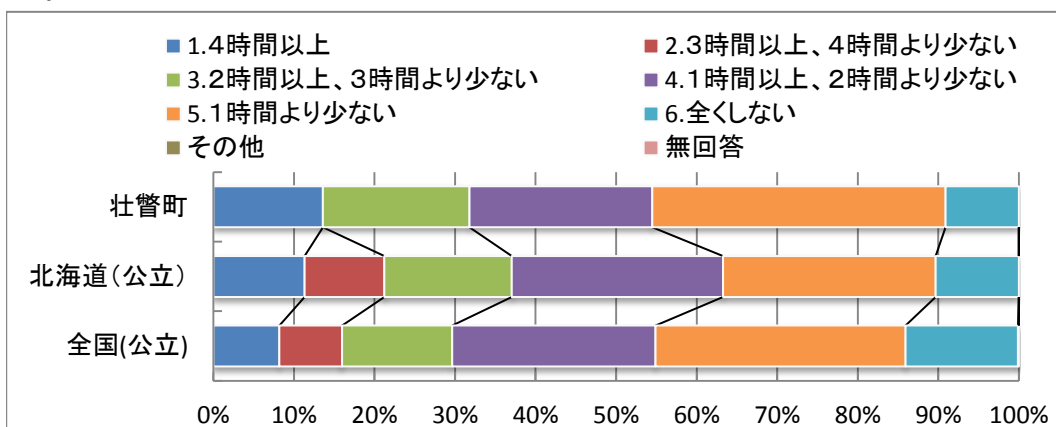
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



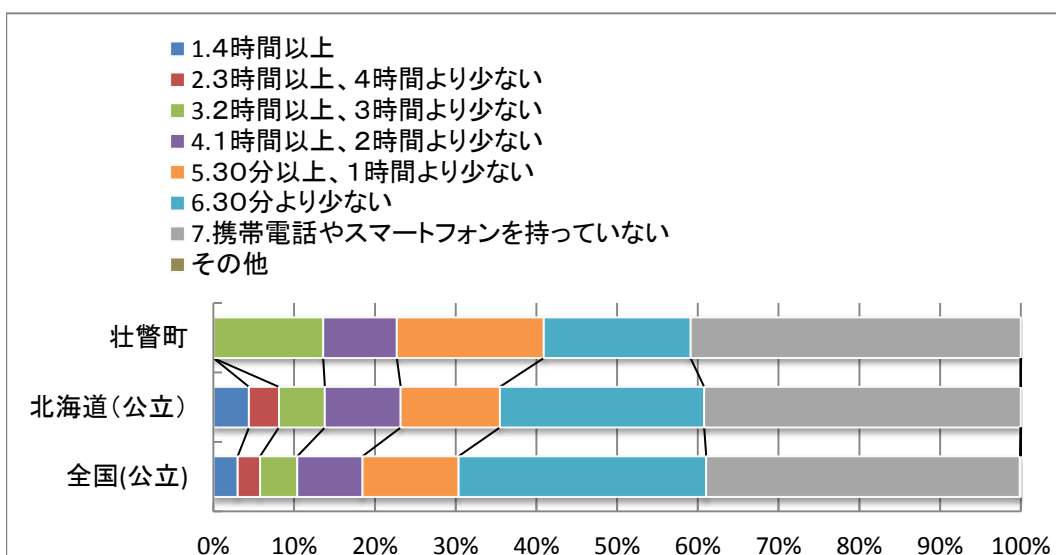
1-4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)



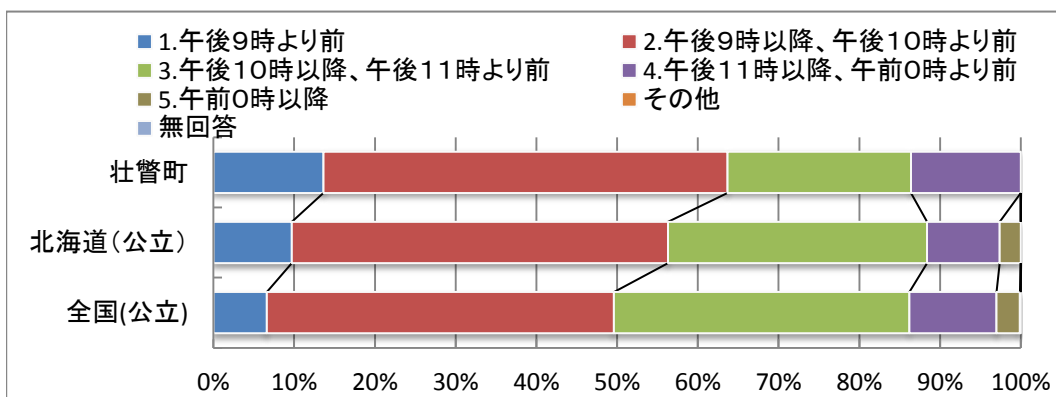
1-5. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



1-6. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)。



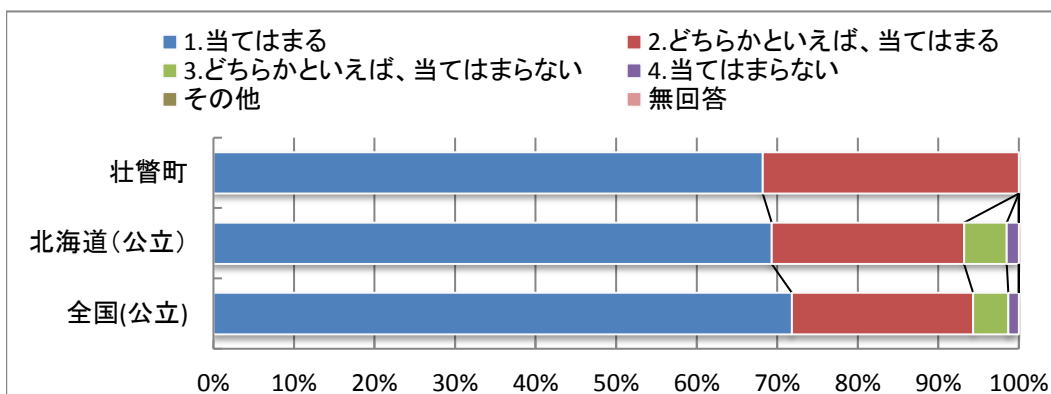
1-7. 普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ていますか。



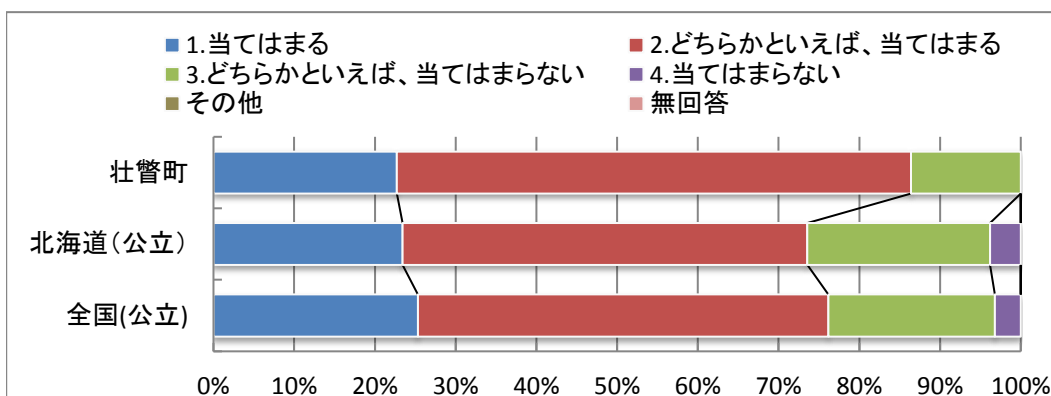
2. 自尊意識・将来に関する状況

- ・成就感や困難な事への挑戦、自己肯定感の質問では、ほとんどの児童が肯定的に捉えています。引き続き、自信を持たせ、挑戦し続ける気持ちを育むことや周囲が認め賞賛する取り組みを継続していくことが大切です。
- ・ほとんどの児童が、将来の夢・目標を持っているようです。将来の夢・目標を実現するために何が重要かということの指導を充実していくことが大切です。

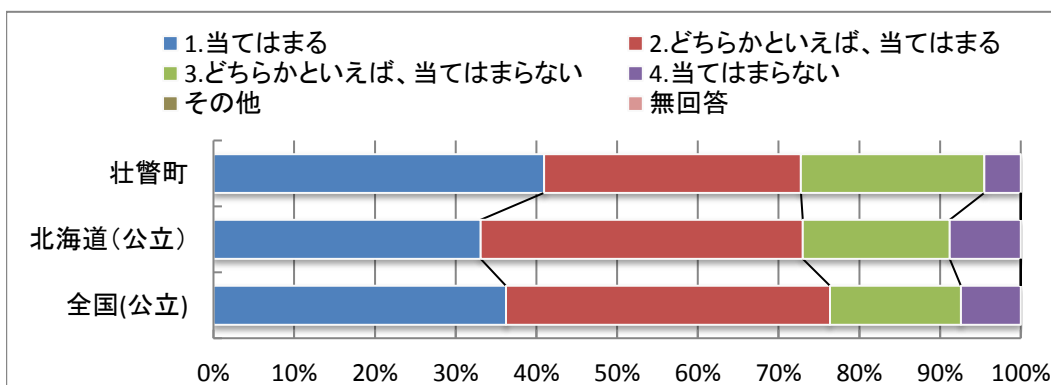
2-1. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



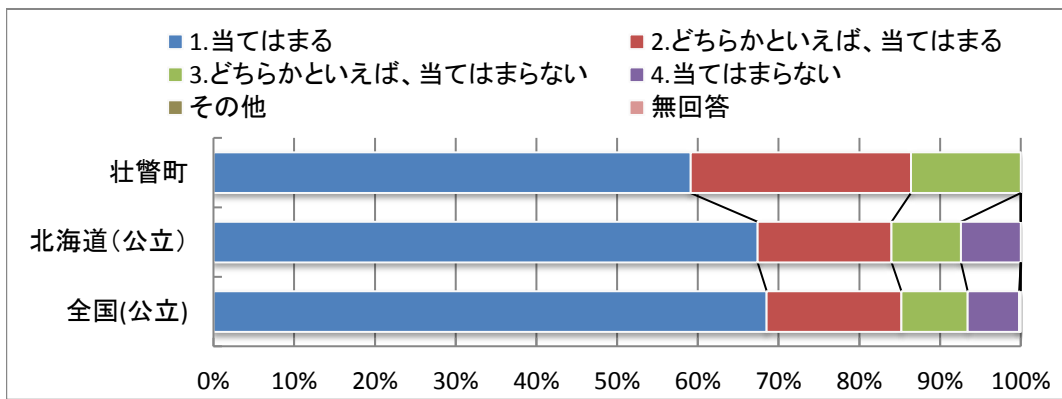
2-2. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



2-3. 自分には、よいところがあると思いますか。



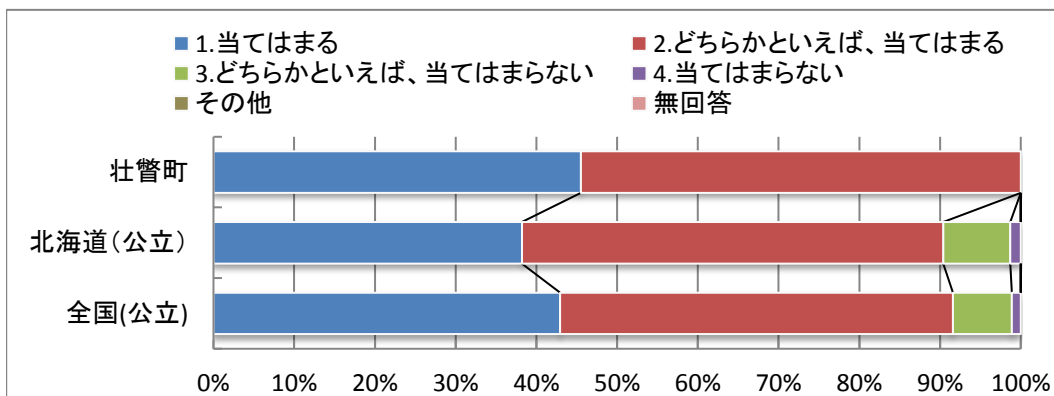
2-4. 将来の夢や目標を持っていますか。



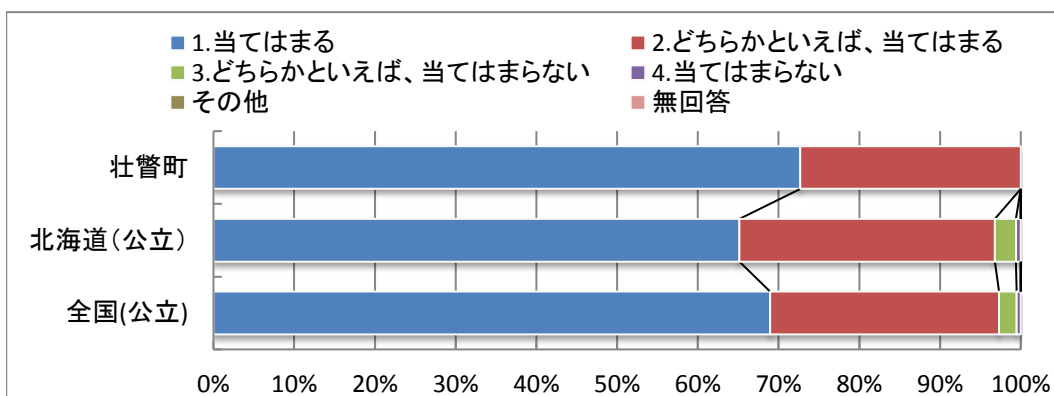
3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

- ・学校の決まりを守ること、友達との約束を守ること、いじめはどんな理由があってもいけないこと、困っている人を進んで助けることについて、意識の高い児童が100%の結果となっています。
- ・善悪の判断や規範意識を道徳の授業や日常的に行うなど、効果的な指導を継続していく必要があります。

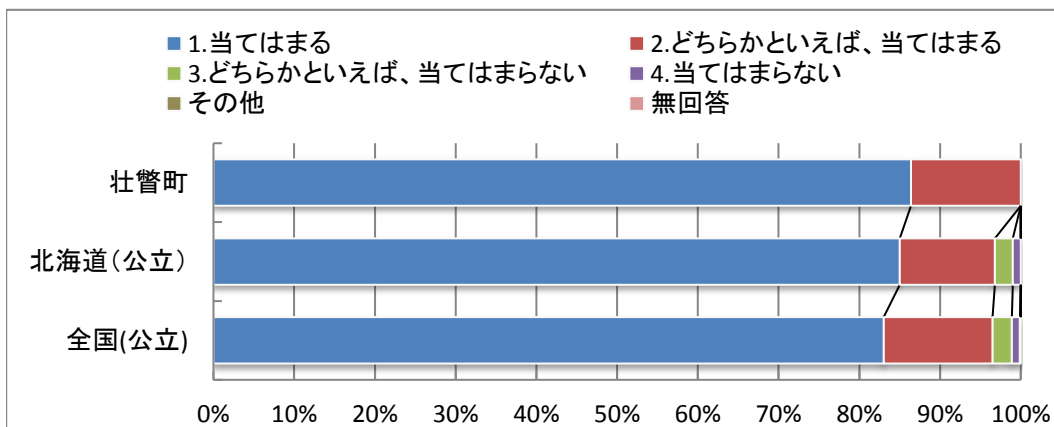
3-1. 学校のきまりを守っていますか。



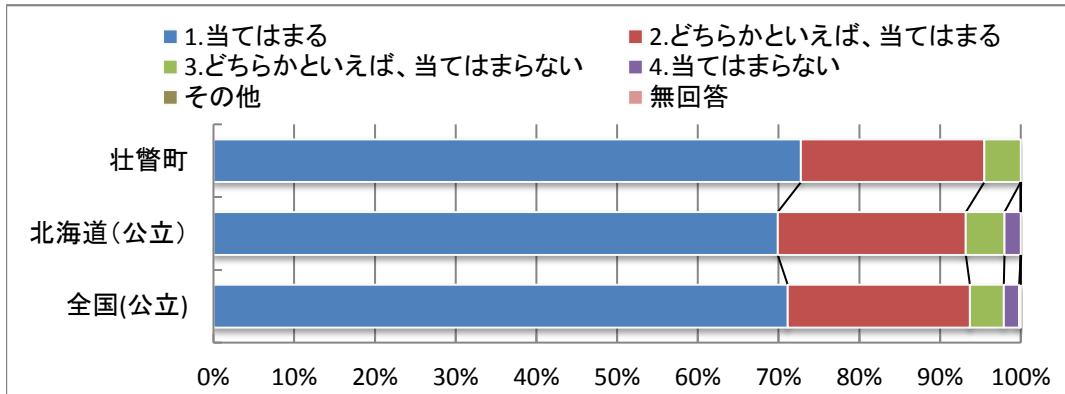
3-2. 友達との約束を守っていますか。



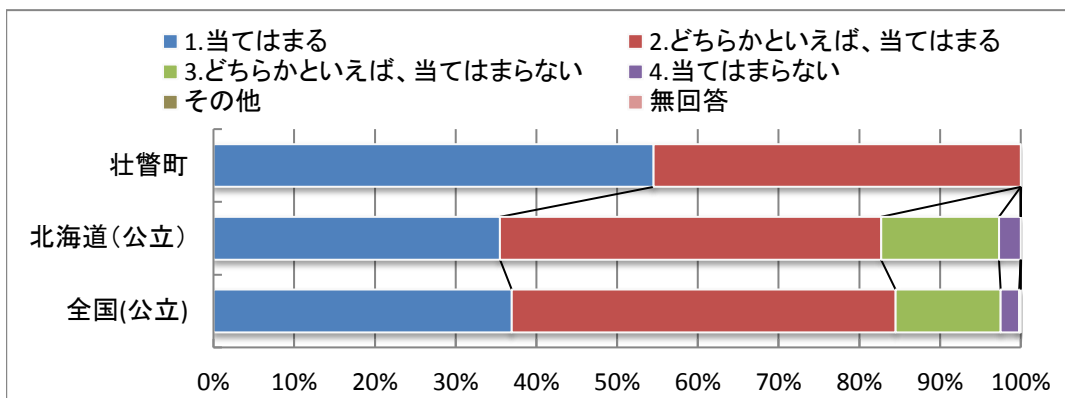
3-3. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



3-4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



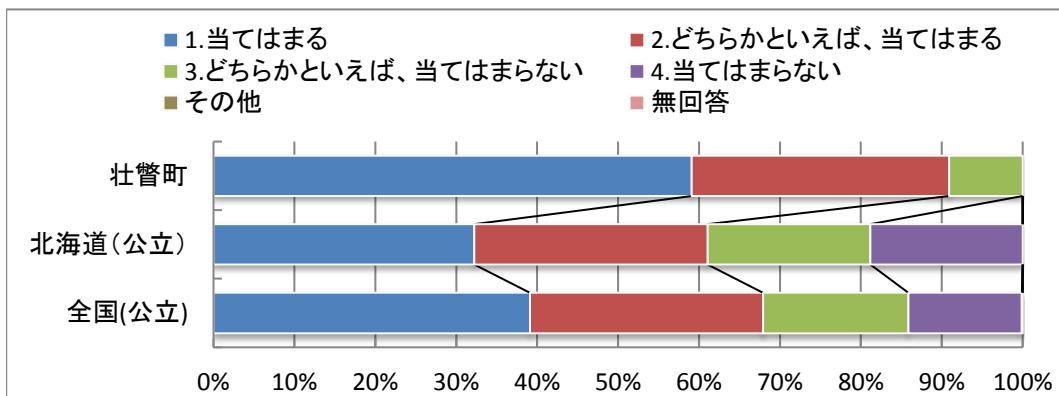
3-5. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



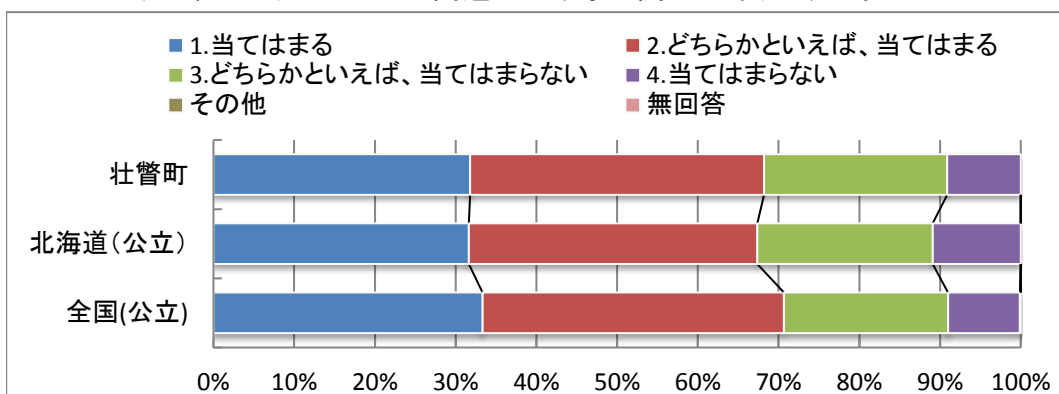
4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

- ・地域の行事に参加している児童が9割を超える結果となっています。
- ・地域や社会の問題・出来事への関心を持ち、地域でのボランティア活動に参加した児童の割合は全道・全国を上回っており、自分の住んでいる地域のことを考え行動する児童が多いことがわかります。

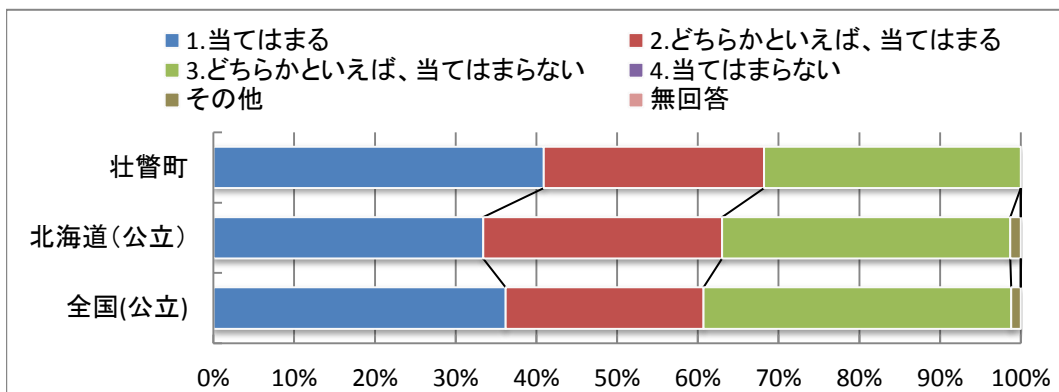
4-1. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



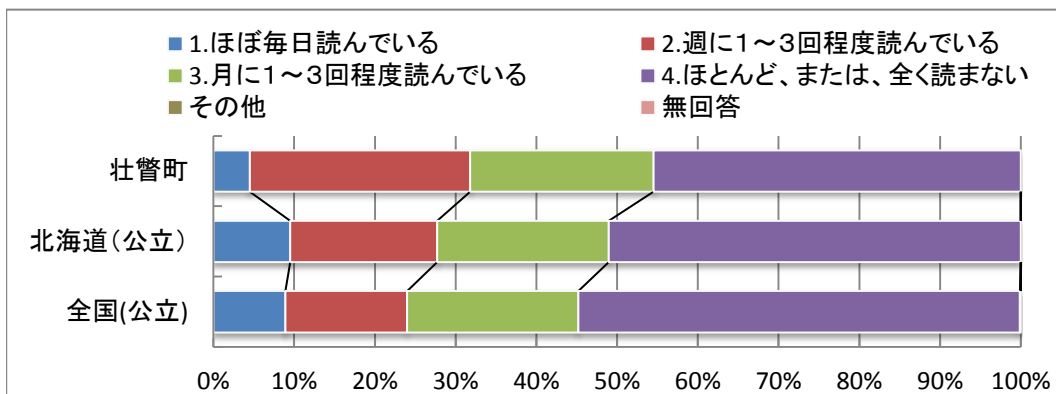
4-2. 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。



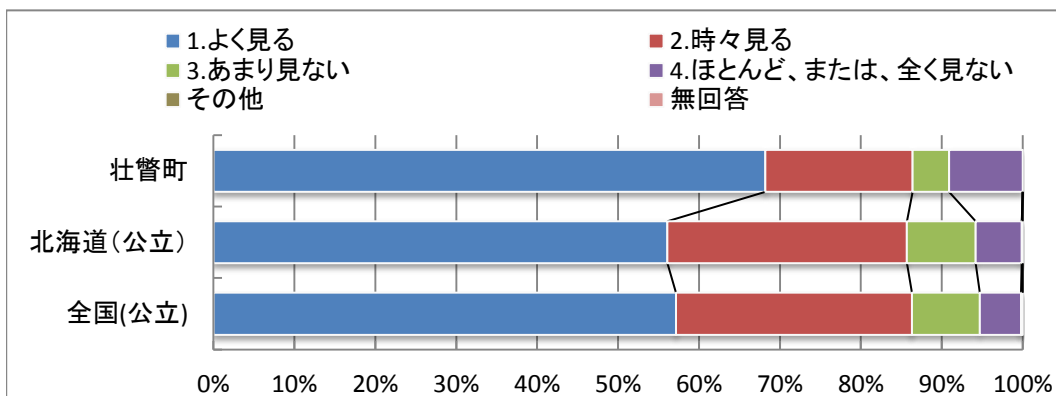
4-3. 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。



4-4. 新聞を読んでいますか。



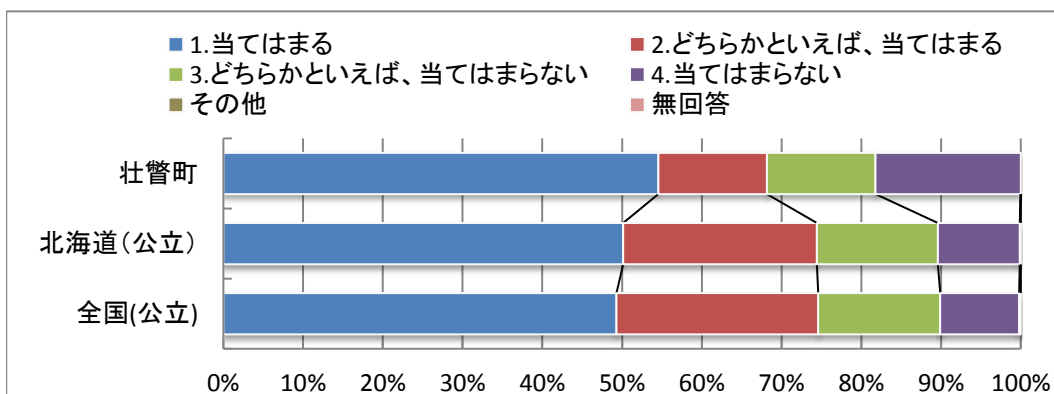
4-5. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合を含む)



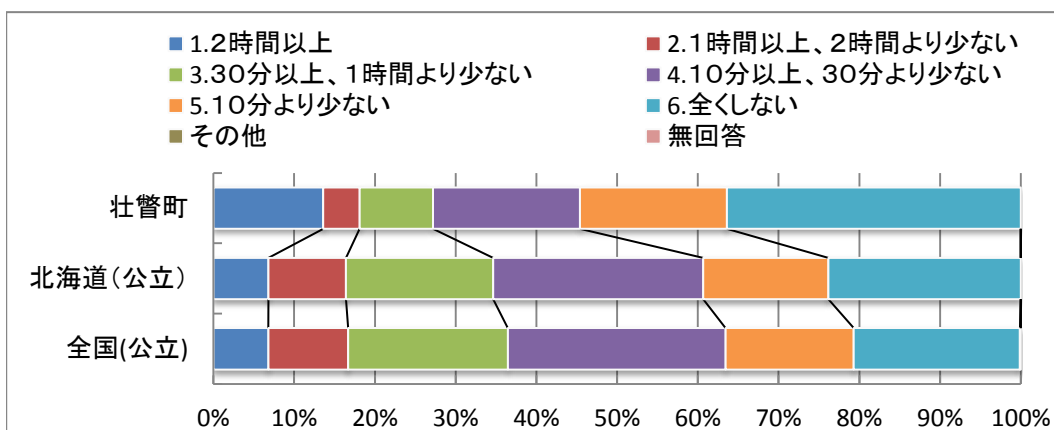
5. 読書に関する状況

- ・読書が好きな児童の割合が、全道・全国を下回る結果となりました。
- ・読書時間も全道・全国と比べて少ない傾向で、学校図書室や図書館に全く行かない児童が多く見られることから、朝読書の時間の活用や、読書の大切さを伝え読書活動に関心を持たせるための読書機会の継続、充実に努める必要があります。

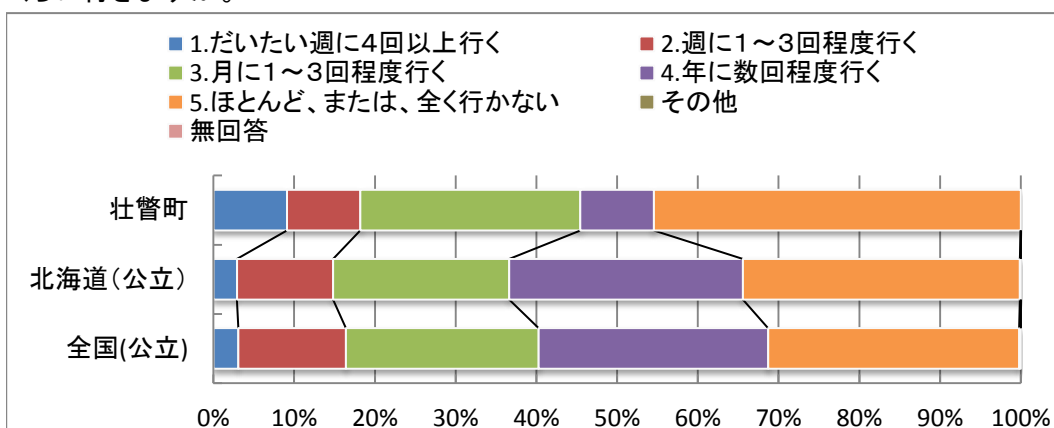
5-1. 読書は好きですか。



5-2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)。



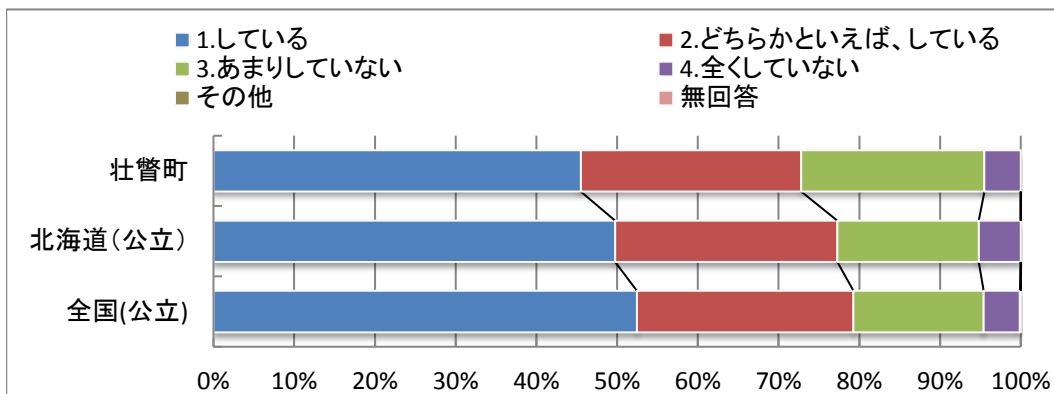
5-3. 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



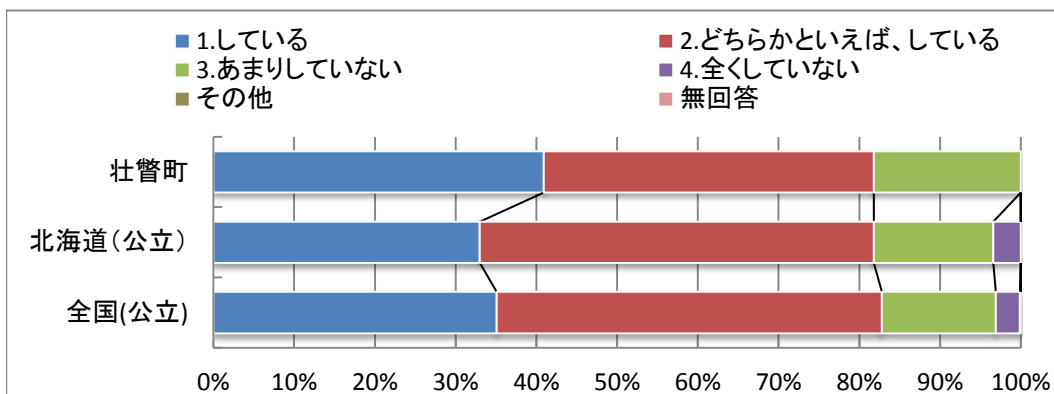
6. 家庭でのコミュニケーション等に関する状況

- ・家の人と学校での出来事について話す割合は、全道、全国に比べ低い傾向にあります。
- ・家の手伝いをしている割合は全道・全国と同程度です。家族の一員として、自分が果たすべき役割の大切さと、進んで取り組もうとする気持ちを養っていくことが大切です。

6-1. 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



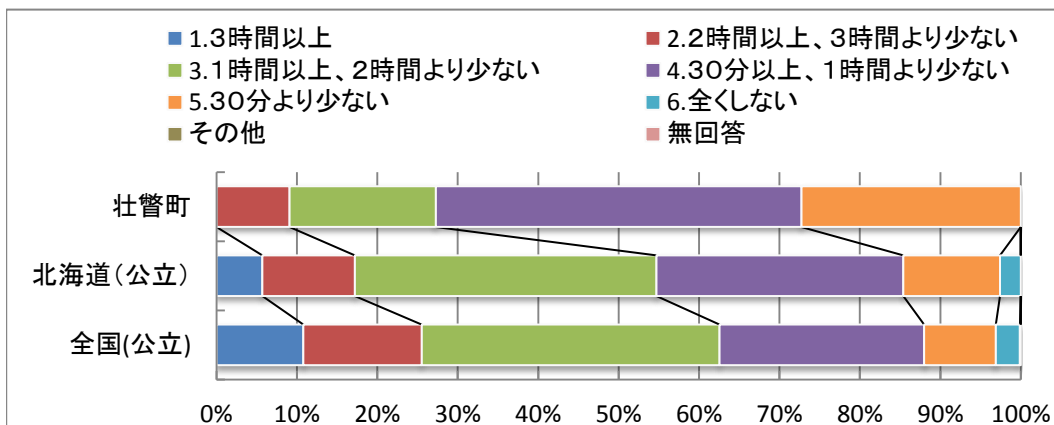
6-2. 家の手伝いをしていますか。



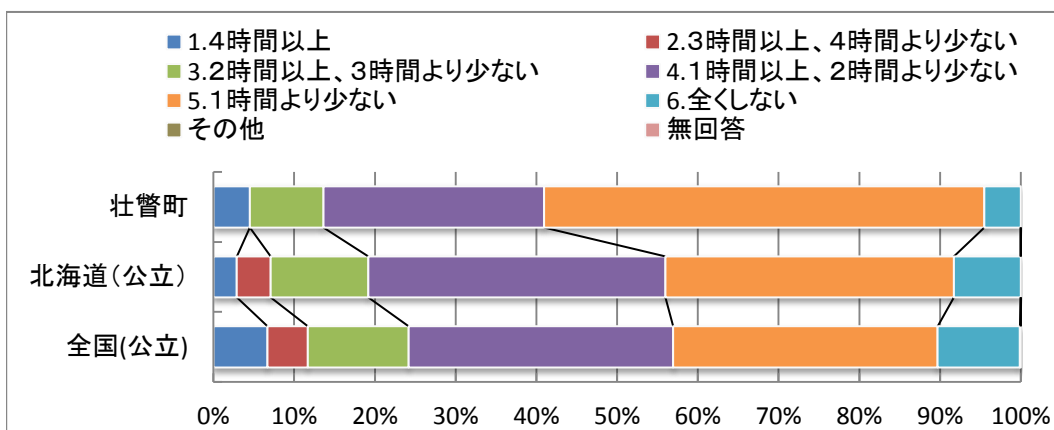
7. 家庭での学習習慣に関する状況

- ・家庭学習の時間は、全道・全国と比較して短い傾向にあります。また、地域の事情もありますが、学習塾に通う児童が少ないことから、家庭での学習時間の確保が大切です。
- ・家で宿題・予習・復習をしている児童の割合が高くなってきている傾向もあり家庭学習の習慣を身につけるよう、家庭と連携した取り組みを継続していく必要があります。

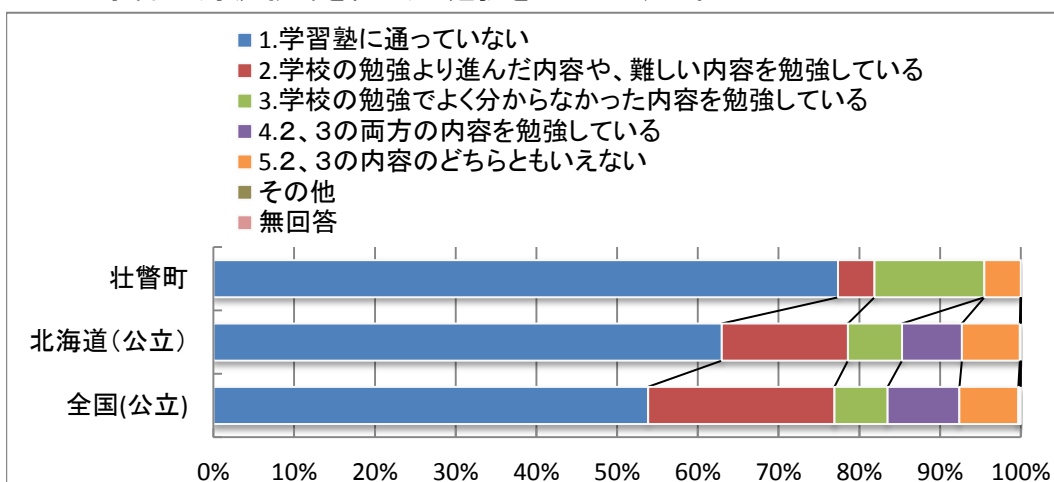
7-1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師を含む)。



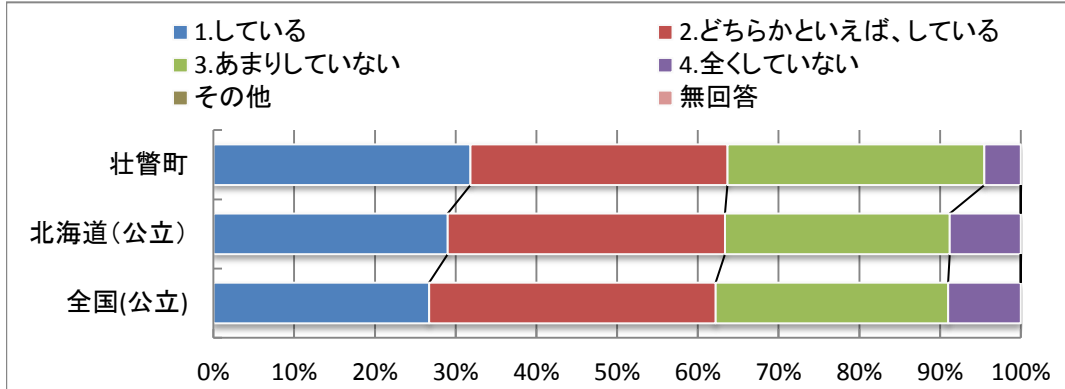
7-2. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)。



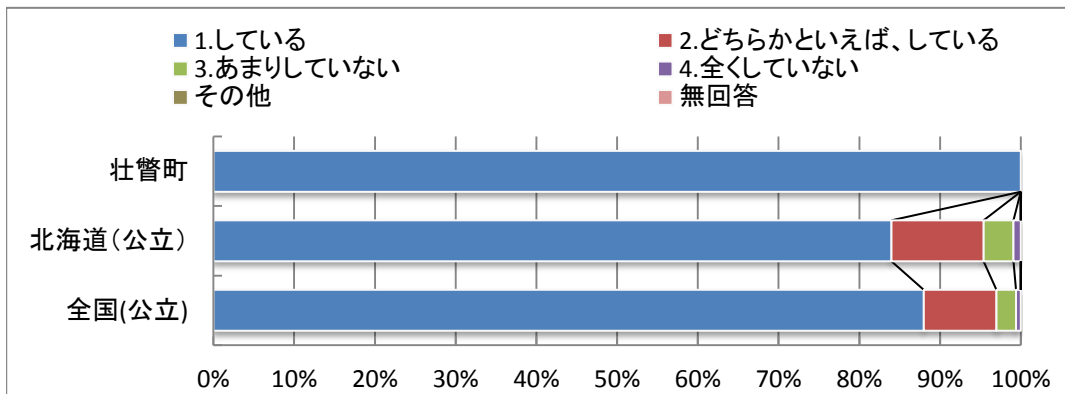
7-3. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



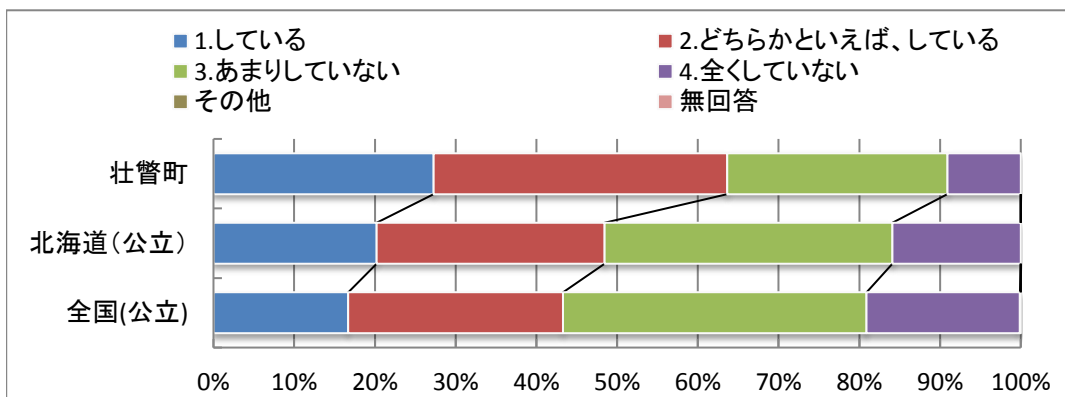
7-4. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



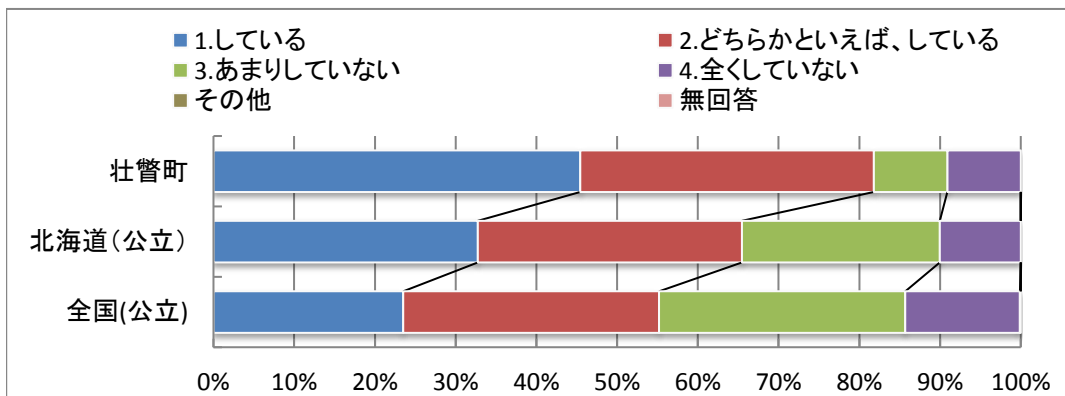
7-5. 家で、学校の宿題をしていますか。



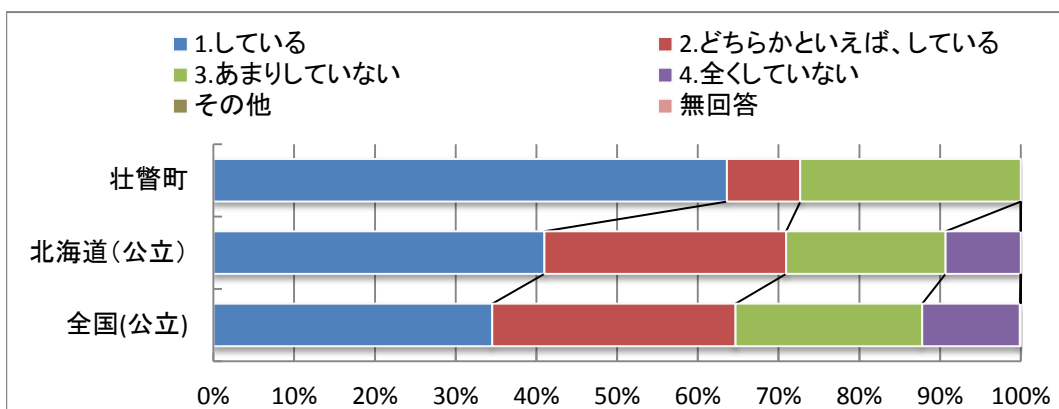
7-6. 家で、学校の授業の予習をしていますか。



7-7. 家で、学校の授業の復習をしていますか。



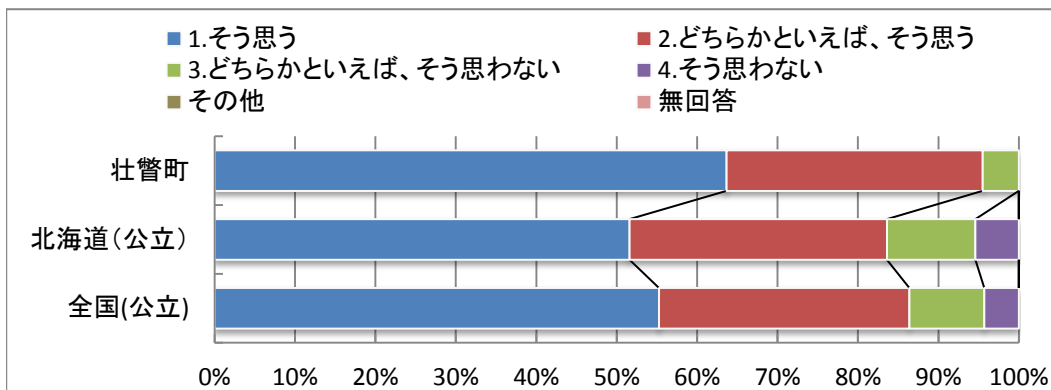
7-8. 家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか。



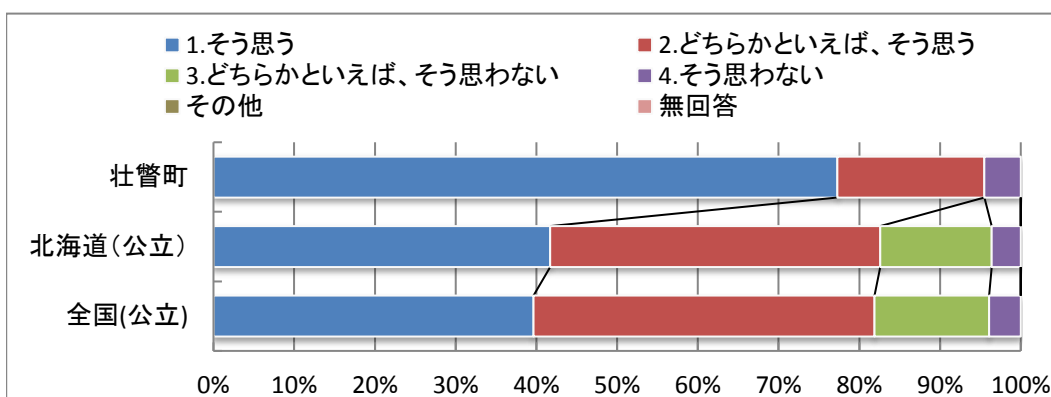
8. 学校生活等に関する状況

- ・学校に行くことを楽しみにしている児童の割合が全道、全国と比較し高くなっています。
- ・学校や友達に会うことが楽しく、好きな授業もあって、学校生活を充分に楽しんでいることがわかります。
- ・学級のきまりなどを友達同士で話し合っ決めてたり、自分とは異なる意見も尊重して話し合うことで解決するなど、友達同士の連帯感が感じられます。

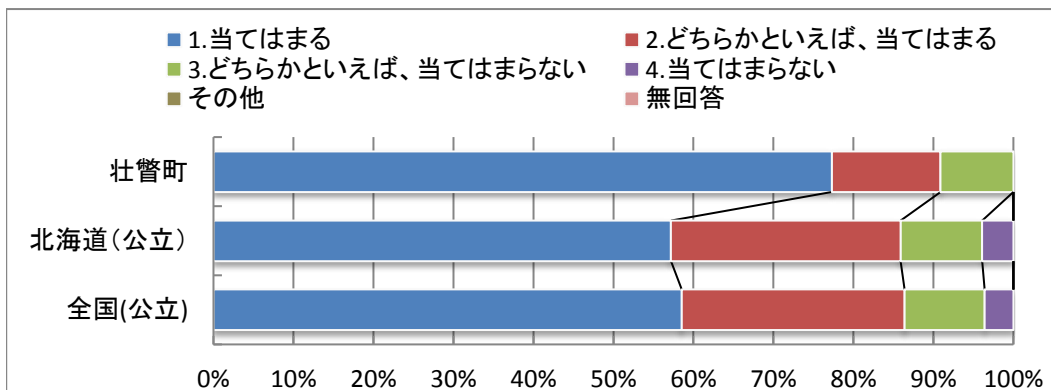
8-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



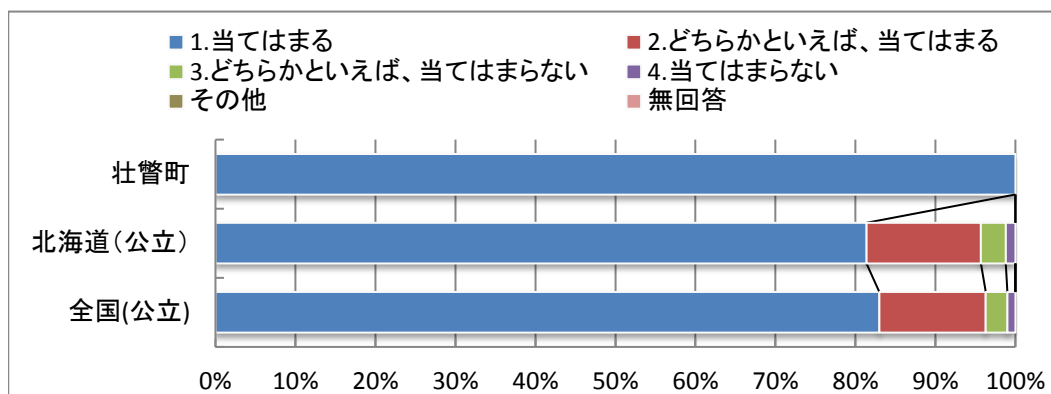
8-2. あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っ学級のきまりなどを決めていると思いますか。



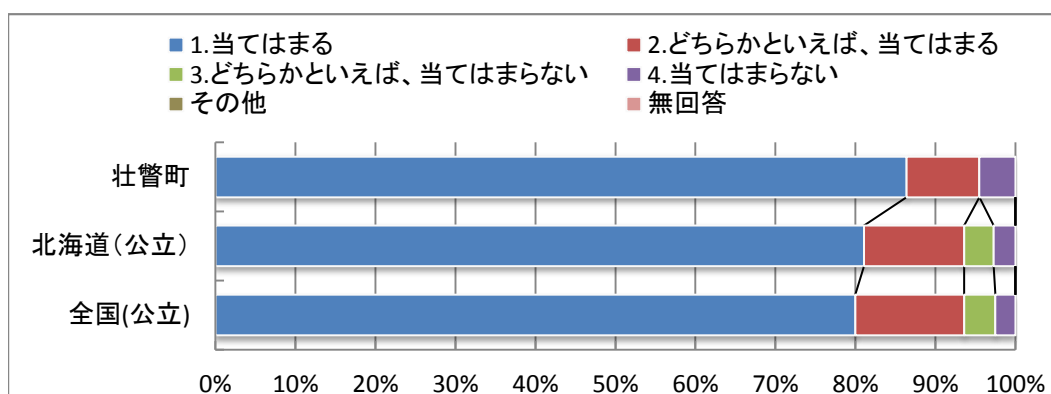
8-3. 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



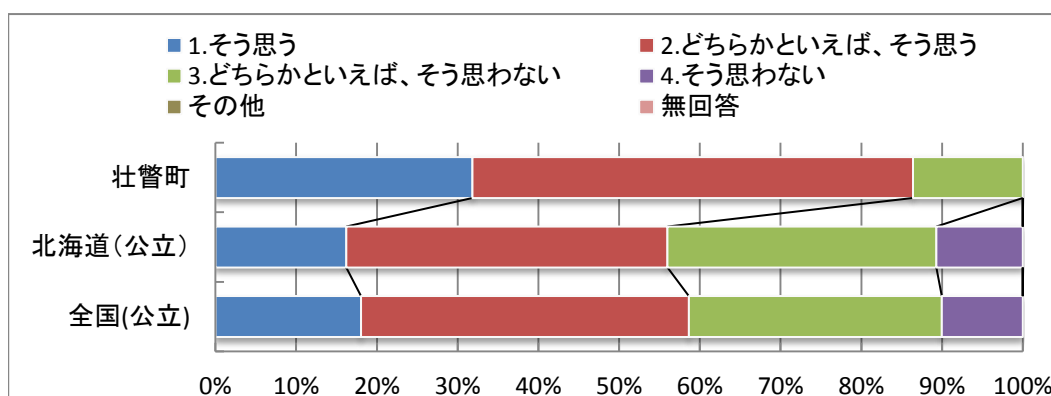
8-4. 学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。



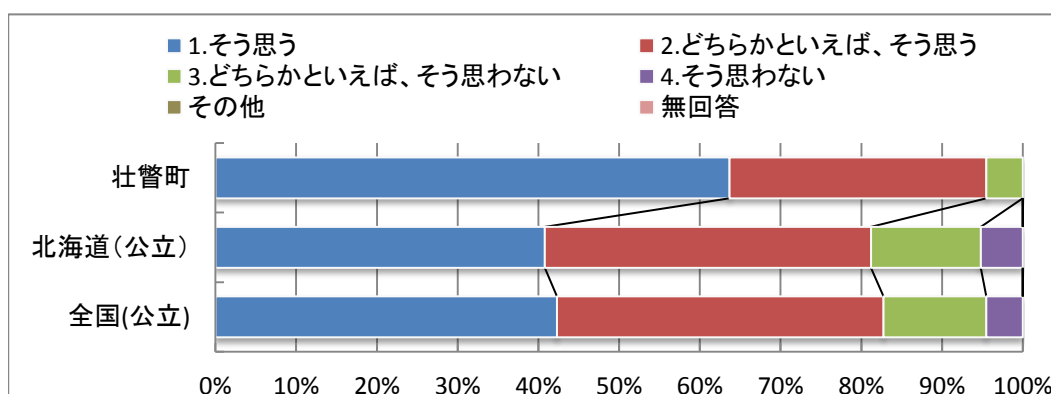
8-5. 学校で、好きな授業がありますか。



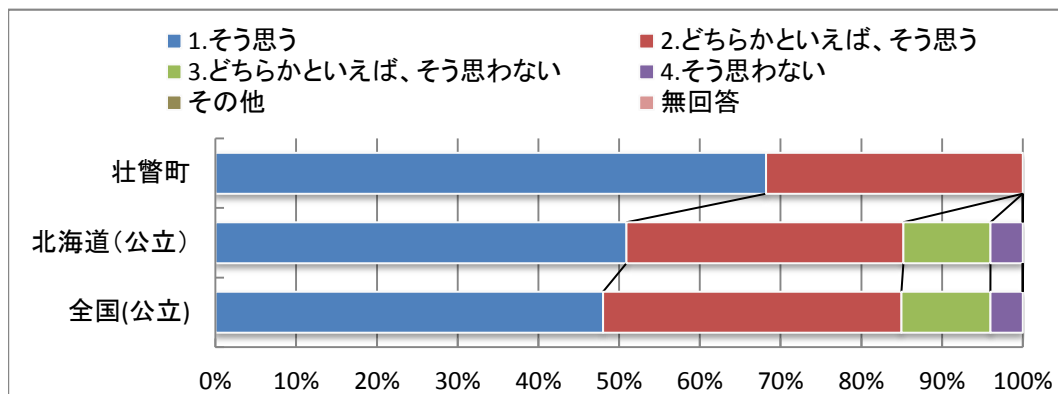
8-6. 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか。



8-7. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



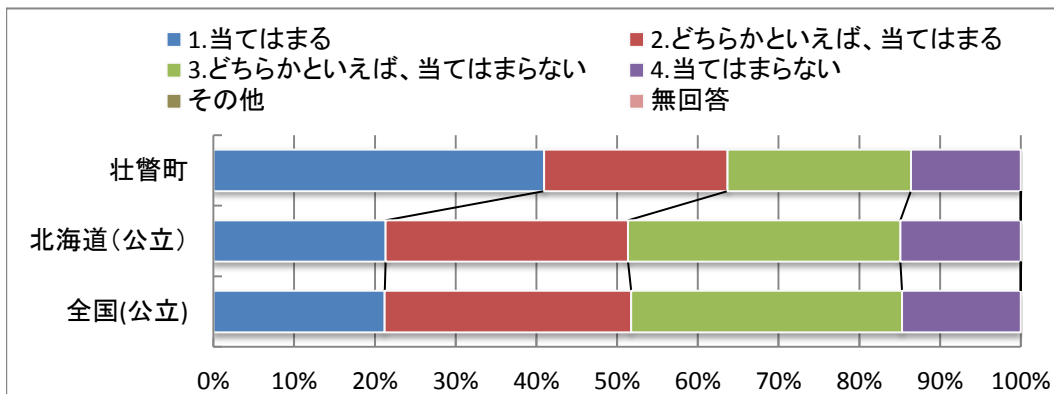
8-8. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてください。



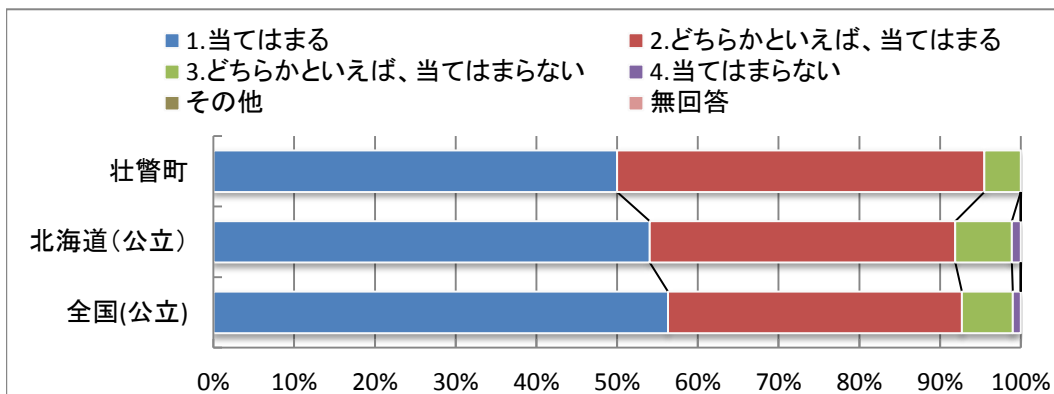
9. 学校での学習に関する状況

- ・学級やグループ活動を通して、自分の考えや意見を発表することを得意とする児童の割合は、全道・全国と比較し高くなっており、友達と話し合うことで自分の考えを深め、広げることができることは当町児童の良い特徴です。
- ・授業中でのめあて・ねらい・振り返りなど学習規律もよく守られています。
- ・「総合的な学習の時間」の授業が役に立つと思う児童の割合が高いことから、自分で調べ、発表する学習活動の継続と充実が必要です。

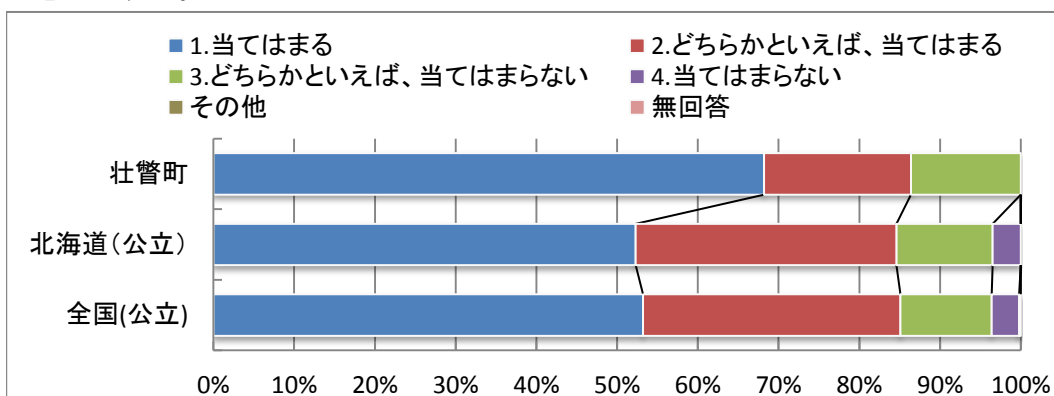
9-1. 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。



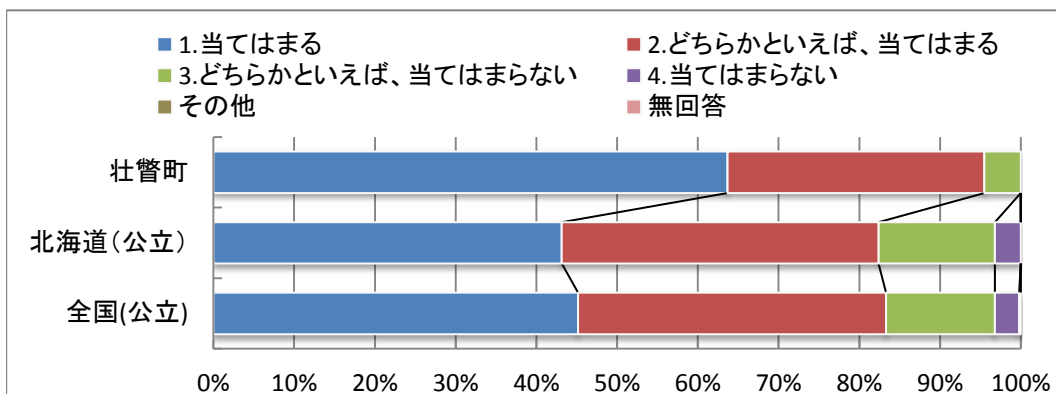
9-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



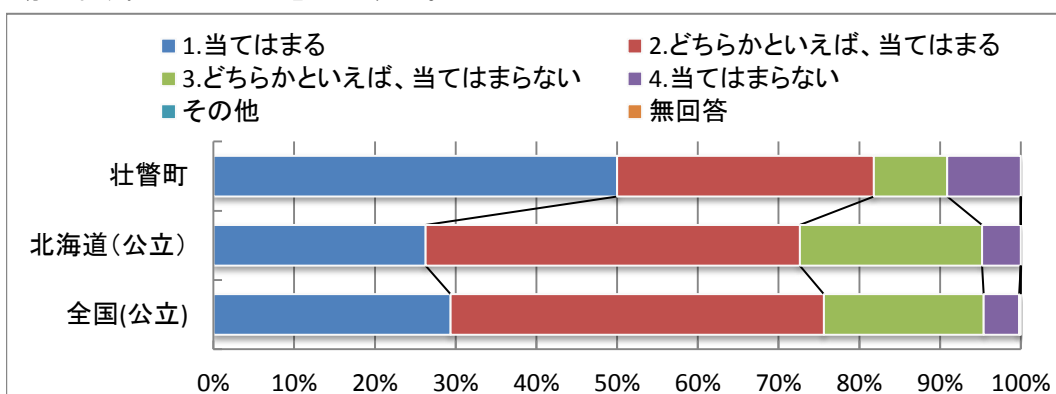
9-3. 5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



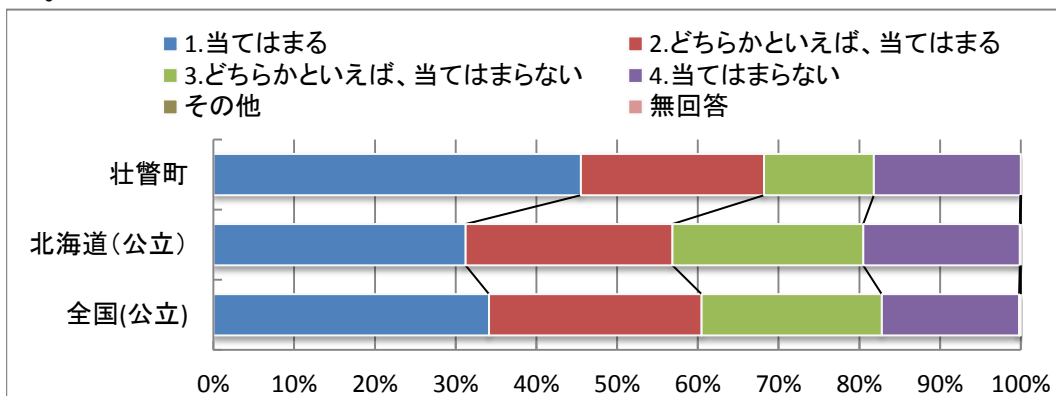
9-4. 5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



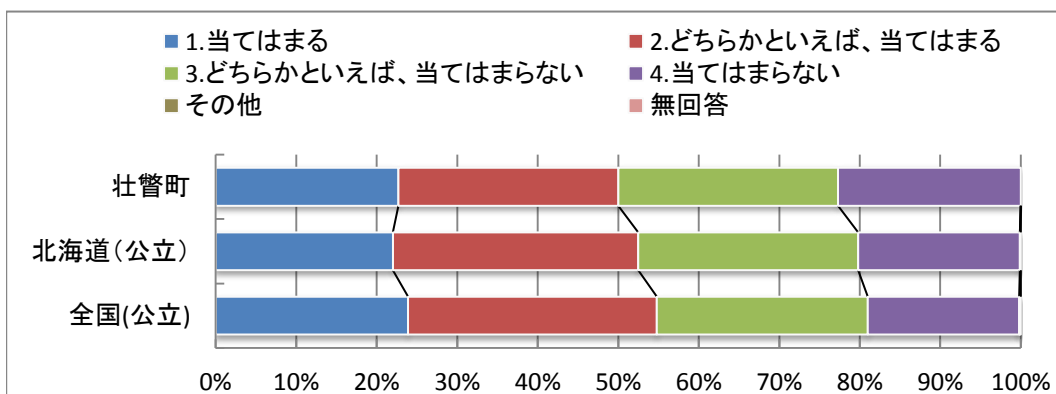
9-5. 5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



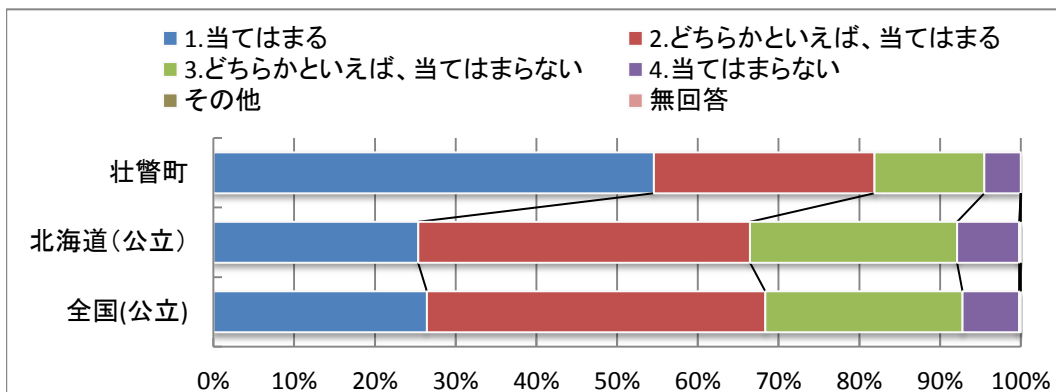
9-6. 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



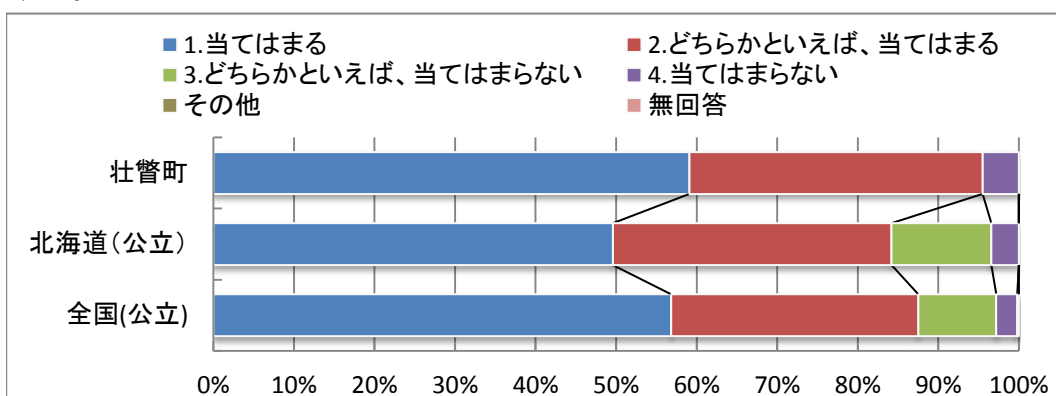
9-7. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



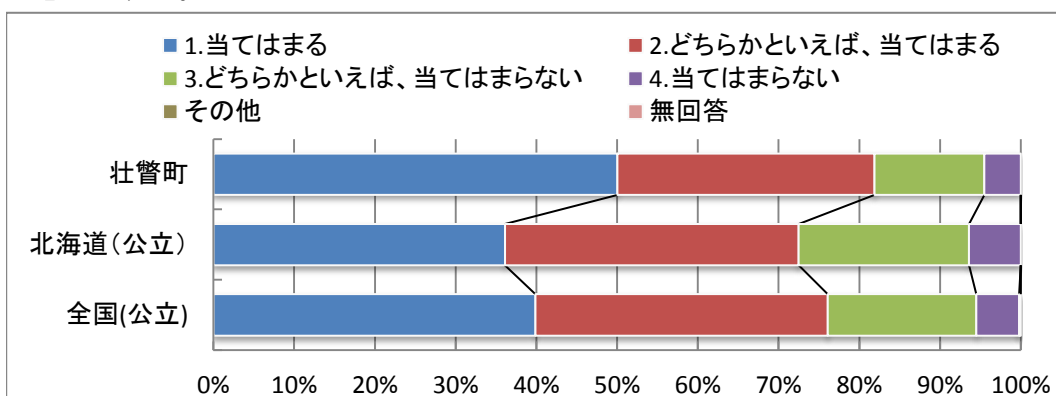
9-8. 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



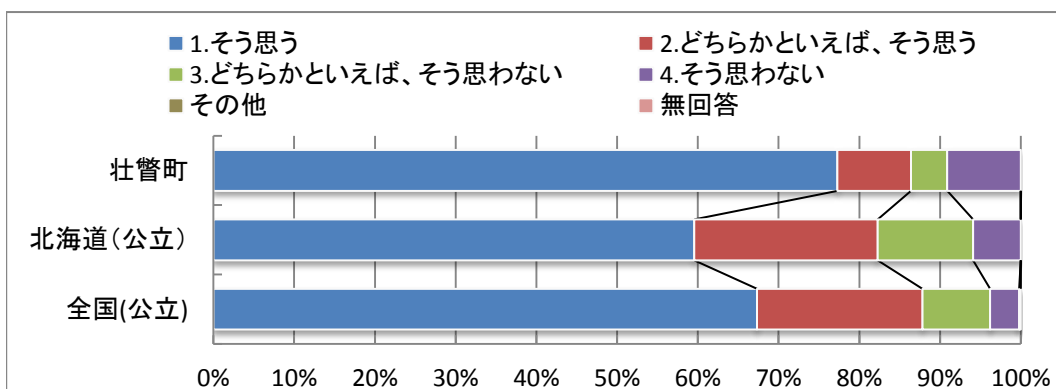
9-9. 5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。



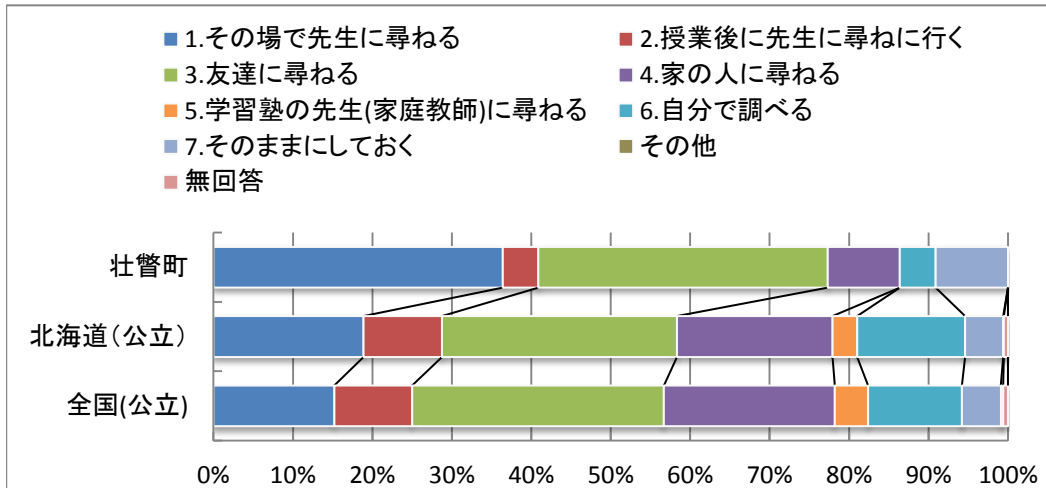
9-10. 5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



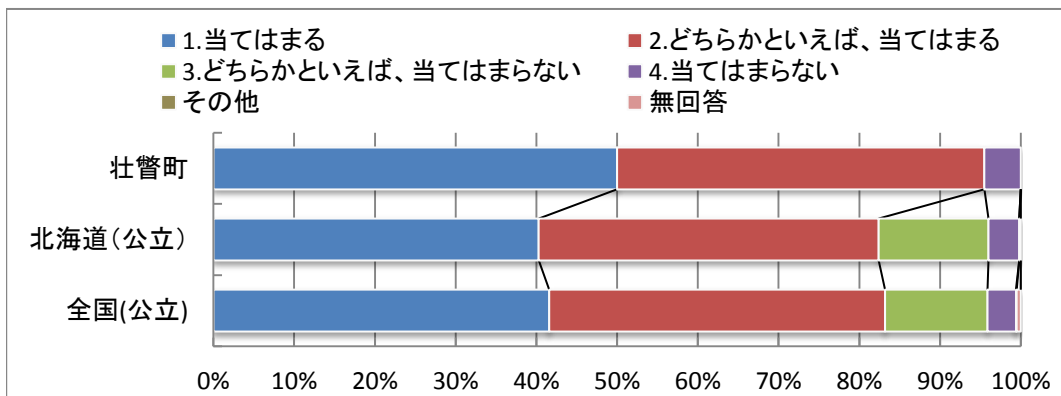
9-11. 5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



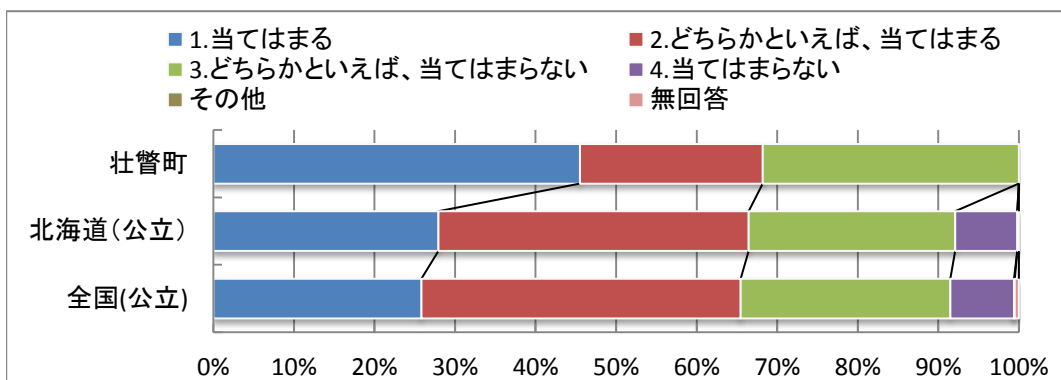
9-12. 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。



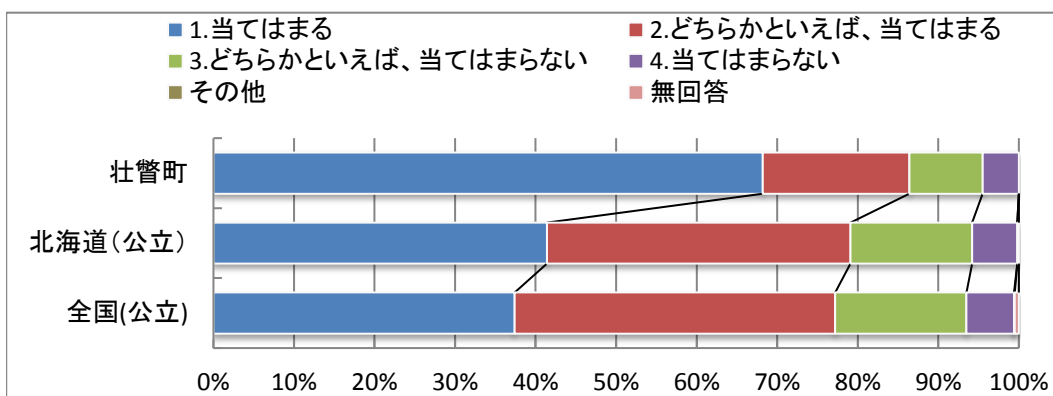
9-13. 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。



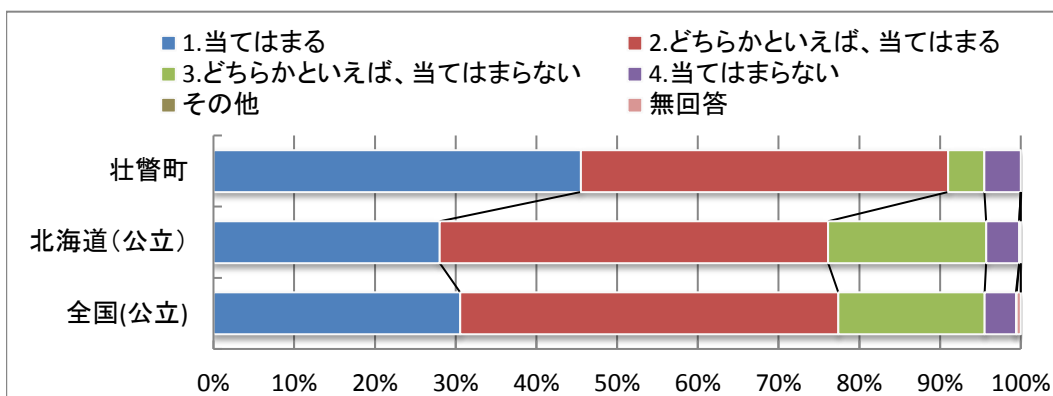
9-14. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



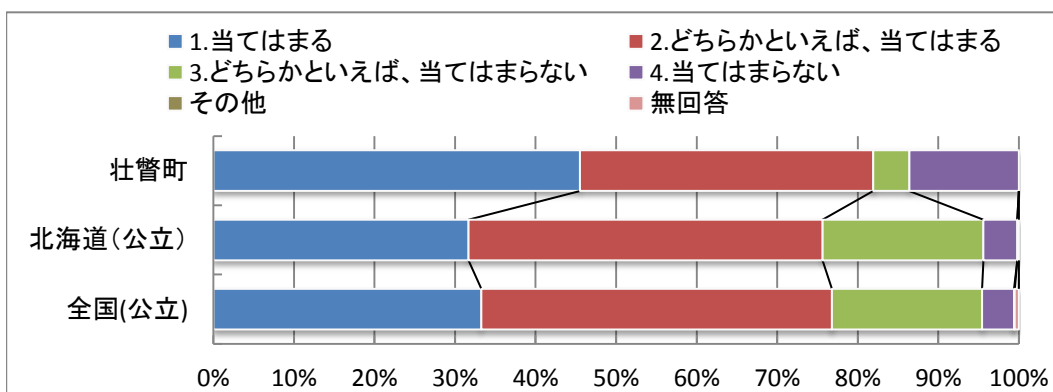
9-15. 「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか。



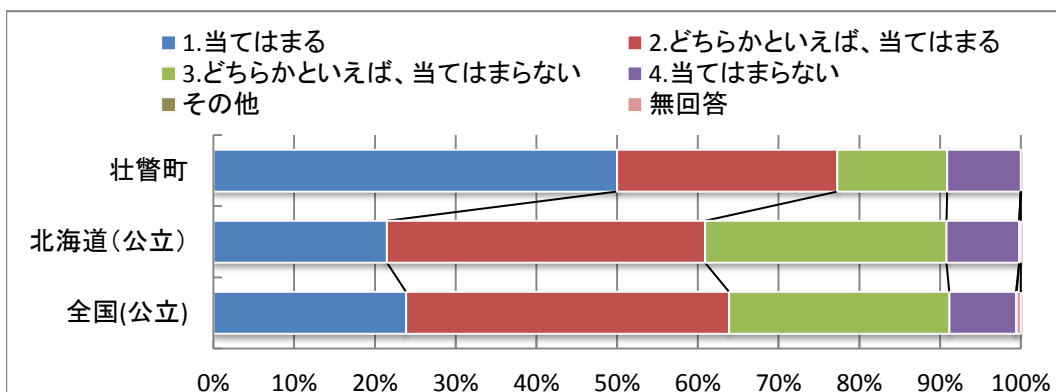
9-16. 5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思います



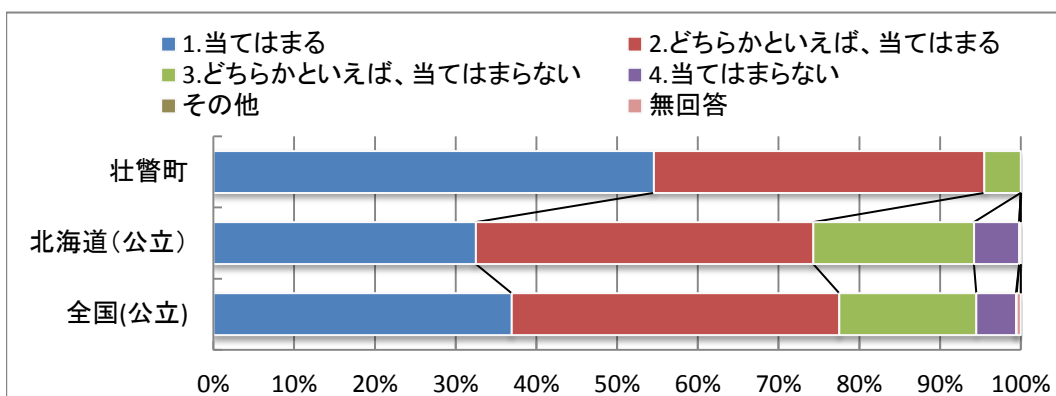
9-17. 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思



9-18. 5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思います



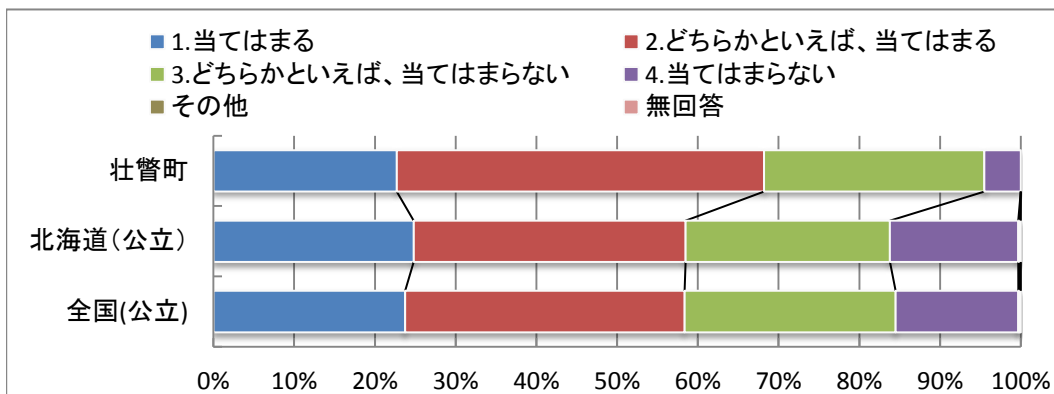
9-19. 5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



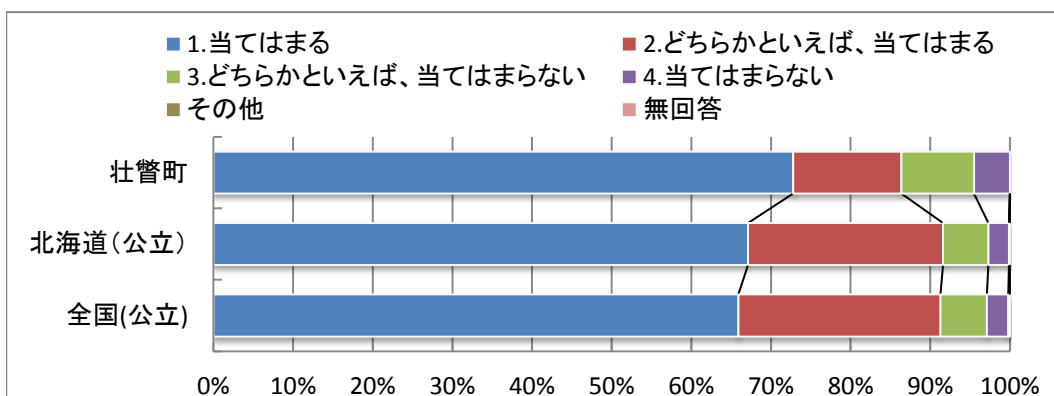
10. 国語の学習に関する状況

- ・国語の勉強は好きで、大切だと感じている児童の割合が昨年度と比較して高くなり、全道・全国よりも上回っています。
- ・自分の考えを发表或し、考えの理由がわかるように書くなど、発表や伝えることを得意とする傾向が国語の授業でも表れています。

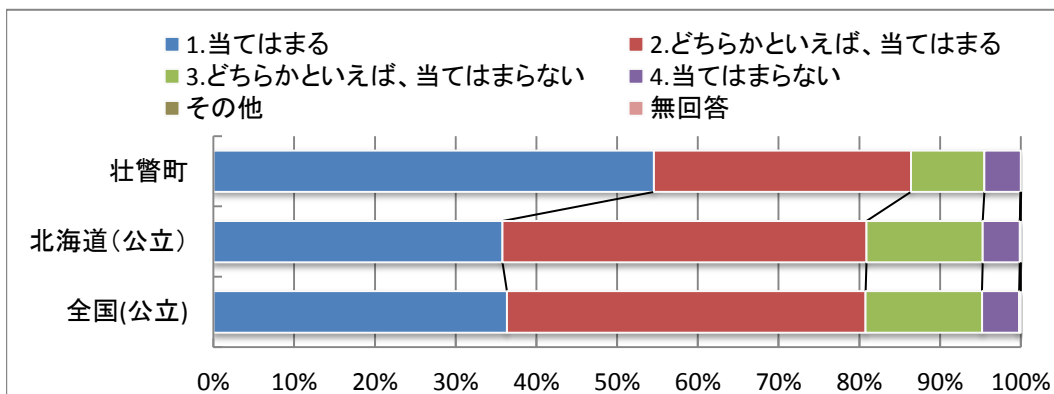
10-1. 国語の勉強は好きですか。



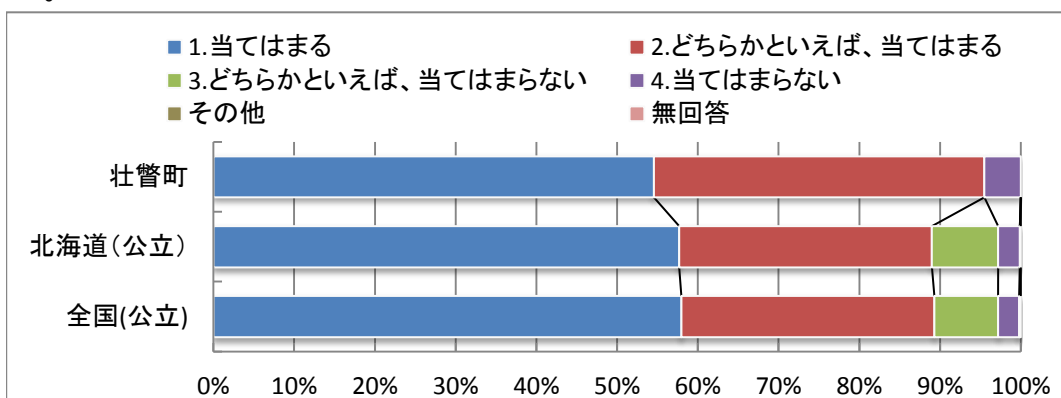
10-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



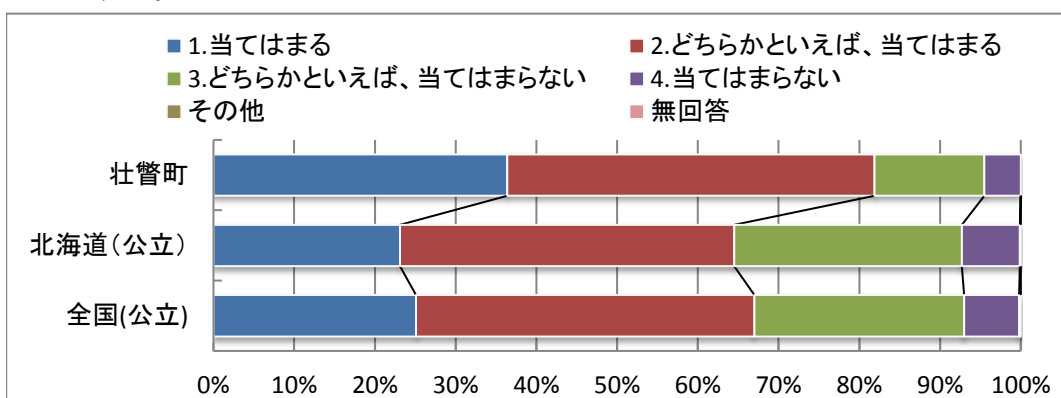
10-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



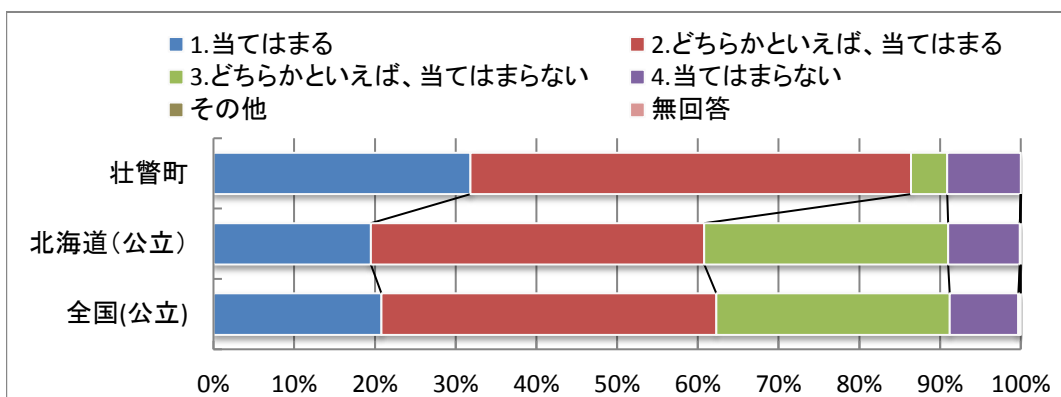
10-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



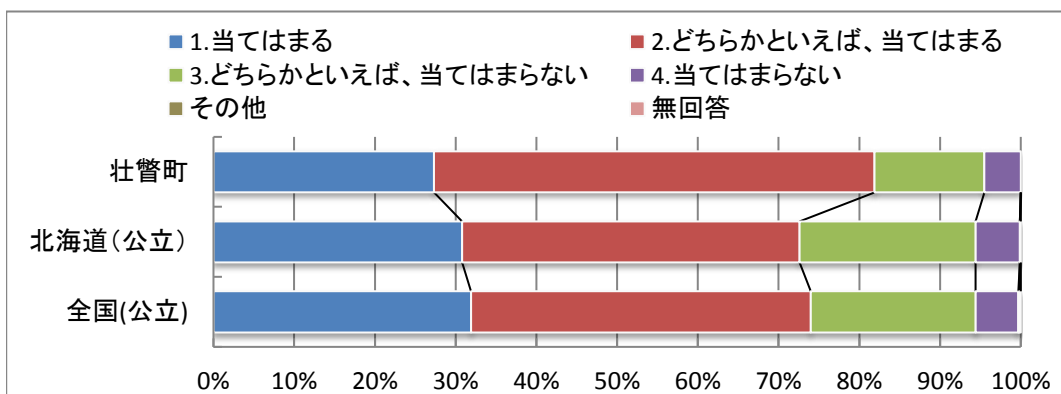
10-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



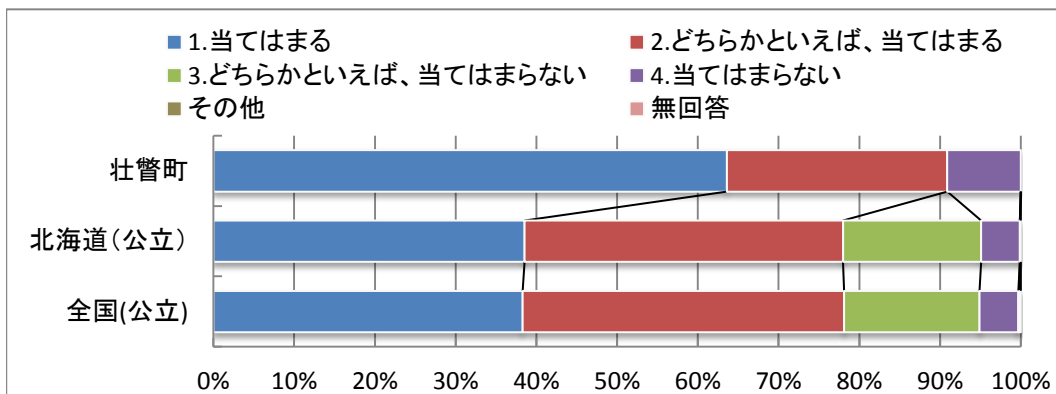
10-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。



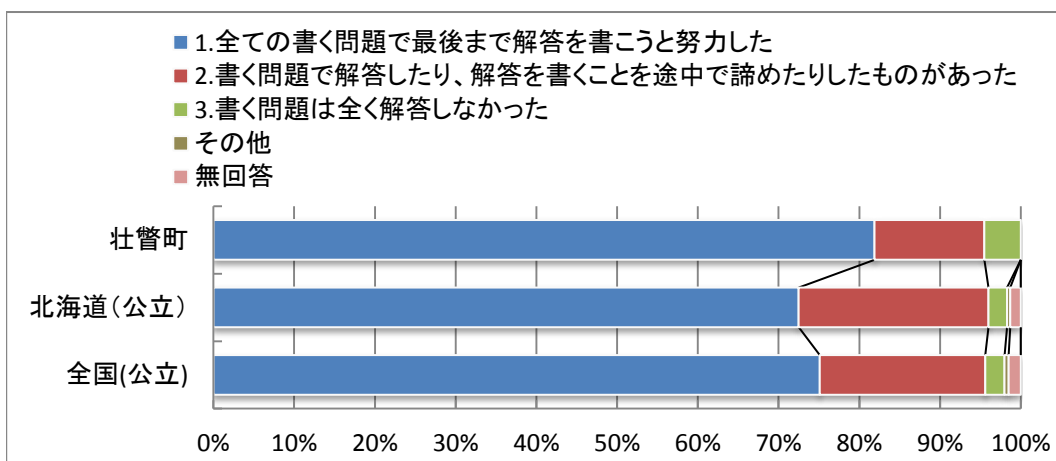
10-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか。



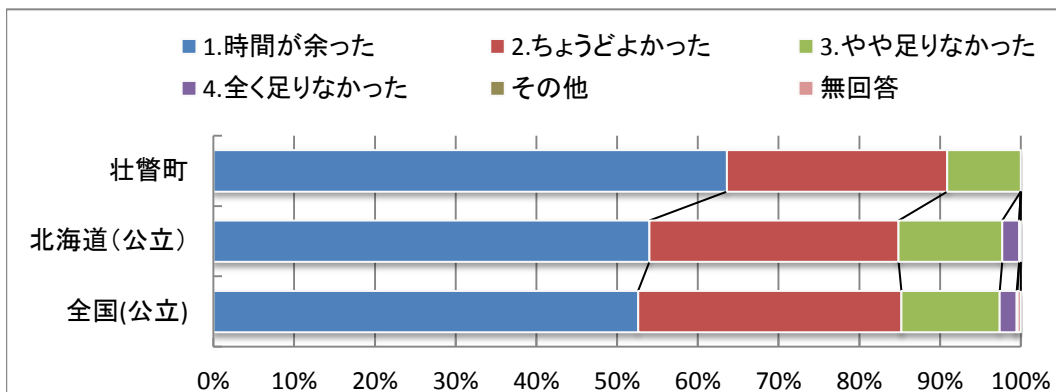
10-8. 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか。



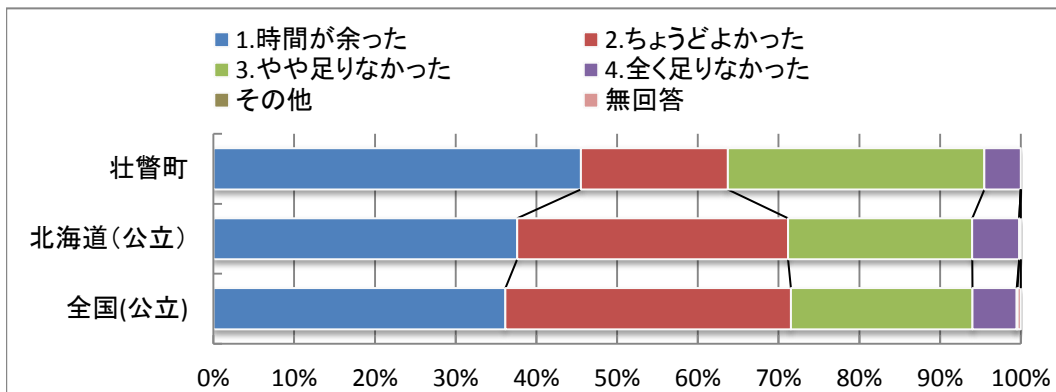
10-9. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。どのように解答しましたか。



10-10. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)。



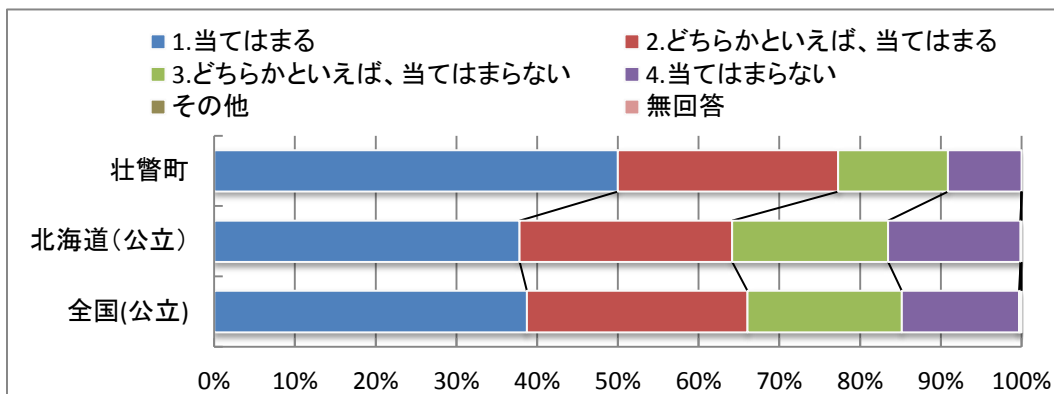
10-11. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)。



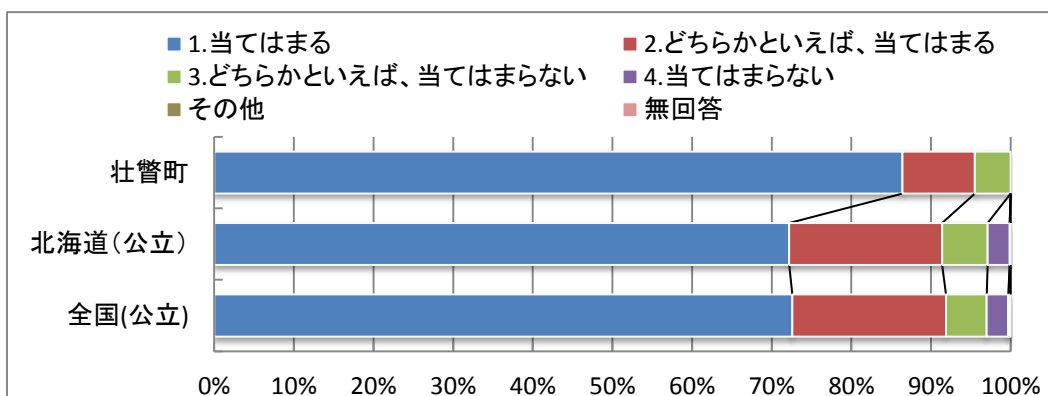
11. 算数の学習に関する状況

- ・算数の勉強が好きな児童の割合が、全道・全国を上回りました。新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい傾向が全道・全国よりも高くなっていることにつながっていると考えられます。
- ・解き方や考え方をノートにまとめ、理解できるようにする努力をしており、この傾向を継続するための指導を続けていくことが大切です。

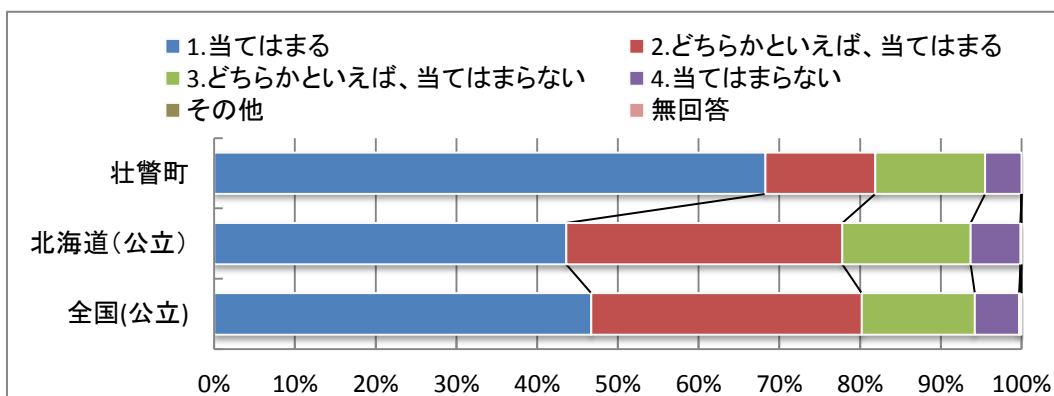
11-1. 算数の勉強は好きですか。



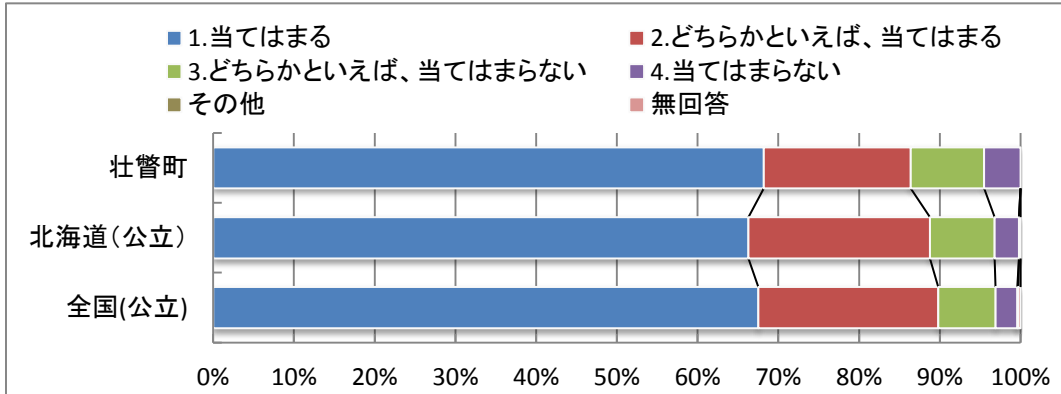
11-2. 算数の勉強は大切だと思いますか。



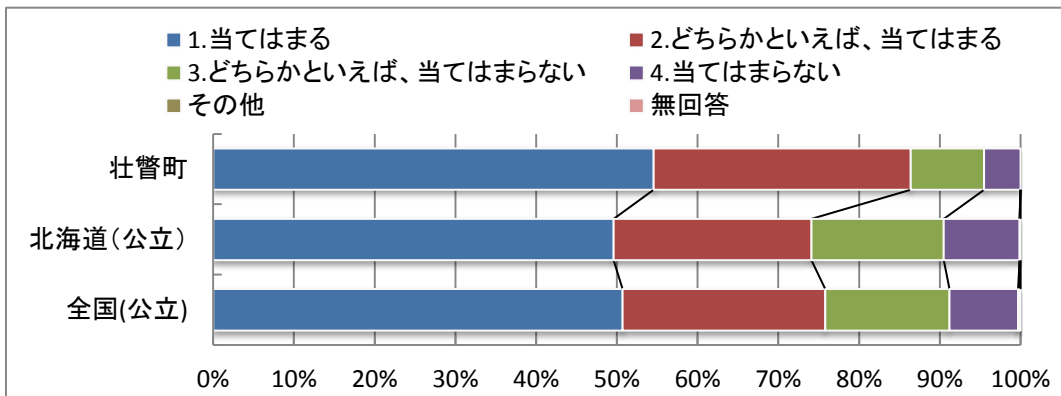
11-3. 算数の授業の内容はよく分かりますか。



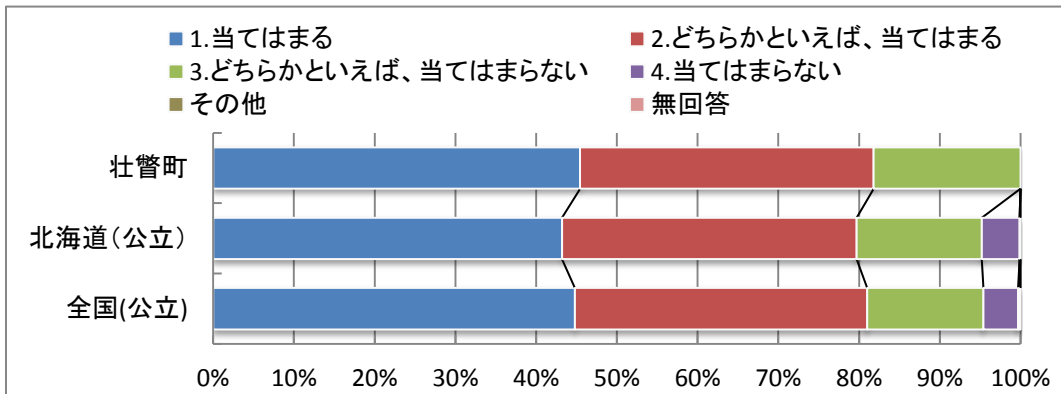
11-4. 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



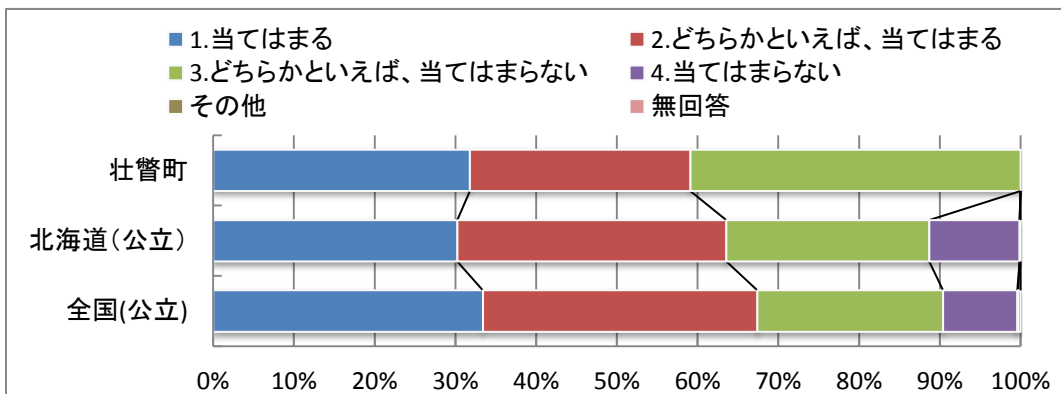
11-5. 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。



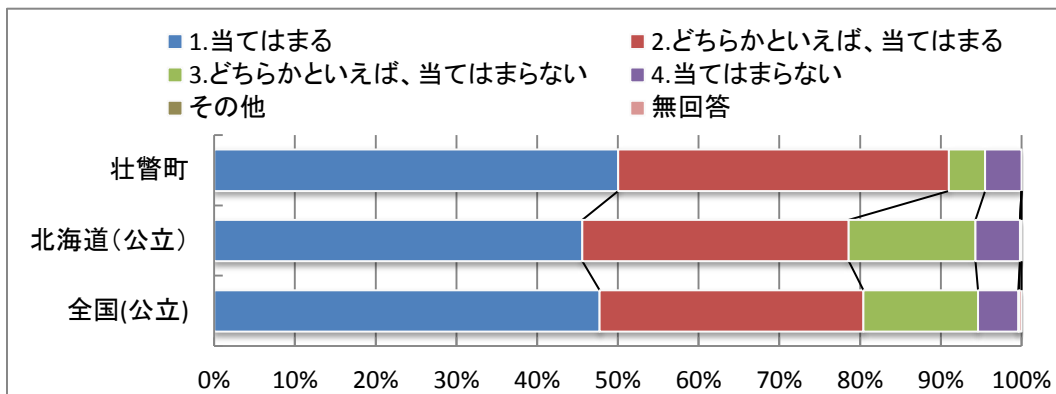
11-6. 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。



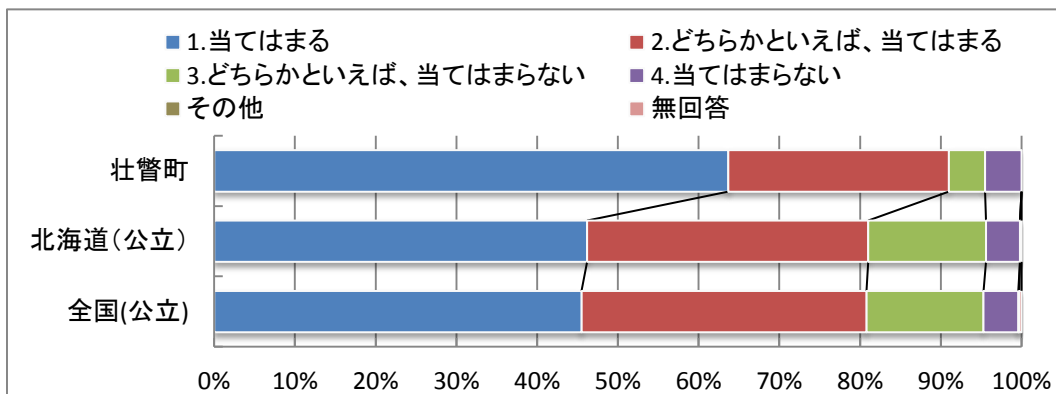
11-7. 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。



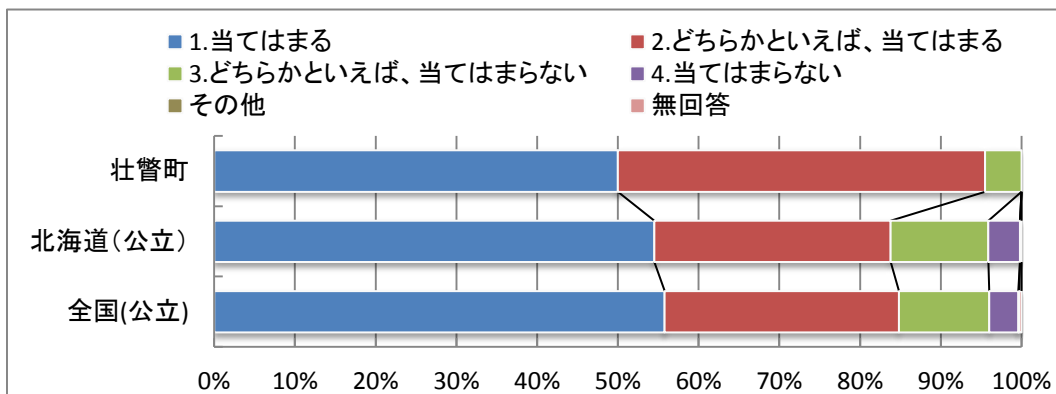
11-8. 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



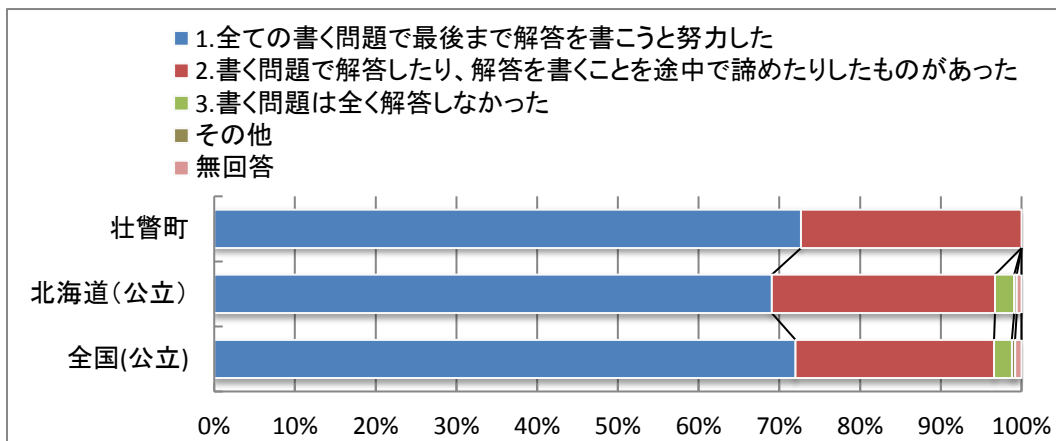
11-9. 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか。



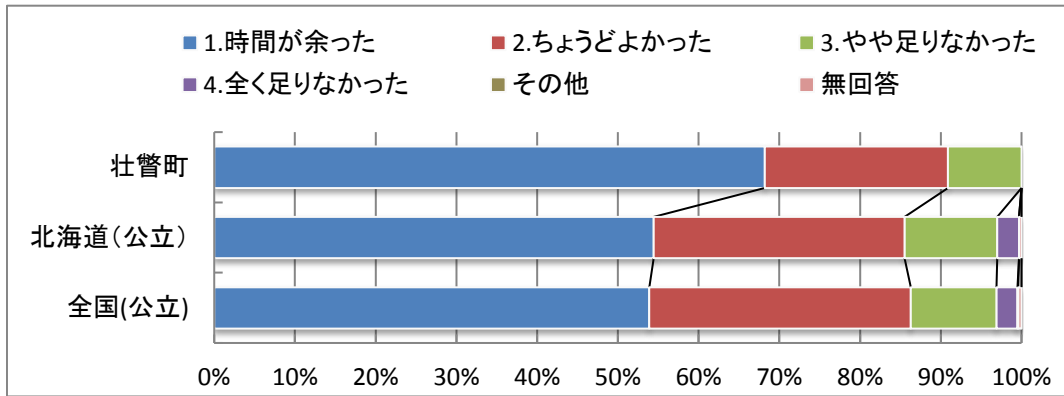
11-10. 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



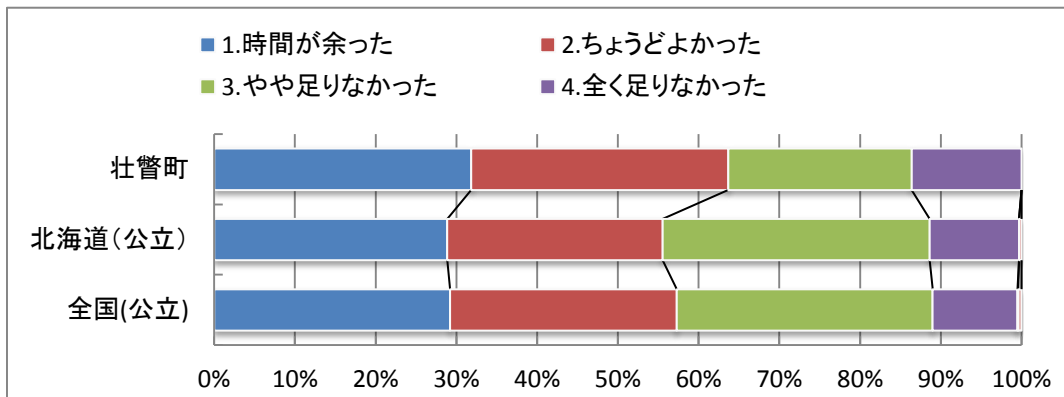
11-11. 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか。



11-12. 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)。



11-13. 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)。



ま と め

- ・ほとんどの児童が、朝ご飯を毎日食べているものの、就寝時刻、起床時刻の習慣化が昨年度よりも低下しています。
- ・テレビやビデオ・DVDを長時間視聴する児童は、少なくなったものの、その要因はゲームの長時間化や携帯電話、スマートフォンを持ったことによるものと考えられるため電子機器の適正利用とそのためのルール作りが必要です。
- ・学校のきまり、友達との約束を守ること、いじめはいけないことで、困っている人を進んで助けることについて意識が高いことから、善悪の判断や規範意識を道德の授業や日常的に行うなど、効果的に指導していくことが必要です。
- ・地域の行事に積極的に参加しており、地域や社会の問題・出来事への関心を持ち、地域のボランティア活動にも参加して、自分の住んでいる地域のことを考え行動する児童が多い結果となりました。
- ・読書が好きな児童の割合や読書時間も少ない傾向であり、学校図書室や図書館に行かない児童が多くみられるため、読書活動に関心を持たせるための機会の創出等に努めることが必要です。
- ・家の手伝いをしている割合は、全道・全国と同程度ですが家族の一員として役割を与え、手伝うことの大切さと積極的に取り組む姿勢を養っていくことが必要です。
- ・家庭学習の時間が短い傾向にあります。家庭での学習時間の確保が大切であり、家庭学習の習慣を身につけるよう家庭と連携した取り組みを継続していく必要があります。

中学校生徒質問紙調査結果

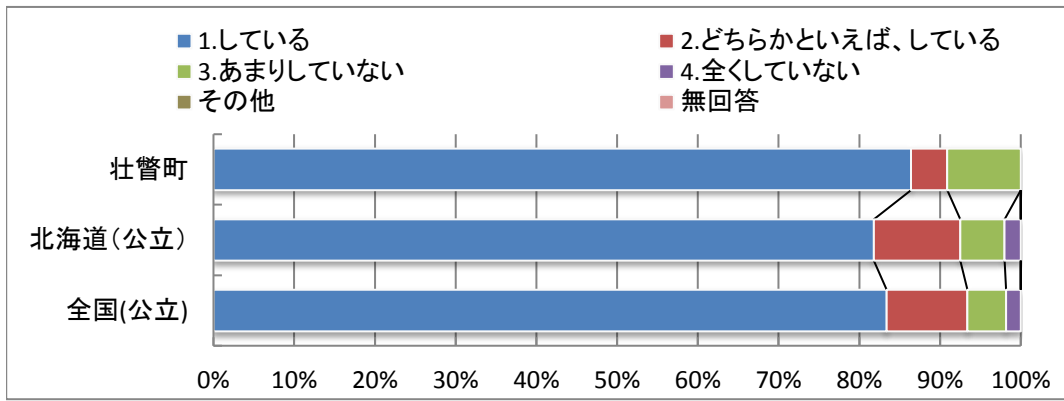
壮警町教育委員会

1. 基本的な生活習慣に関する状況

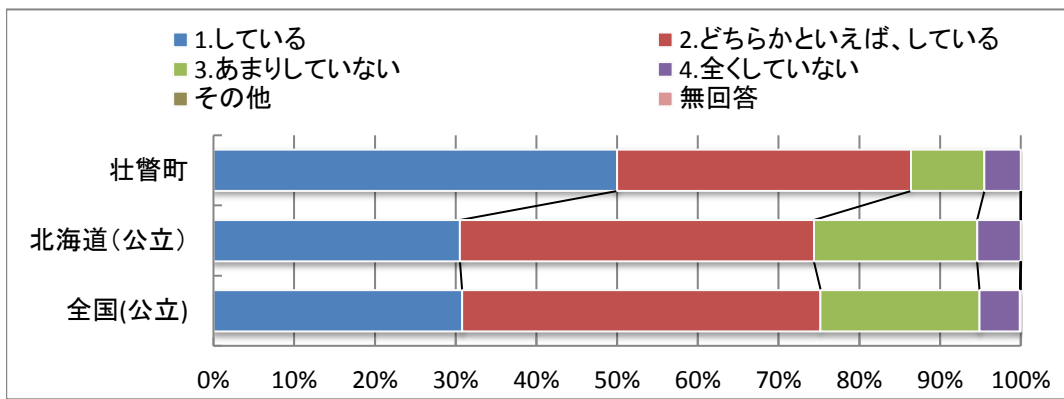
・ほとんどの生徒が、朝ご飯を毎日食べており、就寝時刻、起床時刻が習慣化されており、規則正しい生活習慣が身についていることがわかります。

・テレビやビデオ・DVDの視聴時間は、全道・全国と比較すると低い傾向であるものの、長時間視聴する生徒の割合が全道・全国を上回っています。また、ゲームをしている時間が全道・全国と比較し低い傾向となりましたが、反面、インターネット・メールをしている生徒の割合が、昨年度と比べて増加傾向にあります。

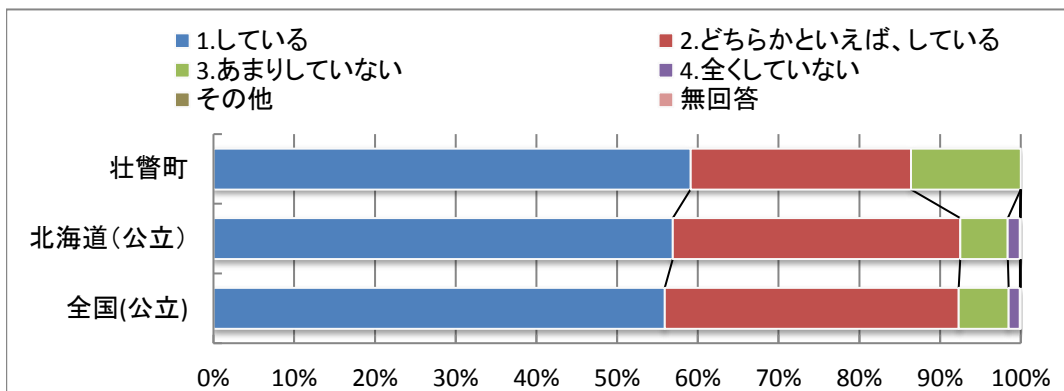
1-1. 朝食を毎日食べていますか。



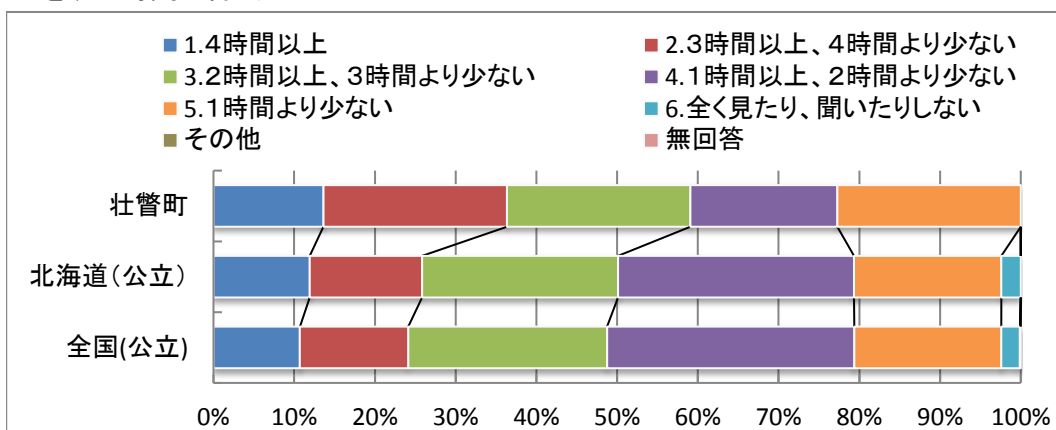
1-2. 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。



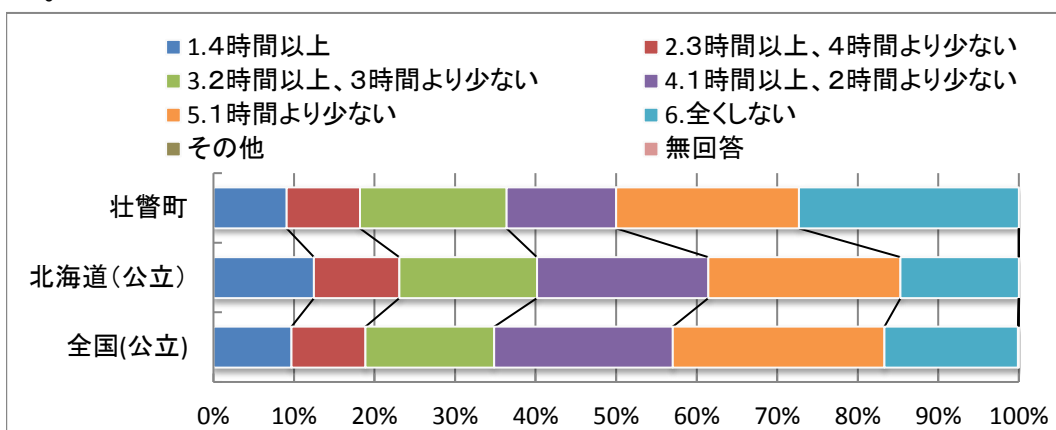
1-3. 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。



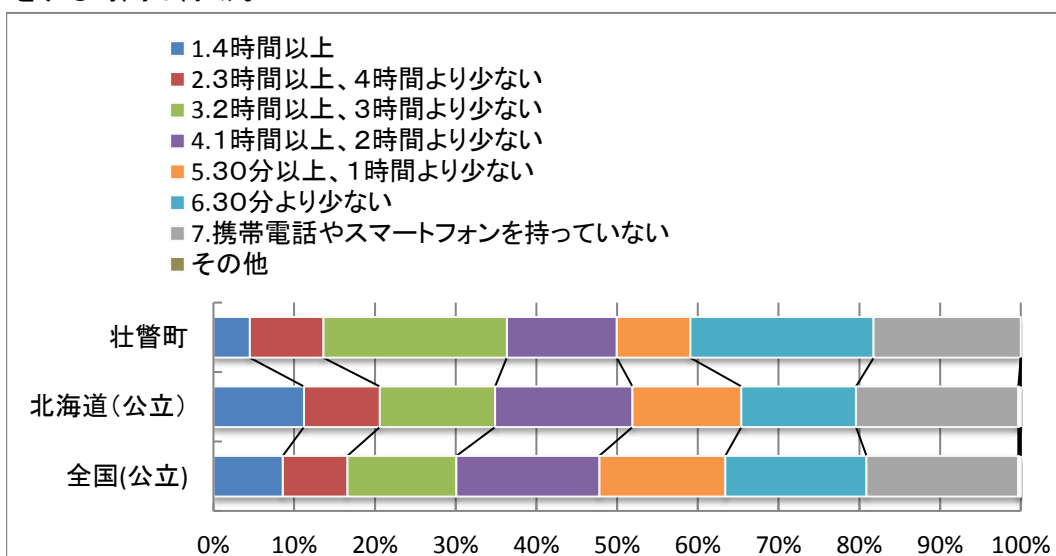
1-4. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)



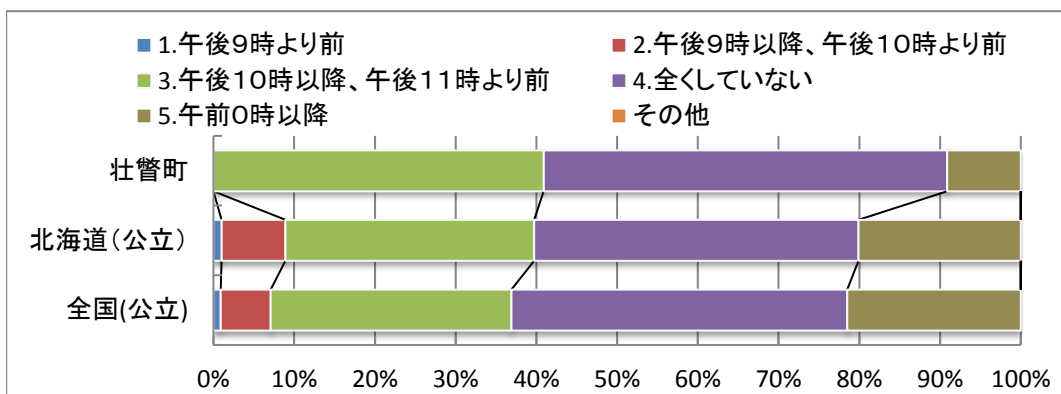
1-5. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



1-6. 普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)。



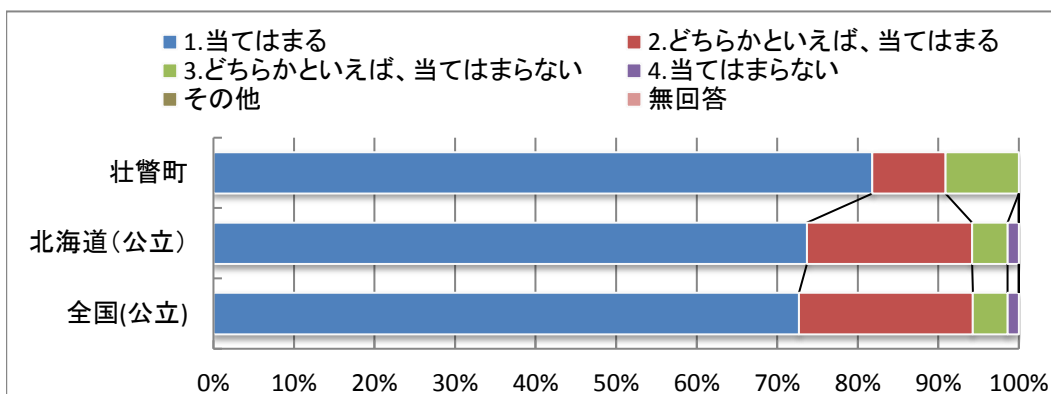
1-7. 普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか。



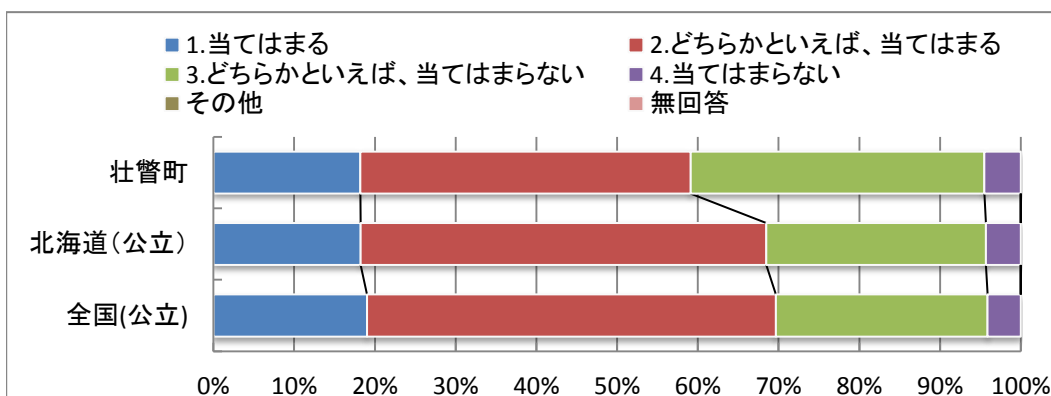
2. 自尊意識・将来に関する状況

- ・成就感については、高い割合で肯定的に捉えています。
- ・困難な事への挑戦については全道・全国を下回っており、粘り強く失敗を恐れな
い気持ちを醸成する必要があります。自己肯定感は全道・全国を上回っており、
引き続き周囲が認め賞賛する取り組みを継続していく必要があります。
- ・8割を超える生徒が、将来の夢・目標を持っています。夢・目標を実現するた
めに何が必要かということの指導を充実していくことが大切です。

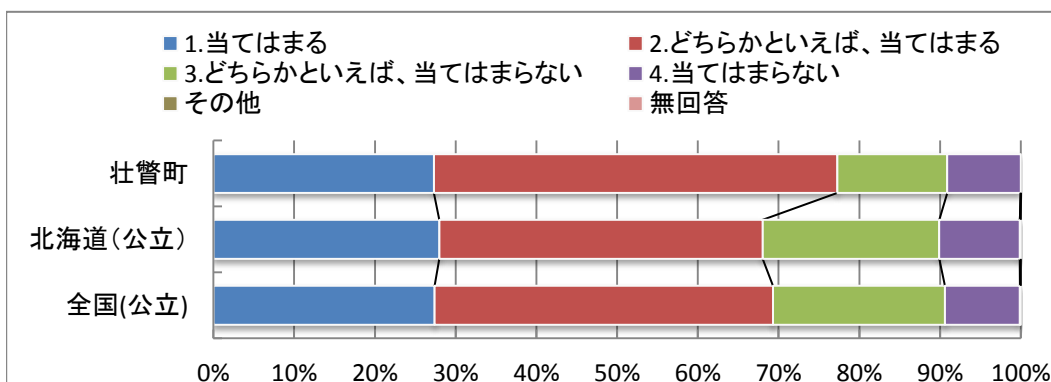
2-1. ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか



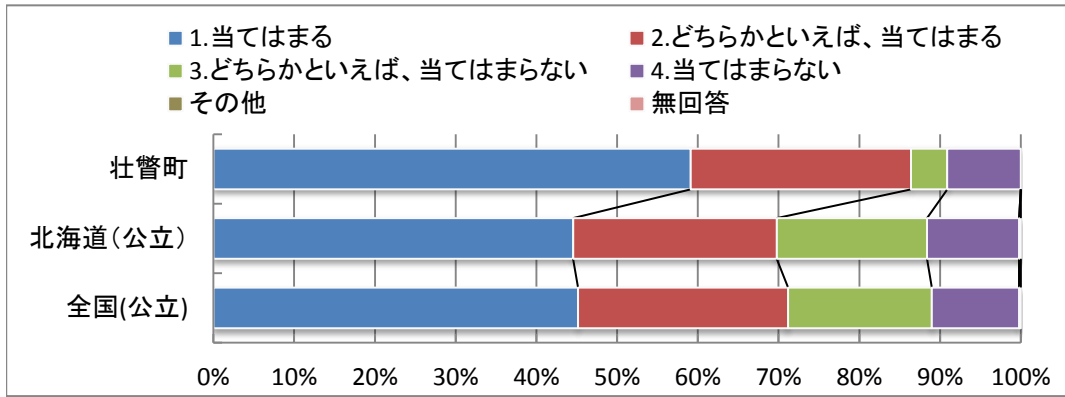
2-2. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか。



2-3. 自分には、よいところがあると思いますか。



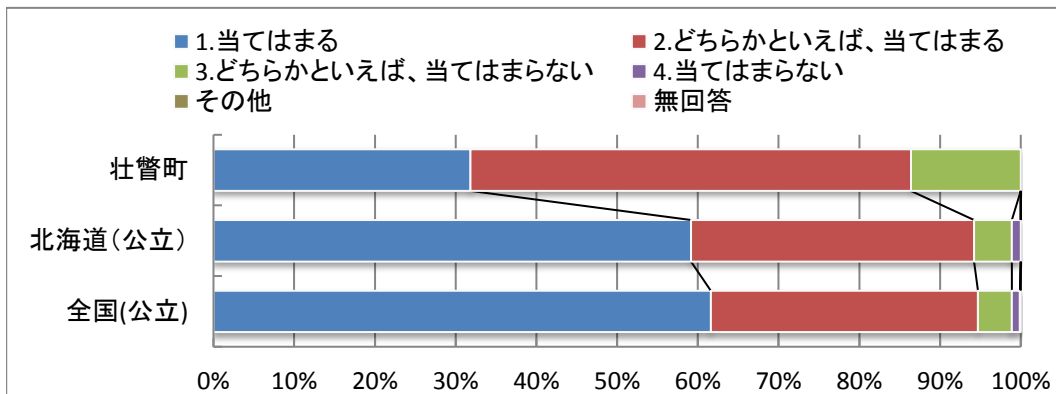
2-4. 将来の夢や目標を持っていますか。



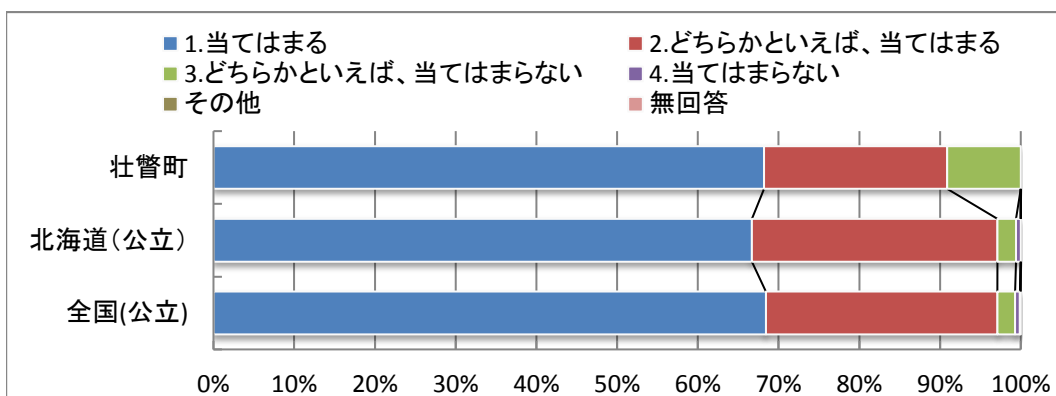
3. 道徳的価値観(倫理観)に関する状況

- ・学校の決まりを守ることにについて、意識の高い生徒が8割を超える結果となっているものの、昨年度よりも低下していることから、基本的な倫理観の育成を継続していく必要があります。
- ・友達との約束を守ること、いじめはどんな理由があってもいけないと答えた生徒の割合は、全道・全国と比較して低くなっています。約束やルールをつくり、それを守ることによって人間関係の基本となることを指導していく必要があります。

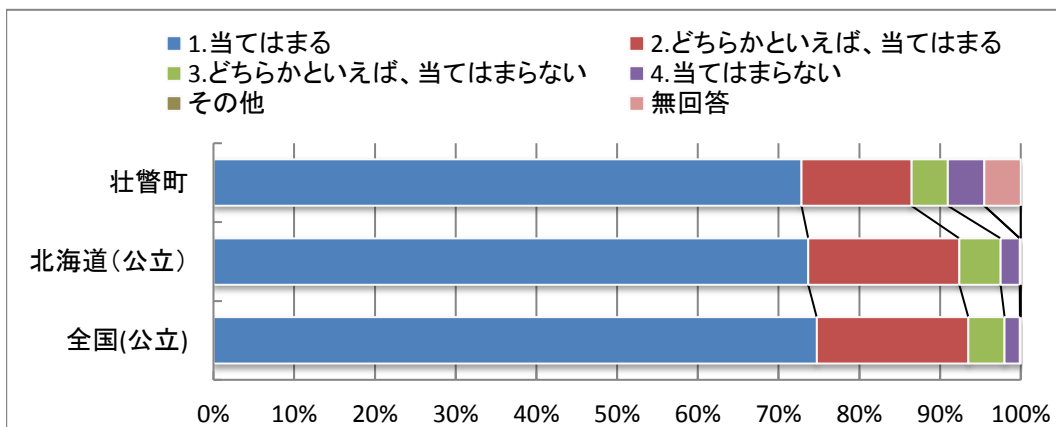
3-1. 学校の規則を守っていますか。



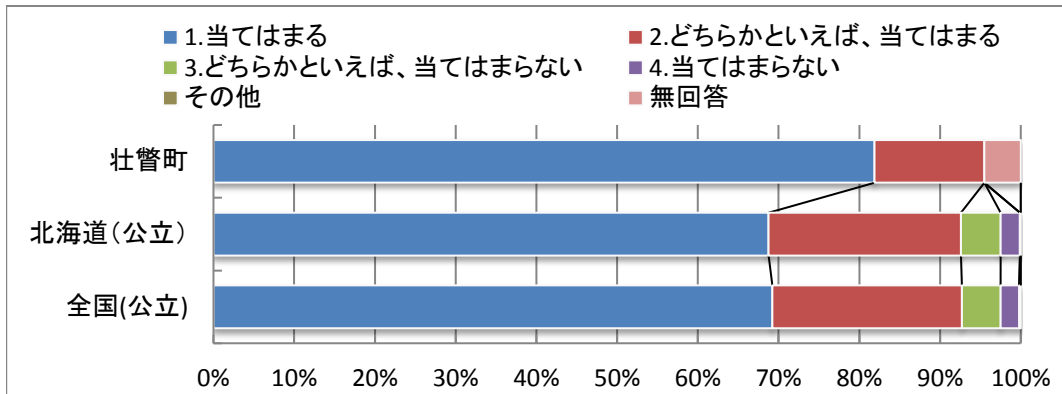
3-2. 友達との約束を守っていますか。



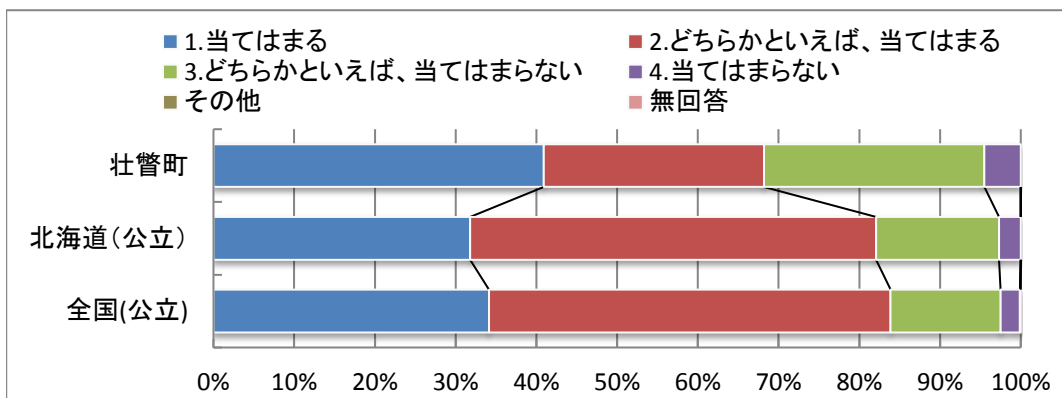
3-3. いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



3-4. 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。



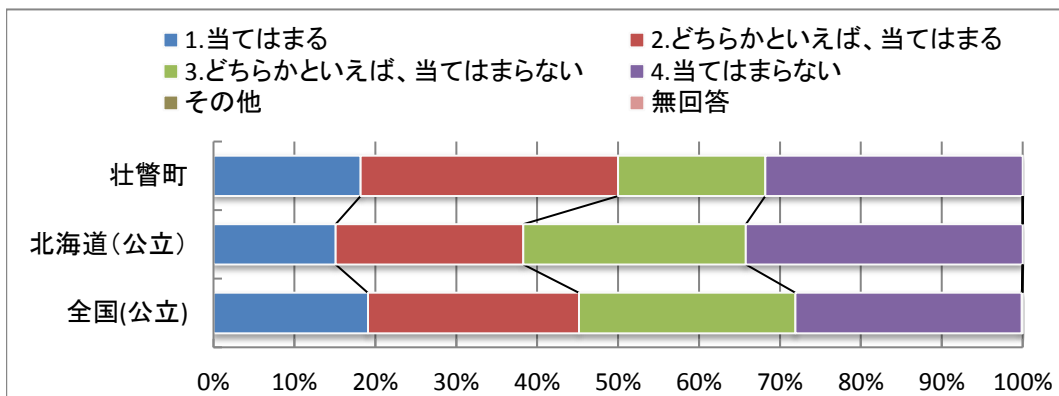
3-5. 人が困っているときは、進んで助けていますか。



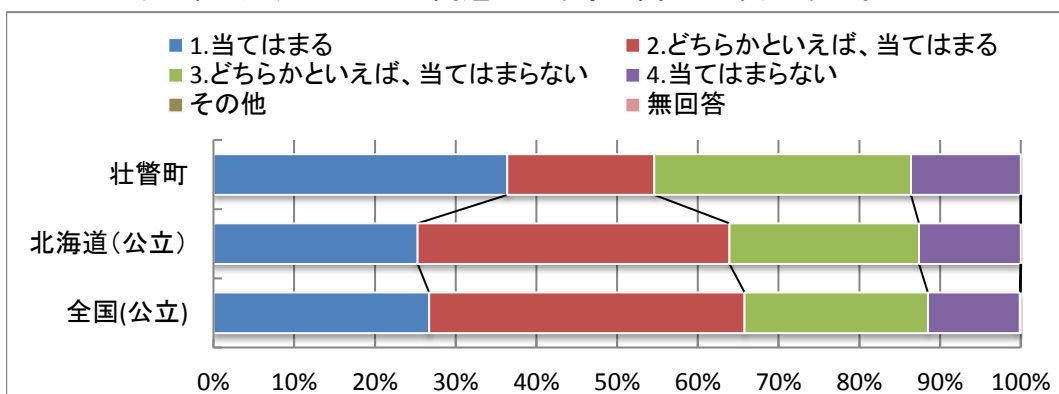
4. 地域や社会に対する興味・関心に関する状況

- ・地域の行事には、積極的に参加している生徒が多い傾向です。
- ・地域や社会で起こっている問題や出来事への関心は全道・全国と比較し低いようですが、新聞を読む生徒、ニュースを見る生徒の割合も同様に低い傾向であり、社会の問題や出来事に目を向け、広い視野で物事を考えることができる環境づくりが必要です。

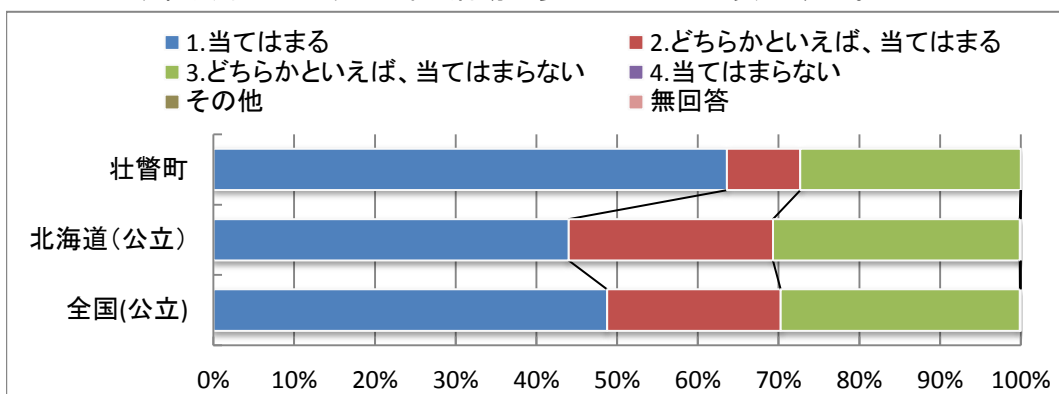
4-1. 今住んでいる地域の行事に参加していますか。



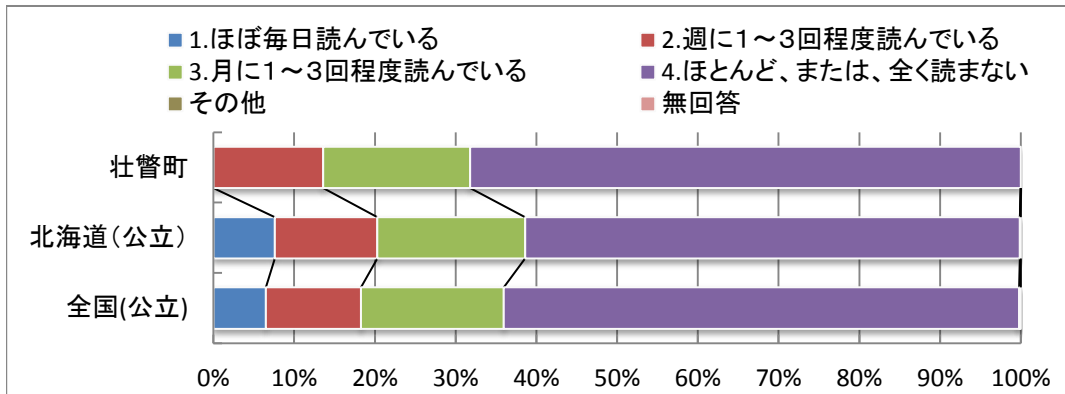
4-2. 地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか。



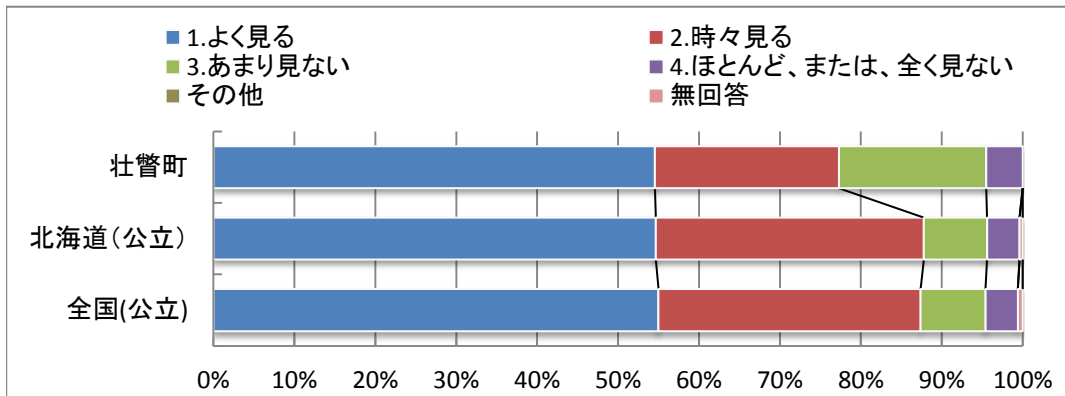
4-3. 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか。



4-4. 新聞を読んでいますか。



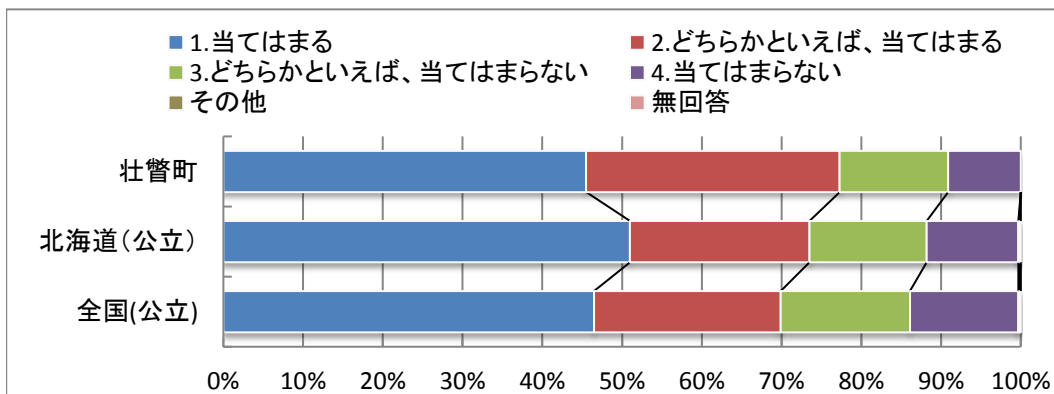
4-5. テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合を含む)



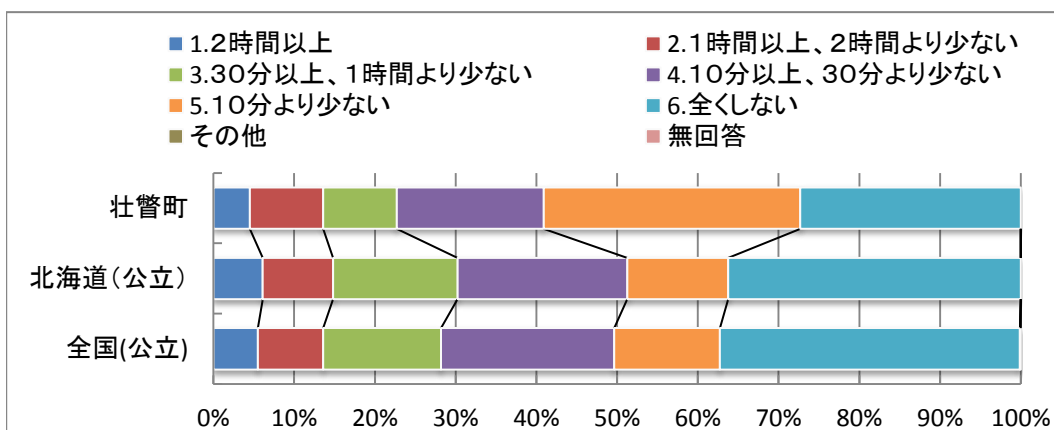
5. 読書に関する状況

・8割近くの生徒が読書が好きと答えています。その反面、読書時間や図書館・図書室に行く生徒の割合は、全道・全国と比較して、少ない傾向にあります。全く行かない生徒が8割近くもいることから、朝読書の活用や、読書の大切さを伝え、読書活動に関心を持たせるための読書機会の継続、充実に努める必要があります。

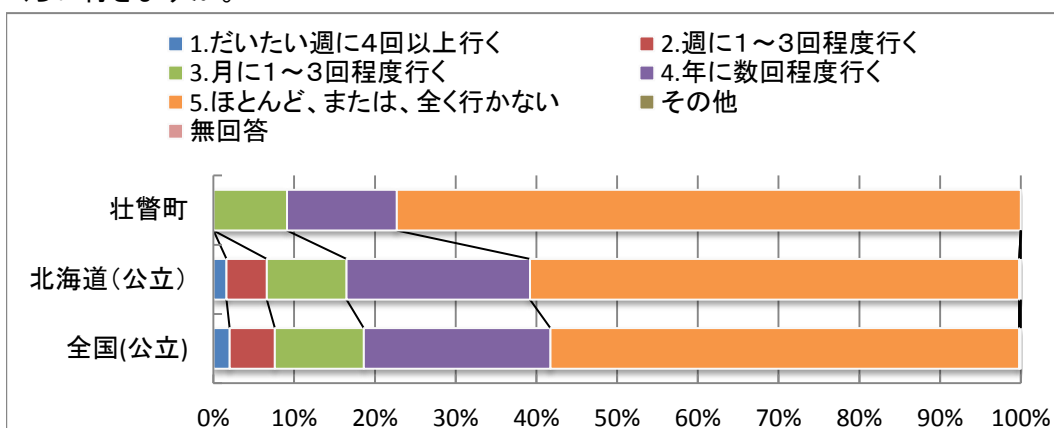
5-1. 読書は好きですか。



5-2. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)。



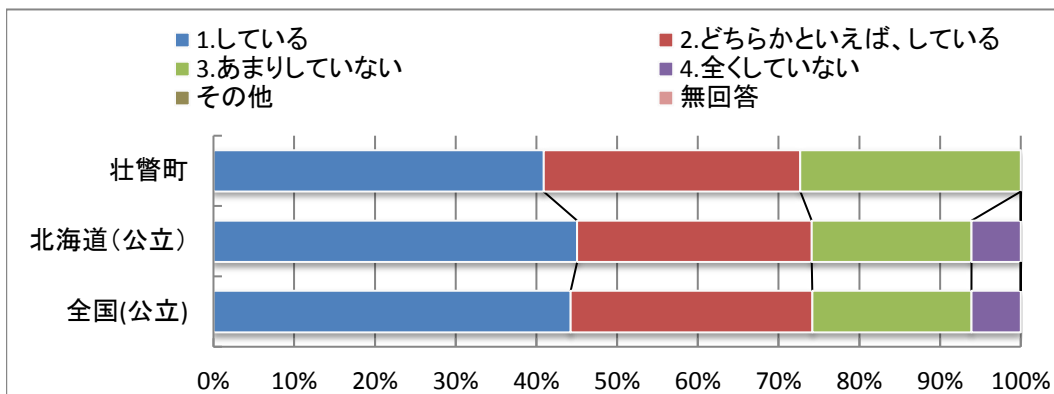
5-3. 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。



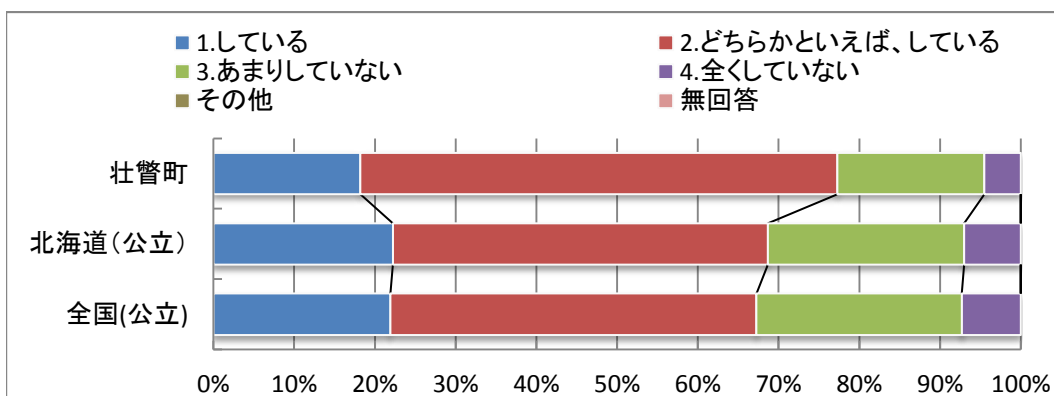
6. 家庭でのコミュニケーション等に関する状況

- ・家の人と学校での出来事を話す児童の割合は、全道、全国と同程度です。
- ・家の手伝いをしている生徒は8割近くで全道・全国を上回っています。
家族の一員として、自分が果たすべき役割の大切さと進んで取り組もうとする気持ちを養っていくことが大切です。

6-1. 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか。



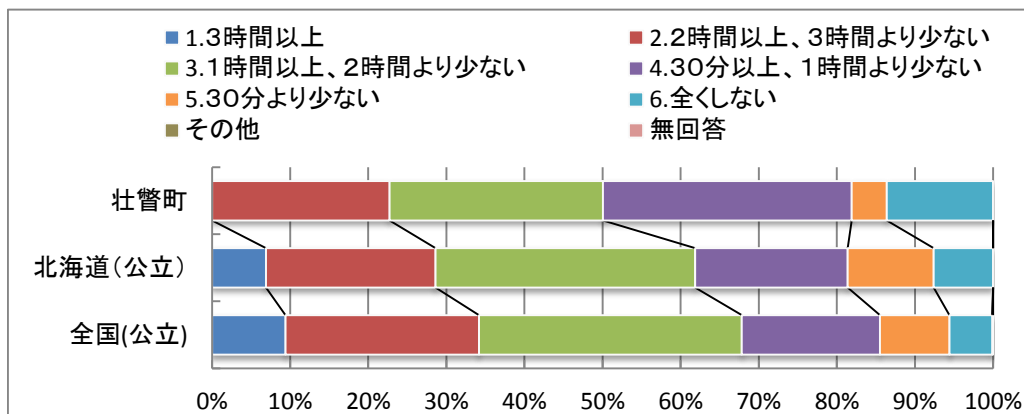
6-2. 家の手伝いをしていますか。



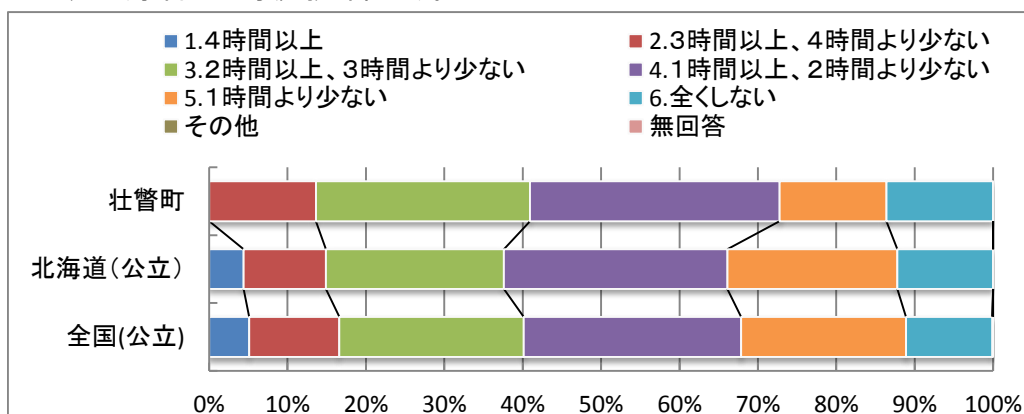
7. 家庭での学習習慣に関する状況

・多くの生徒が家庭学習をしています。全道・全国と比べると低い傾向にあります。宿題や復習も同様の傾向が出ています。学習塾に通う生徒が少ないことから、家庭での学習時間の確保が必要であり学習習慣を身につけるよう家庭と連携した取り組みを継続していくことが大切です。

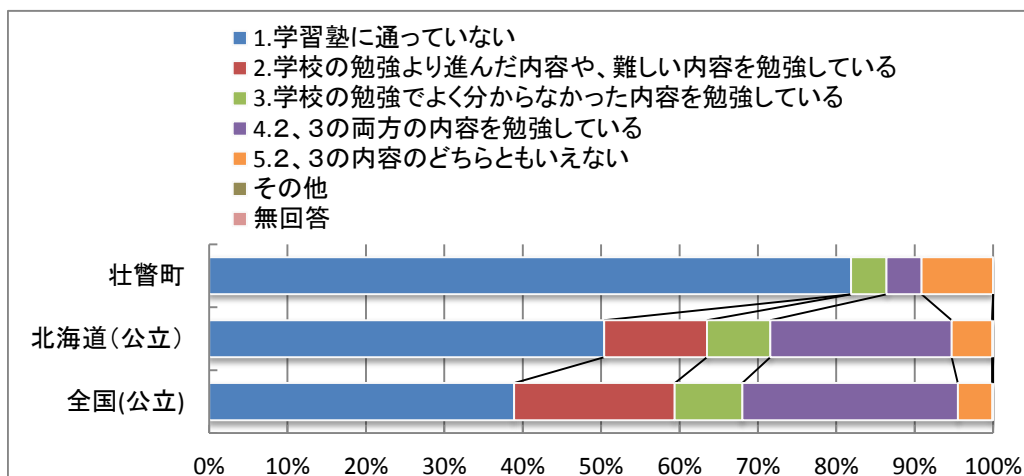
7-1. 学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師を含む)。



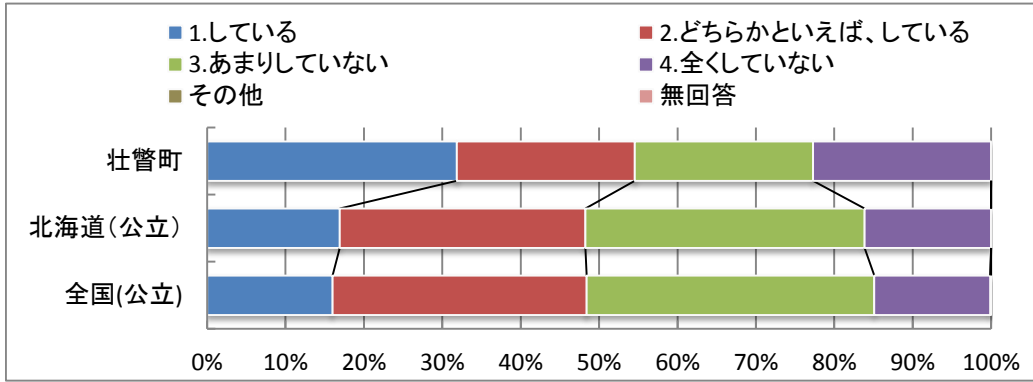
7-2. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)。



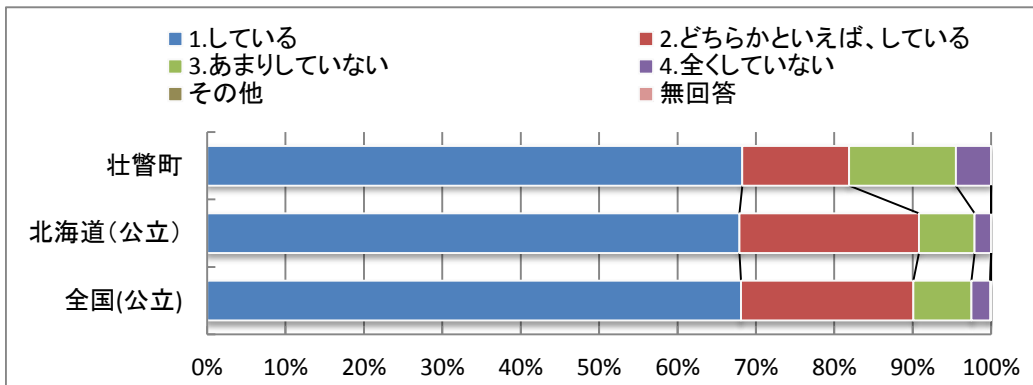
7-3. 学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか。



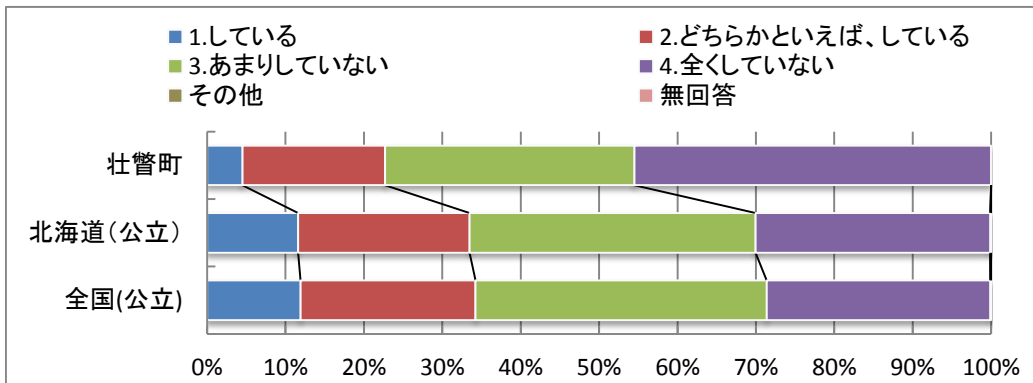
7-4. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。



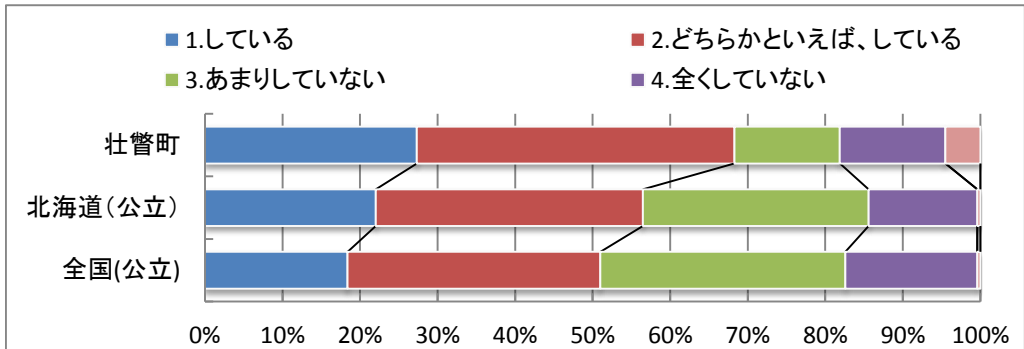
7-5. 家で、学校の宿題をしていますか。



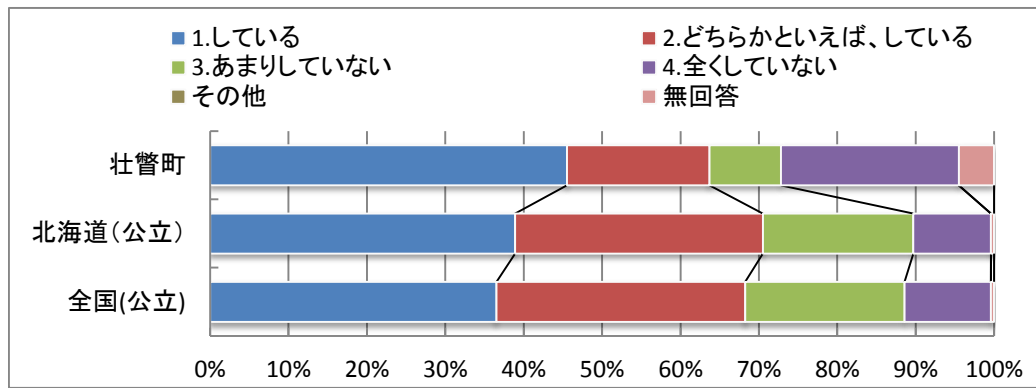
7-6. 家で、学校の授業の予習をしていますか。



7-7. 家で、学校の授業の復習をしていますか。



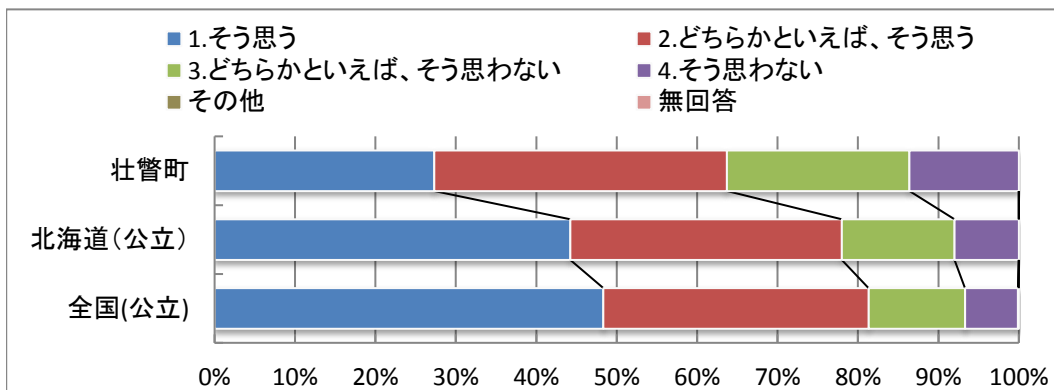
7-8. 家で、予習・復習やテスト勉強などの自主学習において、教科書を使いながら学習していますか。



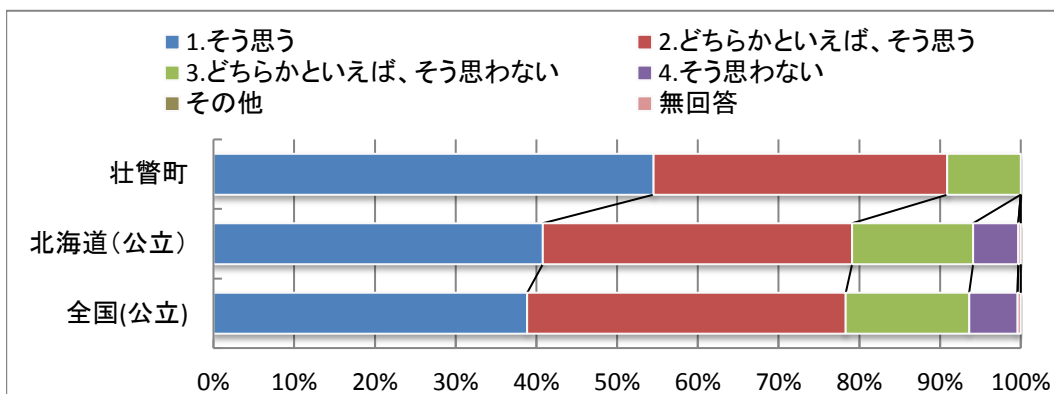
8. 学校生活等に関する状況

- ・学校に行くことを楽しみにしている、友達に会うのは楽しい、好きな授業があると答えた生徒の割合が全道・全国と比較し低い傾向にあります。
- ・先生は生徒のよいところを認めてくれていることや、わかるまで教えてくれることは全道・全国を上回っていることから、学校での授業のほか体験活動等での友達との連帯感の醸成や達成感を感じられる取り組みが必要です。

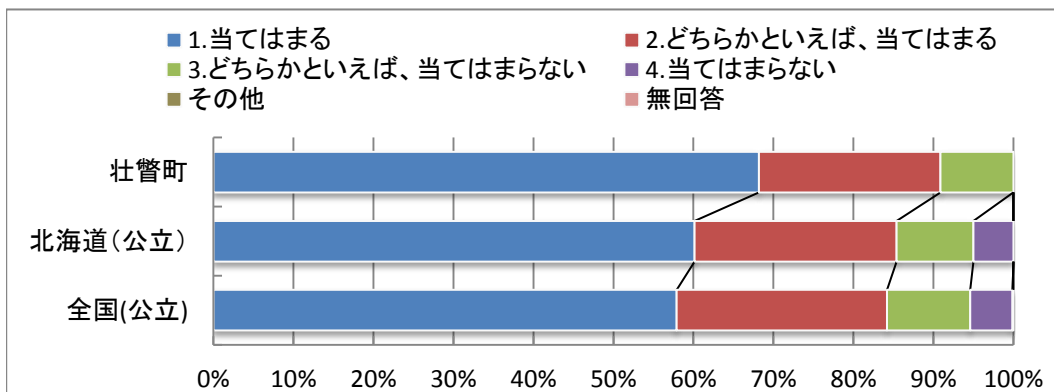
8-1. 学校に行くのは楽しいと思いますか。



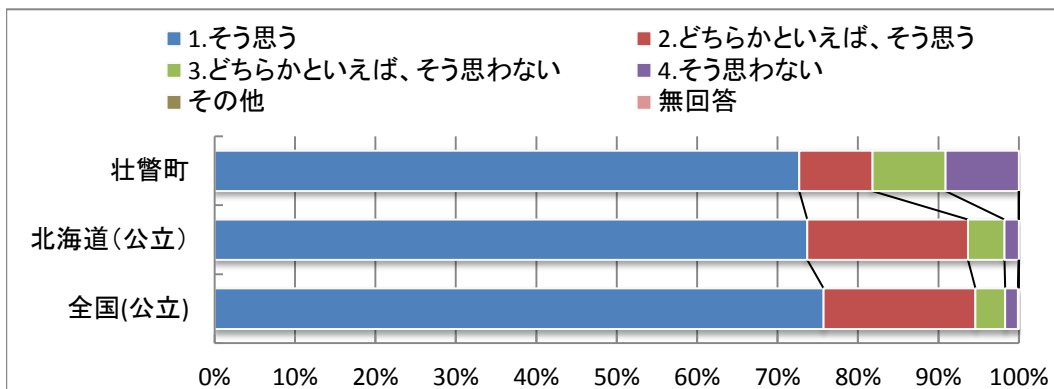
8-2. あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか。



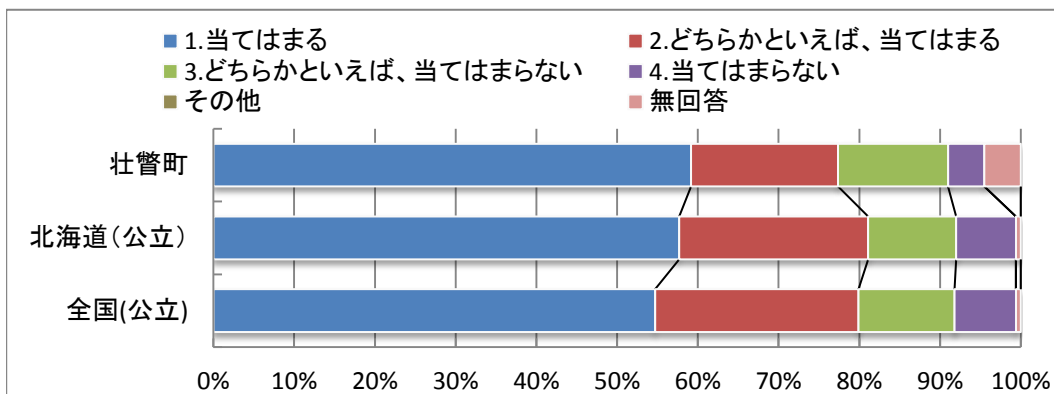
8-3. 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか。



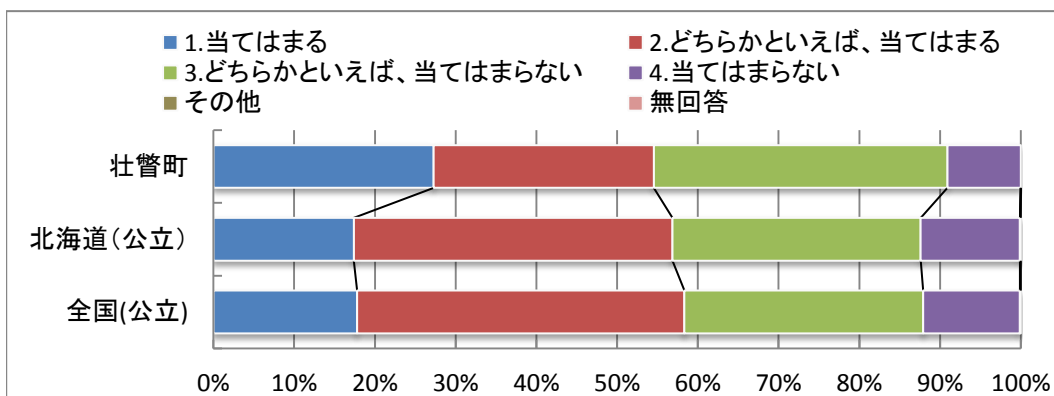
8-4. 学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか。



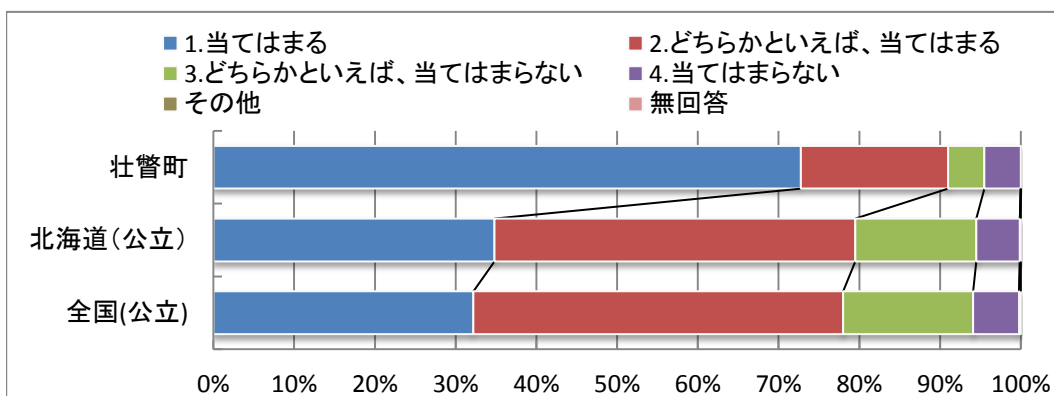
8-5. 学校で、好きな授業がありますか。



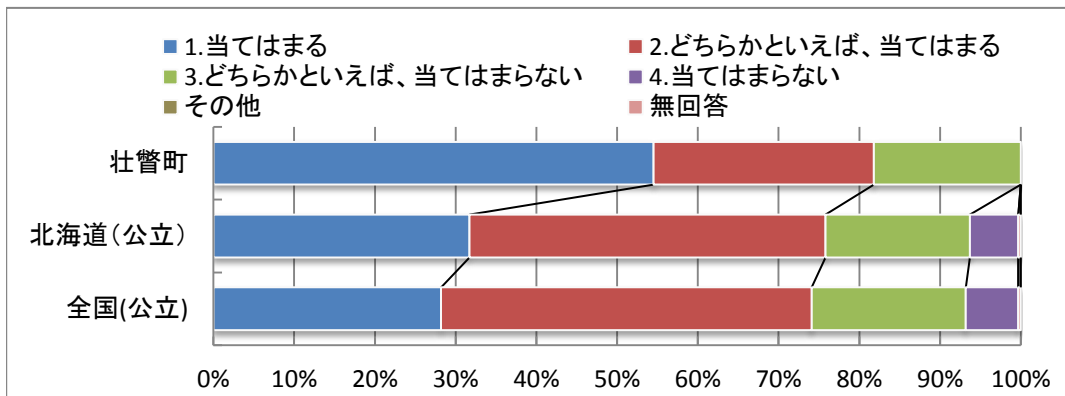
8-6. 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をもとめていますか。



8-7. 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



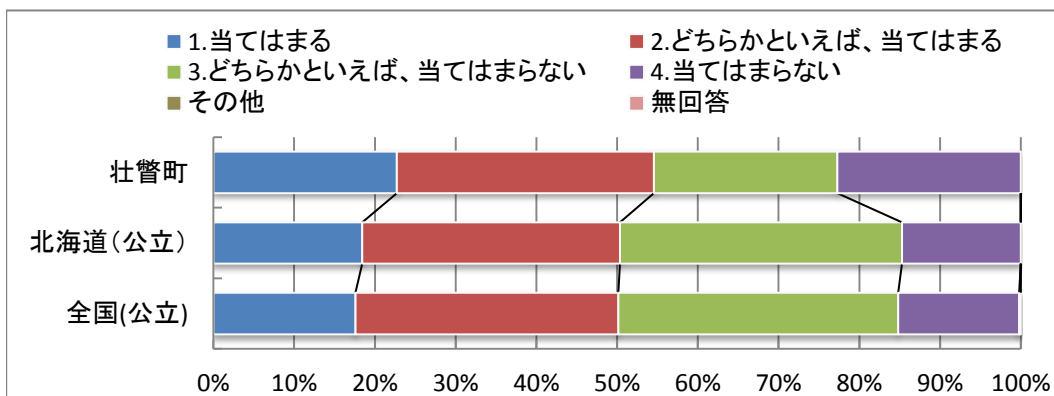
8-8. 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか。



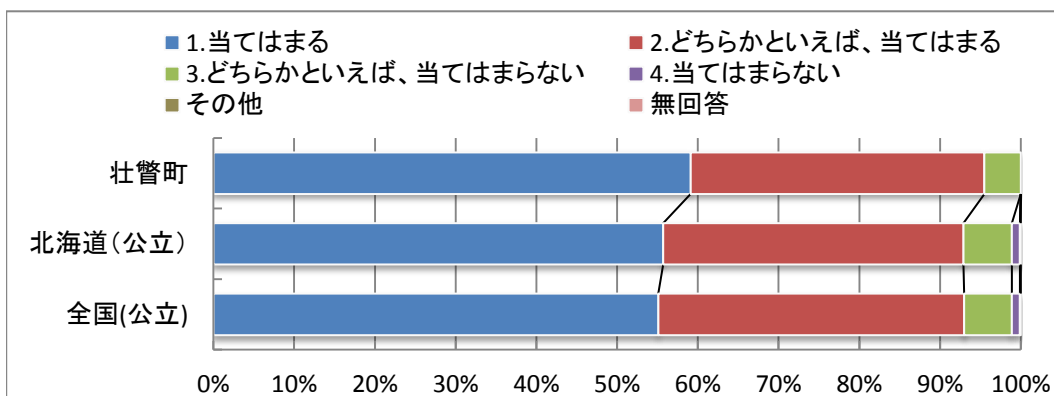
9. 学校での学習に関する状況

- ・学級やグループ活動を通して、自分の考えや意見を発表することを得意とする生徒の割合は全道・全国と比較して高くなっていますが、自分の考えを発表する機会や生徒間で話し合う活動が授業に多く取り入れられている結果といえます。その反面、感想文や説明文などの文章を苦手にする生徒の割合が多いようです。
- ・授業中のめあて・ねらい・振り返りなど学習規律もよく守られています。

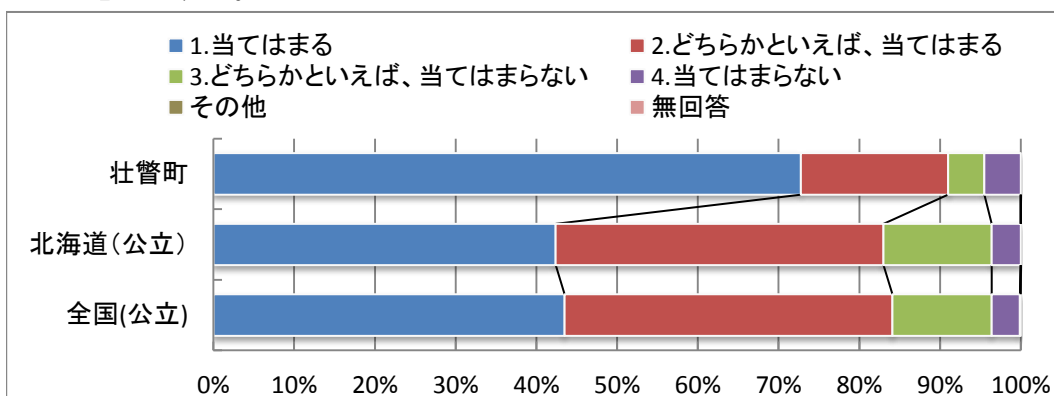
9-1. 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか。



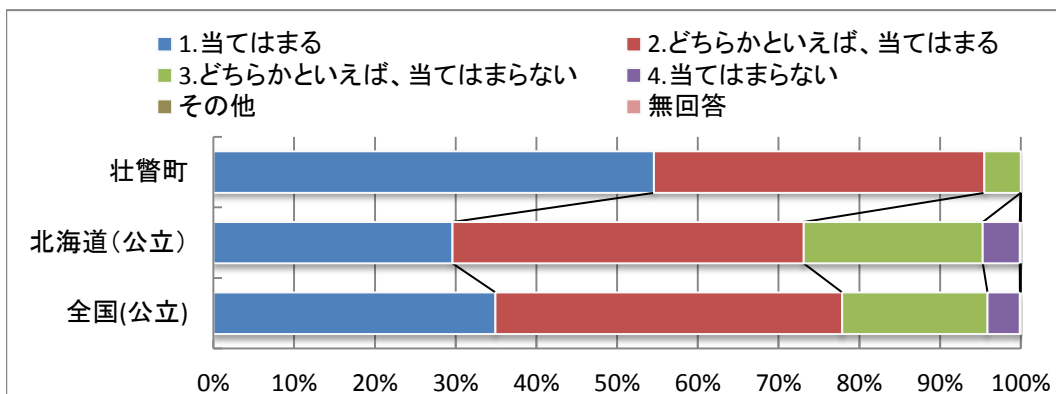
9-2. 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか。



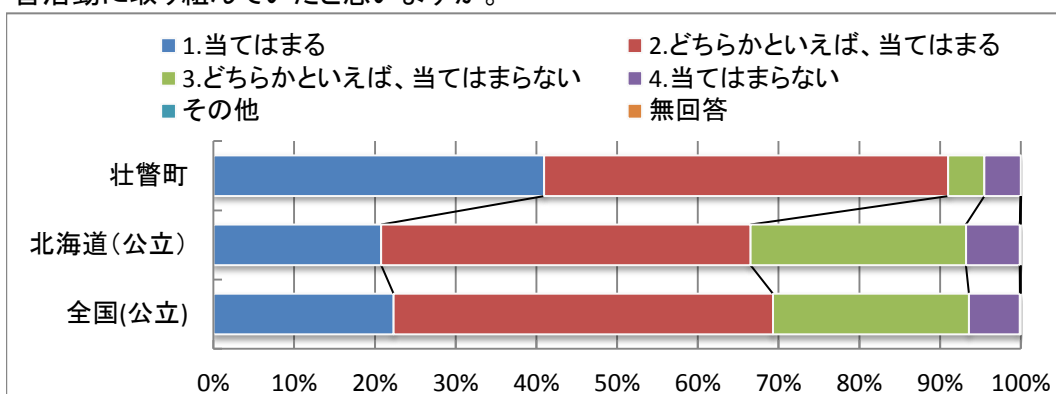
9-3. 1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか。



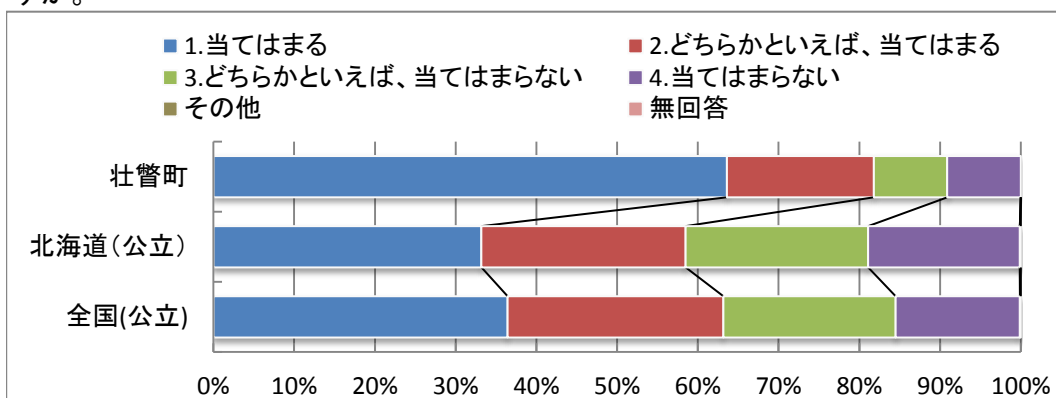
9-4. 1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。



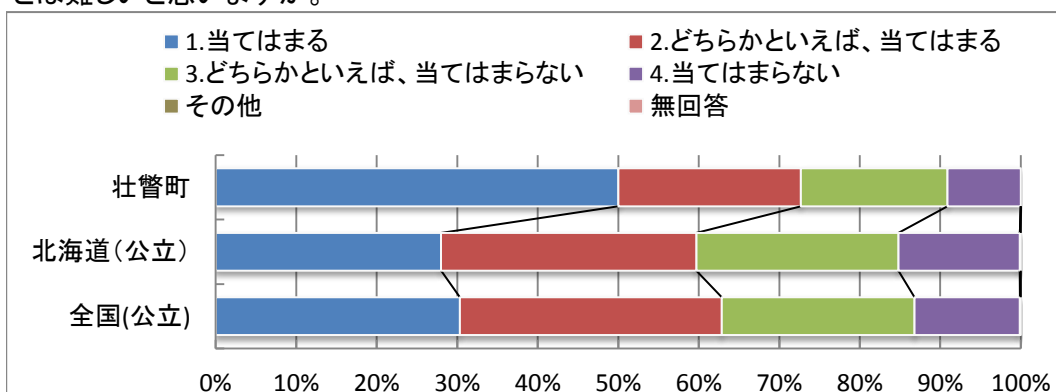
9-5. 1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか。



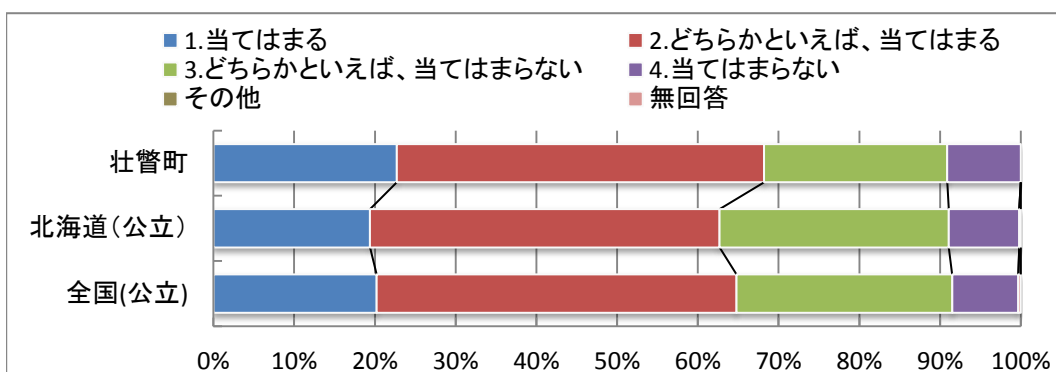
9-6. 400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか。



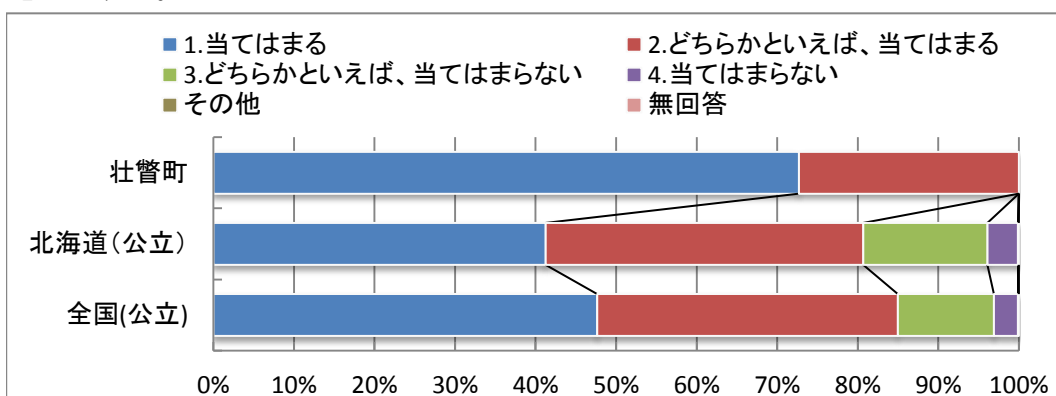
9-7. 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。



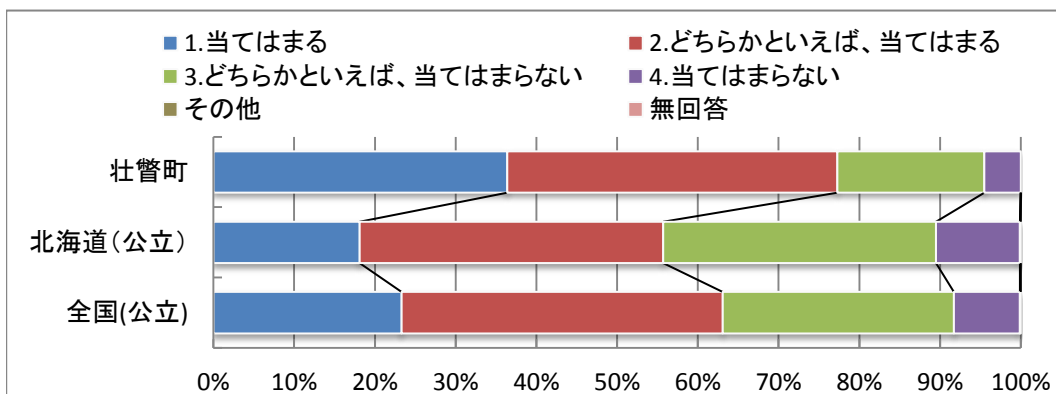
9-8. 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。



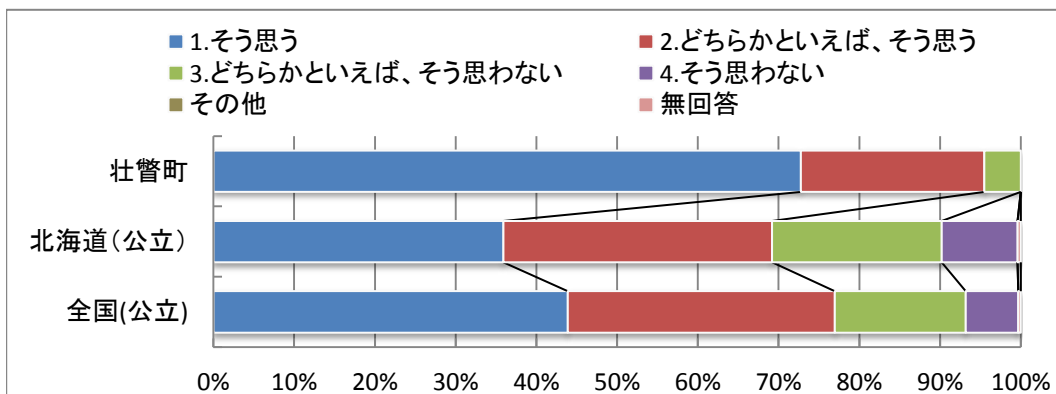
9-9. 1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。



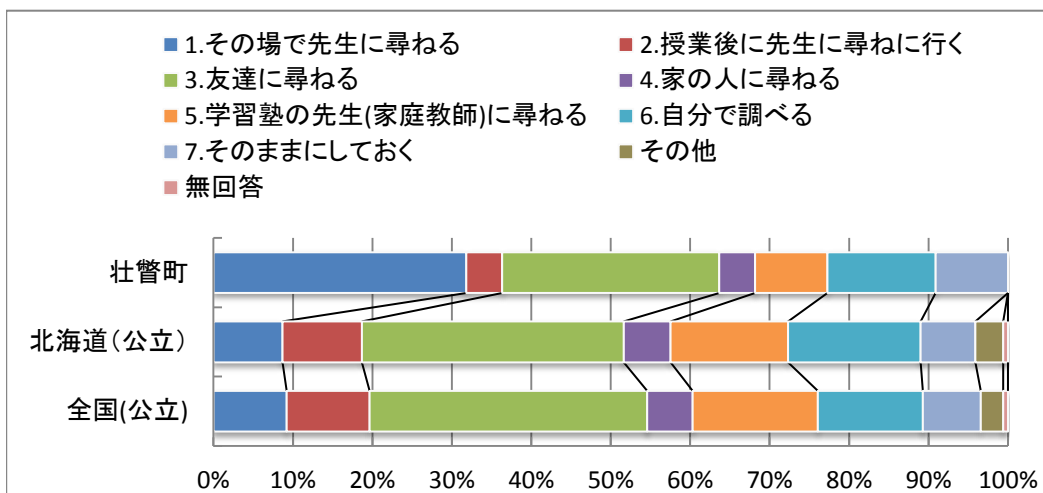
9-10. 1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。



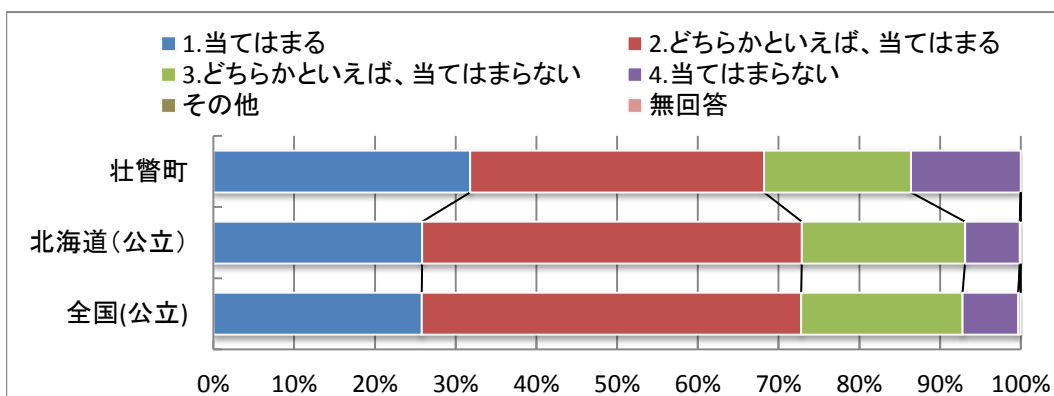
9-11. 1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか。



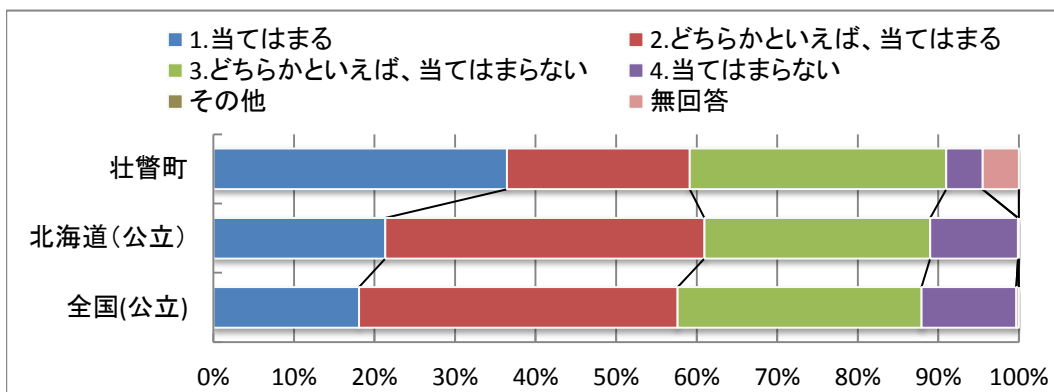
9-12. 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。



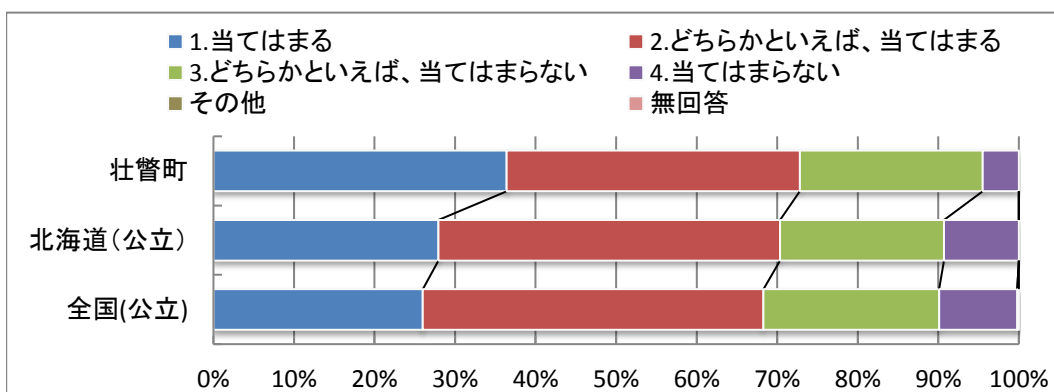
9-13. 「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか。



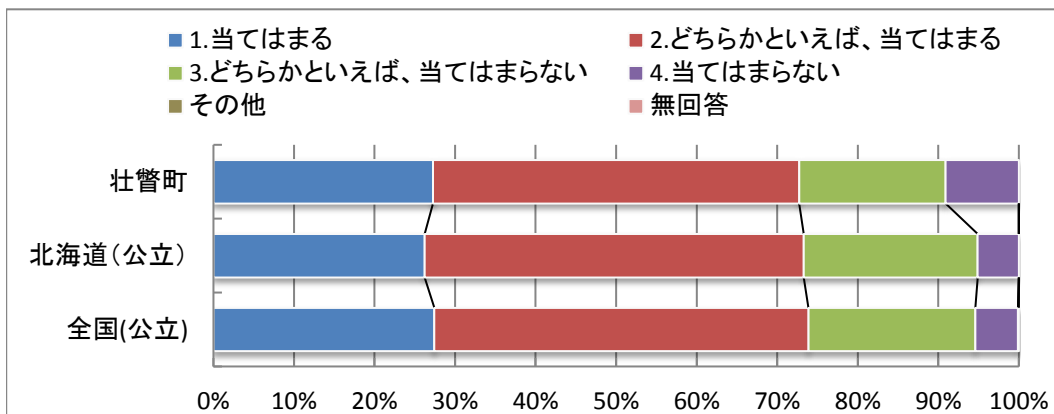
9-14. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。



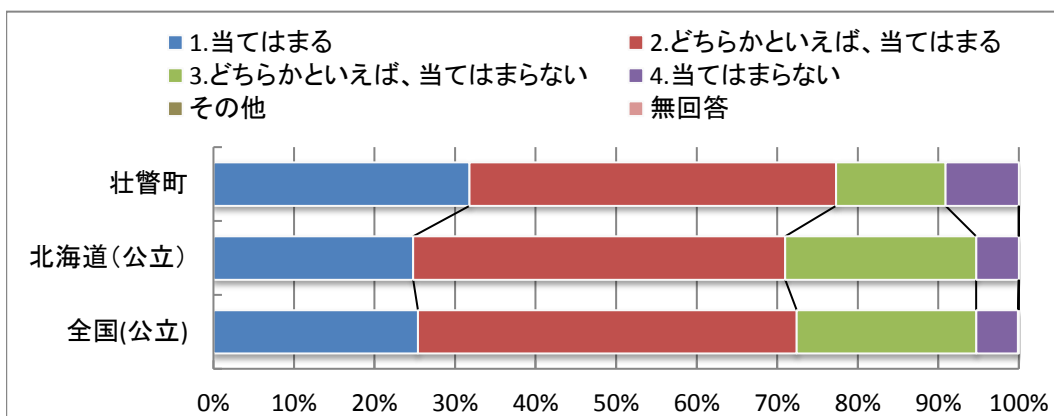
9-15. 「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか。



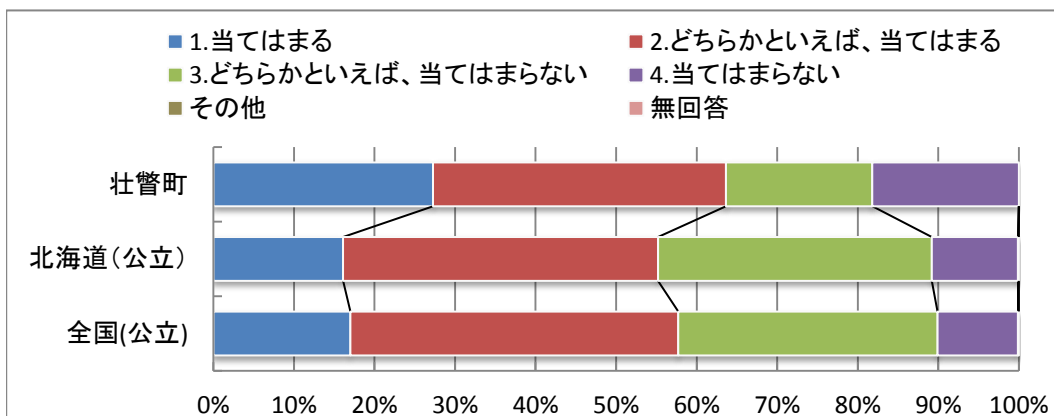
9-16. 1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと



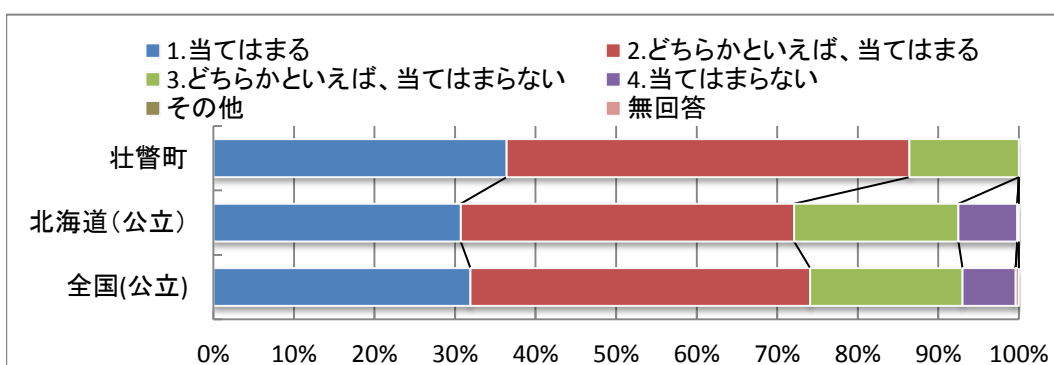
9-17. 1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思



9-18. 1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思



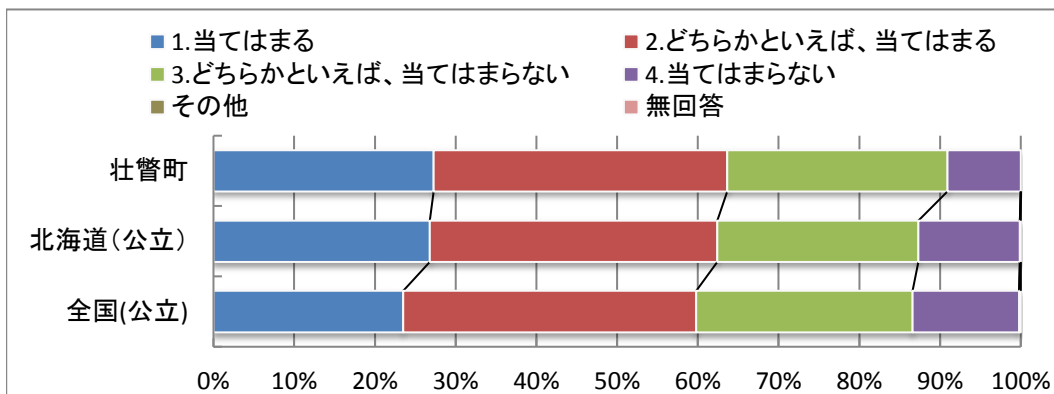
9-19. 1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか。



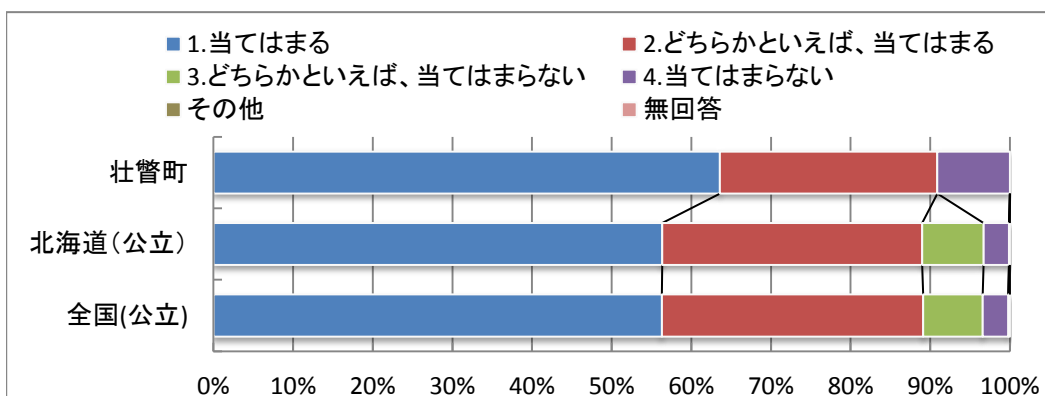
10. 国語の学習に関する状況

- ・「国語の勉強が好き」、「国語の勉強が大切」と答えた生徒の割合は全道・全国と比べても高く、国語の学習活動にも積極的で、学習意欲の高い生徒が多いことがわかります。
- ・文章で解答を書く問題では、最後まで解答を書こうとする努力が見えますが、途中で解答を諦める生徒の割合が、やや高くなっています。

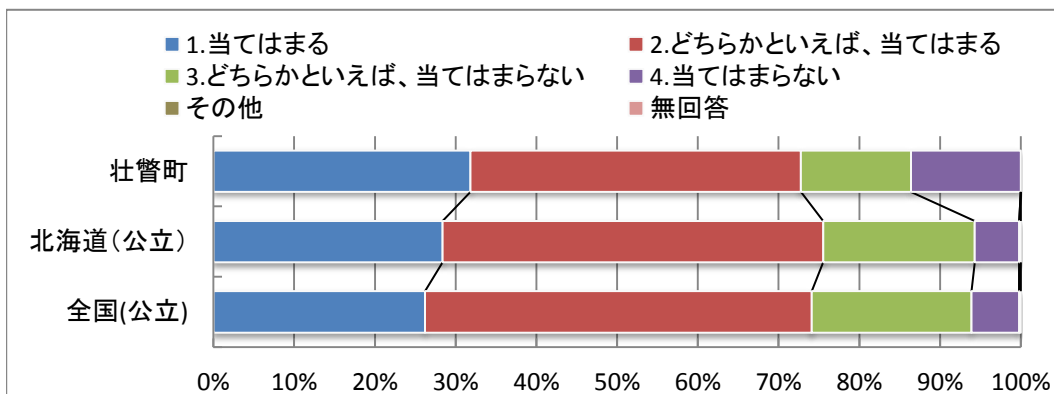
10-1. 国語の勉強は好きですか。



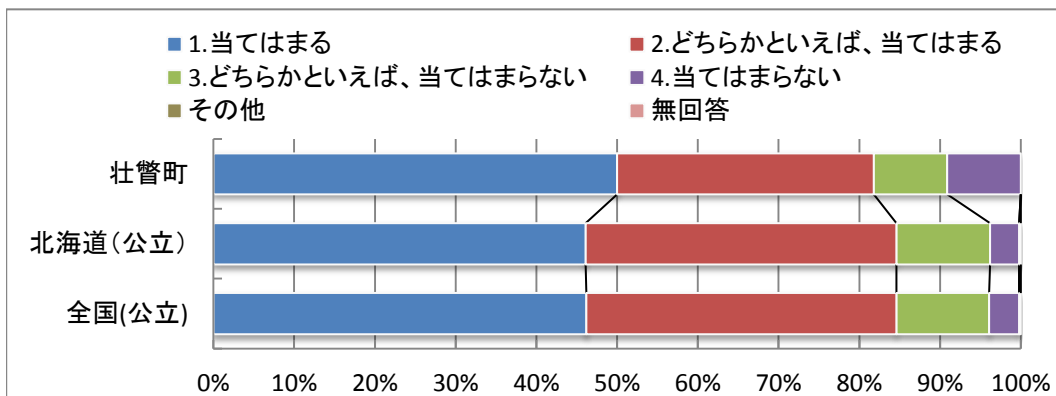
10-2. 国語の勉強は大切だと思いますか。



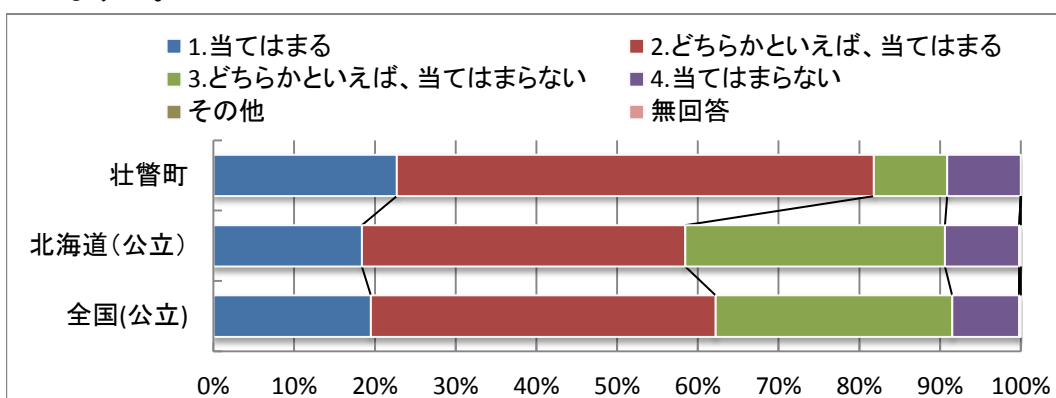
10-3. 国語の授業の内容はよく分かりますか。



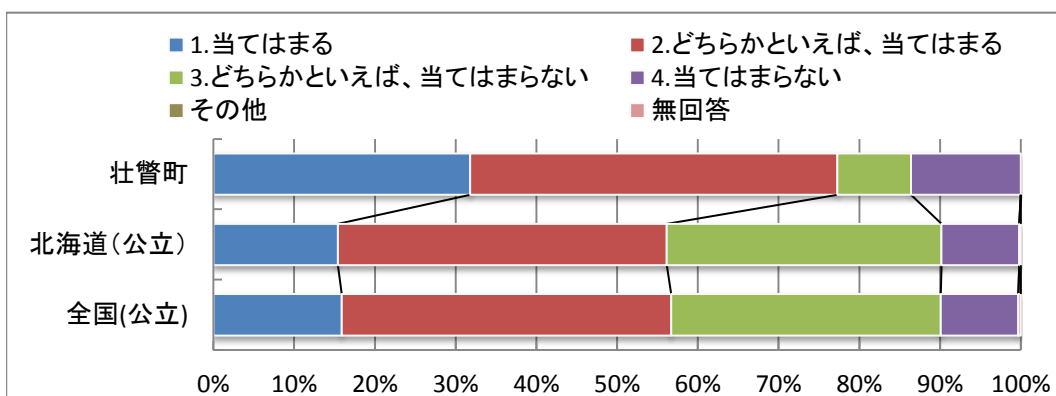
10-4. 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



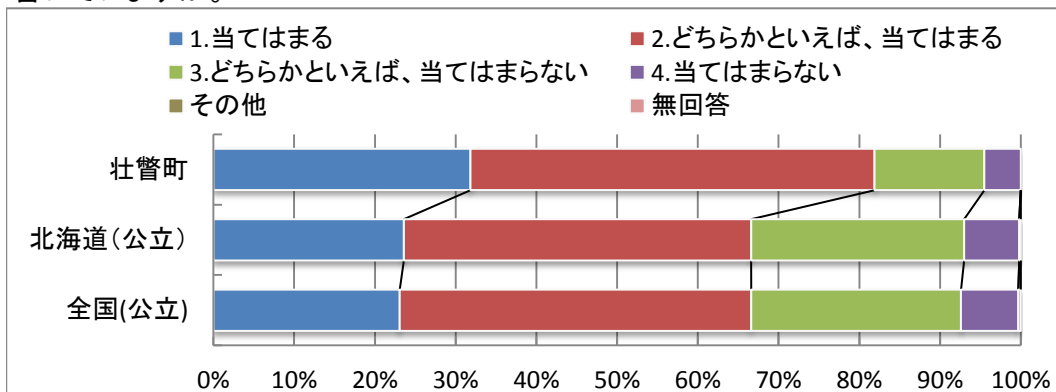
10-5. 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。



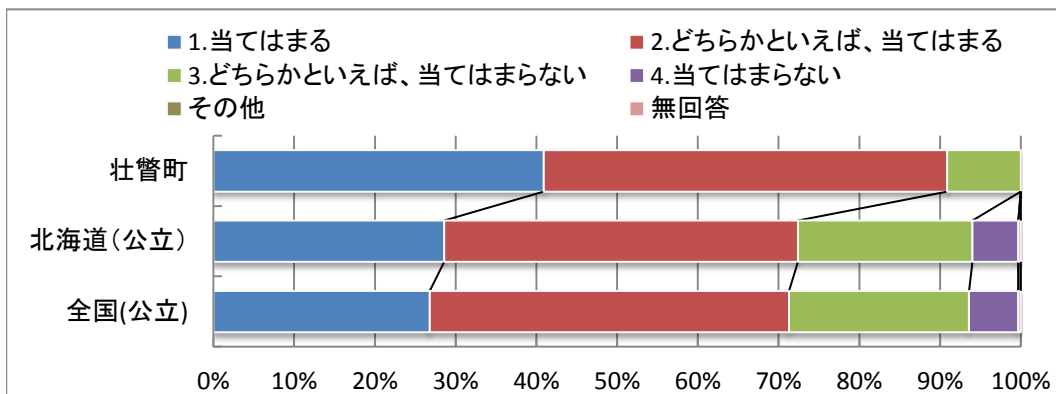
10-6. 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。



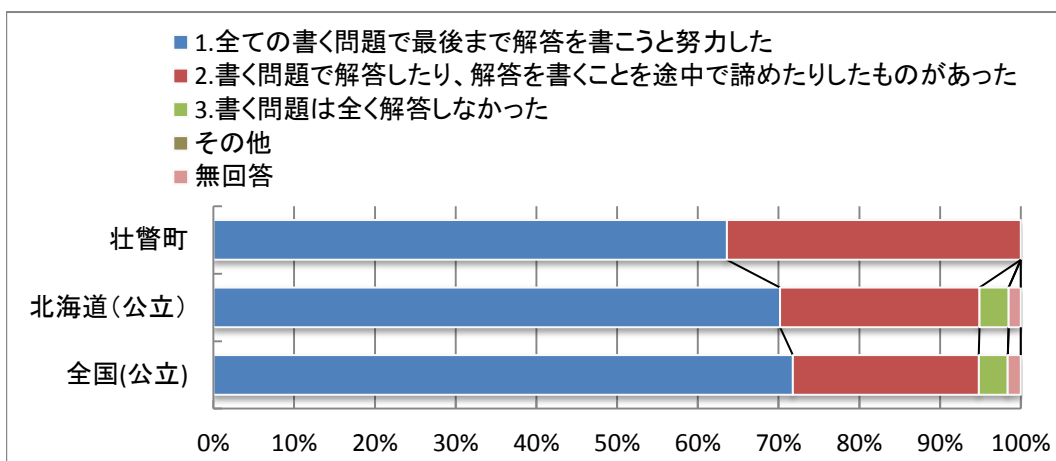
10-7. 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。



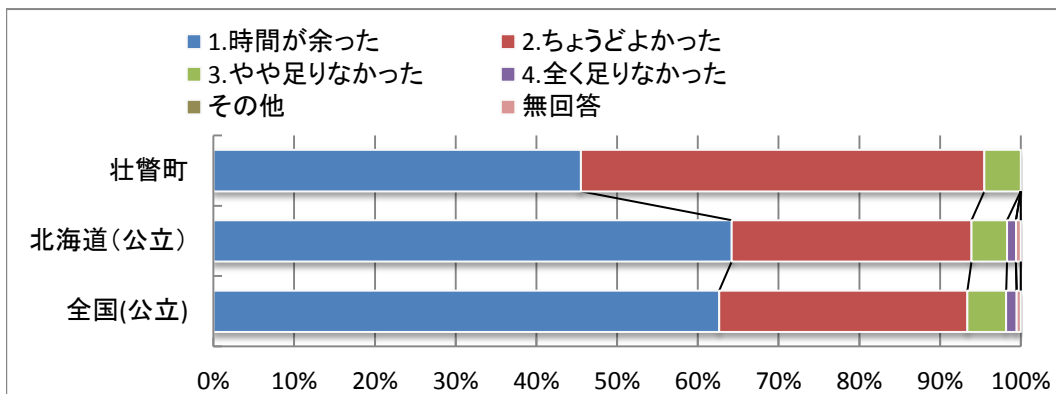
10-8. 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか。



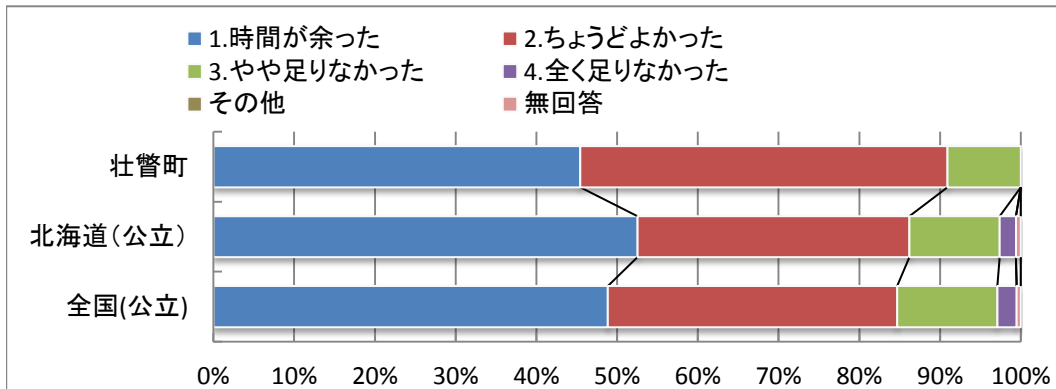
10-9. 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか。



10-10. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)。



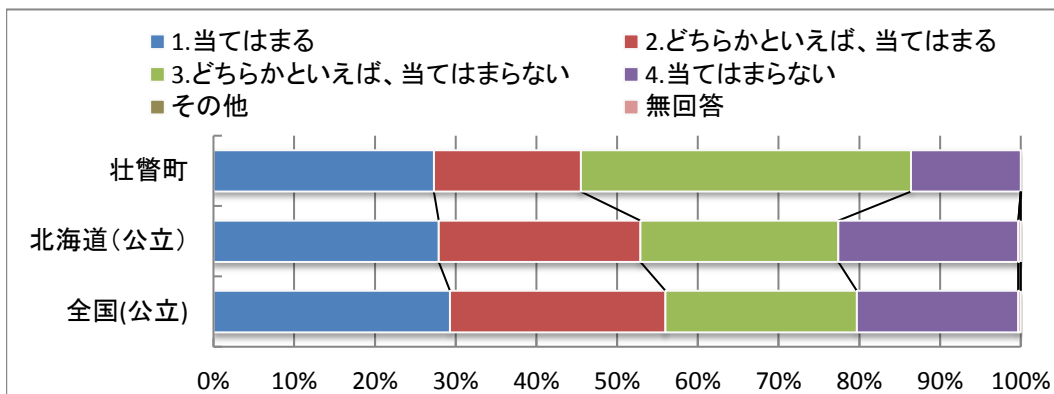
10-11. 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)。



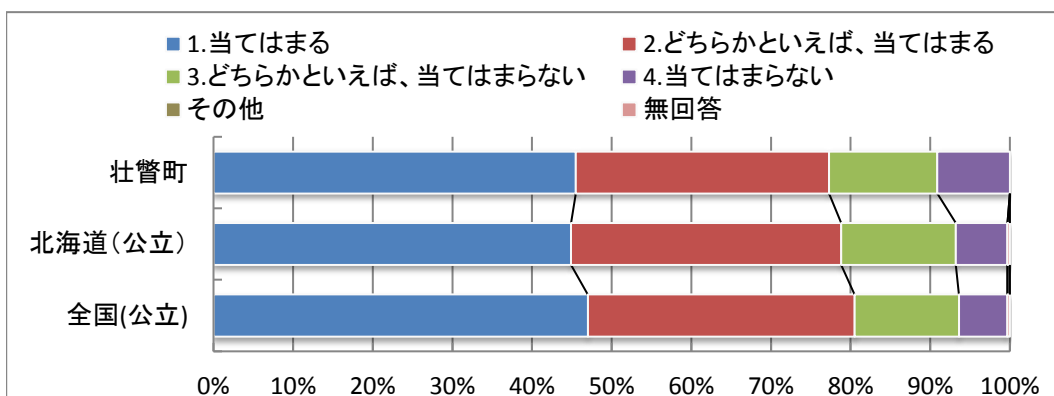
11. 数学の学習に関する状況

- ・数学の問題を解くための工夫や根拠を理解したり、もっと簡単に解く方法を検討するなど、学習意欲の高さは全道・全国を上回る結果となっています。
- ・学習内容を実社会と結びつけた指導や学習指導法の改善などを通して、生徒の学習意欲の向上が必要と考えます。

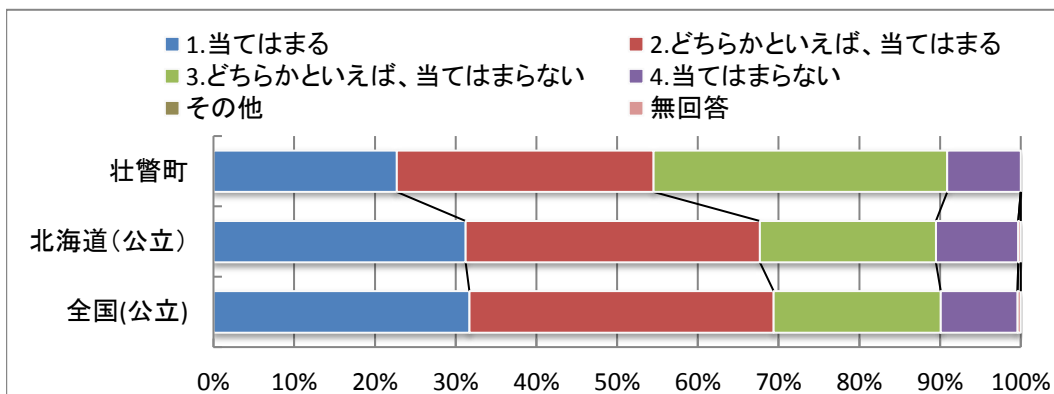
11-1. 数学の勉強は好きですか。



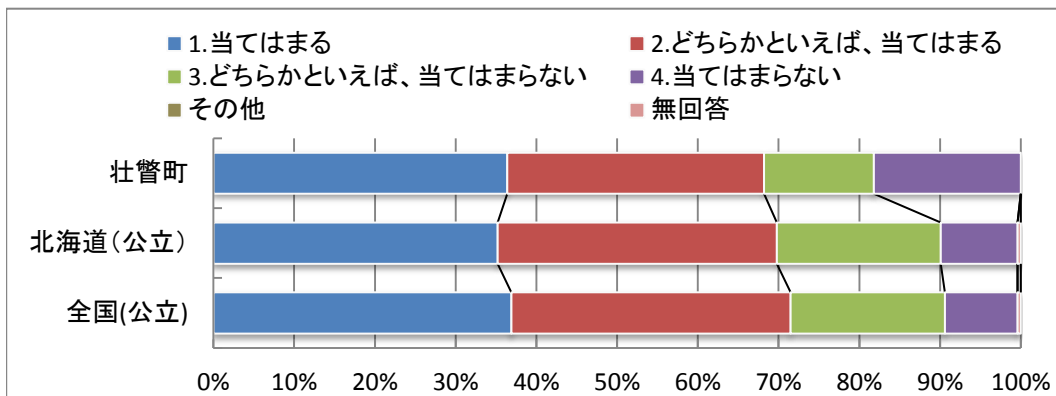
11-2. 数学の勉強は大切だと思いますか。



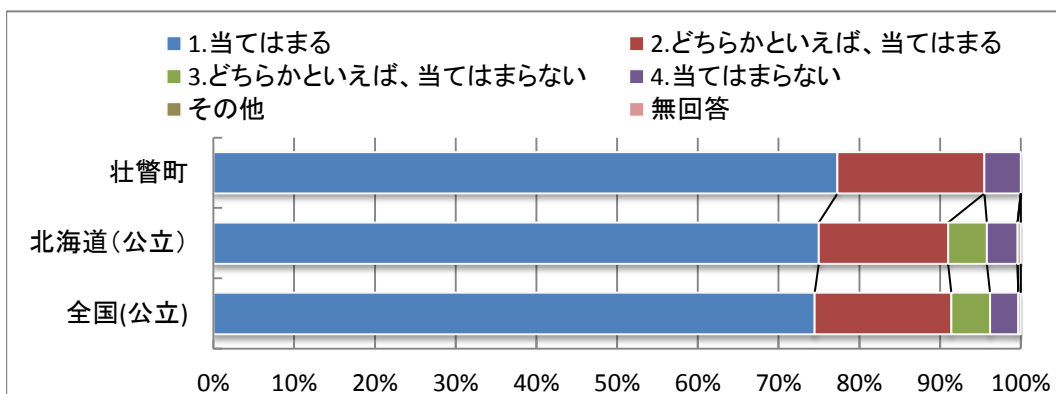
11-3. 数学の授業の内容はよく分かりますか。



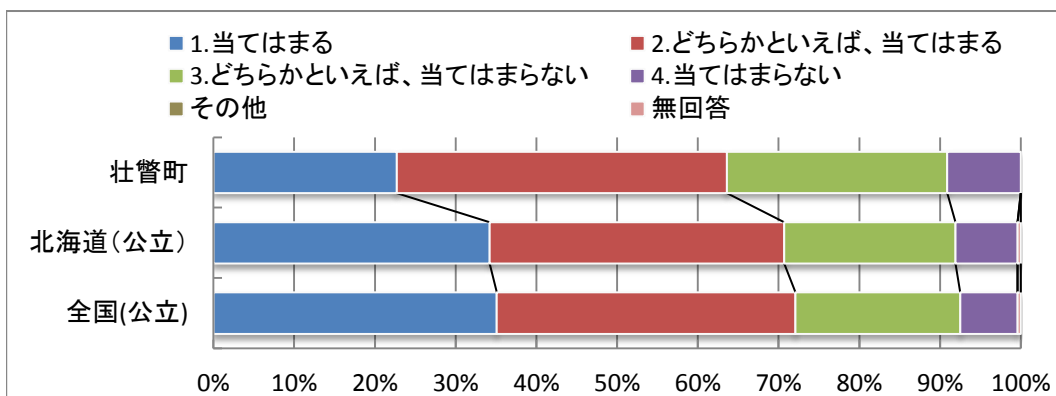
11-4. 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。



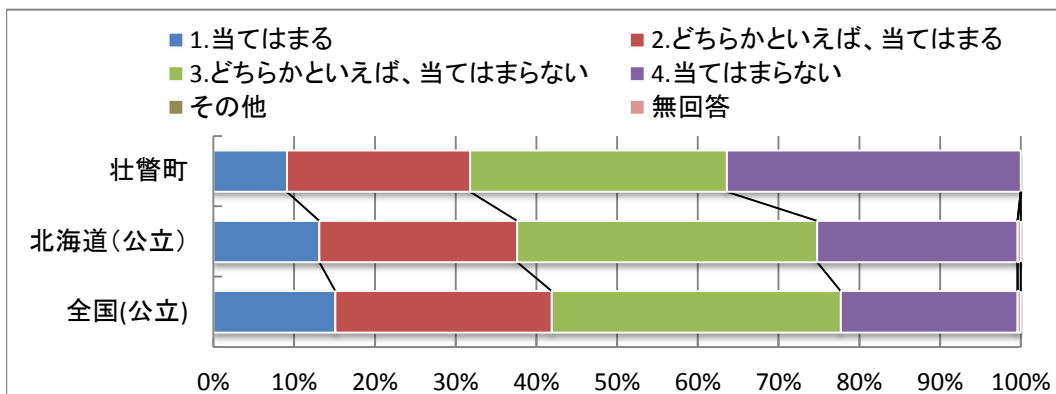
11-5. 数学ができるようになりたいと思いますか。



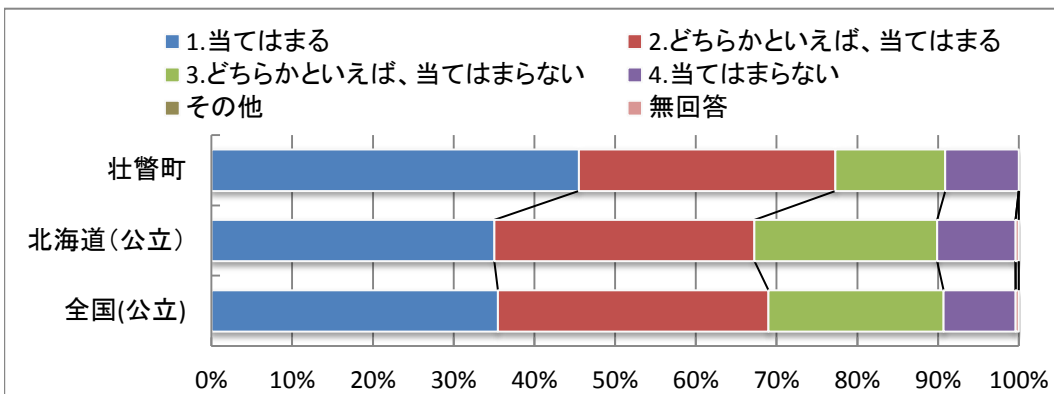
11-6. 数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか。



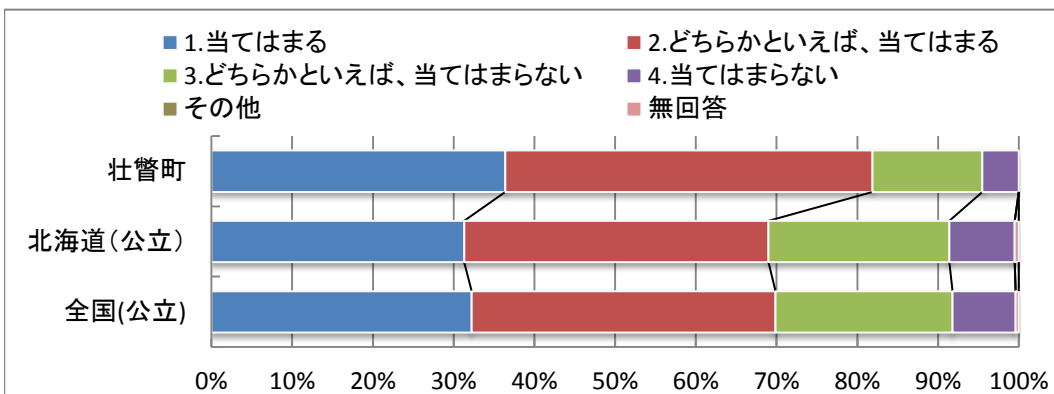
11-7. 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。



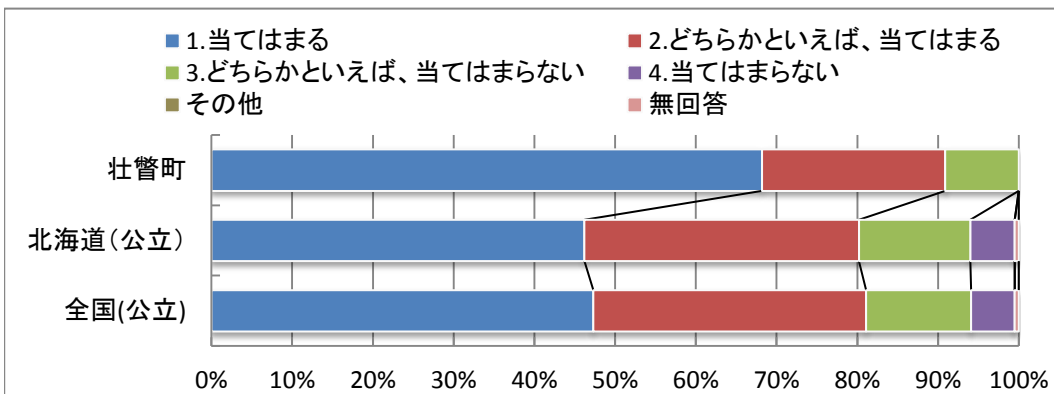
11-8. 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。



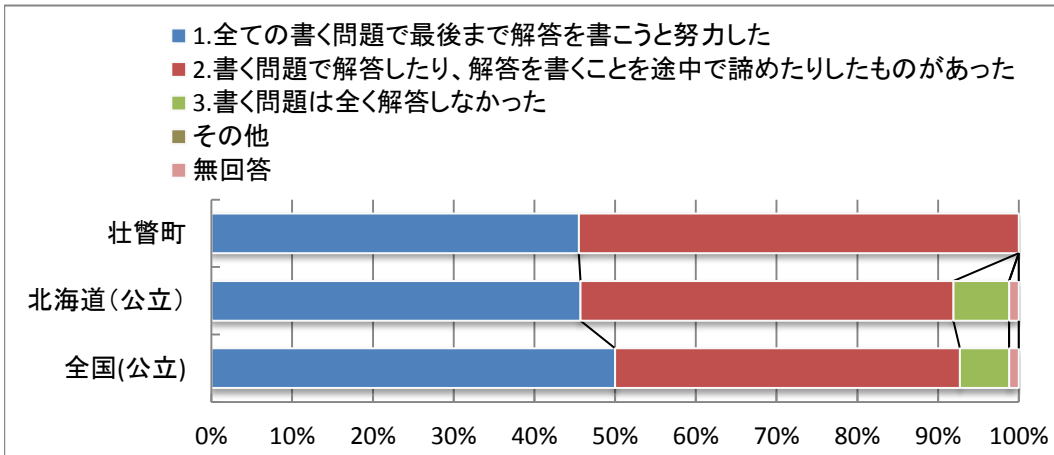
11-9. 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか。



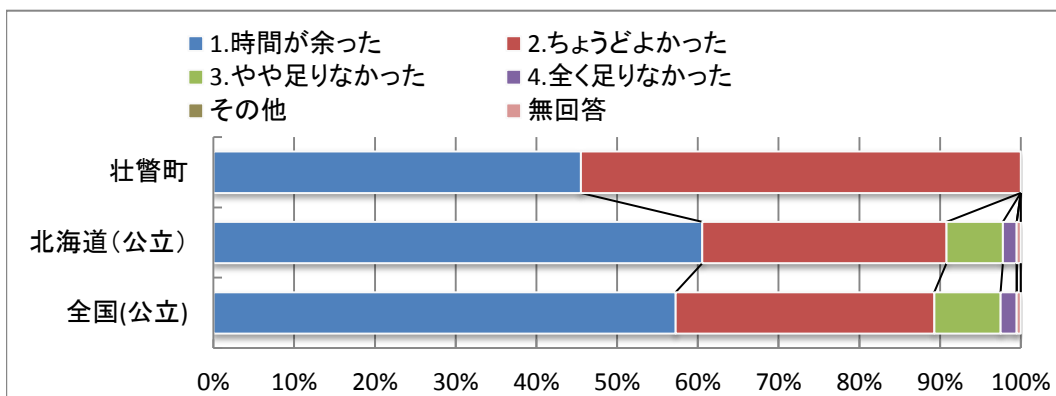
11-10. 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。



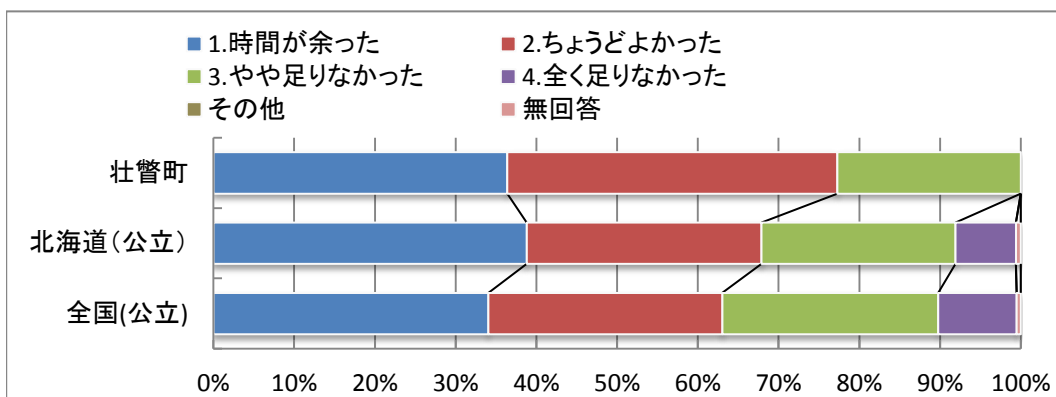
11-11. 今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか。



11-12. 調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)。



11-13. 調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)。



まとめ

- ・ 基本的な生活習慣はある程度確立されているものの、家庭での学習習慣の定着には課題があります。引き続き、家庭との連携を図りながら、生活習慣、家庭学習習慣の定着を図る取組の継続が重要と考えます。
- ・ ゲームをすることよりもインターネットやメールをすることに興味を持ち始めています。携帯電話やスマートフォンを持っている生徒が増加しており、電子機器の適正利用とそのためのルールづくりが急務となっています。
- ・ 困難なことへの挑戦については全道・全国を下回っており、粘り強く失敗を恐れない気持ちを醸成する必要があります。
- ・ 地域行事へ参加する生徒は多いですが、地域や社会に対する興味・関心については低い傾向のようです。社会の問題や出来事に目を向け、広い視野で物事を考えることができる環境づくりが必要です。
- ・ 生徒は家の手伝いをよくしています。引き続き、家族の一員として自分が果たすべき役割の大切さと進んで取り組もうとする気持ちを養っていくことが大切です。
- ・ 宿題や予習・復習など家庭学習の習慣化を継続的に指導することが必要です。引き続き家庭と連携した取り組みを行っていかねばなりません。
- ・ 授業や体験活動を通して、自分の考えや意見を発表することを得意とする生徒の割合が高く、発表する機会や生徒間で話し合う活動が普段から多く取り入れられている結果であり、今後も継続した取り組みを行っていく必要があります。